**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового станицы Новолеушковской**

Принята Утверждена :

педагогическим советом Директор МБОУ СОШ №6

МБОУ СОШ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Есауленко

« 30 » августа 2016г. Приказ № от \_\_\_\_\_\_2016г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития**

Вариант 7.1

1-4 классы

Срок реализации

2016-2020 гг**.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** .............................................................................

**2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)** ..................................

**2.1 Целевой раздел** ...............................................................................................

**2.1.1. Пояснительная записка** .........................................................................

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой**

**психического развития адаптированной основной общеобразовательной**

**программы начального общего образования** ............................................. 1

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой**

**психического развития планируемых результатов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования** ..................................................................

**2.2. Содержательный раздел** ............................................................................

**2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы** .

**2.3. Организационный раздел** .........................................................................

**2.3.1. Учебный план** .......................................................................................

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития** ...................................

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее –АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа,

адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной**

**программы начального общего образования обучающихся с задержкой**

**психического развития МБОУ СОШ №6**

 АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №6  **(Вариант 7.1.)** включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР Школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

НОО.

 **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего

образования и включает

• направление и содержание программы коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации

образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

• учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ;

• систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

 вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР ―7.1 содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и

условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и

особых образовательных потребностей отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее —ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

**2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

**2.1 Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение

выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством

создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ №6 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение

следующих **основных задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих

способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых

установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР,

индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с

обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного,

коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего

образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего

образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с

ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения

спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей

(законных представителей) и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (станицы, района, края).

 **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**( вариант 7.1)

 В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО

обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных

потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям

освоения содержания образования.

Вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР создан и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

 Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации

АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя

обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал

развития.

 *Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что

развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

 Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании

является обучение как процесс организации познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими

содержанием образования.

 Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в

изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития

на основе формирования универсальных учебных действий, которые

обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний,

умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить

образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции,

составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены

следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования1

(гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников );

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП

начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу

структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ―

«образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает

возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития

всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений,

сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной

ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

 **Общая характеристика адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) МБОУ СОШ №6 разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г.№ 1598) к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

3.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее ФГОС НОО).

5. Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с задержкой психического развития.

6.Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

7. Устава МБОУ СОШ №6

 При разработке АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития учитывалась специфика МБОУ СОШ №6, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

 Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование,

полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

 АООП НОО СОШ №6 представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта 7.1. АООП НОО обучающегося с ЗПР МБОУ СОШ №6 осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК),сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

 Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом

развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

 Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу

группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР фигурирует

органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной

системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

 Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные

затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами

психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в

организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании

 высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное

становление познавательной деятельности, трудности произвольной

саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения

речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и

пространственной ориентировки, умственной работоспособности и

эмоциональной сферы.

 Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР

зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как

правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества

предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

 Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от

практически нормально развивающихся, испытывающих временные и

относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-

поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной

 поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической)

коррекционной помощи.

 Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с

ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в

получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

 Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО МБОУ СОШ №6 (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся отмечаются типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики . Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

 Характеристика учащихся 1 класса МБОУ СОШ №6 с задержкой психического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Общее количество учащихся | Дети с ЗПР | Программа | Класс |
| 1-а | 25 | 1 | 7.1 | Общеобразовательный |
| 1-б | 26 | - | - | Общеобразовательный |
| 1-в | 25 | 2 | 7.1 | Общеобразовательный |

Карташов Тимофей- парциальная несформированность высших психических функций. Нарушение речи системного характера.

Коркишко Степан- парциальная несформированность высших психических функций. Нарушение речи системного характера.

Шамадыло Владимир - парциальная несформированность высших психических функций. Системное недоразвитие речи легкой степени.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

 Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ

разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического

развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же

после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании,

обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях

образовательных организаций общего или специального типа, адекватного

образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе

индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие

ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление

взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего

за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1),

характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы начального

общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического

развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации

образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов

обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности,

пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого

лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию

поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной

на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы

("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,

использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных

недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей,

обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в

образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и

сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до

достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями

самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение

интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых

знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в

новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом

норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного

общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации

(сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

 **Учащимся с ЗПР 1 класса МБОУ СОШ №6 рекомендовано:**

Карташов Тимофей – организация специальных образовательных условий:занятия с учителем- логопедом по коррекции нарушений речи системного характера; занятия с педагогом –психологом по развитию высших психических функций с использованием специальных методов и методик.

Коркишко Степан- организация специальных образовательных условий: занятия с учителем- логопедом по коррекции нарушений речи системного характера; занятия с педагогом –психологом по развитию высших психических функций с использованием специальных методов и методик.

