

Администрация города Нижний Тагил
Управление образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

ОБСУЖДЕНА:
на Педагогическом совете
(протокол № 2 от 21.12.2024)

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 27 от 27.12.2024

РАССМОТРЕНА:
Советом родителей
(протокол № 3 от 23.12.2024)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «МАЯЧОК»
на 2025-2028 год**

город Нижний Тагил

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития инклюзивного образования в МАДОУ «МАЯЧОК»
Назначение программы	Настоящая программа предназначена для обеспечения системного развития инклюзивного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее - МАДОУ «МАЯЧОК»), повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и особыми образовательными потребностями, а также совершенствования управленческих, кадровых, методических, материально-технических и организационных условий реализации инклюзивного образования
Миссия	Формирование инклюзивной образовательной среды, в которой каждый участник - «включён, активен, успешен» - через развитие инклюзивной культуры, реализацию инклюзивной политики и организацию качественной инклюзивной практики, объединение усилий междисциплинарной команды специалистов и родительского сообщества на основе принятия идеи равных возможностей для каждого человека!
Руководитель программы	Директор МАДОУ «МАЯЧОК», Надежда Дмитриевна Давыдова
Исполнители Программы	Заведующие структурных подразделений – детских садов, старшие воспитатели, специалисты психолого-педагогического сопровождения, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели, тьюторы, ассистенты, младшие воспитатели, учебно-вспомогательный персонал
Целевая группа	Дети в возрасте от 1 года до 8 лет, в том числе: Дети с нормативным развитием. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, в развитии или в социальной адаптации (билингвальные дети или дети мигрантов, у которых возникают сложности с пониманием государственного языка РФ). Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признанные таковыми в установленном порядке). Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении. Обучающиеся «группы риска» — те, у кого наблюдается комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, а также проблемы в эмоциональном, поведенческом или регуляторном плане. Дети с сенсорными нарушениями, включая нарушения зрения и слуха. Одаренные дети. Родители (законные представители) воспитанников. Педагогические работники. Тьюторы и ассистенты.

	Административный и учебно-вспомогательный персонал.
Цель Программы	Создание в МАДОУ «МАЯЧОК» современной, доступной, безопасной и развивающей инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные стартовые возможности, индивидуализацию образования, успешную социализацию, коррекцию нарушений развития и полноценное участие каждого ребёнка в образовательной и воспитательной деятельности
Задачи Программы	– Обеспечить нормативно-правовое сопровождение инклюзивного образования в МАДОУ «МАЯЧОК». – Апробировать вариативные формы получения образования детьми с ОВЗ. – Разработать и обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ разных категорий. – Обеспечить разработку индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и иных воспитанников, нуждающихся в индивидуализации образования. – Создать специальные образовательные условия в соответствии с заключениями ЦПМПК и индивидуальными потребностями детей. – Обеспечить функционирование психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК». – Организовать повышение профессиональной компетентности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала в сфере инклюзивного образования. – Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и получением дополнительного образования за счет согласованных индивидуальных образовательных маршрутов на разных этапах обучения и развития. – Вовлекать родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью, ООП в процесс взаимодействия. – Расширять сетевое взаимодействие и социальное партнерство с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты, общественными и родительскими организациями. – Обеспечить участие детей с ОВЗ и/или инвалидностью, ООП в конкурсах, фестивалях, событийных мероприятиях учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. – Формировать инклюзивную культуру у воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников. – Размещать на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» актуальную и полную информацию об условиях получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, ООП. – Организовать внутренний мониторинг качества инклюзивной образовательной среды.
Сроки реализации Программы	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы	Подготовительный этап • изучение и постоянная актуализация нормативно-правовой базы по вопросам инклюзивного образования;

- анализ условий, созданных в МАДОУ «МАЯЧОК»;
- изучение потребностей детей, родителей и педагогов;
- разработка и актуализация локальных актов;
- планирование мероприятий по развитию инклюзивной среды;
- заключение договоров о взаимодействии и социальном партнерстве с организациями-партнёрами;
- определение состава дифференцированной подготовка специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Основной / практический этап

На данном этапе осуществляется реализация мероприятий Программы, направленных на создание и развитие в МАДОУ «МАЯЧОК» инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей совместное воспитание, обучение, развитие и социализацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих нарушений развития.

Организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, консультативно-методическая помощь педагогам и родителям. Проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, развитие культуры принятия, взаимопомощи и сотрудничества.

Реализуются адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, коррекционно-развивающие занятия и мероприятия с участием специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов сопровождения.

Основные мероприятия этапа (конкретизируются в ежегодном плане и индивидуальных образовательных маршрутах):

- создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- проведение занятий, игр, проектов и мероприятий, способствующих совместной деятельности детей;
- формирование у воспитанников толерантного отношения, навыков общения и сотрудничества;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и сопровождения детей;
- методическое сопровождение педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- реализация договоров взаимодействия и социального партнерства;
- развитие предметно-пространственной развивающей среды с учётом особых образовательных потребностей детей.

