

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная
школа №4 им. Нисанова Х.Д.

Методический
Методический
журнал
журнал



От сердца к сердцу



№ 1
2007

г. Пролетарск
Ростовской области

Уважаемые коллеги!

Вы держите в руках первый номер школьного методического журнала «От сердца к сердцу».

Труд учителя сложен и многогранен, поскольку требует работы с живыми человеческими душами и, как никто другой, мы знаем, что только вдохновенный, творческий труд учителя может помочь детям не потерять ощущение человеческого тепла, веру в добро, надеяться на справедливость и знать, что тебя любят. И только поэтому Учитель, настоящий учитель, должен постоянно учиться, искать наиболее эффективные способы работы с детьми, огорчаться, уставать, но чувствовать результаты своих усилий и радоваться успехам детей.

Преподавание есть искусство, а не ремесло – в этом самый корень учительского дела. Перепробовать десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и не держаться ни одного неукоснительно – вот единственно возможный путь живого преподавания. Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться. Истинное учительствование не позволяет стоять на месте. И нет, увы, единого рецепта для всех, потому что все мы, как и наши дети, разные.

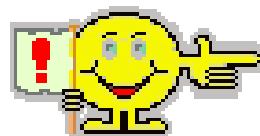
Есть некий час,
 как сброшенная клажа,
Когда в себе
 гордыню укротим,
Час ученичества –
 он в жизни каждой
Торжественно
 неотвратим. (М.Цветаева)



Что ж, будем учиться сами и будем учить наших детей организовывать целесообразно свою жизнь и труд. А как это сделать более эффективно? Решению этой проблемы мы и посвящаем наш журнал.

На его страницах вы сможете познакомиться с авторскими программами и педагогическими технологиями. Мы планируем освещать психологические аспекты процесса обучения, планы наиболее успешных и интересных уроков, опыт работы учителей нашей школы.

ИТАК, В ПУТЬ!



От сердца к сердцу

Методический журнал
Издается с апреля 2007 года.

Читайте в номере

Методический семинар

«Развитие познавательной активности учащихся»:

✦ **Полтавцева О.А.**

Ситуация успеха ученика на уроке. _____ стр 3-6

✦ **Беренчик Е.Е.**

Медиаобразование и учебный процесс. _____ стр 7-9

✦ **Пономаренко С.А.**

Самостоятельная работа как средство развития познавательной активности. _____ стр 10-16

Начальная школа

✦ **Чурилова Т.Н.**

Урок-игра «Что? Где? Когда?» (на краеведческом материале) _____ стр 17-20

✦ **Принцевская Т.В.**

Тема урока: «Круговорот воды в природе». (Урок – исследование) _____ стр 21-25

✦ **Куличенко Н.А.**

Тема урока: Письменное умножение на двузначное число. (урок закрепления знаний, Деловая игра «Строим дом») _____ стр 26-28

✦ **Саенко Л.А.**

Тема урока: Составление и запись предложений из нескольких слов. _____ стр 29-32

Русский язык и литература

✦ **Пермякова Н.Е.**

Тема урока: Повторение изученного по теме «Наречие». _____ стр 33-37

✦ **Пермякова Н.Е.**

Тема: «Друг и враг человеческий» (урок развития речи) _____ стр 38-40

Математика

✦ **Белоусова Е.В.**

Тема урока: Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. __ стр 41-43

Пономаренко С.А.

Тема урока: Длина окружности и площадь круга. _____ стр 44-46

Информатика

Еременко А.В.

Тема урока: Информатика на службе экономики. _____ стр 47-56

В следующем номере: Научно-исследовательская работа учащихся. Технология проектного обучения.

Методический семинар.

Развитие познавательной активности

учащихся.

Ему страшно нравится эта книга! Но когда будешь с ним толковать, не проговоришь, что эта штука называется математикой, - в школе он ее просто ненавидит!
Р.Смаллиан. «Принцесса или тигр»

Как научить ребенка мыслить творчески? Как привить любовь к умственным усилиям, преодолению трудностей, проблем? Как сохранить любознательность ребенка, мощный источник его познавательного и творческого развития и дать ей возможность прорасти в высокую чувствительность к проблемам, умение видеть и творчески решать их? Вновь и вновь эти вопросы волнуют учителей, родителей и психологов.

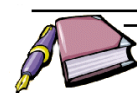
Одной из основных задач учителя является воспитание интереса: человек лишенный интереса, не способен к творческому труду. Казалось бы, кто с этим спорит? Но тут возникает знаменитый «порочный круг», хорошо знакомый всем педагогам. А именно: «чтобы было интересно, надо что-то знать, а чтобы узнать, надо интересоваться». С этой проблемой приходится иметь дело всем педагогам, и только тот, кто нашел пути ее решения, имеет шанс на успех.

Чтобы объединить передачу знаний и возбуждение интереса, необходимо рассматривать оба процесса параллельно. Законы познавательного интереса, так же как и законы искусства, естественно вытекают из главного: создания атмосферы сотворчества, сопереживания в данном случае соразмышления. Интересные, приучающие к самостоятельному, творческому мышлению уроки обладают нравственным воздействием – ученик учится «мужеству полагаться на собственный разум» (слова Канта, ставшие девизом Просвещения).

Каждое новое знание – это отгадка какой-то загадки, которая в свое время мучила ученых. Подарите школьникам хотя бы отзвук этой сладкой муки – оставьте загадку! Интерес учеников, познающих научные истины, должен питаться из того же источника, который питал интерес ученых, эти истины открывших.

Творческий учитель в ходе преподавания своего предмета, развивая познавательную активность учащихся, руководствуется следующими принципами:

- показать, что «удивительное рядом», заинтересовать;
- создать на уроке атмосферу сотворчества, соразмышления;
- использовать в работе эвристические, проблемные методы обучения;
- приобщать школьников к самостоятельности;
- создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика.



Ситуация успеха ученика на уроке.

...Не учитель – транслятор, вернее, ретранслятор знаний, а учитель – управленец...

Учитель биологии Полтавцева О.А.



Профессиональная деятельность не может опираться только, или в основном, на эмпирические данные, или на интуитивный анализ. Работа учителя-управленца технологична уже по определению: успешное управление на любом уровне и в любой области деятельности всегда происходит по циклическому алгоритму:

- ✚ анализ исходных условий и выделение проблемы;
- ✚ оценка ресурсов и целеполагание;
- ✚ планирование;
- ✚ организация и коррекция реального процесса;
- ✚ анализ результатов.

При переходе от модели предметно-ориентированного обучения к личностно-ориентированному обучению рано или поздно возникает потребность в обеспечении перестройки методической работы учителя.

Так почему же практически у каждого учителя находятся учащиеся, для которых изучение дисциплин «не интересно»? Но для тех учащихся, которых мы называем «успешными» в освоении предмета, не все формы работы оказываются одинаково комфортными. Есть дети, для которых легче построить таблицу, чем её проанализировать. А есть такие, которым наоборот, легче увидеть в таблице закономерность, но самостоятельно «свернуть» текст в таблицу они затрудняются. Много вопросов появляется в момент возникновения педагогической ситуации, создаётся повод для осуществления учителем одной из своих важнейших и, на первый взгляд, наиболее трудоёмких управленческих компетенций – умение осуществлять педагогический анализ.

Если учебный успех каждого ученика понимать не только как увеличение присвоенной им учебной информации, но, прежде всего, как постоянный рост его учебных возможностей, то, очевидно, что такая позиция учителей требует, прежде всего, чёткого определения необходимого набора параметров учебного успеха ученика. Такой набор параметров учебного

успеха ученика был разработан и апробирован автором и членами его проблемно-творческой группы в школе № 196 ЮАО г. Москвы.

В связи с этим познавательная среда должна:

- **МОТИВИРОВАТЬ** ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков;
- формировать у учащихся систему **ЗНАНИЙ**;
- формировать у учащихся систему **УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**;
- развивать у него познавательную сферу через развитие психофизиологических свойств.

На сегодня разработана схема определения понятия «структура учебного успеха ученика» и спроектирована матрица параметров *индивидуального стиля учебной деятельности* (ИСУД) учащегося, отражающая структуру учебного успеха ученика и состоящая из 10 параметров.

Ресурсы учебного успеха ученика.

Ресурсы учебного успеха	Параметры ИСУД	Единица или система измерения
« ЗНАЮ » объём и качество знаний	обученность	оценка по предмету
« УМЕЮ » предметные и общеучебные навыки	- организационные навыки - коммуникативные навыки - информационные навыки - мыслительные навыки	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
« МОГУ » психофизические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы	внимание	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
	память	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
	модальность	А (ауд.), В (виз.), К (кин.)
	доминирование полушарий мозга	Л (лев.), П (прав.), Р (равн.)
« ХОЧУ »	уровень развития мотивационно-потребностной сферы	- социально-духовный - социальный - познавательный - базовый

В мозгу человека есть центры, нарушения которых приводит к снижению волевой активности. Апатия, нарушение в волевой сфере ученика очень часто «озвучиваются» в педагогической практике словами – «он ничего не хочет». На самом же деле часто путают низкий уровень учебной мотивации к своему предмету с нарушением волевой сферы. Но в мозгу нет центров, отвечающих за «волю к изучению биологии», например. И если ваш ученик с большим интересом работает на другом предмете, или реализует свои интересы вне школы – Вы не сможете давать низкую оценку его воле, Вы можете только констатировать низкий уровень его мотивации к Вашему предмету.

Итак, знания мы оцениваем отметкой, которая зависит от системы, принятой в конкретной школе. Самой эффективной становится та система, в которой не только для учителя, но и для ребёнка понятно значение каждого балла. Главное, чтобы оценка производилась не сверху – от максимального балла путём вычитания баллов за ошибки, а снизу от обязательного уровня,

оцениваемого как «зачёт» или 3 балла, путём прибавления баллов за достижения.

Учитель-партнёр, анализируя учебную ситуацию, всегда готов определить свою позицию по отношению к каждому ученику в зависимости от реального состояния уровня учебных возможностей ученика:

- ✚ для одних он – «предметник», так как им от учителя достаточно помощи в постановке целей и в проверке результатов;
- ✚ для других – он «наставник», который отслеживает их работу, корректируя её по промежуточным результатам при необходимости;
- ✚ для третьих – истинный «партнёр», готовый в любую минуту для каждого создать ситуацию успеха или целенаправленного учебного затруднения для развития.

В заключении предлагаю **алгоритм** деятельности учителя в создании «ситуации успеха ученика»:

1. Диагностировать уровни развития всех параметров учебного успеха ученика – заполнить матрицу ИСУД ученика.
2. Выписать все параметры, уровень которых определяется как недостаточный и критический.
3. Подобрать к этим навыкам по таблице формы заданий и виды работ, выполнение которых обеспечит их развитие. Использовать эти формы заданий, приёмы учебной работы на этапах отработки и обобщения учебного материала.
4. Выписать параметры ИСУД, уровень которых определён как достаточный и оптимальный – подобрать задания и формы деятельности, опирающиеся на эти навыки и психофизические особенности. Использовать на этапах объяснения и диагностики учебного материала.
5. Оформить полученную информацию на отдельном листе как программу развития ученика средствами Вашего предмета. Использовать для индивидуализации учебного процесса и как исходный материал для мониторинга результатов учебного процесса.

Для того, чтобы составленная Вами программа «заработала» как руководство к действию, хорошо, чтобы о программе узнали все учителя-предметники в этом классе. От учителей-предметников потребуются только одно – при первой же возможности предоставить учащимся право выполнять домашние задания в указанной в программе форме. Если необходимо выучить материал, изложенный в параграфе, то один ученик, согласно своей программе, будет сворачивать информацию в таблицу, схему или интеллект-карту, другой придумает кроссворд с определениями понятий, третий сделает логические пропорции из понятий темы, а четвёртый придумает тест с вопросами к тексту учебника. Конечно, домашнее задание по математике в виде решения примеров, уравнений или задач выполняется в первую очередь, но в этом случае, предоставление учителю самостоятельно выполненных дополнительных заданий из программы развития, несомненно, должно оцениваться и Вашим коллегой.

