

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК»
комбинированного вида

МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Дошкольная ресурсная группа»

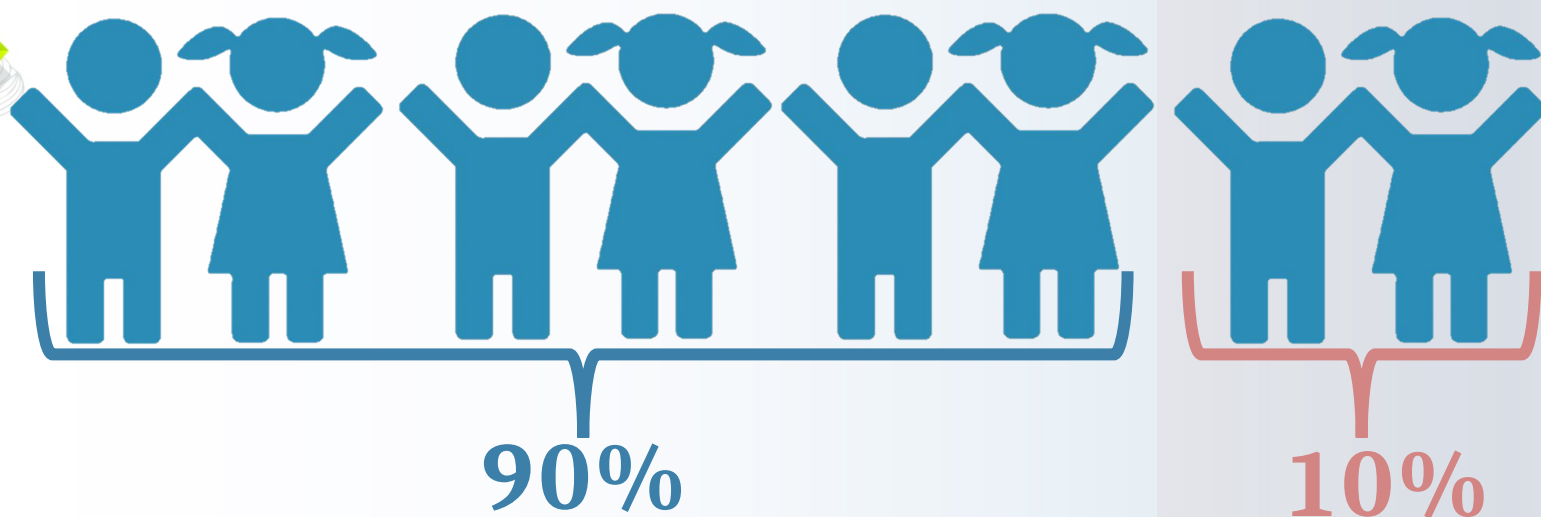
Адрес: 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил,
улица Нижняя Черепанова, дом 1

Директор МАДОУ «МАЯЧОК»: Давыдова Надежда Дмитриевна.

Контактные данные: 8 (3435)48-27-55; mayak205nt@yandex.ru



Анализ количества детей с ОВЗ посещающих МАДОУ «МАЯЧОК» и структуры нарушений на 01.04.2020 год



нормотипичные дети

дети с ограниченными
возможностями здоровья

Тяжелые нарушения речи

Задержка психического развития

Интеллектуальная недостаточность

Расстройства аутистического спектра

Перечень реализуемых образовательных программ

основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра

дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы



Контингент дошкольной образовательной организации

8 групп
компенсирующей
направленности:

для детей с ЗПР -2
группы

для детей с ТНР – 4
группы

для детей с РАС
кратковременного
пребывания – 2
группы

1 группа комбинированной
направленности:
для детей с ТНР

47 групп
общеразвивающей
направленности
посещает 30 детей с
ОВЗ

Функционирует

- ✓ 7 логопедических
пунктов
- ✓ Ресурсная группа

Кадровое обеспечение



9

учителей-
логопедов

8

инструкторов по
физическому
воспитанию

учителей-
дефектологов

3

музыкальных
руководителей

8

117

воспитате
лей

8

педагогов-
психологов

ассистента

4

тьютора

4

Проект «Педагог для особых детей»