Третий этап — аналитико-обобщающий

На данном этапе проводится анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности созданных условий и

	проведённых мероприятий, обобщение опыта работы МАДОУ «МАЯЧОК» по развитию инклюзивного образования. Осуществляется мониторинг динамики развития обучающихся, оценка качества психолого-педагогического сопровождения, анализ удовлетворённости родителей и педагогов организацией инклюзивной образовательной среды. Информация о ходе и результатах реализации Программы размещается на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК». Практический опыт учреждения представляется на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня, а также через публикации, презентации, выступления и методические материалы. Основные мероприятия этапа: • мониторинг результатов реализации Программы; • анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения; • оценка созданных специальных условий; • изучение удовлетворённости родителей и педагогов; • обобщение и систематизация опыта работы; • размещение информации на сайте МАДОУ «МАЯЧОК»; • подготовка методических материалов, презентаций, публикаций; • представление опыта на профессиональных мероприятиях; • определение перспектив дальнейшего развития инклюзивного образования в МАДОУ «МАЯЧОК».
Материально-техническое обеспечение	Оснащение и оборудование структурных подразделений МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, требований пожарной безопасности, требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников, обеспечивается беспрепятственный доступ для детей с ОВЗ и инвалидностью к объектам инфраструктуры МАДОУ «МАЯЧОК». Ежегодно заполняется инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы. Определяются образовательные потребности обучающихся и педагогов, в соответствии с которыми проводится оснащение и оборудование групповых помещений, кабинетов и территории МАДОУ «МАЯЧОК», приобретается необходимое специальное оборудование, совершенствуется предметно-развивающая среда, включающая средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
Ожидаемые результаты	1. Создана обновляемая гибкая современная, доступная, безопасная и развивающая инклюзивная образовательная среда: 1.1. оснащена учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; 1.2. оснащена специальными техническими средствами индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК; 1.3. оснащена специальными техническими средствами коллективного

	и индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК 1.4. проводится внутренний мониторинг специальных образовательных условий; 1.5. условия МАДОУ «МАЯЧОК» построены с учетом универсального дизайна. 2. Подготовлена междисциплинарная команда для продвижения идей инклюзивного образования: 2.1. прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов по проблемам инклюзивного образования; 2.3. прошли курсы повышения квалификации 60% - учебно-вспомогательного и административного персонала. 2.4. обеспечена деятельность ППк МАДОУ «МАЯЧОК». 2.5. введены в практику бинарные занятия с участием специалистов и воспитателей. 2.6. обеспечена реализация инклюзивной практики, позволяющей включить, активизировать и обеспечить успешность (на доступном уровне) любого ребенка с особыми образовательными потребностями. 2.7. обучающиеся с ОПП демонстрируют устойчивую положительную динамику в коррекции и социализации либо стабилизацию показателей без ухудшений. Детям с ООП предоставлена возможность активного участия в совместной событийной жизни, образовательной и воспитательной деятельности. 3. Обеспечена устойчивая положительная динамика удовлетворенности родителей качеством условий и результатами коррекционно-развивающей работы, положительная динамика включенности в событийную жизнь МАДОУ «МАЯЧОК».
Система контроля	Ежегодно по отдельному графику: - Внутренний мониторинг специальных образовательных условий, - анализ выполнения плана мероприятий, - итоговые заседания ППк, - итоговый педагогический совет, - отчёты специалистов, - анкетирование родителей, - размещение информации на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК».

1. Актуальность программы

Современное дошкольное образование ориентировано на признание ценности каждого ребёнка, уважение его индивидуальности и обеспечение равных возможностей для развития. В условиях дошкольной образовательной организации инклюзивное образование становится не отдельным направлением работы, а системным принципом организации всей образовательной среды.

МАДОУ «МАЯЧОК» рассматривает инклюзию как процесс создания таких условий, при которых дети с различными образовательными потребностями могут совместно обучаться, воспитываться, играть, общаться, участвовать в праздниках, проектах, конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:
увеличением числа детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях;

- необходимостью реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

- потребностью родителей в получении качественной психолого-педагогической помощи;
- необходимостью разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных категорий;
- важностью раннего выявления трудностей развития и построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- потребностью в формировании инклюзивной культуры у детей, родителей и сотрудников МАДОУ «МАЯЧОК»;
- необходимостью обеспечения доступности образовательной среды в соответствии с современными требованиями универсального дизайна.

Программа ориентирована на достижение высокого уровня развития инклюзивной практики и соответствует критериям оценки деятельности дошкольных образовательных организаций в сфере инклюзивного образования.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами и локальными актами МАДОУ «МАЯЧОК»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года
- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»(с изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области».
- План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года);
- Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 23.10.2023 № 684 «О развитии инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования».
- План работы по развитию инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, на 2023-2025 гг.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида
- Положение о психолого-педагогической службе МАДОУ «МАЯЧОК».
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте для воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в МАДОУ «МАЯЧОК»;
- Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ «МАЯЧОК»;
- Положение о психологической службе.