Формы, виды и приёмы деятельности учителя, позволяющие целенаправленно развивать индивидуальный стиль учебной деятельности ученика средствами учебного процесса.

Внимание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбирать или создавать задания на отработку разных видов внимания.
Память	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучить опыт применения мнемотехники; ➤ Использовать формы работы, опирающиеся на разные виды памяти, особенно – эмоциональную и наглядно-образную. <p><i>Не употреблять указание «выучить материал», - конкретизировать задание!!!</i></p>
Модальность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать дидактическое обеспечение для кинестетиков (карточки с понятиями для классификации, систематизация и др.)
Функциональное доминирование полушарий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дифференцировать используемые задания – какие развивают правое, какие левое полушарие, какие требуют включения обоих полушарий и целенаправленно использовать эти задания.
Коммуникативные общеучебные умения и навыки (ОУУН)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проговаривание! Не стесняйтесь просить повторить алгоритм, ход работы; ➤ Обучать составлению и озвучиванию законченных ответов; ➤ Обучать готовить и озвучивать мини-доклады по темам; ➤ Организовывать работу в парах, группах («объясни другу» и т.д.); ➤ Организовать объяснение нового материала в паре; ➤ Организовать дидактические игры – «загадай понятие, термин, живую систему» (можно словами, можно пантомимой).
Организационные ОУУН	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В начале темы открывать темы как результаты, постепенно передоая эту функцию ученикам; ➤ Предъявлять план и результаты урока, обсуждая их; ➤ Обучать приёмам самооценки. <p><i>Чаще оценивать работу ученика с тетрадью!!!</i></p>
Информационные ОУУН	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активизировать и разнообразить работу с текстами; ➤ Давать дифференцированные задания на преобразование информации; ➤ Учить анализировать видео- и аудиоинформацию; ➤ Давать задание на поиск информации в Интернете.
Мыслительные ОУУН	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Включить в целеполагания учителя цели по формированию конкретных общеучебных навыков на материале конкретной темы.
Уровень и вектор мотивации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мотивировать учащихся не только на результат (знания, оценку, возможности), но и на деятельность, учитывая возраст и вектор интересов; ➤ Открывать для учеников развивающий смысл заданий, мотивируя их на саморазвитие.



Медиаобразование и учебный процесс.

Учитель физики Беренчик Е.Е.



Проблема активизации познавательной активности учащихся не нова, она и сегодня остается крайне актуальной. Одним из возможных средств решения указанной проблемы можно считать внедрение медиаобразования в учебные предметы. Это обогащает учебный процесс интересным содержанием, новыми формами и приемами работы.

При использовании школьной медиатеки, а также имея доступ в Интернет, можно включать внешкольную информацию, содержащую

физические, математические знания, в содержание учебного предмета, в систему формируемых знаний и умений. В данном случае решаются следующие задачи: обучение восприятию и переработке информации; формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария; развитие критического мышления; умение понимать скрытый смысл того или иного сообщения.

Эффективное решение сформулированных задач невозможно без разработки системы составленных заданий по всему курсу. Содержание знаний само по себе служит источником стимуляции познавательных интересов. Но знания обязательно должны быть лично значимыми для ученика. Содержание знаний должно заключать в себе возможности по-новому проникнуть в уже известное, открыть в имеющихся знаниях новые грани, рассмотреть их под новым углом.

Современные дети очень информированы, их все труднее чем-либо удивить. Однако делать это необходимо, и для этого важно внести в учебных материал элемент новизны. Наибольший интерес у любого человека как правило, вызывает злободневная информация, которая актуальна именно сегодня, и по которой возникает больше всего вопросов: как организуется мобильная связь? Почему остро встала проблема ввоза в Россию ядерных отходов? Что такое обедненный уран? На сколько реальна угроза заражения полонием при распространении по почте? И т.д.

Информация должна быть новой, что само по себе побуждает школьников к активной деятельности, т.к. появляется связь с окружающей

действительностью и физика, как наука уже не воспринимается в отрыве от жизни. При этом важно, чтобы учащиеся, выполняя задания, сами обнаруживали и устанавливали эту связь. И конечно же гораздо важнее не сведения сами по себе, а те умения, которые учащиеся приобретают при взаимодействии с подобной информацией.

Развитие человека происходит в деятельности, успешная деятельность, приносящая школьнику удовлетворение, является сильнейшим побудителем познавательного интереса. Включение различных видов деятельности не только обогащает познание, но и способствует общему развитию школьника, познавательному интересу, активности, самостоятельности.

Выделим основные формы работы при обучении медиаобразовательным умениям:

- Самостоятельный поиск информации по теме, представление ее в табличном или ином виде;
- Выполнение заданий по материалам, предложенным учителем (решение исследовательских задач при помощи компьютерных моделей, моделирование физических процессов ...)
- Трансформирование информации, изменение ее объема, формы, носителя

Поиск материалов по заданию учителя развивает у учащихся самостоятельность в действиях и суждениях, учит ориентироваться в получаемой информации, обобщать найденные сведения, приводить их в систему, представлять в форме схемы, таблицы, устного сообщения на уроке.

Особый интерес вызывает у учащихся поиск информации в Интернете. Для актуализации знаний по теме учитель должен подобрать из сообщений СМИ такие вопросы, которые имеют практическую направленность и вызывают у учащихся повышенный интерес. Важно, чтобы при знакомстве с информацией школьники не были пассивными слушателями и созерцателями. Для этого необходимо включить их в активную деятельность по обработке полученной информации, предлагая выполнить определенные задания.

Например:

Информация:

«Небольшой приборчик – трансплантируемый под кожу стимулятор сердечной деятельности – спас жизни многим, но раз в несколько лет операцию приходится повторять, чтобы сменить подсевшую батарейку. В университете Осаки (Япония) ведутся эксперименты со стимулятором, подзаряжаемым светом. Под кожу внедряют солнечную батарейку – тонкую пластинку размерами два на два сантиметра. Освещая ее лучом лазера в течение двух часов, можно подзарядить стимулятор на 22 часа работы. Лазер взят инфракрасный, с длиной волны 860 нм: этот невидимый свет очень хорошо проникает через кожу.

В Японии около 200 тыс человек носят кардиостимуляторы. Болезни сердца молодеют, все большему числу людей приходится подключать стимулятор, а

это значит, что на протяжении жизни придется либо многократно делать операции со сменой батарейки, либо найти способ ее подзарядки»

1. В чем заключается принцип действия солнечной батарейки?
2. Как вы думаете, почему в качестве источника света выбран лазер?
3. Назовите достоинства и недостатки такого способа борьбы с болезнями сердца.
4. Почему болезни сердца молодеют сегодня? Каковы основные правила гигиены сердечно-сосудистой системы человека?

Информация СМИ не предназначена для учебных целей, но имеет преимущества по сравнению с традиционными заданиями. Во-первых, придает им эмоциональную окраску, обладает избыточностью, что побуждает учащихся находить главную мысль, отбрасывая лишнее. Кроме того, непривычная формулировка задания заставляет отходить от алгоритмов и шаблонов, требует переноса знаний в новые условия. Кроме того, информация такова, что обрабатывая ее, ученики сами устанавливают межпредметные связи.

Кроме всего рассмотренного можно предложить школьникам некоторые вопросы, не имеющие однозначного ответа. На подобные вопросы они быстрее откликаются, активнее участвуют в обсуждении, при этом часто возникает ситуация диспута. Хорошо, если в данном случае есть компьютерная динамическая модель, отражающая исследуемое явление, с помощью такой модели можно разработать и решить исследовательскую задачу, подтвердить или опровергнуть выдвинутую теорию (авторами которой могут быть сами ученики)

При использовании компьютерных моделей можно использовать задания по преобразованию информации, сообщения в новой форме, что требует от учащихся очень глубокого понимания сути физических процессов, явлений, объектов. Они наиболее сложны, предполагают выполнение сразу многих мысленных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Примерами подобных заданий могут быть:

- Как бы вы рассказали ученику младших классов, что такое ядерный реактор, как он работает?
- Придумайте антирекламу к аппарату а) лазерной терапии «Витязь», б) устройству «Токамак».

Предложенные формы работы позволят учащимся последовательно пройти все этапы формирования познавательного интереса: от любопытства – естественной первой реакцией на неожиданное, интригующее, через любознательность, когда учащийся проявляет желание поглубже разобраться, понять изучаемое явление и обычно бывает активен на уроке, задает учителю вопросы, участвует в обсуждении, приводит примеры; до устойчивого интереса, в котором ученик понимает логику курса, в учебе его захватывает сам процесс достижения новых знаний, самостоятельное решение проблем.



Самостоятельная работа как средство развития познавательной активности.

Пономаренко С.А., учитель математики.



Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать. Так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

А.Толстой

Основополагающим требованием общества к современной школе является развитие ключевых компетенций школьников, а это значит: формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Специалистами в этой области подчеркивалось, что учащимся важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и

самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Для учителя это означает чёткое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у школьников как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач.

Учащиеся испытывают потребность в педагогическом руководстве в силу несовершенства их опыта самостоятельной познавательной деятельности. Даже хорошо подготовленным ученикам нужна помощь или консультация учителя, хотя не так часто как остальным. На каком же этапе учащиеся больше всего нуждаются в педагогическом руководстве? Традиционно считалось, что таким этапом было начало работы. Однако самым значительным для старшеклассников оказался тот этап управления, на котором процесс познавательной деятельности протекает наиболее интенсивно, т.е. тогда, когда задание уже выполняется. Вряд ли можно объяснить это проявлением определённых затруднений (хотя иногда они имеют место). Активность, умственное и волевое напряжение, которые появляются при самостоятельных действиях, проявляются не только в сосредоточенности, углубленности в работу, но и в потребности общения, направленного на обсуждение возникающих вопросов. Общение необходимо ученику для того, чтобы утвердиться в собственных поисках, своевременно получить подкрепление или же поделиться с товарищами своими находками, поэтому потребность в участии учителя испытывают не только слабые ученики. Учитель действительно не принимает участия в выполнении

задания, но он организует деятельность класса, направляет познавательный процесс, создаёт необходимые условия и настрой, а это важно, чтобы поддержать и “пробу сил” и творческие начинания учащихся, их добровольность и самостоятельность.

Педагогическое руководство – это управление самостоятельной деятельностью учащегося на этапе ее непосредственного осуществления: предъявление учебной задачи ученику, инструктаж по ее выполнению, мотивация ее разрешения, контроль и коррекция самостоятельных действий учащегося, оценивание результатов самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности.

Итак, мы выяснили, что в процессе управления самостоятельной деятельностью не последнее место принадлежит преподавателю, так как он принимает прямое (затем косвенное) участие в организации педагогического процесса. В связи с этим следует перечислить следующие принципы управления:

- 1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий;
- 2) планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;
- 3) постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом;
- 4) переход от контроля учителя к самоконтролю.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, связи теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, принцип обучения на высоком научном уровне.

3. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекало из предыдущих и готовило почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи.

Успех решения этой задачи зависит не только от педагогического мастерства учителя, но и от того, как он понимает значение и место каждой отдельной работы в системе работ, в развитии познавательных способностей учащихся, их мышления и других качеств.

Опыт работы в школе показывает, что недостаточное внимание учителя на уроке и во внеклассной работе к способным ученикам, недостаточная нагрузка их мышления нередко способствует снижению их интереса к математике. Поэтому одна из основных задач учителя состоит в том, чтобы вовремя заметить и поддержать склонность ученика к творческому восприятию учебного материала и его желание самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Этому способствуют самостоятельные и дополнительные работы, которые ученики получают на уроке, а также дополнительные домашние задания. Такая работа содействует развитию творческой мысли, наблюдательности, мышления, способностей учащихся, а чувство радости, испытываемое при самостоятельном преодолении трудностей, повышает их активность, веру в свои силы, интерес к математике.

Дополнительные домашние задания. Алгебра 7.