Задачи проекта

- ✓ оказать консультативную и информационную помощь педагогам по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ;
- ✓ организовать работу с педагогическими работниками по внедрению вариативных форм дошкольного образования с использованием специальных программ и организационных форм дошкольного образования в целях формирования общей культуры, культуры здоровья детей с ОВЗ при единстве подходов к дошкольному и семейному образованию;
- ✓ создать условия для сетевого взаимодействия с организациями (учреждения культуры, здравоохранения, юридические, социальные службы и учреждения иных типов);
- ✓ апробировать и адаптировать различные инструменты и процедуры оценки качества подготовки педагогических кадров;
- ✓ разработать и реализовать модель методического сопровождения педагогических работников по проектированию и организации деятельности с детьми с ОВЗ в условиях ДОО и семьи.

Модель подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования



Процессуальная готовность

- Знание психофизиологических особенностей детей с ОВЗ
- Умение составлять адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты
- Умение проектировать образовательный процесс в условиях инклюзии



Мотивационно-ценностная готовность

- Целевые установки
- Мотив деятельности педагога
- Ценностные ориентиры



Конгруэнтность педагога, эмпатийная готовность

- Искренность, открытость переживания чувств
- Безусловное позитивное отношение к человеку
- Эмпатийное понимание



Практико-ориентированная готовность

- Владеет валидными методами и приемами педагогического воздействия на детей с РАС
- Способен взаимодействовать со всеми субъектами образования, социальными партнерами
- Имеет целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с РАС



Рефлексивно-оценочная готовность

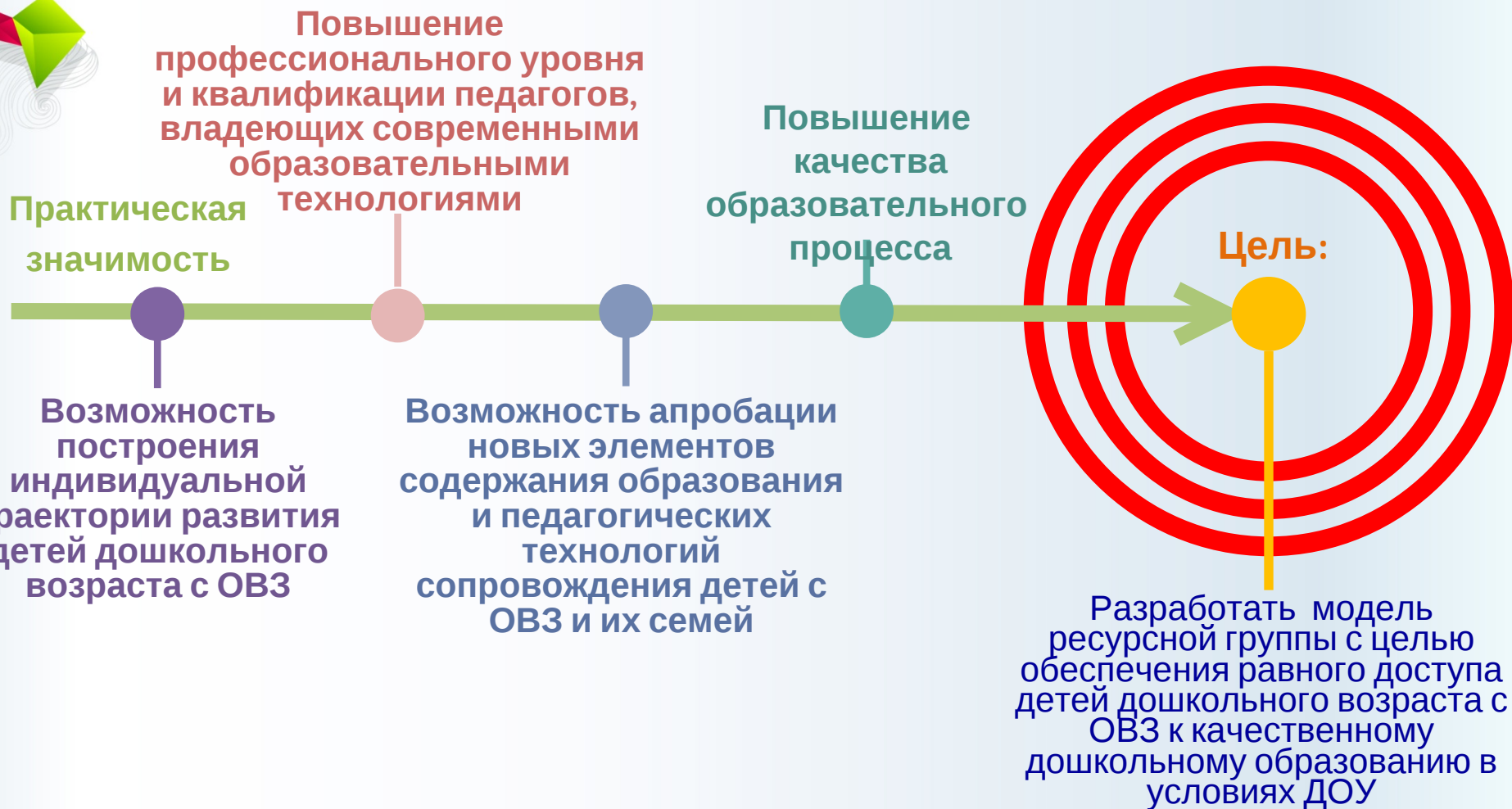
- Способность анализировать свои чувства, эмоции возникающие в ситуации общения ребенка с ОВЗ его родителями, специалистами
- Способность анализировать прогнозировать возможные достижения детей с РАС
- Способность транслировать философию и методологию инклюзии