3. Анализ исходного состояния инклюзивного образования в МАДОУ «МАЯЧОК»

В МАДОУ «МАЯЧОК» создаются условия для получения дошкольного образования детьми с разными образовательными потребностями. Контингент воспитанников включает детей, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, нуждающихся в адаптации содержания образования, специальных методах обучения и воспитания, коррекционно-развивающей помощи и психолого-педагогическом сопровождении.

3.1. Формы получения дошкольного образования

В МАДОУ «МАЯЧОК» предусматривается вариативность форм образования детей с ОВЗ:

- группы общеразвивающей направленности;
- группы комбинированной направленности;
- группы компенсирующей направленности;
- многофункциональный консультационный центр для родителей детей, в том числе не посещающих МАДОУ «МАЯЧОК».

Такой подход обеспечивает гибкость образовательного процесса и позволяет подбирать форму сопровождения с учётом заключения ПМПК, состояния здоровья ребёнка, запроса семьи и возможностей образовательной организации.

4. Цель, задачи и принципы программы

4.1. Цель программы

Цель программы — создание в МАДОУ «МАЯЧОК» современной, доступной, безопасной и развивающей инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные стартовые возможности, индивидуализацию образования, успешную социализацию, коррекцию нарушений развития и полноценное участие каждого ребёнка в образовательной и воспитательной деятельности.

4.2. Задачи программы

Для достижения цели предусматривается решение следующих задач:

- Обеспечить нормативно-правовое сопровождение инклюзивного образования в МАДОУ «МАЯЧОК».
- Создать вариативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
- Разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ разных категорий.
- Обеспечить разработку индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и иных воспитанников, нуждающихся в индивидуализации образования.
- Создать специальные образовательные условия в соответствии с заключениями ПМПК и индивидуальными потребностями детей.
- Обеспечить функционирование психолого-педагогического консилиума.
- Повышать профессиональную компетентность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала в сфере инклюзивного образования.
- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
- Вовлекать родителей детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс.
- Развивать сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты, общественными и родительскими организациями.
- Обеспечить участие детей с ОВЗ в дополнительном образовании.
- Формировать инклюзивную культуру у воспитанников, родителей и сотрудников.
- Размещать на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» актуальную и полную информацию об условиях получения образования детьми с ОВЗ.
- Организовать внутренний мониторинг качества инклюзивной образовательной среды.

4.3. Принципы реализации программы

Программа строится на следующих принципах:

- принцип недискриминации - каждый ребёнок имеет право на уважительное отношение, образование и участие в жизни группы;
- принцип доступности - образовательная среда, информация, коммуникация и деятельность адаптируются под возможности детей;
- принцип индивидуализации - образовательный процесс строится с учётом возможностей, потребностей и темпа развития ребёнка;
- принцип вариативности - используются разные формы образования, методы, средства, программы и маршруты;
- принцип командного сопровождения - специалисты, педагоги и родители действуют согласованно;
- принцип преемственности - обеспечивается плавный переход ребёнка между возрастными группами и на уровень начального общего образования;

- принцип партнёрства с семьёй - родители являются активными участниками образовательных отношений;
- принцип универсального дизайна - среда проектируется так, чтобы быть удобной и безопасной для максимально широкого круга детей;
- принцип доказательности и мониторинга - решения принимаются на основе диагностики, наблюдений, анализа динамики развития ребёнка;
- принцип инклюзивной культуры - в МАДОУ «МАЯЧОК» формируется атмосфера принятия, поддержки, сотрудничества и уважения различий.

5. Основные направления реализации программы

5.1. Нормативно-организационное направление

Данное направление обеспечивает правовую и управленческую основу инклюзивного образования.

В рамках направления предусматривается:

- разработка и актуализация локальных актов;
- утверждение состава ППк;
- разработка плана работы ППк;
- утверждение перечня специалистов сопровождения;
- ведение банка данных детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в индивидуализации;
- организация внутреннего контроля реализации АОП и ИОМ;
- разработка дорожной карты доступности;
- актуализация паспорта доступности;
- размещение обязательной информации на сайте МАДОУ «МАЯЧОК»;
- подготовка аналитических отчётов по итогам учебного года.

5.2. Вариативность форм образования

В МАДОУ «МАЯЧОК» реализуются различные формы получения дошкольного образования, что позволяет учитывать индивидуальные возможности ребёнка и запрос семьи.

Дети с ОВЗ могут получать образование:

- в группах общеразвивающей направленности совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- в группах комбинированной направленности;
- в группах компенсирующей направленности при наличии;
- через консультационный центр.

Вариативность форм образования позволяет не изолировать ребёнка, а выбирать оптимальную степень включённости в совместную деятельность, постепенно расширяя его участие в жизни группы и детского сада.