1. Составьте выражение для решения задачи. Два туриста вышли одновременно из пункта A и B навстречу друг другу со скоростями u (км/ч) и v (км/ч). Какое расстояние будет между ними через два часа, если между A и B 35 км?
2. Периметр прямоугольника равен 30 см. Если длину прямоугольника увеличить на 5 см, а ширину уменьшить на 3 см, то его площадь уменьшится на 8 кв.см. Обозначив длину прямоугольника буквой x , переведите условие на математический язык.
3. Известно, что сумма двух чисел в два раза больше их разности и что 40% одного числа на 17 больше, чем 35 % другого. Обозначив большей из чисел буквой x , а меньшее буквой y , переведите условие задачи на математический язык.
4. Найдите двузначное число, квадрат первой цифры которого меньше квадрата второй его цифры на само число.

Давая на дом дополнительные задания, не следует избегать и таких задач, решение которых потребует от учащихся творческого мышления. Но следует помнить, что эти задания должны быть доступны учащимся. Если ученик будет постоянно получать непосильные задачи, то он потеряет веру в свои силы и перестанет увлекаться математикой.

Очень важная для учителя задача – научить всех детей самостоятельно приобретать знания. Особую роль в этом вопросе играет умение

самостоятельно работать с учебником. Навыки такой работы следует прививать уже в 5-6 классах. При этом большое внимание следует уделять выработке у учащихся умения отличить главный материал от второстепенного.

Во время изучения темы “Координаты на прямой”, учащиеся сами формулируют определение координатной прямой. При изучении темы “Правила деления” сначала объясняется смысл деления отрицательных чисел, приводятся соответствующие примеры, в результате чего учащиеся самостоятельно формулируют правило деления отрицательных чисел, затем подтверждение своих выводов они находят в ученике.

Немаловажную роль играет и умение учителя создать в классе проблемную ситуацию, которая заставляет учеников не только слушать, но и слышать. Например, при изучении темы « Противоположные числа», ребятам предлагается выяснить как располагаются г. Сальск и ст.Будённовская относительно г.Пролетарска. В заданиях такого типа ребята сами сопоставляют отдельные факты, ищут закономерности, обобщают, делают выводы.

Большие возможности предоставляет самостоятельная работа при решении задач и упражнений на уроках. В каждом классе есть ученики, которые быстрее других выполняют данное всему классу задание. Сразу вызвать такого ученика к доске, чтобы он объяснил решение задачи – значит отнять у других возможность самостоятельно выполнить задание. Поэтому эту работу я провожу иначе. Получив задание, все ученики приступают к его самостоятельному выполнению. Те, кто быстро справился с ним, показывают свое решение. Я проверяю его, обращаю внимание на рациональность решения, указываю на недостатки, допущенные в решении. Отмечаю этих учеников и даю следующее задание. После этого работаю со всем классом: анализируем условие задачи, говорим о способах ее решения. Ученики, принимающие активное участие в этой подготовительной работе, почти всегда предлагают правильный способ решения задачи. Затем следует само решение задачи при максимальной самостоятельности каждого учащегося. В это время ученики, получившие новое задание и выполнившие его, вновь показывают мне свои тетради, и после проверки приступают к выполнению следующего задания. К концу урока эти ученики опережают своих одноклассников на две – три задачи или упражнения.

Индивидуальные задания на уроках геометрии -10класс

I уровень

Треугольник ABC – прямоугольный ($C = 90^{\circ}$), $A = 30^{\circ}$, $AC = a$, DC ABC, $DC = \frac{3}{2} a$. Чему равен угол между плоскостями ADC и ACB?

II уровень

Через сторону ромба ABCD проедена плоскость a . Сторона АВ составляет с этой плоскостью угол 30° . Найдите угол между плоскостью ромба и плоскостью a , если острый угол ромба равен 45°

В практической работе дополнительные задания можно предлагать и на уроках контрольных работ. Ученики, решившие задания контрольной работы, получают дополнительные задания, которые в некоторых случаях оцениваются отличной оценкой. Если ученик решил дополнительную задачу, но в любой из задач контрольной работы допустил ошибку, то дополнительное задание засчитывается вместо задачи контрольной работы.

Традиционные письменные работы (самостоятельные и контрольные) позволяют проверить практические навыки, устные зачеты – теоретические знания. Но при подготовке к ним и во время их проведения ученики испытывают немалый стресс. Именно поэтому, в практике, для обобщения материала и подведения итогов эффективно использовать урок-игру, урок-соревнование, смотр знаний, где можно использовать широкий спектр самостоятельной работы.

Организации самостоятельной деятельности на уроках математики в полной мере способствует и технология модульного обучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем. Модульная педагогическая технология осуществляет индивидуальный подход к учащимся, включает каждого в осознанную деятельность, формирует самостоятельность в выборе правильного решения и обеспечивает сотрудничество учителя и ученика. Работа учащихся состоит из нескольких этапов, так называемых учебных элементов. Учебные элементы содержат разноуровневые задания, и указания учителя о том, что нужно знать и уметь, или краткие пояснения к выполнению заданий. Модульное обучение с успехом может быть использовано в классах с различным уровнем подготовки, в классах коррекции, в малокомплектных школах, для обучения одаренных детей.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательной активности, на темп усвоения нового материала.

Практический опыт учителей многих школ показал, что:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений и опытов) при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

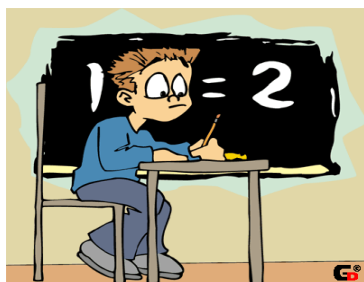
2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

4. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени. Это может позволить постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ и других видов работ творческого характера.

Учитывая огромное значение самостоятельной работы учащихся в учебном процессе современной школы, задача учителя заключается прежде всего в том, чтобы на уроке были созданы необходимые условия для эффективной реализации всех видов самостоятельной работы, важнейшими из которых являются:

- постепенность введения разных по степени сложности и стимулированию умственной активности видов самостоятельной работы;
- обязательность подготовки учащихся к выполнению заданий (сообщение исходных знаний и обучение общеучебным умениям);
- разнообразие видов самостоятельности работы, используемых при преподавании каждого учебного предмета;
- подбор заданий, способствующих пробуждению интереса к их выполнению, содержащих посильные трудности;
- ознакомление учащихся с источниками получения необходимой для выполнения задания информации;
- оказание учителем в случае необходимости помощи в работе;
- обучение учащихся приемам самоконтроля при выполнении работы;
- обязательность проверки учителем самостоятельных работ учащихся.



Русский язык, 3 класс, Чурилова Т.Н., учитель высшей категории



**Урок-игра «Что? Где? Когда?»
(на краеведческом материале)**

Тема урока: Упражнения в распознавании частей речи и их употребление в предложениях.

- Цели урока:**
1. Развивать умение распознавать части речи.
 2. Учить правильно употреблять части речи в предложениях.
 3. Развивать умение учащихся работать в группах.
 4. Воспитание любви к русскому языку.
 5. Воспитание любви к своему городу и людям, живущим в нем.

ХОД УРОКА

1. Сообщение целей игры.

Начинаем урок русского языка на распознавание частей речи.

Урок будет проходить в форме игры: «Что? Где? Когда?» За игрой наблюдает умнейшая сова. За правильные ответы она будет вручать ордена «Умнейшая сова». В игре принимают участие три команды.

И так, начинаем нашу игру.

2. Разминка

Каждая команда получает карточки со словами, которые учащиеся должны разложить по группам.

Слова: имя существительное, подлежащее, сказуемое, корень, приставка, суффикс, окончание, имя прилагательное, глагол, предлог, части речи, части слова, члены предложения, второстепенные.

Учащиеся делят слова на группы и обосновывают правильность выбора решения.

Проверка на слайде.

Части речи	Члены предложения	Части слова
Существительное	Подлежащее	Корень
Прилагательное	Сказуемое	Приставка
Глагол	Второстепенные	Суффикс
Предлог		Окончание

Итог разминки.

Слово учителя: В телевизионной передаче вступить в сражение со знатоками может житель любой точки нашей страны, а мы будем играть с нашими земляками.

3. Раунд первый

Со знатоками играет воспитатель детского сада «Улыбка», бабушка Буд-Гусаим Олега – Романцова Галина Михайловна. Внимание на экран: Слайд с записью. Уважаемые знатоки! Знаете ли вы свой город, его улицы, переулки, площади. Постарайтесь правильно выполнить задания. Прочитайте, пожалуйста, предложения, которые записаны у вас на карточках; вставьте пропущенное слово, какой частью речи оно является, объясните пропущенные орфограммы.

Задание для 1 команды (на карточках):

Улицы, переулки, _____ Пролетарска хранят память о великих людях.

Проверка на слайде (пропущено слово площади...).

- Какие улицы и переулки названы именами великих людей? (пер. Огневский, Буденновский, Шевкоплясова, Колпакова, улицы Думенко, Подтелковская, Кривошлыковская)

Задание для 2 команды (на карточках):

Много рек и речушек _____ в нашем городе.

Проверка на слайде (пропущено слово протекает...).

- Какие реки и речушки вы знаете? Как пишутся имена собственные? (Солонка, Чепрак, Маныч)

Задание для 3 команды (на карточках):

Эlevator – самое _____ в нашем Пролетарска.

Проверка на слайде (пропущено слово высокое...).

- Для чего предназначено это здание?

- Какие еще высокие здания есть в нашем городе?

Подведение итогов первого раунда. Слайд.

- Как определить часть речи?

(1. Задать вопрос.

2. Определить, что обозначает данное слово:

а) предмет

б) признак

в) действие)

Вручение орденов умнейшей совы.

4. Физминутка. Эстафета.

- Давайте представим, что в нашем городе есть улица Частей речи. Совершим путешествие по этой улице и расселим по домам части речи.

Экран. Звучит спокойная музыка. Слова на слайде:

- памятник, великолепное, звучат, библиотека, неповторимый, течет, музей, детская, хранит, аллея, Маныч, застроили, старая, прославить, парк, осмотрел, быстрый, удивительный, украшение, красивый, бьет, журчит, улица, безлюдные, разместился, площадь, торжественный, стоит, широкие, фонтан.

1 команда – выбирает прилагательные,

2 команда – выбирает существительные

3 команда – глаголы.

Проверка на экране. Объяснить значение слова *фонтан*.

- По каким признакам выбирала слова каждая команда?

5. Раунд 2

- В этом раунде со знатоками играет учитель истории СОШ №4 Пархоменко Ирина Петровна. Слайд. Уважаемые знатоки! Я с детских лет живу в Пролетарске и очень люблю этот город, уважаю его жителей. Вопрос-задание. На карточках записаны слова. Мне бы очень хотелось, чтобы они никогда не звучали в нашем городе.

- Запишите рядом с этими запрещенными словами слова-антонимы, и пусть они чаще звучат в нашем городе.

Злость - _____, жестокость - _____, вражда - _____,
грубость - _____, жадность - _____, ненависть - _____.

Слайд – проверка.

Дети определяют часть речи, обосновывают. Какие слова мы называем словами-антонимами? Выберите среди существительных, которые вы записали, только те, которые соответствуют схеме (приставка-корень-окончание)

Вывод: Что такое имя существительное?

Вручение орденов умнейшей совы.

6. Раунд 3

- Постарайтесь догадаться: кто вступит в сражение с вами в этом раунде.

Каких профессий только нет –

Художник, повар и поэт,

Учитель, доктор и аптекарь

А есть еще библиотекарь.

Волшебник в мире книг живет,

Все для читателей найдет.

Слайд с фото школьного библиотекаря.

- С вами играет библиотекарь нашей школы Шкадина Валентина Васильевна.

- Уважаемые знатоки! Перед вами черный ящик. По перечисленным признакам определите, что за предмет лежит в черном ящике.

На слайде: интересная, бумажная, увлекательная, прямоугольная, познавательная.

Желаю удачи!

Учащиеся определяют, что в ящике лежит книга.

- По каким признакам определили данный предмет?