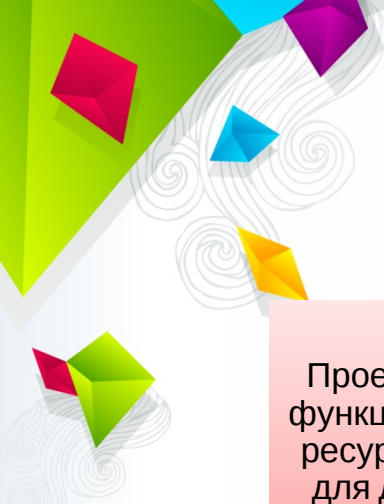


Повышение квалификации педагогов, освоение современных педагогических технологий

- ✓ 100% педагогов прошли бюджетные и внебюджетные курсы повышения квалификации по программам инклюзивного образования;
- ✓ прослушали 40 вебинаров по прикладному анализу поведения и обучению эффективному взаимодействию с детьми, имеющими РАС;
- ✓ 3 педагога прошли курс обучения на специалиста по прикладному анализу поведения, разработанный Ольгой Шаповаловой, M.S, BCBA с учетом требований международной комиссии специалистов по анализу поведения BACB
- ✓ 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе основы прикладного анализа поведения, организованные Федеральным государственным автономным образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
- ✓ 1 педагог прошел 3 курса по теме «Сенсорная интеграция: теория и практика», на базе «Академии повышения квалификации и профессионального развития», Екатеринбург. Преподаватель: магистр (MA и MS) по детскому развитию и эрготерапии, Анастасия Иваненко (США)

Модель инклюзивного образования «Ресурсная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья»





Разработанные локальные акты для реализации модели «Ресурсная группа»