5.3. Индивидуализация образовательного процесса

Индивидуализация является ключевым условием инклюзивного образования. В МАДОУ «МАЯЧОК» индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются не только для детей с ОВЗ, но и для воспитанников, испытывающих трудности в освоении программы, имеющих особенности поведения, коммуникации, адаптации, а также для детей с выраженными способностями и др.

ИОМ включает:

- сведения о ребёнке;
- основания для разработки маршрута;
- актуальный уровень развития;
- сильные стороны ребёнка;
- трудности и особые образовательные потребности;
- цели сопровождения;
- задачи по образовательным областям;
- формы организации деятельности;

- специальные условия;
- коррекционно-развивающие мероприятия;
- участие специалистов;
- рекомендации родителям;
- ожидаемые результаты;
- сроки реализации;
- критерии оценки динамики.

ИОМ разрабатывается командой сопровождения с участием родителей и утверждается руководителем МАДОУ «МАЯЧОК». Корректировка маршрута проводится по итогам мониторинга, заседаний ППк и анализа динамики развития ребёнка.

5.4. Вариативность реализуемых образовательных программ

В МАДОУ «МАЯЧОК» реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ разных категорий;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

6. Психолого-педагогическое сопровождение

В МАДОУ «МАЯЧОК» создаётся и функционирует психолого-педагогический консилиум как форма командного взаимодействия специалистов и педагогов.

6.1. Цель ППк

Цель деятельности ППк — обеспечение своевременного выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение стратегии сопровождения, разработка рекомендаций педагогам и родителям, оценка динамики развития ребёнка.

6.2. Задачи ППк

ППк решает следующие задачи:

- выявляет трудности развития, адаптации и освоения образовательной программы;
- анализирует заключения ПМПк;
- определяет специальные образовательные условия;
- разрабатывает рекомендации по созданию ИОМ;
- участвует в разработке АОП и СИПР;
- координирует деятельность педагогов и специалистов;
- организует взаимодействие с родителями;
- оценивает динамику развития ребёнка;
- принимает решения о корректировке маршрута сопровождения;
- готовит рекомендации по направлению ребёнка на ПМПк при необходимости.

На официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» размещаются Положение о деятельности ППк, план работы на текущий учебный год, информация о деятельности психолого-педагогического сопровождения.

7. Специальные образовательные условия и доступная среда

Специальные образовательные условия создаются в соответствии с заключениями ПМПк, ИПРА ребёнка-инвалида, рекомендациями специалистов и результатами внутреннего мониторинга.

- К специальным условиям относятся:
- адаптация образовательных программ;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступности помещений;
- использование специальных учебных пособий;
- применение дидактических и развивающих материалов;

- использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- применение визуальной поддержки;
- организация тьюторского сопровождения при наличии рекомендаций;
- индивидуализация режима дня;
- адаптация развивающей предметно-пространственной среды;
- создание сенсорных и релаксационных зон;
- использование специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования.

7.2. Учебно-дидактическое обеспечение

В МАДОУ «МАЯЧОК» формируется банк учебно-дидактического обеспечения по ФАОП ДО, включающий:

- коррекционно-развивающие пособия;
- логопедические материалы;
- наглядные пособия;
- сенсорные панели;
- игры на развитие мелкой моторики;
- материалы для развития речи;
- карточки PECS/визуального расписания;
- тактильные материалы;
- игры для развития познавательных процессов;
- пособия для формирования социальных навыков;
- оборудование для адаптивной физической культуры;
- музыкально-ритмические материалы;
- методические комплекты для педагогов.

7.3. Технические средства:

- средства визуальной поддержки;
- коммуникативные карточки;
- планшеты с развивающими и коммуникативными приложениями;
- звукоусиливающая аппаратура при наличии необходимости;
- специальные столы и стулья;
- ортопедическое оборудование;
- сенсорное оборудование;
- тактильные дорожки;
- интерактивное оборудование;
- оборудование для релаксации;
- средства коллективного пользования для организации доступной образовательной среды.

7.4. Универсальный дизайн

Образовательная среда МАДОУ «МАЯЧОК» развивается с учётом принципов универсального дизайна:

- безопасные и доступные маршруты передвижения;
- визуальная навигация;
- понятная маркировка помещений;
- отсутствие избыточных сенсорных раздражителей;
- возможность выбора места и формы участия ребёнка;
- доступность игровых и дидактических материалов;
- гибкая организация пространства;
- зоны активности и зоны отдыха;
- адаптированные санитарно-бытовые условия;

- учёт потребностей детей с разными двигательными, сенсорными, речевыми и поведенческими особенностями.

8. Кадровое обеспечение и профессиональное развитие

Качество инклюзивного образования напрямую зависит от профессиональной готовности педагогов и специалистов. Штат специалистов службы психолого-педагогического сопровождения формируется с учётом требований приказа Минпросвещения России № 373 от 31.07.2020.