Каждая команда получает словосочетание, с которым надо составить предложение.

1 команда – *познавательных книг*,

2 команда – *художественную книгу*

3 команда – *в исторической книге*

Вывод: Что такое имя прилагательное?

Вручение орденов умнейшей совы.

7. Раунд 4

Слайд, портрет.

- Со знатоками играет Цыганенко Василий Иванович, он очень любит свой город и много стихов посвятил Пролетарску. Предлагаю вам послушать стихотворение «Моему городу».

Где-то там, быть может в Красноярске

Или в Омске ярче неба цвет.

Только мне дороже Пролетарска

Города другого в мире нет.

Нету здесь троллейбусных маршрутов,

И не встретишь роскоши реклам,

Стайками в родные институты

Не спешат студенты по утрам.

Улицы не все в асфальт одеты,

Больше – деревенские дома,

Но зато тут выстрадавшим летом

Знают чем заполнить закрома.

Здесь живут страницы ратной были

И поныне помнят казаки.

Как тогда, в гражданскую рубились
«Красные» и «белые» полки.
Чуть прольется утром свет желанный,
К горизонту побежит простор,
На полянах дикие тюльпаны
Развернут чарующий ковер.
А порой, устраивая скачки,
Ветры в яром беге травы мнут...
Самые красивые казачки
В нашем милом городе живут.
Даль степей. Таинственные звуки...
У костра приятный вьется дым.
Город мой, тебе не только руки,
Мы сердца и души отдадим!

- Вот такое замечательное стихотворение посвятил своему городу В.И.Цыганенко. Мы с вами поработаем с одним из его четверостиший.

Слайд: Здесь живут страницы ратной были
И поныне помнят казаки,
Как тогда, в гражданскую рубились
«Красные» и «белые» полки.

- Как вы понимаете слова первой строчки?

- О какой войне здесь говорится?

- Подберите синоним к слову «рубилась»

- Что это за «красные» и «белые» полки?

- Выпишите только глаголы, а потом по ним восстановите текст. Побеждает та команда, которая точнее передаст содержание стихотворения.

Вывод: что такое глагол?

Вручение ордена умнейшей совы

8. Раунд 5

- Со знатоками играет ученик 8 класса Худоян Элам.

Слайд. Фотография музея.

– Уважаемые знатоки! Я очень люблю наш город, свою родную школу и любимым местом работы и отдыха считаю этот школьный уголок.

Внимание, вопрос: Как называется это место?

Домашнее задание: напишите и вы о самом любимом уголке в нашей школе или в нашем городе.

9. Подведение итогов.

– Подходит к концу игра. Хочется пожелать вам всегда любить свой родной город, относиться к нему, как к родному дому, уважать и понимать язык тех людей, которые живут с вами рядом. И я думаю, что грамотное употребление разных частей речи поможет вам в этом.

Без существительных невозможно высказать свою мысль, прилагательные украшают, уточняют речь. Глаголы помогают указать на действие, которое происходит.

10. Фотографии города, песня о городе.

Окружающий мир, 2 класс, Принцевская Т.В., учитель высшей категории



Тема урока: «Круговорот воды в природе».
(Урок – исследование)

Цель урока:

1. Показать цикл движения воды в природе, включающий три ее состояния.
2. Формировать у учащихся первичные навыки исследовательской поисковой работы.
3. Развивать логическое мышление, воображение, восприятие, наблюдательность.
4. Умение работать в малых группах.

Задачи урока:

1. Сформировать у учащихся понятие круговорота воды в природе, благодаря которому пресная вода на земле не кончается.
2. Научить детей наблюдать, анализировать результаты наблюдений.
3. Научить детей сопоставлять факты, выявлять аналогии, выдвигать гипотезы.
4. Научить детей планировать и ставить эксперимент для проверки выдвинутой гипотезы.

Оборудование:

- (на доске) физическая карта мира, иллюстрации воды в трех состояниях, плакаты.
- (у учителя на столе) оборудование для проведения демонстрационного опыта: сухое горючее, штатив с пробирками, держатель пробирок, спички, металлическая пластинка.
- (у учащихся на столах) стаканчики с пресной и искусственной водой, конверты с заданиями.

Предварительное домашнее задание.

1. Выяснить, как ведет себя теплый воздух.
Где мы можем найти источник теплого воздуха у себя дома? От чего воздух может нагреться? Как мы можем увидеть движение воздуха? (Используйте легкие предметы: перышки, пушинки или бумажную змейку.) Сделайте самостоятельно вывод.
2. Выяснить, какую температуру имеет воздух на большой высоте.

Найдите иллюстрации высоких гор, обратите внимание на растительность, наличие снега у подножия и на вершине. Если кто-то летал на самолете - пусть вспомнит, что сообщает бортпроводница о температуре за бортом. Сделайте самостоятельно вывод.

Ход урока.

I Введение в тему.

-Отгадайте загадку:

Меня пьют, меня льют,
Всем нужна я, кто я такая?
(Вода)

Задача нашего урока - продолжить знакомство с водой. И сегодня мы поговорим о воде-путешественнице. Для того чтобы выполнить эту работу, нам нужно собрать как можно больше сведений о воде. Существует много способов добычи информации. А к каким источникам можем обратиться мы?

(Дети называют методы исследования, учитель вывешивает карточки на доске.)

II Три состояния воды.

Вода о себе говорит так:

Я и туча, и туман,
Я ручей и океан,
Я летаю и бегу,
И стеклянной быть могу.

1. Как вы это понимаете? Беседа с учащимися.
2. Учитель показывает иллюстрации: водопад, туман в низине, лед и снег на берегу реки. Что объединяет эти три иллюстрации? (На иллюстрациях изображена вода. Вода в природе существует в трех состояниях: твердом, жидком и газообразном.)
3. Где мы можем наблюдать воду в твердом состоянии? (Это лед на реках, лужах, сосульки, снег, айсберги.)
4. Где мы можем наблюдать воду в газообразном состоянии? (Туман, пар.)
5. Где мы можем наблюдать воду в жидком состоянии? (Моря, реки, океаны, озера, ручьи.)

III Круговорот воды в природе.

Постановка проблемы. (На доске карта, плакат с рисунком.)

1. Показать на карте реки

Куда впадают реки? Обсуждается факт, что реки впадают в моря и океаны.

А есть ли такая река, которая вытекает из океана или моря?

Дети убеждаются, что таких рек нет. Почему?

2. Какая на вкус вода в реках, какая в океанах?

3. Опыт.

Попробуйте на вкус воду из реки (в малых стаканчиках) и из моря (в большом).

Сделайте самостоятельно вывод.

(В реках вода пресная, а в океане – соленая).

Морскую воду пить нельзя!

Реки существуют миллионы лет и все это время каждую секунду вливают в океан свою воду.

Смоделируйте этот процесс у себя на парте. (Дети выливают пресную воду в стакан с морской водой и опять пробуют).

Сделайте самостоятельно вывод.

(Морская вода продолжает оставаться соленой, ее стало больше, а пресная вода кончилась!)

4 Проблемные вопросы.

(Задание в конверте №1)

-Почему вода в реках не кончается?

-Миллионы лет несут реки свою воду в океан, но при этом океан не выходит из берегов.

Как это происходит?

(Дети в группах обсуждают и письменно отвечают на вопросы.)

-Переверните лист.

Мы в течение урока с вами будем проводить наблюдения, опыты, исследования и потом вы проверите, правильно ли вы ответили на эти вопросы.

5 Выработка гипотез.

а) Демонстрация факта высыхания классной доски, вытертой мокрой тряпкой.

-Куда делась вода?

(Доска высохла, вода испарилась.)

- Где мы могли наблюдать в природе испарение воды?

(Обсудить в группах и дать ответ.)

-Когда быстрее испаряется вода, если жарко или холодно?

б) Давайте обсудим результаты ваших наблюдений за двумя стаканами воды в теплом и холодном месте.

Что дает тепло в квартире?

А в природе? Что является источником тепла?

(Прикрепляю солнышко на плакат, карточку на доску.)

в) Солнышко нагрело воздух.

Вода испаряется в воздух.

- Как ведет себя теплый воздух?

(Рассказывает 1- я группа о своих наблюдениях дома.)

(Прикрепляю на плакат стрелку, а на доску слова: вода и воздух .)

- Какая температура воздуха на большой высоте?

(Домашнее задание рассказывает другая группа.)

-Что происходит с теплым воздухом, когда он поднимается высоко вверх

(Остывает.)

е) Ч то же произошло с водой дальше,

об этом нам расскажет _____, он прошел мини- курсы у учителя информатики и получил информацию из Интернета.

Чтение рассказа « Как выросли облака?» Н.Калинина

А как же получаются облака высоко в небе?

Солнце греет землю. От земли как от печки, воздух нагревается и поднимается вверх, потому что теплый воздух легче холодного.

Вместе с теплым воздухом поднимается и растворенный в нем невидимый водяной пар.

А там, наверху, далеко от земли, холодно.

Воздух остывает, и невидимый водяной пар превращается в капельки воды, такие маленькие и такие легкие, что они не падают, а висят в воздухе, и ветер несет их куда захочет.

Этих капелек становится все больше, и тогда мы видим, как в синем небе появилось вдруг белое облачко: одно, другое, будто кто-то разбросал там кусочки ваты.

Это из крошечных капелек воды выросли облака. Вот они толстым слоем закрыли солнце. Это уже не облака, а тучи. Темная туча ползет по небу.

Крошечные капельки в ней сливаются вместе, делаются тяжелыми. Им уже трудно держаться в воздухе. И они начинают падать. По дороге капельки сталкиваются с другими каплями, сливаются с ними, и чем толще туча, сквозь которую они летят, тем крупнее становятся капли, которые дождем падают на землю.

(Во время рассказа прикрепляю облако, тучку и стрелки.)

Прерываю рассказ вопросом.

- Калинин сказал: «Туча ползет по небу», а что ей помогает двигаться?

(Ветер)

-А что такое ветер? (Движение воздуха.)

(Ученик дочитывает рассказ.)

ж) Опыт с ватой. (Как облака перенасыщаются водой и идет дождь.)

(Прикрепляю стрелки на плакат вниз.)

Вода попала на землю, что с нею происходит дальше?

(Ответы детей.)

(Часть стекает в реки, и опять испаряется, часть впитывается в землю, а оттуда в растения, а растения испаряют влагу, люди и животные выдыхают вместе с воздухом влагу, это хорошо видно в морозную погоду.)

(Прикрепляю на доску слова: человек, животные.)

з) Работа по рисунку на плакате.

Как вода движется? (По кругу.)

Как называется это явление в природе? (Ответ.)

6 Создание проблемной ситуации.

-Еще раз обратите внимание на физическую карту мира, в частности – на площадь, занимаемую мировым океаном. (Дети зачитывают из энциклопедии стр. 16)

-Если моря и океаны занимают такую огромную площадь, то большая часть воды испаряется из мирового океана, тогда и дожди должны быть солеными?

Так ли это?

Давайте проверим на опыте.

7 Опыт. Испарение и охлаждение воды.

Проведение учителем опыта.

Дети пробуют капельки воды. Какие они? Пресные!

Сделайте вывод.

8. Работа в группах

Обсудить и ответить.

Как происходит круговорот воды в природе?

Можно сделать самостоятельное сообщение, а можно прочитать в энциклопедии, которые лежат у вас на столе.

1 гр. « Все обо всем. » т. 7 с. 45

2 гр. « Все обо всем. » т. 11 с. 162

3 гр. « Азбука природы. » с.16

8. Групповые задания творческого характера.

Задание 1 группе. Продолжить сказку.

Жила я когда-то в большом – большом океане. Но жила я не одна, вместе со мною жили мои сестры и братья, нас было очень много. Жили мы весело, играли в разные игры.

Однажды в жаркий день мы так разыгрались, что я оторвалась от своих братьев и сестер, стала невесомой, легкой и полетела вверх.

(после ответа детей учитель читает авторский вариант сказки.)