Проект приказа о функционировании ресурсной группы для детей с РАС	Проект положения о ресурсной группе для детей с РАС	Проект положения о разработке и реализации адаптированной образовательной программы	Примерные режимы пребывания воспитанников ресурсной группы в ДОО
Примерный график посещения воспитанниками ресурсной группы	Примерный график работы педагогов ресурсной группы	Должностные инструкции педагогов ресурсной группы	Примерная модель образовательного процесса
Формы журналов учета групповых, индивидуальных форм работы и консультаций	Методические рекомендации для педагогов по созданию образовательных моделей обучения в ресурсной группе	Примерный перечень оборудования для организации специальной развивающей предметно-пространственной среды	
Примерный перечень технических средств обучения ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с РАС		Примерный перечень специальных УМК, компьютерных инструментов развития и коррекции, приложений к ним и специальных дидактических и диагностических материалов	

Функционирование «Ресурсной группы» предусматривает:



организацию специального режима пребывания воспитанника с ОВЗ в дошкольной образовательной организации



организацию специальной развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников с ОВЗ, в том числе с инвалидностью



наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника с ОВЗ, в том числе с инвалидностью



наличие специальных УМК, специальных компьютерных инструментов развития и коррекции, приложений к ним и специальных дидактических и диагностических материалов

Ресурсная группа (на основании Пункт 4 Приказа №32 от 21.01.19)

	Группа общеобразовательной направленности	Группа комбинированной направленности	Группа компенсирующей направленности	Кратковременного пребывания
Виды деятельности	• Самостоятельная • Совместная деятельность со взрослым • Образовательная и коррекционная	• Совместная деятельность со взрослым • Образовательная и/или коррекционная	• Образовательная и • Коррекционная	• Коррекционная деятельность
Включение специалистов	Специалисты: • учитель-логопед • учитель-дефектолог • педагог-психолог • тьютор • воспитатель	Специалисты: • учитель-логопед • учитель-дефектолог • педагог-психолог	Специалисты: • воспитатель • учитель-логопед • учитель-дефектолог • педагог-психолог	
Помещение	• Отдельное помещение ресурсной группы • Групповое помещение	• Ресурсная зона в групповом помещении • Кабинет для коррекционных занятий	• Ресурсная зона в групповом помещении	
Время	• Первая и вторая половина дня	• Первая и вторая половина дня	• Первая половина дня	

Модель включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательную среду

Длительность пребывания в Ресурсной группе определяется индивидуально с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

ПОЛНАЯ ИНКЛЮЗИЯ		ЧАСТИЧНАЯ ИНКЛЮЗИЯ	
Расписание и режим возрастной группы:			
			
Общеразвивающей направленности		Комбинированной направленности	
Индивидуальный учебный план			
Индивидуальные занятия проходят в помещениях «Ресурсной группы» или кабинетах специалистов		Индивидуальные и подгрупповые занятия проходят в помещениях «Ресурсной группы» или кабинетах специалистов	
Тьютор не требуется		Объем сопровождение тьютора подбирается индивидуально	

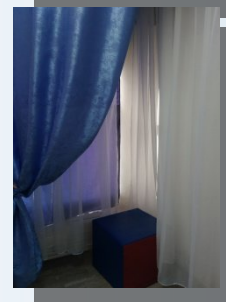
ПОСТОЯННЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ В РЕСУРСНОЙ ГРУППЕ

Образовательные услуги по режиму и расписанию группы компенсирующей направленности
Индивидуальный учебный план
Постоянное сопровождение тьютера

Пространство «Ресурсной группы» включает в себя:



Доступная среда



Развивающая предметно-пространственная среда



КАБИНЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



Развивающая предметно-пространственная среда



Развивающая предметно-пространственная среда



СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ



ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ



ЦЕНТР РАЗГРУЗКИ

Развивающая предметно-пространственная среда



РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕНТРЫ



Развивающая предметно-пространственная среда



РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕНТРЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Включение в среду нормативно развивающихся сверстников



Включение в среду нормативно развивающихся сверстников



Психолого-педагогическая поддержка в «Ресурсной группе»



Психолого-педагогическая поддержка в «Ресурсной группе»



Дополнительное образование



Включение родителей



Включение родителей