8.1. Повышение квалификации сотрудников МАДОУ «МАЯЧОК»

В период реализации программы планируется обеспечить повышение квалификации 100% педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. Обучить не менее 60 % учебно-вспомогательного персонала с последующим расширением охвата до 100% за счет внебюджетных средств по вопросам:

- этики взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- оказания помощи ребёнку в бытовых ситуациях;
- обеспечения безопасности;
- понимания особенностей поведения детей с ОВЗ;
- сопровождения ребёнка в режимных моментах;
- формирования толерантной и поддерживающей среды.

9. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Преемственность рассматривается как обеспечение плавного и психологически комфортного перехода ребёнка с одного уровня образования на другой.

9.1. В МАДОУ «МАЯЧОК» обеспечиваются:

- диагностика готовности ребёнка к школьному обучению;
- анализ образовательных достижений и особенностей развития;
- передача рекомендаций родителям;
- взаимодействие с начальной школой;
- организация совместных мероприятий с образовательными организациями;
- экскурсии в школу;
- консультации для родителей будущих первоклассников;
- педагогические консилиумы по вопросам готовности детей с ОВЗ к школе;
- разработка рекомендаций по дальнейшему обучению;
- участие специалистов школы в мероприятиях МАДОУ «МАЯЧОК» при наличии сетевого соглашения.

9.2. Мероприятия по преемственности:

- «Скоро в школу» - цикл занятий для детей подготовительных групп;
- «Школа для родителей будущих первоклассников»;
- совместные педагогические советы МАДОУ «МАЯЧОК и школ – социальных партнеров;
- встречи родителей с учителями начальных классов;
- экскурсии детей в школу;
- консультации специалистов по выбору образовательного маршрута;
- разработка рекомендаций для школьного этапа сопровождения.

10. Взаимодействие с родителями

Родители являются полноправными участниками образовательных отношений и партнёрами МАДОУ «МАЯЧОК» в реализации инклюзивного образования. В МАДОУ «МАЯЧОК» используются следующие формы взаимодействия:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- заседания ППк с участием родителей;
- мастер-классы;

- практикумы;
- тренинги;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники;
- семейные проекты;
- выставки семейного творчества;
- спортивные мероприятия;
- консультативная помощь через сайт МАДОУ «МАЯЧОК»;
- памятки и рекомендации;
- анкетирование родителей;
- родительские клубы.

10.1. Вовлечение родителей детей с ОВЗ

Родители детей с ОВЗ вовлекаются:

- в разработку и корректировку ИОМ;
- в обсуждение АОП ДО;
- в коррекционно-развивающие мероприятия;
- в воспитательные события группы и детского сада;
- в инклюзивные праздники и проекты;
- в мероприятия по формированию толерантности;
- в оценку удовлетворённости качеством специальных образовательных условий.

Информация о мероприятиях с участием родителей детей с ОВЗ размещается на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК».

11. Дополнительное образование детей с ОВЗ

Дополнительное образование является важным ресурсом социализации, развития способностей и расширения опыта успешности ребёнка. В МАДОУ «МАЯЧОК» обеспечивается участие детей с ОВЗ в дополнительных общеразвивающих программах с учётом их возможностей, интересов и рекомендаций специалистов.

11.1. Адаптация дополнительных образовательных программ

Адаптация включает:

- изменение темпа освоения материала;
- уменьшение объёма задания;
- использование визуальных опор;
- включение помощника взрослого;
- подбор доступных способов выполнения;
- чередование активности и отдыха;
- использование сенсорных пауз;
- обеспечение эмоциональной поддержки;
- вариативность результата деятельности.

Планируемый показатель — охват дополнительным образованием свыше 85% детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и с учётом согласия родителей.

12. Открытость информации на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК»

Официальный сайт МАДОУ «МАЯЧОК» используется как инструмент информационной открытости, взаимодействия с родителями и представления опыта инклюзивного образования. На сайте размещаются:

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ разных категорий;
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;
- информация о специальных образовательных условиях;

- паспорт доступности;
- дорожная карта по обеспечению доступности;
- Положение о ППк;
- план работы ППк;
- материалы для родителей;
- новости о мероприятиях с участием родителей детей с ОВЗ;
- информация о мероприятиях по формированию инклюзивной культуры;
- отчёты о реализации программы развития инклюзивного образования.

Информация актуализируется не реже одного раза в полугодие, а также при изменении программ, условий, локальных актов и состава специалистов.

13. Тиражирование программы

Тиражирование программы может осуществляться через:

- публикацию программы на сайте МАДОУ «МАЯЧОК»;
- представление опыта по развитию инклюзивной образовательной среды на городских, региональных мероприятиях в рамках деятельности МРЦ;
- выступления на конференциях;
- публикацию кейсов инклюзивной практики;
- сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

14. Внутренний мониторинг реализации программы

Внутренний мониторинг позволяет оценивать качество созданных условий и результативность инклюзивного образования.

