**Урок русского языка во 2 классе учителя начальных классов Л.А.Репа**

**Тема урока: *Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.***

**Цели урока**:

***Личностные:***  проявлять  устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность  в получении совета с целью

улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.

***Предметные:*** познакомиться с понятием «опасное место», орфограмма; научиться алгоритму обозначения безударных гласных в корне

слова, решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы;  оценивать собственную речь

* и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.

***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексии способов и условии действий.

***Коммуникативные***: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условию общения; учитывать разные мнения и

стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою  мысль в устной и письменной форме речи.

**Тип урока:**

 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: учебник «Русский язык 2кл» С.В.Иванов, «волшебные деревья трех цветов», «листочки со словами с безударными гласными в корне», линейка, карандаш, ручка, тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I**  **II**  **III**  **IV**  **V**  **VI**  **VII**  **VIII**  **IX**  **X** | **Cамоопределение к деятельности (организационный момент)**  **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  **Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.**  **Построение проекта выхода из затруднения.**  **Физминутка**  **Первичное закрепление во внешней речи.**  **Самостоятельная работа**  **Включение в систему знаний и повторение.**  **Рефлексия деятельности.**  **Домашнее задание** | Прозвенел звонок – начинается урок.  Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так.  Посмотрите на соседа и улыбнитесь.  Начинаем урок.  Беседа по изученному материалу. Проверка домашнего задания.  -Какие слова называются родственными или однокоренными?  -Что такое корень слова?  **-**Приведите примеры однокоренных слов из домашнего упражнения.  -Как произносятся гласные звуки в корнях этих слов?  - А какие буквы вы написали?  Вставьте пропущенные буквы:  **На сцену вышел очень молодой скр-пач. Я впервые услышал звучание скр-пки.**  (проецируется на интерактивную доску при помощи документ-камеры)  **Почему? Докажите**. В каком случае возникло затруднение?  -Нужно ли проверять безударные гласные прежде чем написать?  -А хотели бы вы сами научиться правильно и быстро писать безударные гласные буквы в корне слова?  -Тогда займемся этим.  *Вопросы, помогающие объяснить написание гласной*:  - Как называются слова с пропущенной гласной буквой?  Что вы знаете о написании корня в однокоренных словах  **Сформулируйте цель нашего урока.**  Рубрика **«Давай подумаем»**  -Давай ещё понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.  **-Что тебе удалось заметить?** **Сравни первую пару слов**. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? **Проанализируй так же следующие пары слов.**  Знакомство со словом **орфограмма** («опасное место» в слове) учебник с.84  Построение алгоритма написания безударной гласной в корне слова.  **Работа в группах.**  ***Игра «Волшебное дерево»***  (упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной)  ***Условие игры***: каждый член группы срывает с дерева листочек. На нём слово с пропущенной безударной гласной. Ученик определяет какую букву нужно вставить, подобрав проверочное слово.  Работа по учебнику «Русский язык 2кл» С.В. Иванова  с. 85 упр 2.  -Что необходимо сделать сначала?  -Какую ставите цель?  -Желаю удачи. Постарайтесь каждый **САМ** найти путь решения, но можно посоветоваться с товарищем или обратиться за помощью ко мне.  Взаимопроверка.  - Прочитайте проверочные слова и догадайтесь, для каких слов они являются проверочными.  ( Дождик, слово, стрелка, совушка, спинка)  Упр.3 с.86 Работа в парах.  Самопроверка по учебнику.  ***Оцените свою работу с помощью «Волшебной линеечки»***  -Вернемся к целям нашего урока.  -Так какие же буквы были пропущены в словах? (предложения написаны на доске**: На сцену вышел очень молодой скр-пач. Я впервые услышал звучание скр-пки.)**  Трудно ли вам объяснить написание безударной гласной?  -Оцените всю свою деятельность на уроке.  На доске три «волшебных дерева»: красное, желтое и зеленое. Прикрепите свои листочки  ***на красное дерево -*** если у вас все получилось, не было затруднений  ***на желтое дерево*** – если чаще все получается, но были ошибки;  ***на зеленое дерево*** - остались вопросы, часто затрудняюсь.  Рабочая тетрадь ур28 упр.2, 3. | Дети приводят в порядок рабочее место. Помогают соседу.  Дети отвечают с опорой на схему.  (***Родственные слова***  Гриб, грибок, грибник.  ***Общая часть слов****)*  (схема проецируется на интерактивную доску при помощи документ-камеры)  -Произносятся одинаково и по- разному. Пишутся всегда одинаково.  Уч-ся высказывают свои предположения.  (В том числе и обратиться к орфографическому словарю, найти в интернете)  - Мы будем учиться правильно писать безударные гласные в корне слова.  Учащиеся отвечают на вопросы и приходят к выводу, что безударные гласные в корне слова надо проверять, Для этого необходимо подобрать однокоренное слово или изменить форму слова, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.  ***Сравнивают алгоритм проверки данной орфограммы с выводом в учебнике.***  ***Девиз: «Умеешь сам – научи другого»***  Учащиеся разбиваются на группы и поочередно каждая группа срывает по 1 листочку. После выполнения задания отвечает следующая группа. Если ученик затрудняется в подборе проверочного слова – на помощь приходят члены его группы, т.к. они прежде чем дать ответ совещаются.  Листочки забирают себе (они пригодятся в конце урока)  Самостоятельно выполняют упражнение по учебнику.  Взаимопроверка.  Дети записывают пары слов в два столбика по образцу. Первым записывают проверочное слово.  Учащиеся проверяют по учебнику в рубрике «Проверь себя»  На полях чертится шкала и на ней дети крестиком отмечают уровень выполнения работы по мнению ученика. (При проверке тетради учитель обводит крестик, если согласен с оценкой ученика.)  Учащиеся с уверенностью отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные УУД**  (самоконтроль)  **Коммуникативные УУД** (согласованность действий с партнёром)  **Коммуникативные** **УУД** (построение речевых высказываний)  **Познавательные УУД** (умение отличать новое от уже известного с помощью учителя)  **Регулятивные УУД**  (прогнозирование)  **Регулятивные УУД**  (целеполагание)  **Личностные УУД**  (формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Предметные УУД**  (понимать и воспринимать алгоритм написания безударной гласной в корне слова)  **Коммуникативные УУД**  (умение работать в группе;  Умение оформлять свои мысли в устной форме;  Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  **ПознавательныеУУД**  **РегулятивныеУУД**  **Коммуникативные** **УУД** (активная познавательная деятельность, синтез,  координирование в сотрудничестве)  **Личностные УУД**  (способность преодолевать трудности. Доводить начатую работу до её завершения)  **Коммуникативные УУД** (согласованность действий с партнёром)  **РегулятивныеУУД**  (оценивать правильность выполнения действий)  **Личностные УУД**  (умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности)  **Личностные УУД**  (умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности)  **РегулятивныеУУД**  (применять правила последовательности деятельности) |