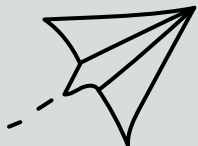


Педагогическая находка

**Открытое образовательное пространство
«Город Мастеров» как вариативная форма
поддержки разнообразия образовательных
потребностей и включения всех обучающихся
в процессе ознакомления с профессиями
взрослых**

Флисиева Анна Сергеевна,
методист МАДОУ «МАЯЧОК»



«Для меня инклюзия — это формирование сообщества людей, которые нуждаются в помощи и тех, кто готов им помогать»

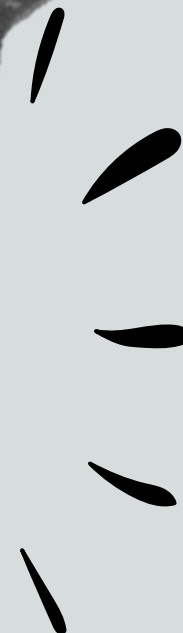
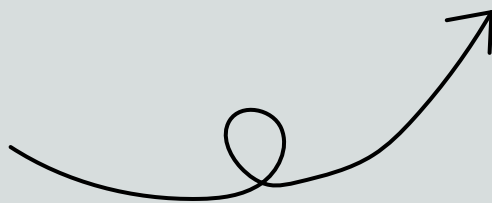
Марина Мень,
соонователь и директор
благотворительного фонда
«Творческое объединение Круг»



Открытое образовательное пространство

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

«Город Мастеров»

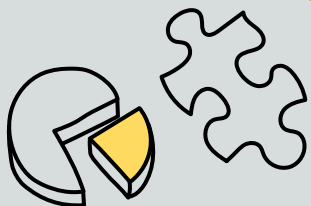


Практическое пособие «Показатели инклюзии»,
авторы Тони Бут и Мэл Эйнскоу

создание
инклюзивной
культуры

Индикаторы инклюзии

развитие
инклюзивной
политики



внедрение
инклюзивной
практики

Три вида культуры,
автор Ульф Йонсон

Культура ухода.

Владение нормами поведения в образовательном учреждении, нормами общения с взрослыми, принятие ролей, характерных для ребёнка в детском саду

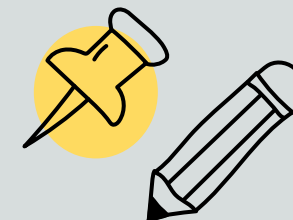
Культура обучения.

Овладение правилами поведения на занятиях, методами, знаниями и т. д.

Три вида культуры инклюзии

Культура сверстников.

Владение языком той группы детей, которая преобладает в детском коллективе, наличие необходимой для общения со сверстниками свободы и автономности.



Модель открытого образовательного пространства «Город мастеров»

реализация образовательных задач по ознакомлению
детей с профессиями взрослых

Социальный компонент

Сообщества

Дети с разными образовательными потребностями
Педагоги
Родители

Совместные мероприятия

Игровые путешествия
Ярмарка
Образовательный тур
Викторины
Исследования и др.

Предметно-пространственный компонент

Локации по интересам,
отражающие разные виды деятельности
Безбарьерность
Дружелюбность
Доступность

Организационный компонент

Группы старшего возраста
Календарно-тематическое планирование
Индивидуализация заданий
Педагогическое сопровождение
Правила поведения, алгоритмы, ритуалы
Рефлексия результатов

Предметно-пространственный компонент

Пример: «Тема: Профессия металлург»
ноябрь



Мастерская «Калейдоскоп профессий»

Рассказывание (стихов, рассказов) с помощью мнемокарт по теме
Игры (словесные и настольные игры, игры-ходилки, математическое домино)
Графические упражнения, копирование
Лабиринты «Лаборатория контроля комбината»
Логические упражнения (классификация, установление причинно-следственных связей, последовательности, сравнение).
Экспериментирование и конструирование.



Инженерное бюро

Моделирование объектов и пространств
Межпредметные интегрированные задания
Лего-конструирование
Дидактические игры на развитие психических процессов
Познавательные игры



Творческая студия «Непоседы»

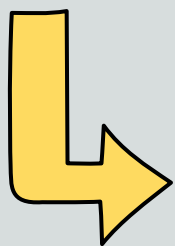
Оркестр
Коллективная продуктивная или изобразительная деятельность
Создание декораций, костюмов, театрального реквизита
Театральные постановки



Интерактивный центр «Эврика»

Познавательные игры
сенсорные игры в интерактивной песочнице
Коммуникативные тренинги
Познавательные игры
Компьютерная игра





ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ



Календарно-тематическое планирование

Сентябрь-повар
Октябрь-продавец
Ноябрь – металлург
Декабрь - врач

Режим работы

1 раз в 2 недели
Утренний или вечерний
отрезок времени

Единство участников

Правила поведения
Алгоритмы
Ритуалы
Атрибуты

Мотивация

Утренний круг:
Реальная проблема
Знакомство с пространствами
Выбор детьми интереса
Формирование детских сообществ



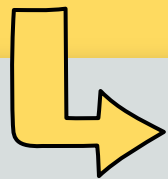
Индивидуализация

Варианты усложнения или
упрощения заданий

Рефлексия

Вечерний круг
Обсуждение результатов
Отметить успехи каждого
Организация выставки,
музея и др.





ДЕТСКИЕ СООБЩЕСТВА

ЕДИНСТВО УЧАСТНИКОВ

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- ✓ Если тебе задают вопросы – обязательно отвечай на них
- ✓ Старайся говорить не слишком громко
- ✓ Выслушай всех внимательно и до конца
- ✓ Старайся говорить кратко и четко
- ✓ Будь доброжелательным и внимательным к тому, с кем говоришь
- ✓ Необходимо вести себя спокойно
- ✓ Всегда помогай своему товарищу: если умеешь что-то делать, научи и его этому; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем сможешь
- ✓ Старайся не ссориться с друзьями, не спорь по пустякам. Не зазнавайся, если у тебя получается что-то лучше, чем у них. Не завидуй товарищам – нужно уметь радоваться их успехам. Если ты поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться
- ✓ Научись принимать помощь, советы и замечания от других ребят

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

ТЕМА «МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЦЕХ ПРОЦЕССА КУЗНЕЦ»

Количество участников: 2-5 человек.

Продолжительность: до 20 минут.

Способы организации взаимодействия

Совместно-индивидуальная деятельность

Познавательное развитие.

- Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди, работающие на металлургическом заводе.
- Уточнить представления детей о том, как называется рабочее место кузнеца, орудия труда.
- Развивать способность работать по определенным правилам, образцу, инструкции.

Эмоционально-волевое развитие и межличностное взаимодействие

- Развитие целенаправленности, внимательности и наблюдательности.
- Тренировка усидчивости. Согласованность действий в совместной деятельности.

БЛОК 1 - ЗНАКОМСТВО С ОРУДИЯМИ ТРУДА

Варианты заданий (по уровню сложности)

Найди на картинке орудия труда.

Назови лишний предмет.

Определи что сначала, что потом.

БЛОК 2 - РАЗВИВАЕМ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ

Варианты заданий (по уровню сложности)

Математическое домино «Кузнец»

Сложи цепочку из фишек домино с одинаковыми изображениями.

Найди лишнюю фишку в цепочке.

Соотнеси количество предметов на фишке с цифрой и встань в пару.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (3-7 лет)

- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие познавательных действий (способность действовать по инструкции).
- Способность к волевым усилиям.