14.1. Объекты мониторинга

- специальные образовательные условия;
- доступность среды;
- реализация АОП ДО;
- реализация ИОМ;
- динамика развития детей;
- участие детей с ОВЗ в событийных, воспитательных мероприятиях;
- охват детей с ОВЗ дополнительным образованием;
- профессиональная готовность педагогов;
- удовлетворённость родителей;
- работа ППк;
- сетевое взаимодействие;
- информационная открытость сайта.

14.2. Методы мониторинга

- педагогическое наблюдение;
- диагностические методики специалистов;
- анализ документации;
- анкетирование родителей;
- самооценка педагогов;
- экспертная оценка среды;
- анализ сайта;
- анализ участия детей в мероприятиях;
- отчёты специалистов;
- протоколы ППк.

15. Этапы реализации программы

15.1. I этап - организационно-диагностический (2024 год)

Цель этапа: анализ текущего состояния инклюзивного образования и создание нормативно-организационной основы программы.

Основные мероприятия:

- анализ контингента воспитанников;
- выявление детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями;
- анализ заключений ПМПК и ИПРА;
- аудит локальных актов;
- актуализация положения об инклюзивном образовании;
- создание или обновление состава ППк;
- разработка плана работы ППк;
- актуализация паспорта доступности;
- разработка дорожной карты доступности;
- анализ кадровых потребностей;
- планирование повышения квалификации;
- инвентаризация учебно-дидактического оборудования;
- разработка системы внутреннего мониторинга;
- размещение информации на сайте МАДОУ «МАЯЧОК».

15.2. II этап - практико-внедренческий (2025–2027 годы)

Цель этапа - реализация основных мероприятий программы, расширение специальных условий и повышение качества сопровождения.

Основные мероприятия:

- реализация АОП ДО разных категорий;
- разработка и корректировка ИОМ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- организация тьюторского сопровождения при наличии рекомендаций;
- расширение участия детей с ОВЗ в дополнительном образовании;
- проведение мероприятий по формированию инклюзивной культуры;
- вовлечение родителей в воспитательные события;
- обучение педагогов и персонала;
- развитие сетевого взаимодействия;
- участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах;
- проведение внутреннего мониторинга специальных условий;
- публикация отчётов и материалов на сайте.

15.3. III этап - аналитико-обобщающий (2028 год)

Цель этапа - оценка эффективности программы, обобщение и тиражирование опыта.

Основные мероприятия:

- итоговый мониторинг реализации программы;
- анализ динамики развития детей;
- оценка удовлетворённости родителей;
- анализ охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием;
- анализ профессионального роста педагогов;
- подготовка отчёта о реализации программы;
- публикация результатов на сайте;
- представление опыта на методических мероприятиях;
- подготовка кейса успешной инклюзивной практики;
- корректировка программы на следующий период.

–

16. Ожидаемые результаты реализации программы

К 2028 году в МАДОУ «МАЯЧОК» планируется достичь следующих результатов:

- В МАДОУ «МАЯЧОК» функционирует целостная система инклюзивного образования.

- Дети с ОВЗ получают образование в разных формах, включая группы различной направленности и вариативные формы поддержки семьи.
- Разработаны и реализуются АОП ДО для детей с ОВЗ разных категорий.
- ИОМ разрабатываются не только для детей с ОВЗ, но и для других воспитанников с индивидуальными образовательными потребностями.
- При наличии детей с ТМНР разрабатываются и реализуются СИПР.
- Созданы специальные образовательные условия в соответствии с заключениями ПМПК.
- Среда МАДОУ «МАЯЧОК» развивается с учётом универсального дизайна.
- Проводится внутренний мониторинг специальных образовательных условий.
- Педагогические работники проходят повышение квалификации в сфере инклюзивного образования.
- Учебно-вспомогательный персонал обучается вопросам сопровождения детей с ОВЗ.
- ППк функционирует на постоянной основе, его деятельность документирована и открыта для родителей.
- Родители детей с ОВЗ вовлечены в образовательный и воспитательный процесс.
- Развито сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
- Принципы инклюзии отражены в программе воспитания и календарном плане.
- Дети с ОВЗ включены в дополнительное образование.
- На сайте МАДОУ «МАЯЧОК» размещена полная и актуальная информация об инклюзивном образовании.
- Ежегодно проводятся мероприятия по формированию инклюзивной культуры.
- Опыт МАДОУ «МАЯЧОК» обобщается, публикуется и тиражируется в образовательном пространстве города, региона и тд.