Шамадыло Владимир- создание с учетом требований варианта 7.1.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ : занятия с учителем- логопедом по коррекции системного недоразвития речи с использованием специальных методов и методик; занятия с педагогом – психологом по развитию высших психических функций.

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**с задержкой психического развития адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

Самый общий результат освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР-

 полноценное начальное общее образование, развитие социальных

(жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой**

**психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают

сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление

социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение

можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,

сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,

давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно

выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать

возникшую проблему.

*овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в*

*повседневной жизни, проявляющееся****:***

в расширении представлений об устройстве домашней жизни,

разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения

окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать

посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных

обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя

ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в

повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в

случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела,

принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в

школе.

*овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и

дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся

может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя

коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие ;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее*

*пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за

пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и

загородных достопримечательностей .

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира,

упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями

окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом

собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада

собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать

новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так,

чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт

других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться

своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*способность к осмыслению социального окружения, своего места в*

*нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,*

*проявляющаяся*:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми

разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со

знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно

использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и

общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом

собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от

нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство,

благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение .

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов,

выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать

контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть

благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно

ситуации социального контакта.

***Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отразят:***

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в

классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и

в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать

вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-

практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех

этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения

АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные

действия.

**Планируемые результаты освоения АООП НОО учащимися с ЗПР начальных классов МБОУ СОШ №6.:**

1. полноценное начальное общее образование, развитие социальных

(жизненных) компетенций.

*Требования к результатам освоения программы коррекционной работы*

*конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в*

*соответствии с его потенциальными возможностями и особыми*

*образовательными потребностями.*

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых

результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных,

метапредметных и предметных.

 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме

программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с

требованиями ФГОС НОО и представлена в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ№6, утвержденной решением педагогического совета ( протокол №1 от 31.08.2015г.).

 Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов

осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у

обучающегося с ЗПР отмечается индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой*

(по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе,индивидуальную) с у четом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем,

шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации

деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому

оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на

короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость)

выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого ;

упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому

оформлению );

 при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и

разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при

нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога,

создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых

результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

 **В соответствии** с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР в школе разработана система оценки индивидуального образовательного достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (далее - система оценки) являющаяся основой перехода ребенка к следующему уровню образования. Предметом оценки являются достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания АООП НОО.

 При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие принципы:

 1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

3) динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

 Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка. Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации ). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьным психологом; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

 Функции внутренней оценки:

 Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

 • учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах; учителей об эффективности их педагогической деятельности.

 Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

 Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

 Во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

 Во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

.

 В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно. В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы. Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы.

 Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных используется для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательной организацией на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов. Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

 Проверка названных результатов ведется при проведении трех итоговых работ:

 1) итоговой работы по русскому языку;

2) итоговой работы по математике;

3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

 В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения ).

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах его особых образовательных потребностей.

 Значимыми для детей с ЗПР являются следующие компетенции: - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

 - владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком); - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы: Критерий Параметры оценки Индикаторы Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, памперсы ). Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, я не разбираю этого шрифта, я не понимаю и т.д.) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (терпеть нет сил, у меня болит ..., извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на . Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни Наличие социально- бытовых умений, используемых в повседневной жизни Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком) Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. 16 Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента: - характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным 17 компетенциям. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Регулятивные: - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. Познавательные: - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям. Коммуникативные: - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется педагогом, результаты фиксируются 1 раз в четверть в специальных листах наблюдений: Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. 18 При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

 Оценка этой группы результатов осуществляется с первой учебной четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 4х- балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

**Портфель достижений** Для оценки результатов образования обучающихся с ЗПР в школе используется технология «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности. Структура портфолио, порядок оформления и исчисления итоговой оценки портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся. Аттестация обучающихся Оценка степени и уровня освоения АООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с Положением .

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ: - диктанта; - творческой работы (изложение, сочинение); - контрольной работы; - проверки техники чтения; - тестирования; - проектных работ; - зачета; - собеседования. Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи средствами математики и русского языка. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе. Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического**

**развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы

коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО,

осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатовосвоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы руководствуемся следующими принципами:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений

в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность

оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов

освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы

коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур которые позволяют осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются, следующие формы диагностики : стартовая, текущая и финишная .

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных

особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

 Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга

используется экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние

которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

 Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе

(окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени

школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися

программы коррекционной работы.

 Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и

финишной диагностики разработаны Школой с учетом

типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их

индивидуальных особых образовательных потребностей.

 Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы

коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который

представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы

специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

 Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Опираясь на принцип «нормативности» развития, обязательной последовательности стадий развития в формировании личности ребенка, своеобразного эталона возраста,используются следующие критерии оценки уровня сформированности речевых и психофизических способностей у младших школьников с ЗПР .

 Критерии оценки динамики развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Динамика развития* | *Уровень* | *Баллы* | *%* |
| Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных результатов в обучении. Эмоционально-волевая зрелость. | Норма | 5 | 81 – 100 |
| Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1-2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки, работоспособность достаточная, деятельность устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности. | Выше  среднего | 4 | 61 – 80 |
| Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает формально, поведение ситуативное/ демонстративное/ наблюдаются аффективные вспышки. | Средний | 3 | 41 – 60 |
| Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость. | Ниже  среднего | 2 | 21 – 40 |
| Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: Помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость. | Низкий | 1 | 1 – 20 |

 Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ЗПР проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года. Результаты промежуточной и итоговой диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированности психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень нарушения развития, наличие или отсутствие динамики (данные выводятся в линейный график). Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, определяется степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную программу.

Таким образом, предложенная программа комплексного индивидуально-ориентированного сопровождения способствует достижению  положительных личностных результатов и полноценного усвоения образовательной учебной программы обучающимися с ЗПР в условиях ФГОС на уровне сотрудничества педагогов.

 Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах

освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия

родителей (законных представителей) учащиеся направляются на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

 Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной

работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.2. Содержательный раздел**

 Программа формирования универсальных учебных действий; программа

отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МБОУ СОШ №6, утвержденной педагогическим советом школы 31.08.2015г.

**2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

 Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося

определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе

рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

 ***Целью программы*** коррекционной работы в соответствии с требованиями

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №6 является создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

 Направления и содержание программы коррекционной работы

осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и

содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей

обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых

образовательных потребностей;

 оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков,

адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми,

формированию представлений об окружающем мире и собственных

возможностях.

**Программа коррекционной работы содержит:**

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих

занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального

сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса,

включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся,

мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО,

корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных

мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций

по оказанию им психологомедикопедагогической

помощи;

– коррекционноразвивающая работа, обеспечивающая

своевременную специализированную помощь в освоении содержания

образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии

обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская

работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

 Коррекционная работа должна включать систематическое психолого -

педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми .

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учѐбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

 Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на

специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется

коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и

оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в

освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР

содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

 В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении,

взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое

обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы

являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной

организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся

специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное

взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами

(организациями различных ведомств, общественными организациями и

другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР

осуществляют специалисты: учитель- логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи,

программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико- педагогического обследования обучающихся, основные направления

(диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное,

информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

**Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией**

**самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР7**.

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

 Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы

соответствуют ФГОС НОО.

 В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную

работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в

зависимости от его потребностей.

Утверждено

 решением педсовета МБОУ СОШ №6

 имени Ф.И.Ярового ст. Новолеушковской

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.,протокол №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Есауленко

Таблица- сетка часов

учебного плана для 1-4 классов МБОУ СОШ №6 им. Ф.И.Ярового ст. Новолеушковской, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ЗПР

2016 – 2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметыКлассы | Количество часов в неделю | Всего часов |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 19,5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |  3,5 | 15,5 |
| Иностранный язык (англ./нем). | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики ( ОПК) | — | — | — | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | при 5-дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений,*  | при 5-дневной неделе | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *в том числе* Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10 | при 5-дневной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | 90 |
|  **Коррекционно- развивающая область внеурочной деятельности** |
| Внеклассное чтение |  | **-** | **1** | **1** | **1** | 3 |
| Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию ВФП |  | **1** | **1** | **1** | **1** | 4 |
| Занятия с учителем- логопедом по коррекции нарушений речи |  | **2** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку |  | **1** | **1** | **1** | **1** | 4 |
| Восполнение пробелов в знаниях по математике |  | **1** | **1** | **1** | **1** | 4 |
| Итого: |  | **5** | **5** | **5** | **5** | 20 |

 **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР

определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения

планируемых результатов этой категорией обучающихся.

