

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

- ✓ Содержание
- ✓ Структура
- ✓ Критерии оценки

Педагогическая находка

1.6. Формат Конкурса: выступление конкурсанта, демонстрирующее наиболее значимые в его деятельности технологии, методы и (или) приемы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в направлении инклюзивного образования, способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Демонстрация = объяснение, презентация, представление своего опыта

- Цель – демонстрация наиболее действенного в практике способа, метода или приема формирования инклюзивной культуры

Педагогическая находка

ПН – это поиск **оригинальных, новых и эффективных** форм взаимодействия с детьми / с родителями, того, что сделает Ваш опыт **конкурентоспособным**;

ПН - применение оригинальных методик, дающих **наилучший педагогический результат** в работе по формированию инклюзивной культуры;

ПН- это то, что вы привнесли новое в свою педагогическую деятельность, **ваше творчество и авторство**, инновационные подходы в работе, то что может удивить и быть **полезно другим**

Выбор темы и содержание

Что демонстрировать?

- ✓ Технологии
- ✓ Методы
- ✓ Приемы



Кто может быть «включен»?

- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями

Регламент

- ✓ 10 минут (выступление)
- ✓ 5 минут (??)

Содержание

Презентация своего
опыта;

Представление
новых
апробированных
идей в своей
педагогической
деятельности;

Объяснение вашего
авторства,
инновационного
подхода и
принципов в работе,
то что может
удивить и быть
полезно другим

Структура представления

(пункты могут менять последовательность)

Актуальность.

Теория вопроса (кто из авторов работал по этой теме, краткая ретроспектива их подходов)

Новизна и практика (работа с детьми в рамках проблемы / работа с родителями)

Результативность (не графики и диаграммы!)

Показ «вещественных доказательств» во всех вышеперечисленных пунктах

Что приветствуется:

- Масштабность.
- Практико-ориентированность.
- Указание возможных рисков при реализации этого опыта другим педагогом.
- Социальная значимость.
- Грамотные ответы на вопросы

Критерии оценки

Актуальность ПН

Обосновывает актуальность демонстрируемого опыта, например:

- ✓ для педагогов, кто только столкнулся с проблемой «инклюзии»;
- ✓ На этапе работы с детьми с ОВЗ или в инклюзивных группах;
- ✓ На этапе изменений в государственной политике (приоритетные направления)
- ✓ **ПОЧЕМУ И ДЛЯ КОГО ЭТО ВАЖНО?**

Критерии оценки

Методическая грамотность

- Инновационная составляющая демонстрируемых методов, приемов, способов, форм;
- Развивающий потенциал;
- Результативность;
- Знание теоретической основы применяемых методов, приемов, способов, форм;
- Цели, задачи, планируемые результаты;
- Соотнесение потребностей участников образовательных отношений;
- Механизмы, способы оценки результативности своей профессиональной деятельности

Обеспечивает повышение эффективности решения задач

ГДЕ НАЙТИ?

- ✓ ФОП/ФАОП
- ✓ Воспитание в «фокусе внимания»
- ✓ Личный опыт
- ✓ Знание понятий

Целевой, содержательный раздел ФОП/ФАОП

Планируемый результат = что хотели бы увидеть?

Что меняется? Что наблюдаем?
(у детей / у родителей / у коллег)

Критерии оценки

Информационная и языковая грамотность

- Целостность и структурированность информации;
- Корректное использование профессиональной терминологии;
- Ответы на вопросы жюри;
- Отсутствие речевых ошибок

- ✓ Логика выступления и изложения материала
- ✓ Оптимальные объем и содержание информации
- ✓ Культура презентации

Критерии оценки

Оригинальность и творческий подход

- Оригинальные решения педагогических задач;
- Профессиональный интерес аудитории;
- Ораторское мастерство и артистизм

Своеобразие, неповторимость

Избегать «перебора»

Критерии оценки

Воспроизводимость ПН

- Возможность использования субъектами инклюзивного образования

- ✓ Возможность «воплотить» без лишних затрат
- ✓ Тиражируемость

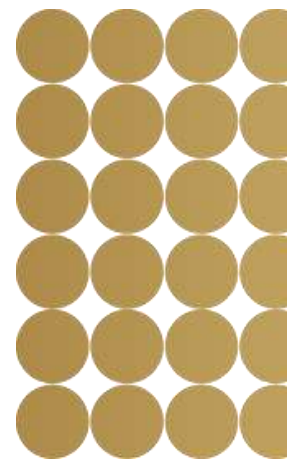
Соответствие ПН целям и задачам Конкурса

- ✓ Всё «в тему»



Городской конкурс педагогических находок: «Инклюзивная культура»

2023 год





Индикаторы инклюзивной культуры по Т. Буту и М.Эйнскоу

Принятие
инклюзивных
ценностей (в том
числе через
формирование
активности каждого
участника
образовательного
процесса)

Построение
местного
сообщества (в том
числе посредством
сотрудничества
между всеми
участниками
образовательных
отношений)

Шкалы оценки качества образовательной среды ECERS-R

- ☐ поддержка детской инициативы и интересов ребенка;
- ☐ поддержка педагогами включения детей во взаимодействие с другими детьми и противодействие исключению детей из игры, общения по какому-либо признаку, негативному отношению родителей к каким-либо детям в образовательной организации;
- ☐ создание доступной, принимающей, дружелюбной среды.

Шкалы МКДО - 2022

- ☐ индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ;
- ☐ наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и проч);
- ☐ среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ.

Зарубежный опыт Германии. Инклюзивный детский сад «Hand in hand» (Рука об руку)



В Германии нет специальных детских садов для детей с особыми образовательными потребностями. Все детские сады (Kita) инклюзивные.

Родители ребенка могут отдать в любой детский сад, и ребенку обеспечат соответствующий присмотр и уход.

Индивидуальные занятия предусмотрены для всех детей.



**Изменяться
должны не дети,
а взрослые,
чтобы создать
для ребенка
комфортные
условия**



Примеры работы

Дети

Посещают, нормотипичные дети и дети с особенностями развития. Это 8 групп по 15 детей, в каждой из которых есть дети (от 3 до 5) с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, дети с РАС, дети с ДЦП, синдромом Дауна).



Педагоги

На одну группу детей приходится 3 воспитателя. При этом двое имеют дополнительное специальное образование для работы с особенными детьми.

Примеры работы



Образовательная программа
одинакова для всех детей, как
обычных, так и с нарушениями
здоровья

На всех детей составляется
портфолио, которое ведется на
протяжении всего дошкольного
периода

На каждого ребенка с
особенностями здоровья
оставляется индивидуальная
программа

Индивидуальный
образовательный маршрут
разрабатывают воспитатели,
совместно с психологами,
дефектологами, логопедами





Примеры работы



Примеры работы



Сами записываются в мастерскую



Экспериментируют разными способами, с разными предметами



ДЕТИ

ПЕДАГОГИ



наблюдает за детьми:
какие у них
потребности, какие у
них интересы, как они
развиваются, что им
необходимо развивать,
чтобы участвовать
полноценно в
общественной жизни

Безбарьерная среда



- ☐ В центре внимания воспитателей – потребности и ресурсы каждого ребенка.
- ☐ Все дети учат язык жестов.
- ☐ Детский сад взаимодействует с домом престарелых.





**Главная задача - сопровождать
и поддерживать детей в их
стремлении к автономии,
независимости и уверенности
в себе**

