**Конспект урока**

**по русскому языку**

**Тема: «Разбор слова по составу. Словообразование»**

**Автор:** Пузюрина Елена Павловна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 8 имени Героя Советского Союза Семёна Григорьевича Хребто станицы Новопашковской Муниципального образования Крыловский район

**Название программы**: УМК « Начальная школа XXI века»

**Учебник:** «Русский язык», авторы Иванов С.В. Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.,Петленко Л. В., Романова В. Ю.

**Тема:«Разбор слова по составу. Словообразование»**

**Цели урока:**

Образовательная:отработка разбора слова по составу по алгоритму; формировать умение находить слова к схемам.

 Развивающая:

 Способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления (внимания, умения устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно добывать знания, сравнивать, обобщать и делать выводы).

 Воспитательная:

 Создать условия для воспитания коммуникативной культуры общения и умения учащихся работать в парах.

**Используемые технологии:**

* проблемного обучения;
* технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Используемые методы:**

* словесные;
* наглядно-иллюстративные;
* частично-поисковый;
* диалогический.

**Используемые приемы:**

* прием «Верите ли вы…»;
* диалог, побуждающий к формулированию проблемы.

**Используемые формы работы с детьми:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование**:

* мультимедийная установка;
* авторская презентация, подготовленная с помощью MicrosoftPowerPoint;
* **раздаточный материал.**

**Прогнозируемый результат (формируемые УУД):**

* регулятивные (*целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка*);
* познавательные (общеучебные УУД: *поиск и выделение необходимой информации, моделирование, постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;* логические УУД: *анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение, построение логической цепи рассуждений, доказательство);*
* коммуникативные (*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речи в соответствии с нормами родного языка).*

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Слайд 1**

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро солнцу и птицам,

- Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым…

Доброе утро длится до вечера.

Я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь друг к другу всегда по – доброму, мыслите, работайте, творите прекрасное.

**II.Чистописание. Слайд 2**

*ум верх ев ох ом од еч*

*Не шуми в лесу. И ты увидишь тишину*

Слайд3 – Ребята, вы выполнили это задание аккуратно и красиво. Посмотрите, какая тихая картина у нас с вами получилась.

-Почему в лесу нельзя шуметь?

**III.Актуализация опорных знаний** (используется прием технологии развития критического мышления)

*Учитель: -* Сейчас мы с вами поиграем в игру «Верю – не верю». Возьмите листочки с таблицей. Я буду вам читать высказывания, если вы согласны с ними, вы ставите в первой строчке под номером вопроса «+», если не согласны « – » .

- Верите ли вы, что…

* Общая часть родственных слов называется корнем?
* Окончание служит для образования новых слов?
* Приставка и суффикс служат для образования новых слов?

- Мы вернёмся к этим вопросам в конце нашего урока, ответим на них снова, после того, как вы получите на уроке какие – то новые знания и сравним так же вы ответите или измените свою точку зрения .

- Сегодня, ребята, у нас будет необычный урок. Мы совершим путешествие в город Корнеград .

**IV.Изучение нового материала** (используется технология проблемного обучения)

Учитель:Тему сегодняшнего урока нам поможет определить учебник.Откройте учебник . Урок16. Как нам быстро найти урок?

-Надо посмотреть содержание.

-Какая страница?

-Страница33.

-Определим блок по которому будем работать.

-Мы будем работать в блоке «Как устроен наш язык»

-Что нас будет интересовать в этом блоке?

- Мы откроем тайны русского языка.

- Я предлагаю совершить путешествие в город Корнеград.

- Как вы думаете, почему этот город называется Корнеград?

- Какие части слова вы ещё знаете, расскажите о них. Слайд 4

Учитель. Витя выполнил полный письменный разбор слова *приозёрный.*

– Какую часть слова он находил в каждой строчке? Объясните, что для этого он делал.**Слайд 5**

|  |
| --- |
|  |
|
|
|
|

- Составим алгоритм разбора слова по составу**. Слайд 6**

|  |
| --- |
| 1. Запиши слово2. Измени слово и выдели окончание 3. Отдели окончание от основы и выдели основу4. Подбери однокоренные слова и выдели корень.5. Найди и обозначь приставку и суффикс. |

2. Отработка алгоритма разбора слова по составу.

- Какое лексическое значение имеет словоприморский (находящийся у моря – при море)

- Какие части слова помогли образовать слово приморский?

Как называется этот способ?

-Приставочно - суффиксальный

- Что называется словом *приморский* – предмет, признак предмета или действие?

- Задание: разберите слово *приморский* с использованием слов-помощников из упражнения 2 (учебник).

|  |
| --- |
|  |
|
|
|
|

Какие части слова помогли образовать слово приморский?

Как называется этот способ?

-Приставочно - суффиксальный

**V.Физминутка Слайд 7**

**VI. Совершенствование самоконтроля и закрепление алгоритма разбора слова по составу.**

1. Работа в парах.

На какой вопрос мы должны дать ответ в упражнении 3?

-Надо проверить правильно ли Серёжа выполнил разбор слова по составу и исправить ошибки.

-Поработайте в парах и найдите Серёжины ошибки.

1) У форм слова подсвечник не выделены окончания;

2)В слове дворник другой суффикс , а значит ,это слово не подходит для доказательства наличия суффикса –ник- в слове подсвечник;

3) В слове подарок приставка не под-, а по-;

4) В последнем пункте не выделены основа и нулевое окончание;

5)В первом пункте разбора слова*горный* не выделена основа;

6)Слово *горький*не является родственным к слову *горный;*

7)В последнем пункте не выделены окончание и основа

3.Работа в группах.

Разделимся на две группы. Каждая группа должна догадаться, какое слово задумано и записать его.

Задание на карточке для первой группы ( Приставка в этом слове такая же, как в слове *задумать.* Корень – как в слове *варить,* суффикс , как в слове *записка,* окончание – как в слове *открытка. Ответ: заварка*

Задание второй группе (приставка в этом слове такая же, как в слове *подставка*, корень, как в слове *снежинка.*суффикс – как в слове *подоконник.* Окончание ­- как в слове *книги. Ответ: подснежники*

2. Выполнение упражнения 5 (учебник).

Задание: прочитайте стихотворение.

Выпишите слова, соответствующие схеме. 

Каким способом они образовались?**Слайд 8**

**IV. Итог урока. Рефлексия**

*Учитель:* - Вернёмся к нашей игре «Верю – не верю». Как сейчас вы ответите на эти же вопросы?

- Кто в начале урока ответил неправильно, а сейчас изменил свой ответ на правильный? Значит, наш урок прошёл не зря. Достигли мы тех целей, которые вы ставили перед собой в начале урока? Как достигли целей, что помогло?

Домашнее задание: Стр. 34 упр.№4

**литература**

1. *Волина, В.* Веселая грамматика / В. Волина. – М. : Знание, 1995.

2. *Иванов, С. В.* Русский язык. 3 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. :Вентана-Граф, 2010.

3. *Беседы* с учителем. 3 класс четырехлетней начальной школы / под.ред. Л. Е. Журовой. – М. :Вентана-Граф, 2010

 *4. Интернет ресурсы*