 1.Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР

представляют собой интегративное описание совокупности условий,

необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам

ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных

требований является создание комфортной коррекционно-развивающей

образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их

особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для

обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

 В штат специалистов МБОУ СОШ №6 , реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги МБОУ СОШ №6, которые реализуют ***программу***

***коррекционной работы*** АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество | Образование | Кв. категория | Повышение квалификации |
| Директор  | 1 | Высшее профессиональное по специальности « Педагогическое образование |  | - |
| Заместитель директора по УМР | 1 | Высшее профессиональное по специальности « Педагогическое образование |  | Курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, 2016г. |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Высшее профессиональное по специальности « Педагогическое образование |  | - |
| Учитель начальной школы | 8 | Высшее профессиональное образование по по специальности « Начальное образование» | 1 кв. категория-3 чел. |  5- Курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования- 5 человек, 2016г. |
|  | 3 | Среднее специальное по специальности « Начальное образование | 1 кв. категория-2 чел. | 2- Курсы повышения квалификации В области инклюзивного образования- 5 человек, 2016г. |
| Педагог- психолог | 1 |  Высшее профессиональное образование по направлению«Психолого-педагогическое образование») | Высшая кв. категория | - |
| Учитель- логопед | 1 | » Высшее образование по специальности «Педагогическое образование | Соответствие занимаемой должности. |  |
| Педагог дополнительного образования | 3 | Высшее образование по направлению «Образование и педагогика» |  |  |
| Старшая вожатая | 1 | Высшее образование по специальности «Начальное образование» |  - |  - |
| Учитель физкультуры | 1 | » Высшее образование по специальности «Педагогическое образование | 1 кв. категория | Курсы повышения квалификации В области инклюзивного образования- 5 человек, 2013г. |
| Учитель иностранных языков | 4 | Высшее образование по специальности «Педагогическое образование |  - | - |

.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР в СОШ №6 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

 Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение

обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет

средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской

Федерации в МБОУ СОШ №6 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Краснодарского края, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

 Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

 Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО

обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №6.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование

находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям

здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется

государственная услуга по реализации основной общеобразовательной

программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР

программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) предусматривается участие в образовательно- коррекционной работе медицинского работника, логопеда и психолога, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР;

3) создание специальных материально-технических условий для

реализации АООП НОО (специальные компьютерные программы) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

 При определении нормативных финансовых затрат на одного

обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются

вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

 Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

 Финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с

ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО

обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

 Нормативные затраты в МБОУ СОШ №6 на оказание государственной услуги на финансовый год - 19.191.403 рубля.

 Нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов: в том числе на приобретение учебников - 542.073 рубля.

 Затраты на приобретение расходных материалов: моющих средств- 35.100 рублей ,канцтоваров- 18.900 рублей.

 Нормативные затраты на оплату труда и начисление на выплаты тех, кто непосредственно участвует в оказании госуслуги-17.656.091рубль.

 Затраты на содержание объектов недвижимого имущества-123.399 рублей.

Затраты на холодное водоснабжение-40.922 рубля, канализацию и вывоз жидких бытовых отходов-97.848 рублей.

На потребление электроэнергии-540.343 рубля, на потребление тепловой энергии (газ)- 628.155 рублей.

На охранную сигнализацию-10.800 рублей, на техническое обслуживание системы пожарной сигнализации- 52.800 рублей: пульт (вывод 01)- 15.000 рублей.

 На текущий ремонт- 200.000 рублей.

 Затраты на 1 ученика составляют 40.163 рубля.

**Материально-технические условия**

**В** структуре материально-технического обеспечения процесса образования отраженаспецифика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

 ***Требования к организации пространства***

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ СОШ №6 имеется совмещенный кабинет для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, не в полной мере отвечающий задачам программы коррекционной работы и задачам психолого- педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

 Отдельного игрового помещения нет, но проводятся игры на воздухе, в спортзале.

.Для обучающихся с задержкой психического развития создается доступное пространство: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах .

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой

психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При

реализации АООП НОО в МБОУ СОШ №6 обеспечивается обучающемуся с ЗПР возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

***Требования к организации временного режима обучения***

 Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год,

учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно

закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы

Министерства образования), а также локальными актами Школы.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР СОШ №6 для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

*Продолжительность учебной недели – 5 дней.* Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

 Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР

учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает

величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН

2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

 Учебный день включает в себя специально организованные занятия /

уроки/, а также паузу, время прогулки.

Обучение и воспитание происходит как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

 Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется

«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

 Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

 Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО МБОУ СОШ №6, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

***Требования к техническим средствам обучения***

 К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами,2 интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами .

***Учебный и дидактический материал***

 При освоении АООП НОО МБОУ СОШ №6 обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам издательства « Академкнига/учебник»для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности,

приложениями и дидактическими материалами (преимущественное

использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими

тетрадями на бумажных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

***Требования к материально-техническому*** обеспечению ориентированы не

только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Имеется материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

***Информационное обеспечение***включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики

предполагаемых информационных связей участников образовательного

процесса.

*Требования к информационно-методическому обеспечению*

*образовательного процесса включают*:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с

ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников

образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с

современными научно обоснованными методическими материалами и

передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными

способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам,

размещенным в федеральных и региональных базах данных.

 В МБОУ СОШ№ 6 информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

-информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и о ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;

- создания раздела на сайте МБОУ СОШ № 6 «ФГОС НОО ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с ЗПР, нормативные документы и локальные акты;

-участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.