Летела я, летела вверх, так интересно было рассматривать землю сверху, но было скучно одной, а ветер относил меня все дальше, и на своем пути я все чаще стала встречать своих братьев и сестер. Нас уже было целое облако. Но вдруг подул холодный ветер. Мы начали мерзнуть и стали прижиматься друг к другу, чтобы хоть как - то согреться.

Мы превратились в большую тяжелую каплю и уже не могли удержаться высоко над землей и начали падать вниз. Мне было очень интересно, куда же я упаду, где я еще побываю и что нового увижу.

И приземлилась я в речку, и снова встретилась там со своими братьями и сестрами. Мы снова стали весело жить и играть. А мне так понравилось путешествовать, что я все время ждала, когда же такой момент наступит снова.

Задание 2 группе. Ответить на вопросы, используя полученные на уроке знания и сравнить с ответами, данными в начале урока в каждой группе.

Задание 3 группе. Прочитать выразительно стихотворение.

Вода появляется из ручейка,

Ручьи по пути собирает река,

Река полноводно течет на просторе,

Пока, наконец, не вливается в море.

Моря пополняют запас океана,

Над ним формируются клубы тумана.

Они поднимаются выше пока

Не превращаются в облака.

А облака проплывая над нами,

Дождем проливаются, сыплют снегами.

Весной соберется вода в ручейки,

Они поплывут до ближайшей реки.

Как весь процесс называют в народе?

Верно, круговорот воды в природе.

9 Мы своими глазами увидели, как происходит круговорот воды в природе.

- Так, что такое круговорот воды в природе?

-Кто и что участвует в круговороте воды в природе?

(рассказ по словам-подсказкам на доске: солнце, вода, воздух, растения, человек, животные)

- Какими источниками для получения информации мы воспользовались при подготовке к уроку и на уроке?

11. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

**Математика, 4 «а» класс, Куличенко Н.А.
учитель высшей категории**



Деловая игра «Строим дом»

**Тема урока: Письменное умножение на двузначное число.
(урок закрепления знаний)**

- Цели урока:**
1. Совершенствовать вычислительные навыки решать задачи, уравнения, выполнять действия с величинами.
 2. Закрепление умения работы по группам; общения между собой; взаимопомощь.
 3. Развитие логического мышления учащихся.

(В начале урока класс делится на 3 бригады. В каждой бригаде бригадир.)

ХОД УРОКА.

I. Орг момент

Вот книжки на столе , а вот тетрадки,

И хочется играть сегодня в прятки,

И недосуг дуть на корабль бумажный,

Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный.

- Сегодня у нас деловая игра «Строим дом»

- Построить дом поможет знание математики. Прежде чем приступить к строительству дома, нужно подготовить площадку – убрать камни. Это мы можем сделать, если выполним устную работу.

- Ну-ка, в сторону карандаши,

Ни костяшек, ни ручки, ни мела.

Устный счет!

Мы творим это дело

Только силой ума и души.
 Числа сходятся где-то во тьме,
 И глаза начинают светиться.
 И кругом - только умные лица,
 Потому что считаем в уме!

II. Устная работа написана на «камнях»

(камни сделаны из бумаги) От каждой группы по 2 человека выполняют задание.

1. бригада	2 бригада	3 бригада
А) 16 увеличить в 4 раза;	А) найдите частное чисел чисел 96 и 12;	А) Какое число разделить на 7, чтобы получилось 30?
Б) Чему равна площадь квадрата со стороной 8 см.	Б) Сколько кг в бц ?	Б) Мальчик проходит 1м за 1сек. сколько мин он пройдет за 1мин

- Остался еще один огромный камень. Чтобы его убрать, нужно найти сумму значений выражений, используя переместительное свойство сложения. Если получатся одинаковые значения, значит, камень сможем убрать.

- 1. бригада: $46+86+54+14$
- 2. бригада: $63+100+37$
- 3. бригада: $100+(580+480)$

III. Закладка фундамента

- Пока мы собирали площадку для дома, бетонщики (трое учеников) готовились к закладке фундамента. Для этого им пришлось потрудиться над решением уравнения.

Ошибок нет. Молодцы! Фундамент заложили.

IV. «Подготовка раствора для кирпичей»

Трое учеников готовят раствор для кирпичей. Они выражают размеры кирпича в более крупных единицах (длина 250мм, ширина 120мм, высота 60мм), а массу блоков 1т5ц в кг)

V. «Подготовка кирпичей для строительства дома»

- В конвертах у каждой бригады лежат листочки коричневого цвета прямоугольной формы- кирпичи». На них записаны примеры на умножение. За 2 мин. нужно решить как можно больше примеров, тогда дом будет большой и красивый.

(Ответы проверяет бригада)

- Задание было трудным. Вы хорошо поработали, теперь можно и отдохнуть.

(Один ученик под музыку проводит производственную гимнастику)

VI. «Строительство крыши»

- А теперь нужна крыша . Мы –кровельщики. Чтобы крыша не протекала, необходимо решить задачи.

(Трое учеников решают задачи. Бригада решает задачу).

- Проверка. Отчет бригадиров.

- Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились. Крыша готова.

VII. «Постановка оконных рам»

- Нужно преодолеть еще одно препятствие. У каждой бригады своя задача. Нужно определить тип задачи, правильно выбрать схему. Узнать, какой длины нужна рейка, чтобы сделать раму.

<input type="checkbox"/>	На ? больше
<input type="checkbox"/>	

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	На ? меньше

<input type="checkbox"/>) На ? больше
<input type="checkbox"/>	

- Наконец – то дом построили.

VIII. Итог урока

- Много труда вложили строители, но не зря – дом получился красивый.

Бригадиры оценивают работу своей бригады.

(В конце урока учитель дарит всем детям тюльпаны, чтобы около их домов были всегда цветы). Звучит музыка.

Приложение к уроку

1. Уравнения

$$a : 20 = 40 \cdot 3$$

$$210 : c = 420 : 6$$

$$x \cdot 110 = 110$$

2. Примеры:

$$62 \cdot 47 = \quad 632 \cdot 72 =$$

$$74 \cdot 42 = \quad 218 \cdot 94 =$$

$$91 \cdot 34 = \quad 7352 \cdot 14 =$$

$$983 \cdot 16 = \quad 1185 \cdot 23 =$$

$$594 \cdot 37 = \quad 378 \cdot 65 =$$

3. Задача. (каждой бригаде)

Два самолёта летели с одинаковой средней скоростью. Первый самолёт был в воздухе 4ч, второй -6ч. Первый самолёт пролетел меньше второго на 1400км. Какое расстояние пролетел каждый самолёт?

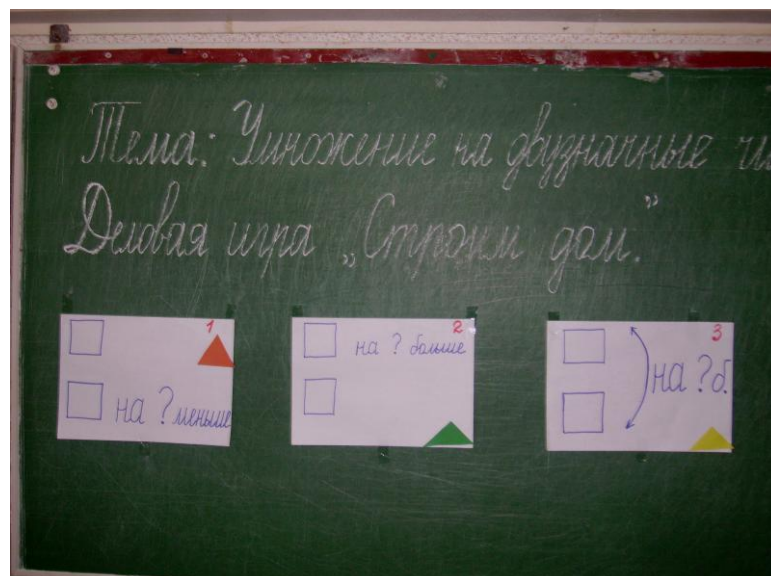
4. Задача. (3-м ученикам индивидуально)

От двух берегов пруда навстречу друг другу поплыли одновременно два пловца и встретились через 10 мин. Первый плыл до встречи со средней скоростью 8м/мин, второй -со средней скоростью 12м/мин. Найди ширину пруда?

5. Задача.

Длина оконной рамы 1м 5 дм, ширина в 2 раза меньше.

Какой длины нужна рейка, чтобы сделать раму?



1 класс, учитель высшей категории Саенко Л.А.



Тема урока: Составление и запись предложений из нескольких слов.

- Цели урока:**
1. Учить составлять предложения из двух и более слов; закреплять правила написания предложений.
 2. Развивать речь учащихся, умение сравнивать, делать выводы.
 3. Воспитывать любовь к природе.

Оборудование: компьютер, индивидуальные карточки

Ход урока:

(слайд № 1)

1) Вводное слово учителя.

Сегодня мы будем учиться составлять и записывать предложения из нескольких слов. Мы будем работать вместе, самостоятельно и в парах. Наши предложения будут на определенную тему и, чтобы ее узнать, подумайте о каких буквах пойдет речь.

(слайд № 2)

И – гласная буква, обозначает мягкость предшествующей согласной, в своем ряду лишняя;

А – первая буква алфавита;

М - согласная буква, обозначает звонкую согласную, не имеет глухой пары, в слове мама встречается 2 раза;

З - согласная буква, обозначает звонкую согласную, имеет глухую пару с.

2) Минутка чистописания

Сейчас эти буквы мы будем писать, но сначала сделаем разминку для пальцев.

Разминка.

Дружат в нашем классе

Девочки и мальчики

Мы подружим с вами маленькие пальчики.

Начинай считать опять 1, 2, 3, 4, 5

- Пишем буквы под счет, соединяя их и соблюдая наклон, высоту и ширину букв ИАМЗ
- Дальше пишете сами, меняя очередность букв, пока не получите слово.
- На доске открывается слово **зима**. (слайд № 3)
- Чем отличается эта запись от той, что вы видите на экране.
- А что начинается с большой буквы и заканчивается точкой.
- Да, предложения могут состоять из одного слова, двух и более.
- Сегодня наши предложения будут о зиме. Ведь на календаре 28 февраля, последний зимний день, а завтра - 1 марта. - первый день весны.

3) Словарная работа

- прочитайте запись на доске: январь
декабрь
февраль
- Что означают эти слова?
- Запишите только название того месяца, о котором я скажу: «Это последний месяц зимы»
- Как нужно переставить карточки, чтобы восстановить календарный порядок месяцев?
- Напишите месяцы по порядку.
- Что общего в написании данных слов?
- В отдельных случаях эти слова могут тоже выступать в роли предложений.

4) Разговор Маши и Миши (слайд № 4)

- Кто это, узнали?
- Миша спросил у Маши: «Зачем детям нужно уметь составлять предложения?».
- Давайте сначала мы попробуем ответить на этот вопрос.
- Сравним наши ответы с Машиным.
- «Мало знать только значение слов, нужно эти слова связывать, соединять, чтобы люди могли понимать друг друга, делиться своими мыслями и чувствами.»
- Миша и Маша составили предложение о зиме. Посмотрите, что у них получилось. (слайд № 5)
- Маша: «Наступила холодная зима».
- Миша: «Зима холодная наступила».
- Чем похожи предложения?
- Чем отличаются?
- Какое предложение больше понравилось? Почему?
- Оказывается, из одних и тех же слов можно получить разные предложения. Так постараемся сегодня составить такие предложения, которые бы всем понравились, были правильно составлены и красиво звучали. От этого наша речь станет красивее и понятнее.

5) Составление предложений из 2-х слов.

- С наступлением зимы забеспокоились все живые существа.
Зачирикали **сороки**

Закаркали **вороны**
 воробьи

- Подберите подходящие по смыслу слова на карточке.
 - Уберем лишнее слово.
 - Так как должны быть связаны слова в предложении?
 - Что общего в написании слов (**оро**)?
- На доске и в тетрадах записывают предложения.
- Какие правила предложения мы соблюдали?

