**Урок русского языка во 2 классе учителя начальных классов Л.А.Репа**

**Тема урока: *Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.***

**Цели урока**:

 ***Личностные:***  проявлять  устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность  в получении совета с целью

 улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.

 ***Предметные:*** познакомиться с понятием «опасное место», орфограмма; научиться алгоритму обозначения безударных гласных в корне

 слова, решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова.

  **Метапредметные:**

 ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы;  оценивать собственную речь

* и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.

     ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексии способов и условии действий.

***Коммуникативные***: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условию общения; учитывать разные мнения и

 стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою  мысль в устной и письменной форме речи.

**Тип урока:**

 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: учебник «Русский язык 2кл» С.В.Иванов, «волшебные деревья трех цветов», «листочки со словами с безударными гласными в корне», линейка, карандаш, ручка, тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I****II****III****IV****V****VI****VII****VIII****IX****X** | **Cамоопределение к деятельности (организационный момент)****Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.****Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.****Построение проекта выхода из затруднения.****Физминутка****Первичное закрепление во внешней речи.****Самостоятельная работа****Включение в систему знаний и повторение.****Рефлексия деятельности.****Домашнее задание** | Прозвенел звонок – начинается урок.Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так. Посмотрите на соседа и улыбнитесь. Начинаем урок.Беседа по изученному материалу. Проверка домашнего задания.-Какие слова называются родственными или однокоренными?-Что такое корень слова?**-**Приведите примеры однокоренных слов из домашнего упражнения.-Как произносятся гласные звуки в корнях этих слов?- А какие буквы вы написали?Вставьте пропущенные буквы:**На сцену вышел очень молодой скр-пач. Я впервые услышал звучание скр-пки.**(проецируется на интерактивную доску при помощи документ-камеры)**Почему? Докажите**. В каком случае возникло затруднение?-Нужно ли проверять безударные гласные прежде чем написать?-А хотели бы вы сами научиться правильно и быстро писать безударные гласные буквы в корне слова?-Тогда займемся этим.*Вопросы, помогающие объяснить написание гласной*:- Как называются слова с пропущенной гласной буквой?Что вы знаете о написании корня в однокоренных словах**Сформулируйте цель нашего урока.**Рубрика **«Давай подумаем»**-Давай ещё понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.**-Что тебе удалось заметить?** **Сравни первую пару слов**. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? **Проанализируй так же следующие пары слов.**Знакомство со словом **орфограмма** («опасное место» в слове) учебник с.84Построение алгоритма написания безударной гласной в корне слова.**Работа в группах.*****Игра «Волшебное дерево»***(упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной)***Условие игры***: каждый член группы срывает с дерева листочек. На нём слово с пропущенной безударной гласной. Ученик определяет какую букву нужно вставить, подобрав проверочное слово.Работа по учебнику «Русский язык 2кл» С.В. Ивановас. 85 упр 2. -Что необходимо сделать сначала?-Какую ставите цель?-Желаю удачи. Постарайтесь каждый **САМ** найти путь решения, но можно посоветоваться с товарищем или обратиться за помощью ко мне.Взаимопроверка.- Прочитайте проверочные слова и догадайтесь, для каких слов они являются проверочными. ( Дождик, слово, стрелка, совушка, спинка) Упр.3 с.86 Работа в парах.Самопроверка по учебнику.***Оцените свою работу с помощью «Волшебной линеечки»***-Вернемся к целям нашего урока.-Так какие же буквы были пропущены в словах? (предложения написаны на доске**: На сцену вышел очень молодой скр-пач. Я впервые услышал звучание скр-пки.)**Трудно ли вам объяснить написание безударной гласной?-Оцените всю свою деятельность на уроке. На доске три «волшебных дерева»: красное, желтое и зеленое. Прикрепите свои листочки ***на красное дерево -*** если у вас все получилось, не было затруднений ***на желтое дерево*** – если чаще все получается, но были ошибки;***на зеленое дерево*** - остались вопросы, часто затрудняюсь.Рабочая тетрадь ур28 упр.2, 3. | Дети приводят в порядок рабочее место. Помогают соседу.Дети отвечают с опорой на схему.(***Родственные слова***Гриб, грибок, грибник.***Общая часть слов****)*(схема проецируется на интерактивную доску при помощи документ-камеры)-Произносятся одинаково и по- разному. Пишутся всегда одинаково.Уч-ся высказывают свои предположения. (В том числе и обратиться к орфографическому словарю, найти в интернете)- Мы будем учиться правильно писать безударные гласные в корне слова.Учащиеся отвечают на вопросы и приходят к выводу, что безударные гласные в корне слова надо проверять, Для этого необходимо подобрать однокоренное слово или изменить форму слова, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.***Сравнивают алгоритм проверки данной орфограммы с выводом в учебнике.******Девиз: «Умеешь сам – научи другого»***Учащиеся разбиваются на группы и поочередно каждая группа срывает по 1 листочку. После выполнения задания отвечает следующая группа. Если ученик затрудняется в подборе проверочного слова – на помощь приходят члены его группы, т.к. они прежде чем дать ответ совещаются.Листочки забирают себе (они пригодятся в конце урока)Самостоятельно выполняют упражнение по учебнику.Взаимопроверка.Дети записывают пары слов в два столбика по образцу. Первым записывают проверочное слово.Учащиеся проверяют по учебнику в рубрике «Проверь себя»На полях чертится шкала и на ней дети крестиком отмечают уровень выполнения работы по мнению ученика. (При проверке тетради учитель обводит крестик, если согласен с оценкой ученика.)Учащиеся с уверенностью отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные УУД** (самоконтроль)**Коммуникативные УУД** (согласованность действий с партнёром) **Коммуникативные** **УУД** (построение речевых высказываний)**Познавательные УУД** (умение отличать новое от уже известного с помощью учителя)**Регулятивные УУД** (прогнозирование)**Регулятивные УУД** (целеполагание)**Личностные УУД**(формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**Предметные УУД** (понимать и воспринимать алгоритм написания безударной гласной в корне слова)**Коммуникативные УУД** (умение работать в группе; Умение оформлять свои мысли в устной форме; Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)**ПознавательныеУУД****РегулятивныеУУД****Коммуникативные** **УУД** (активная познавательная деятельность, синтез, координирование в сотрудничестве)**Личностные УУД**(способность преодолевать трудности. Доводить начатую работу до её завершения)**Коммуникативные УУД** (согласованность действий с партнёром) **РегулятивныеУУД**(оценивать правильность выполнения действий)**Личностные УУД**(умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности)**Личностные УУД**(умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности)**РегулятивныеУУД**(применять правила последовательности деятельности) |