План мероприятий (дорожная карта) по развитию инклюзивной образовательной среды в МАДОУ «МАЯЧОК» на 2024-2028 учебный год

Критерии оценки ИОС	Планируемые действия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные	Документы, закрепляющие изменения
<i>Направление 1. Формирование ценностей</i>					
Поддержка разнообразия	1. Оказание информационно-консультативной поддержки педагогам по вопросам реализации технологии разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в рамках работы методического объединения педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности 2. Реализация социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с особыми образовательными потребностями в культурно-образовательное пространство города Нижний Тагил.	1.1. Обратная связь, подтверждающая повышение у педагогических работников уровня культуры поддержки ребенка с особыми потребностями (индивидуальная и групповая динамика). 1.2. Разработка и реализация ИОМ у детей с ООП (контроль своевременности разработки,	ноябрь 2024 г. По мере зачисления в ДС детей с ООП	Шалагинов Н.Б., старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК», Корнева Е.П., педагог-психолог СП-ДС №195 МАДОУ «МАЯЧОК», старшие воспитатели СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»	1. Анкеты/опросники по оценке профессиональных компетенций педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ. 1.2. План методического объединения педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности на 2024-2028 уч.год

	3. Проведение «Уроков доброты» для обучающихся СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК» 4. «Добрые игры» – в рамках проекта «Разговоры о важном»	ежегодная оценка динамики изменений) 2. Рост количества реализованных социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с особыми образовательными потребностями в культурно-образовательное пространство города Нижний Тагил. 3. 70% охват обучающихся участвующих в «Уроках доброты» всех СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»	в течение всего периода, не менее 10 мероприятий в год декабрь 2024 г. С сентября 2026 года		2. Планы работы с социальными партнерами на 2024-2028 уч.год. 3. Годовые планы работы СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК» на 2024-2028 уч.год. 4. методические материалы
--	--	--	--	--	--

		4. 100% обучающихся			
Профессиональное развитие	Участие педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» в: - курсах повышения квалификации; - профессиональных Всероссийских и региональных конкурсах «Учитель-дефектолог России», «Педагог-психолог России», «Образование без границ» и др. , в целях повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Ежегодная подготовка конкурсантов, мотивация к участию.	в течение всего периода	Флисиева А.С.. методист МАДОУ «МАЯЧОК», старшие воспитатели СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»	План по повышению квалификации педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» на 2024, 2025, 2026 уч.год. Заявки на участие в конкурсах, документы согласно положений.
<i>Направление 2.Управленческие стратегии</i>					
Управление на основе системной обратной связи	1. Мониторинг качества инклюзивного образования в МАДОУ «МАЯЧОК». 2. Мониторинг доступности объектов и услуг сферы образования детей с инвалидностью в СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК	1. Оценка динамики и анализ показателей мониторинга качества инклюзивного образования в МАДОУ «МАЯЧОК». 2. Увеличение доли	апрель 2024 г.	Мякишева И.Б., заместитель директора МАДОУ «МАЯЧОК», Шалагинова Н.Б. старший воспитатель МАДОУ	1. Приказ от 31.08.2023 №1470 «Об утверждении Положения о ВСОКО». 2. Приказ о подготовке информационно-аналитического отчета.

		СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК», в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов		«МАЯЧОК», заведующие СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»	
Построение сообщества	Комплектование службы психолого-педагогического сопровождения узкими специалистами (педагогами –психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, тьюторами) Обучение учебно-вспомогательного персонала по программам формирования инклюзивной культуры	100% обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью получают коррекционно-развивающую помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения МАДОУ «МАЯЧОК» 30% младшего обслуживающего персонала (100% работающих на группах компенсирующей направленности)	по мере необходимости 2024 г. 2025-	Давыдова Н.Д. директор МАДОУ «МАЯЧОК», заведующие СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»	Штатное расписание МАДОУ «МАЯЧОК». Приказ об утверждении Положения о разработке и структуре рабочих программ/модулей в МАДОУ «МАЯЧОК» от 31.08.2023 №1449 Удостоверения о повышении квалификации

		50% младших воспитателей (100% работающих на группах комбинированной направленности) 100% младших воспитателей	2026 г. 2027 г.		
Командный подход	1. Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК».	1. 1. Обеспечение функционирования ППк в МАДОУ «МАЯЧОК». 1.2.Своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями . 1.3.100% обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью получают коррекционно-развивающую помощь по коллегиальному заключению ППк. 1.4.100% родителей	в течение всего периода	Шалагинова Н.Б. старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК», Коровина Л.С., учитель-логопед СП-ДС №205 МАДОУ «МАЯЧОК», Кокуркина Т.Г. педагог-психолог СП-ДС №205 МАДОУ «МАЯЧОК»,	Приказ от 30.08.2024 №1811 об утверждении Годового плана работы МАДОУ «МАЯЧОК», скоординированные планы: План работы ППк МАДОУ «МАЯЧОК» на 2024, 2025, 2026 уч.годы., планы деятельности МО и ИОМ.