6) Составление предложений из 3-х слов. (слайд № 5)

Сильный **Мороз**
 Окна
Подул **Разрисовал**
 Ветер

- Сколько здесь может быть предложений? Почему?
- (слайд № 6) Слова окрашиваются в два цвета:
- Составьте предложение, используя слова красного цвета, зеленого.
 - I вариант – запишите предложения из красных слов.
 - II вариант - из зеленых.

Проверка (слайд № 7)

7) Физминутка (слайд № 8)

Дом построен из сугроба
Вот такой вышины
Белый коврик у порога
Вот такой ширины
Погляди-ка потолки ледяные
Высоки-превысоки расписные.
Мы по лестнице шагаем
Выше ноги топ-топ
Двери комнат отворяем
Справа – хлоп, слева – хлоп
Ну а в доме нас встречает
Сама зимушка-зима.

8) Коллективная работа над предложением на доске.

- пуш...стые, закруж...лись, вороны, в, воздухе, снеж...нки.
- Что записано? Сколько слов?
 - Помогите буквам вернуться на место.
 - Скажем хором правило.
 - Составить предложение.
 - Какое слово лишнее, почему?
 - Слова в предложении должны быть связаны по смыслу!
- Комментированное письмо.
- В воздухе закружились пушистые снежинки.

9) Составление предложений по рядам.

- Чем вы любите заниматься в зимнее время?
- А что делают дети на этой картинке (слайд № 9)

лепят	для	на
малыши	птиц	катаются
бабу	мастерят	девочки
снежную	кормушки	коньках
	мальчики	

- Работаем по рядам. Для I р- эти слова....
 - Составьте и запишите предложения так, чтобы слово с выделенными буквами было первым.
 - Повторить правило написания предложений.
- Проверка. (слайд № 10)

10) Работа в группах

- Составьте предложения из полученных слов.
- детям приносит много зима радости
- Чем похожи, чем отличаются?
- Можно ли назвать эти записи предложениями?
- Запишем наиболее распространенный вариант под диктовку.
- На потайной доске работают по очереди 5 учеников, записывая по одному слову.



11) Работа с текстом (слайд № 11)

- Миша с Машей наблюдали за нами и объединяли все наши предложения.
- Прочитаем, что получилось.(звучит музыкальное сопровождение). Первичное чтение учителя.
- Что это? (текст)
- Как озаглавим? (зима)

12) Подведение итогов урока.

- Чем занимались на уроке?

Отметить учащихся, активно принимавших участие в работе.

**Русский язык, 7 класс, учитель первой категории
Пермякова Н.Е.**

(урок представлен на районный конкурс «Учитель года 2007»)



Тема урока: Повторение изученного по теме «Наречие».

Тип урока: обобщающее повторение.

Цели урока:

Образовательные:

- систематизировать имеющиеся у учащихся знания о наречии: значения, разрядах, морфологических признаках, синтаксической роли, способах образования, особенностях правописания.
- формирование практических умений и навыков учащихся по осознанному применению полученных знаний;
- находить наречия в тексте, активно использовать их в речи;

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, быстроты реакции, культуры речи;
- формирование чувства ответственности за результаты своего труда;
- развивать мыслительные и творческие возможности учащихся.

Воспитательные:

- на основе литературного материала воспитывать уважение к художественному наследию;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся, положительного отношения к знаниям;
- воспитание у школьников интереса к изучению русского языка.

Оборудование:

- компьютер
- проектор
- экран

- карточки с заданиями для учащихся
- фломастер
- предложения для корректировки

Ход урока:

1. Организация класса.

2. Сообщение темы, целей урока (слайд № 1)

- Наш урок посвящен обобщению и повторению изученного по теме «Наречие» и целью урока будет повторить, что обозначает наречие, какова его синтаксическая роль, какие разряды по значению выделяются, как наречия образуются и повторим правила правописания этой части речи. (слайд 2)

- Запишите в тетрадях дату и тему урока. (слайд 3)

3. Фронтальный опрос.

- Что такое наречие? Вспомните всё, что вам известно о наречии. (Погружение по “учебной цепочке”. Учащиеся один за другим вспоминают всё, что знают о наречии).

Учащиеся: - Наречие - это самостоятельная часть речи.

- Наречие обозначает признак действия.

- Наречия отвечают на вопросы где? куда? зачем? с какой целью? как?

когда? - В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельством.

- Наречия не изменяются.

- Назовите способы образования наречий. Свой ответ подкрепляйте примерами..

4. Словарная пятиминутка. (Слайд 4) Индивидуальная работа у доски (индивидуальное задание - редактирование предложений см. дальше)

- Сейчас на слайдах будут появляться слова. Составим с ними словосочетания и запишем их. Обозначьте главное и зависимое слово.

откровенно;

насквозь;

впотьмах;

исподлобья,

издалека,

издавна,

пополам,

натошак,

наперегонки,

наперебой.

- Ребята, какой частью речи являются слова, представленные на экране? (Наречия).

- С какой частью речи чаще всего связываются наречия? (глагол)

5. Образование наречий от прилагательных. (Слайд 5)

поз_ний

свежий

торжестве_ый

п_вучий

(не)уклюжий

горячий

искус_ный

- Что объединяет слова, которые вы видите на экране? (Прилагательные)

- Объясните пропущенные орфограммы.

- А что означает слово «искусный»? (умелый, мастерский)

От данных прилагательных образуйте наречия.

Подумайте, на сколько групп можно их разделить в зависимости от видов орфограмм (на 2: наречия на –о и о-ё после шипящих на конце наречий) (слайд 6)

- Когда пишется о-ё после шипящих на конце наречий?

(у доски ученик записывает наречия в 2 столбика, комментируя свое письмо)

Посмотрите, так у нас получилось?

- Грамотный человек это не только тот, кто правильно пишет, но и обязательно тот, кто правильно говорит. – Какой раздел лингвистики занимается изучением правильного произношения? (Орфоэпия).

6. Орфоэпическая разминка

- Произнести наречия в соответствии с орфоэпическими правилами. (слайд 7)

Вперед	досуха
по-своему	начерно
без умолку	надвое
наверх	холодно
неподалёку	красивее
ненадолго	незачем
сызмала	верхом
навзничь	задолго

-В чем заключается роль наречий в языке? (уточняют речь, действия)

-Всегда ли мы правильно употребляем их в речи?

7. Употребление наречий в речи. Проверка индивидуальной работы.

- Обратимся к заданию, которое выполнял... (мне нужно было найти ошибки в употреблении наречий, исправить их и объяснить, с чем они были связаны)

Охотник сильно расстроился.

Не берись за это дело вперед меня.

Он нарисовал красивее всего.

Обратно идет дождь.

Он говорил очень прекрасно.

Я стараюсь писать более красивее.

- С чем были связаны ошибки при составлении предложений?

(-употребление одного наречия вместо другого

- неправильное употребление форм наречий сравнительной и превосходной степени)

8. Замена фразеологизмов синонимами-наречиями и образование степеней сравнения.

- Что вы знаете о фразеологизмах? (устойчивые сочетания слов) (слайд № 8)

- Зачем они нужны? (делают речь меткой, выразительной)

- А.М.Горький о фразеологизмах сказал так: «Они короче воробьиного носа, а ума в них - палата»

- Составьте предложение с одним из фразеологизмов, которые вы видите на следующем слайде № 9 (устно)

- Замените фразеологизмы синонимами-наречиями и запишите их в строчку через запятую (у доски ученик Допол. вопрос: какие степени сравнения имеет наречие? Как образуется простая форма сравнительной степени? Составная? Превосходной степени?)

- Какие морфологические признаки имеет наречие?

Ни свет ни заря = рано

На первых порах = сначала

С минуты на минуту = скоро, сейчас

Не в бровь, а в глаз = точно

Рукой подать = близко

Как снег на голову = быстро

На скорую руку = неожиданно

Кот наплакал = мало

- Подчеркните одной чертой наречия образа и способа действия. Назовите их.

9. Образование степеней сравнения: слайд № 10

А теперь работа по рядам: Образовать степени сравнения наречий:

1 ряд – точно и работает.....

2 ряд – близко

3 ряд – быстро(по одному человеку от ряда у доски)

Проверим выполненную работу.

10. Игра. Образуй наречие. (слайд № 11)

А теперь немножко поиграем. Отгадайте слово, о котором пойдет речь.

Приставка как в глаголе **«поговорить»**

Корень как в существительном **«доброта»**

Суффикс как в прилагательном **«новому»**

(по-доброму)

- Скажите, к какой части речи относится слово по доброму? (это может быть и прилагательное с предлогом, и наречие.

- В чем особенность правописания этого слова, если оно будет наречием? (через дефис)

- Придумайте 2 предложения, где данное слово пишется по-разному (т.е. выступает в роли наречия и прилагательного) Запишите эти предложения. Подчеркните наречия как член предложения.

- Итак, прочтите пары составленных предложений.

- А теперь обратимся к работе, которую выполнял..... Проверьте правильность написания.

У доски работает ученик с готовыми предложениями, записанными на карточке.

(По) доброму взгляду Акулины Ивановны Алеша понял, что боят_ся деда (не) стоит. В этот раз дед встретил нас (по) доброму.

- В каком художественном произведении мы встречаемся с героями, о которых идет речь в предложениях? (А.М.Горький «Детство»)

Допол. вопрос. - Когда еще употребляется дефис в наречиях?

11. Анализ языкового материала.

-В следующем задании мы обратимся к наследию нашего земляка, уроженца г. Таганрога – Ан. Павл. Чехова.

┐ - Прочитайте текст про себя, приготовьтесь читать его выразительно. (слайд № 12)

Надо быть ясным умственно, чистым нравственно, опрятным физически.

*Вперед! Мы идем **неудержимо** к яркой звезде, которая горит там **вдали!** Вперед! Не отставайте, друзья!*

(А. Чехов)

┐ - Как вы понимаете слова А.Чехова? К чему он нас призывает?

┐ - Определите стиль текста (публицистический).

┐ - А как вы докажете эту мысль? (составьте речевую ситуацию)

1- много

Р.С. --- о/о

(Сообщение информации о жизни, воздействие на человека с целью формирования определенного отношения к общественной жизни, гражданской позиции)

┐ Чем интересен текст с точки зрения нашей темы? (Много наречий.)

┐ - Назовите все наречия в предложениях.

┐ - А как вы определили, что это наречия? (по вопросу)

┐ - Задание для письменной работы: Выпишите наречия, образованные суффиксальным способом (умственно, нравственно, физически, неудержимо)

┐ Какими способами образованы оставшиеся наречия? (вперед – пристав., вдали – приставочно-суффиксальным.)

┐ - Какие выводы можем сделать об образовании наречий?(могут образовываться разными способами)

12. Это интересно (слайд 13)

- А знаете ли какова этимология наречия «вдребезги»? Обратимся к этимологическому словарю на стр. 308.

13. Морфологический разбор наречия. (слайд 14)

Стекло разбилось вдребезги. Выполнить морфологический разбор наречия.

14. Итог урока (слайд 15)

- Итак, чем мы занимались сегодня на уроке?

(-вспомнили, что такое наречие,

-на какие вопросы отвечает,

-с какими частями речи сочетается

- что имеет главный морф. Признак – неизменяемость

- работали над правильным произношением наречий и использованием их в предложениях.

-образовывали степени сравнения наречий.

-повторили некоторые правила правописания наречий

- Что нового вы узнали? (Чехов – из Таганрога, произношение некоторых слов, Горький – «Детство», об этимологии наречия

13. Домашнее задание - это небольшая творческая работа (слайд 16)

-Составить небольшой текст (примерно 5 предложений) на тему: «На уроке», используя наречия.

- Какие наречия можно использовать?

(внимательно, неожиданно, сосредоточенно, неуклюже, лучше, рассеянно, назубок, наизусть, на память)

14. Подведение итогов. Выставление оценок.



МАСТЕР – КЛАСС

Урок развития речи, учитель первой категории Пермякова Н.Е.



Тема: «Друг и враг человеческий»

Цель: 1. Представить в ходе одного занятия опыт работы по проблеме «Формирование мотивации учения».

2. Формирование интереса учащихся на основе создания проблемной ситуации и выстраивания системы дискуссионных вопросов.

Ход занятия:

1. Тема нашего занятия - «Друг и враг человеческий». Как вы думаете, речь идет об одном понятии или двух?
2. – А о чем пойдет речь? (о языке)
3. Чтение эпитафий:

**Язык мой – враг мой: всё ему
доступно, он обо всем болтать себе
привык...**

А.С. Пушкин

**Слово – дело великое. Великое потому,
что словом можно соединить людей,..
словом служить любви...**

Л.Н.Толстой

- Почему два великих русских писателя настолько различно говорили об одном понятии «язык»?

- Эту двойкость в толковании видели еще древние.

Однажды к знатному греку Ксанфу пришли пировать гости. Кто-то из них сказал хозяину: «Все в городе наслышаны об остроумии и находчивости твоего раба. Пусть он принесет с базара самое прекрасное, что есть на свете».

Послал хозяин Эзопа на базар.

Вскоре Эзоп возвращается с подносом, покрытым салфеткой. Откинули ее, под ней – язык.

- Эзоп, причем здесь это? – недоумевают гости.

- Что ответил, по вашему мнению, Эзоп?

- А разве это не самое прекрасное, что есть на свете? Языком мы произносим слова нежности, верности, любви, языком мы провозглашаем мир, языком мы произносим слово «свобода».

Спустя время кто-то из гостей сказал хозяину:

- Пусть твой раб пойдет и принесет самое ужасное, что есть на свете. Вновь Эзоп возвращается с тем же подносом. Под салфеткой лежит язык.

- Эзоп, ты же опять принес язык!

- А что теперь ответил Эзоп?

- А разве это не самое ужасное? Языком мы произносим слова ненависти, языком мы объявляем войну, языком мы произносим слово «раб».

- А теперь переверните листы с красными буквами и посмотрите, что же на самом деле говорил Эзоп. Совпадает ли наше мнение и мнение древних? Да, совпадает.

- В каком значении употреблено в притче слово «язык»? Давайте уточним значение слова «язык» по словарю. (переверните листы с желтыми буквами)

- А теперь обратимся к значениям слов «друг» и «враг». Зачитайте то значение слов, которые больше всего подходят к теме нашего занятия.

Свяжите толкование этих слов со словом «язык».

4. А у вас в жизни бывали ситуации, когда язык выступал в роли друга или врага? Наверняка да. Вот 1 группа и проиллюстрирует на примерах положительное значение языка (в качестве друга), а 2 группа - когда язык становился врагом, недругом. Если вам трудно привести примеры из собственной жизни, воспользуйтесь примерами из литературы, кинофильмов, опытом окружающих вас людей. (1 мин)
5. – Представленные вами примеры так или иначе основываются на опыте. Тысячелетиями накапливаются несметные сокровища человеческой мысли. Какие пословицы о языке, слове вы можете вспомнить? (звучат варианты 2-3 пословиц).
- Еще Н.В.Гоголь говорил, что в пословицах наших видна необыкновенная полнота народного ума. Я предлагаю вам открыть конверты с зеленой буквой и правильно соединить рассыпанные части высказываний. 1 группа работает над смыслом «Язык – друг», 2 группа – «Язык - враг». 2 минуты на выполнение.
6. Парадокс «друг-враг» интересовал и поэтов. Я предлагаю к прочтению стихотворение В.Я.Брюсова «Родной язык». Я прошу вас прочитать это стихотворение вслух, но вполголоса, чтобы каждый пропустил через себя его содержание (синие буквы)

Родной язык

***Мой верный друг! Мой враг коварный!
Мой царь! Мой раб! Родной язык!***

*Мои стихи – как дым алтарный!
Как вызов яростный – мой крик!*

*Ты дал мечте безумной крылья,
Мечту ты путами обвил.
Меня спасал в часы бессилья
И сокрушал избытком сил.*

<...>

*Как часто в тайне звуков странных
И в потаенном смысле слов
Я обретал напев нежданных,
Овладевавших мной стихов!*

*Но часто, радостью измучен
Иль тихой упоен тоской,
Я тщетно ждал, чтоб был созвучен
С душой дрожащей – отзвук твой!..*

*Но, побежден иль победитель,
Равно паду я пред тобой:
Ты – мститель мой, ты – мой спаситель,
Твой мир – навек моя обитель,
Твой голос- небо надо мной!*

В. Брюсов

- Что в содержании стихотворения сближает его с притчей?
- Какой художественный приём положен в основу создания стихотворения?
- Найдите ключевые слова, которые подчеркивают противопоставление. Подчеркните их прямо в тексте. (1 мин.) Мы видим, как автор даёт почувствовать противоречивое единство понятия «язык».
- 7. – А теперь давайте вернемся к эпиграфу. Что объединяет слова Пушкина и Толстого?
-Язык при общении облекается в форму слова. Какие слова вы считаете друзьями или врагами? Итак, слова – друзья? Слова враги? (по группам) (1 мин.)
- 8. – Да, язык велик. И в его власти сделать жизнь человека яркой или однообразной. Ваше будущее – это чистый лист, на котором каждый человек, используя разноцветье средств языка, будет творить свой завтрашний день. Вам решать. Вы стоите перед выбором - сделать язык своим другом или врагом **при сотворении** своего завтра.

Если ты хочешь судьбу переспорить
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твёрдой опоре-
Выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник
Блещут зеркальностью русского слова.
Выучи русский язык!

Геометрия, 7 класс, учитель первой категории Белоусова Е.В.



Тема урока: Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

- Цели урока:**
1. Обобщить знания полученные учащимися при изучении темы «Сумма углов треугольника»
 2. Научить учащихся применять эти знания при решение задач.

ХОД УРОКА.

1) Объявление целей урока.

2) **Мозговой штурм.**

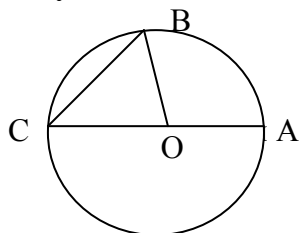
Учащимся задаются вопросы, на которые они должны ответить четко, быстро. Ответы на эти вопросы должны помочь ребятам при решении задач и при выполнении тестов.

Вопросы:

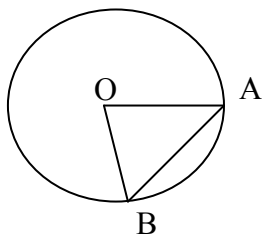
1. Чему равна сумма углов треугольника?
2. Эта теорема справедлива для любого треугольника?
3. Какие треугольники вы знаете?
4. Какой треугольник называется равнобедренный?
5. Свойство углов равнобедренного треугольника?
6. Могут ли у треугольника быть два угла прямыми? тупыми?
7. Какой треугольник называется равносторонний?
8. Какими свойствами обладают?
9. Может ли быть прямоугольным?
10. Какой угол называется внешним углом треугольника?
11. Могут ли два внешних угла треугольника быть прямыми?
12. Каким свойством обладает внешний угол?
13. Что называю хордой окружности?
14. Что называют радиусом?

15. Что называют диаметром?

3) Решите устно: задача на доске.

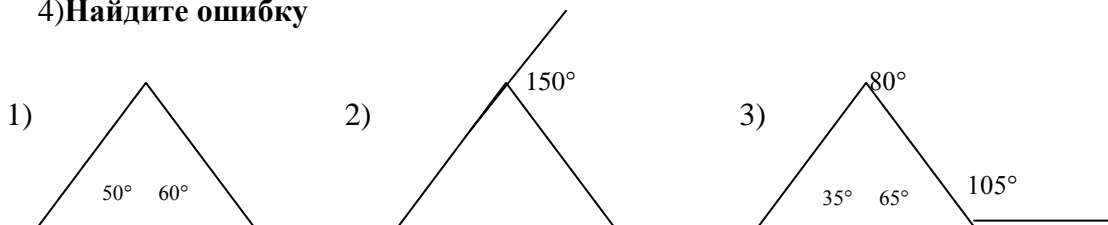


Дано: окружность (O, r) , AC- диаметр,
 угол $\text{AOB} = 124^\circ$
 Найти: углы $\triangle BOC$
 угол $\text{COB} = \underline{\hspace{2cm}}$;
 угол $\text{OBC} = \underline{\hspace{2cm}}$;
 угол $\text{OCB} = \underline{\hspace{2cm}}$;



Дано: $r = 7\text{см}$, угол $\text{BAO} = 60^\circ$
 Найти: хорду AB

4) Найдите ошибку

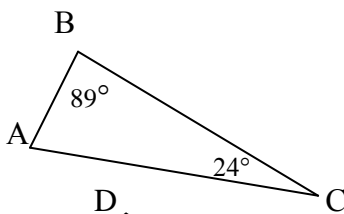


• Выполнить тест №1 «Сумма углов треугольника»

1. Подчеркните верный из предложенных ответов.

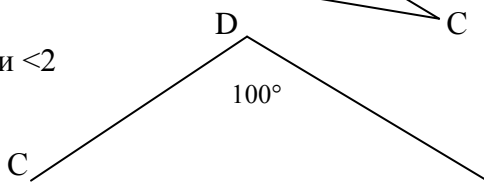
Вопросы	Ответы
а) Чему равны каждый из углов равностороннего треугольника?	а) 60° ; б) 45° ; в) не знаю.
б) Три угла треугольника соответственно равны 70° , 45° , 60° . Существует ли такой треугольник?	а) да; б) нет; в) не знаю.
в) Два угла треугольника равны по 35° . Какой это треугольник?	а) прямоугольный; б) равнобедренный; в) не знаю.

2. Найдите $\angle A$



Ответ: _____

3. Найдите $\angle 1$ и $\angle 2$



Ответ: _____

4. В треугольнике ABC $\angle B$ равен 90° . $\angle A$ больше $\angle C$ на 10° . Найдите $\angle A$ и $\angle C$.

Ответ: _____

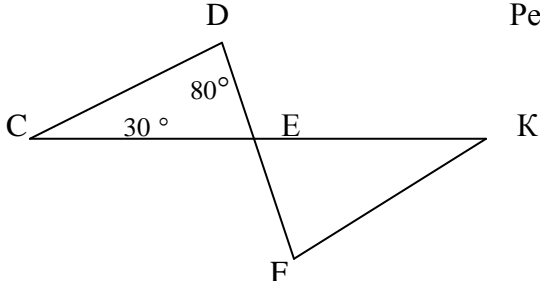
5. Дано:  Найдите углы треугольника CDE.

Решение:

Ответ: _____

6. В треугольнике ABC угол A больше угла C на 20° , а угол меньше угла B в 6 раз. Найдите углы треугольника ABC. Подчеркните верный из предложенных ответов.

Ответы: а) $50^\circ, 50^\circ, 100^\circ$; б) $120^\circ, 30^\circ, 30^\circ$; в) $20^\circ, 40^\circ, 120^\circ$.

7. Дано:  Найдите углы треугольника FEK.

Решение:

Ответ: _____

– учащиеся работают в парах;

– два человека на потайной доске.

- Вместе проверяем тест и выставляем себе оценку.

Работавшие в парах комментируют свои ответы.

- Класс выставляет учащимся, решающим у доски тест оценку.

Самостоятельная работа по готовым чертежам

- ответы заполняются в таблицу и дублируются в тетрадь;

- два человека работают на потайной доске.

Таблицу учащиеся сдают.

Ответы проверяются по тетрадям и на потайных досках.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Математика, 6 класс, учитель первой категории Пономаренко С.А.



Урок- исследование.
Тема: «Длина окружности и площадь круга»

Цели урока:

Образовательные - познакомить с формулами вычисления длины окружности и площади круга, научить применять их при решении задач;

Развивающие - развитие логического мышления, самостоятельности, исследовательских способностей;

Воспитательные - воспитание чувства коллективизма, ответственности, интереса к предмету.

Раздаточный материал и оборудование: бытовые предметы, содержащие окружность, циркули, карандаши, линейки, ножницы, нитки, шаблоны, карточки с таблицами, плакаты с формулами.