	2. Мотивация к участию и представлению опыта педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» в: - методических объединениях учителей логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности; - тренинговой программе по командобразованию «От Идеи к Успеху»	воспитывающих обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью получают помощь от специалистов ППк. 2.1. участие педагогов и специалистов в МО и тренингах. Обмен опытом и педагогическими находками	в течение всего периода		2.Планы работы методических объединениях учителей логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности на 2024, 2025,2026 уч.годы.
Сетевое взаимодействие	Организация системы взаимодействия и поддержки МАДОУ «МАЯЧОК» со стороны социальных партнеров ТПМПК, учреждениями	Сохранение социального партнерства и привлечение новых заинтересованных	в течение всего периода	Флисиева А.С.. методист МАДОУ «МАЯЧОК»,	Договора о социальном партнерстве

	дополнительного.средне-специального, высшего образования, культуры, органов социальной защиты, общественных организаций	организаций. Увеличение количества заключенных договоров о социальном партнерстве		старшие воспитатели СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»	
Информационная открытость	1. Освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности. 2. Оформление наглядной информации на стендах в холлах и групповых помещениях СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК» о вариативных моделях инклюзивного образования для детей с ОВЗ и/или инвалидностью в МАДОУ «МАЯЧОК». 3.Ежегодное обновление визитных карточек СП-ДС с конкретизацией видов коррекционно-развивающей помощи в МФКЦ.	1. Увеличение на 50 % количества публикаций и сюжетов, освещающих мероприятия инклюзивной направленности в муниципальных средствах массовой информации, на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК», страницах в социальных сетях. Своевременное размещение на информационных стендах СП-ДС МАДОУ	в течение всего периода	Мякишева И.Б., заместитель директора МАДОУ «МАЯЧОК», Флисиева А.С. методист МАДОУ «МАЯЧОК», старшие воспитатели СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»	Приказы об организации публикаций на официальном сайте и в СМИ (сроки, ответственные за подготовку статей, видеорепортажей)

		«МАЯЧОК» актуальной информации о инклюзивном образовании			
Направление 3. Характеристика образовательного процесса					
Индивидуализация	1. Апробация программы педагогической диагностики и мониторинга развития детей в дошкольном образовательном учреждении «ЁЛОЧКА». 2. Обеспечение образовательной и социальной поддержки одаренных обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	1. Выявление детей с ООП с целью оказания индивидуальной помощи и поддержки. 1.2. Увеличение количества детей получающих психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута. 2. Увеличение доли одаренных обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью участвующих в	сентябрь 2024 г. май 2026 г., 2026-2027 г. (переход на междисциплинарный комплекс)	Флисиева А.С. методист МАДОУ «МАЯЧОК», старшие воспитатели СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»	Приказ об утверждении ОП ДО от 30.08.2024 №1810 и внедрении комплекта диагностических материалов программы «Елочка». Приказ от 31 августа 2023 №1475 «Об утверждении Положения о педагогической диагностике индивидуального развития детей и достижения планируемых результатов в МАДОУ

		муниципальных, региональных конкурсах и иных мероприятиях.			«МАЯЧОК» проект приказа о переходе на междисциплинарный комплекс ИЗРАР.
Доступность образовательной среды	1. Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК».	1. Установка в СП-ДС МАДОУ МАЯЧОК индукционных петель со звукоусиливающей аппаратурой; схем движения по территориям, зданиям с указанием путей движения внутри зданий, зон целевого назначения объектов, санитарно-гигиенических	в течение учебного года	Давыдова Н.Д. директор МАДОУ «МАЯЧОК», Шалагинова Н.Б. старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК», заведующие СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»	Паспорта доступности объектов и услуг в сфере образования СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»

	2. Совершенствование универсальной безбарьерной образовательной среды.	помещений в соответствии с планами мероприятий паспортизации доступности объектов и услуг в сфере образования; 2. Увеличение количества релаксационных зон в групповых и дополнительных помещениях детских садов.	2026 г.		
Адаптация образовательных программ и дидактических материалов	Реализация методических рекомендаций и иных методических ресурсов по адаптации образовательных программ дидактических материалов	Увеличение доли педагогов владеющих технологией адаптации содержания учебного материала, учебных и дидактических материалов.	в течение всего периода	Старшие воспитатели СП-ДС МАДОУ «МАЯЧОК»	Методические рекомендации и иные методические ресурсы по адаптации образовательных программ и дидактических материалов
Участие и вовлечение	1. Заключение договоров о взаимодействии с ППк МАДОУ	1. Увеличение доли родителей	в течение всего	Мякишева И.Б.,	Договора о взаимодействии с

родителей	«МАЯЧОК» по организации своевременной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и их семьям. 2. Вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в освоение программ дополнительного образования	получающих консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь. 2. Увеличение доли детей с ООП, включенных в систему дополнительного образования	периода	заместитель директора МАДОУ «МАЯЧОК», Шалагинова Н.Б. старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК»	ППк МАДОУ «МАЯЧОК. Приказы об утверждении адаптированных дополнительных образовательных программ. Приказ от 30.08.2024 №1814 «Об утверждении ПЛА НА взаимодействи я с семьями воспитанников. Приказ от 30.08.2024 №1835 «Об утверждении программы постоянно действующего семинара для родителей «Семейная академия», Приказ 02.06.2022 №1074 «Об утверждении положения о
-----------	---	---	---------	---	---

					форуме родительских инициатив. Приказ от 30.08.2024 №1813 «Об утверждении плана МФКЦ»
--	--	--	--	--	---