Ход урока:

1. Организационный момент: приветствие класса, проверка готовности к уроку.
2. Устная работа: В чём измеряется длина? Какими инструментами?

В каких единицах измеряется площадь, с помощью чего?

Назовите формулу площади прямоугольника, площади квадрата?

Вычислите S прямоугольника,

если $a = 6$ см, 12см, 0,5м $b=9$ см, 5см, 10м

Вычислите S квадрата, если $a = 8$ см, 0,3см

3. Изучение нового материала.

Учитель: перед вами ряд предметов, что их объединяет? (окружность или круг).

Как построить окружность? (с помощью циркуля). Точка – центр, отрезок – радиус.

4. Работа в группах.

Задание 1. Постройте в тетрадах окружность с радиусом 2 см. Отметьте на окружности три точки и соедините их с центром. Измерьте полученные отрезки.

Вывод: они имеют одинаковую длину, т. е. любая точка на окружности одинаково удалена от центра.

Учитель: Это свойство точек удобно использовать для определения окружности.

Окружность – это замкнутая линия, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра. Чтение определения окружности в учебнике. (сравнить собственный вывод с определением в учебнике).

Если соединить две точки окружности между собой, то полученный отрезок будет называться хордой.

Если соединить две точки так, что отрезок пройдет через центр, то хорда будет иметь особое название – диаметр. Диаметр равен двум радиусам. Он делит окружность на две равные дуги. Если мы будем знать диаметр, то сможем найти длину окружности. Но ведь окружность не отрезок, к ней линейку не приложишь. Для этого выполним следующее задание. У каждой группы свой бытовой предмет, имеющий форму цилиндра.

Задание 2. Обвяжите его ниткой, разрежьте её и приложите к линейке. Обозначьте полученную величину C . Обведите предмет на листе и вырежьте полученную окружность, сложите её пополам. Измерьте полученный диаметр. Величину обозначьте d .

Учитель: чтобы понять, что их объединяет, найдите отношение длины к диаметру (результаты каждой группы выписать и сравнить)

$c/d=3,14\dots$ это число π -«Пи». $c/d= \pi, d=2r= c/\pi, c=d \times \pi, d= 2r, c=\pi \times 2 \times r, c=2\pi r$.

Эту формулу можно использовать для вычисления длины любой окружности. Например, вычислить длину окружности, если $r = 1$ м., 1,2 см, 1,5 км, 3,2 мм.

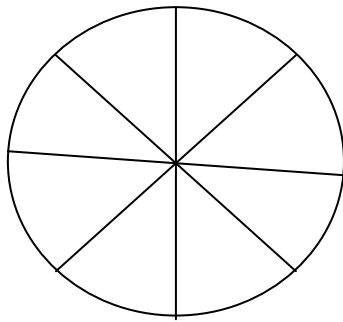
Задача на практическое применение формулы: В саду у Васиных родителей растут 5 яблонь. Вася решил определить их диаметр на высоте 1 м от земли. Измерив, окружность ствола в см на этой высоте, он заполнил верхнюю строку таблицы. Вы найдите диаметры всех деревьев и запишите во вторую строку.

Длина окружности дерева	13	15	16	21	22
Диаметр ствола					
Площадь сечения ствола					

Учитель: теперь поговорим о круге. Круг – это часть плоскости, ограниченная окружностью (учитель дает объяснение терминам - центр, радиус, диаметр, сектор). Чтобы найти нужную формулу для вычисления площади круга, мы разрежем круг на секторы, как торт на дольки.

Задание 3. Возьмите свои круги и сложите их несколько раз (1 гр.-6 раз, 2 гр.-8 раз, 3 гр.-10 раз), разверните и закрасьте полученные дольки через одну. Теперь разрежьте на дольки и сложите новую фигуру как показано на плакате. Учитель: площадь новой фигуры такая же, как у круга. А сама фигура на что похожа? (Прямоугольник). Чем меньше дольки, тем больше похожа.

$a=C/2, b=R, S=C/2 \times R=2\pi R/2 \times R=\pi R^2$. Эту формулу можно использовать для вычисления



площади любого круга.

Например, вычислить площадь круга, если $r = 3$ см; 10 м; 1,4 км; 0,01 мм.
Задача на практическое применение формулы. Найдите площадь поперечного сечения каждой яблони в саду у Васи и результат запишите в 3 строку таблицы.

5. Творческая задача (при наличии времени).

Отец Вали и Веры предложил девочкам сделать две клумбы. Он дал им веревку длиной 6 м, чтобы с ее помощью наметить границу каждой клумбы. Валя решила сделать клумбу квадратной, а Вера – круглой. а) Чья клумба будет иметь большую площадь? Радиус круглой клумбы вычислите с точностью до сотых. б) Во сколько раз площадь одной клумбы будет больше площади другой? в) Ответьте на вопрос в том случае, когда длина веревки будет 8 м.

6. Домашнее задание и подведение итогов.

7. Исторический материал. Число «пи» было открыто великим математиком Архимедом, который жил.....

Гордый Рим трубил победу над твердыней Серакуз
Но трудами Архимеда много больше я горжусь
Надо нынче нам заняться оказать старинке честь,
Чтобы нам не ошибаться, чтоб окружность верно счесть.
Надо только постараться и запомнить все как есть
Три, четырнадцать, пятнадцать, девяносто два и шесть.

Куда бы мы ни обратили свой взор, мы видим проворное и трудолюбивое число «пи», оно заключено и в самом простом колесике, и в самой сложной автоматической машине. Открыл это число Архимед, французский математик Франсуа Виет улучшил его результат и нашел значение числа «пи» с девятью десятичными знаками, а голландский математик Лудольф Ван Цейлен через 200 лет получил для числа «пи» 34 цифры (вычисления заняли всю его жизнь). Вычисления точного числа «пи» во все века неизменно оказывалось тем блуждающим огоньком, который увлек за собой сотни математиков, затративших бесценные годы своей жизни, чтобы снискать себе бессмертие. Математик Джонс впервые ввел обозначение для этого числа.

Информатика, 11 класс, учитель первой категории Еременко А.В.



Тема урока: «Информатика на службе экономики».

Раздел: моделирование

Тип урока: урок закрепления умений и навыков.

Вид урока: деловая игра



Цели:

- ┌ Обобщить теоретического материала по теме «классификация моделей. Виды информационных моделей».
- ┌ Создать условия для формирования умений построения компьютерных моделей различных типов.
- ┌ Показать связь информатики с другими науками (экономикой).
- ┌ побудить интерес к изучению предмета.
- ┌ Формировать умения работать с оргтехникой (принтером, проектором), сетевым оборудованием.

Задачи:

⊗ Образовательные

- ┌ Обобщить, систематизировать знания по темам «Модели. Классификация моделей. Типы информационных моделей».
- ┌ Совершенствовать навыки построения информационных моделей в различных приложениях (компьютерное моделирование).

⊗ Развивающие

- ┌ Развивать логическое мышление.
- ┌ Творческий подход к решению задач.
- ┌ Развивать способность критично оценивать результаты, исправлять ошибки.

⊗ Воспитательные

- ┌ Формировать общенаучные и общекультурные навыки работы с информацией (умение достоверно оценивать информацию, умение правильно организовать информационный процесс, умение проанализировать полученные результаты и сделать выводы).

- Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету.
- Чувство красоты, эстетики на примере программы Power Point
- воспитывать навыки публичного выступления (анализ работы, показ презентации).

оборудование:

- | материалы урока (Ms Power Point)
- | карточки с заданиями
- | бейджики
- | проектор
- | пакет приложений MS Office
- | музыкальные файлы.

ход урока

1. организация класса в начале урока----- 1 мин
2. фронтальная беседа-----2 мин
3. демонстрация презентации (связь информатики с экономикой)-----2 мин
4. начало игры: распределение по группам, выбор индивидуального задания----4 мин.
5. игра, демонстрация слайд-фильма-----20 мин.
6. совещание при директоре (публичные выступления: защита своих работ, демонстрация результатов решения задач)-----10 мин.
7. подведение итогов по форме и содержанию-----1 мин.

Содержание урока.

- ◆ Организация класса в начале урока
- ◆ Учащиеся знакомятся с названием темы урока
- ◆ Фронтальная беседа (учащиеся вспоминают основные определения, классификацию моделей, типы моделей)
 - Понятие модели
 - Понятие моделирования
 - Классификация моделей по области применения, по форме представления (см. приложение № 1)
 - Выбор типа модели для урока (по области использования)
- ◆ Демонстрация материала «Связь информатики с экономикой» (см. приложение № 2).
- ◆ Объявление названия игры, распределение обязанностей:
 - Генеральный директор – 1 чел.
 - Отдел кадров (4 чел.)
 - ♣ Делопроизводитель - 3
 - ♣ Инспектор отдела кадров – 1
 - Отдел рекламы и маркетинга (4 чел.):
 - ♣ Специалист по маркетингу – 1
 - ♣ Художник – дизайнер – 3
 - Планово-финансовый отдел(4 чел.)
 - ♣ Экономист – 4
 - Фоторепортёр местной газеты «Зов моря» - 1 чел.

Учитель предоставляет слово директору предприятия. Руководитель проводит планёрку. Учащиеся рассаживаются по отделам (за столы), распределяют обязанности, выбирают бейджики с указанием их игровой роли, распределяется текущая работа по отделам на день (см. приложение № 3). После рабочего дня намечено совещание при директоре (то есть каждый учащийся должен отчитаться за выполненную работу).

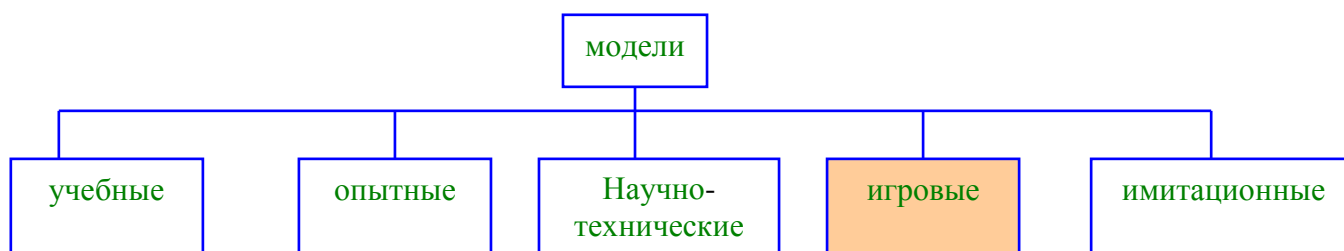
- ◆ Игра. Демонстрация слайд-фильма (подводный мир, виды моря) с музыкальным сопровождением.
- ◆ Совещание при директоре.
 - Отдел кадров предоставляет директору документы в печатном виде.
 - Отдел рекламы и маркетинга демонстрируют свою работу, выполненную в Power Point
 - Планово-финансовый отдел предоставляет расчетные таблицы и диаграммы. Анализирует полученные результаты, демонстрируя диаграммы.
 - Фоторепортёр благодарит директора и обещает в ближайшем выпуске газеты поместить статью о рабочем дне предприятия (этот ученик готовит отчет в виде презентации, помещая в неё фотографии, и пишет небольшую заметку в Ms Word).
- ◆ Подведение итогов урока по форме и содержанию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Классификация моделей

1. по области использования



типы информационных моделей

1. словесные
2. табличные (статические, динамические)
3. иерархические (статические, динамические)
4. сетевые (статические, динамические)


приложение № 2 «демонстрация вступительного слова учителя»

раздел:
моделирование

Тема:
Информатика на службе экономики

Тип урока:
Деловая игра





ИГРА - форма деятельности в условных ситуациях. Совершаемые во время игры реальные действия, часто требующие сложной умственной работы, специфических навыков и умений, происходят в ситуации условной реальности, осознаваемой в качестве таковой самим играющим.

из энциклопедии Кирилла и Мефодия

ЭКОНОМИКА

- (от греч. oikonomike, букв. — искусство ведения домашнего хозяйства).
- «oikos» - дом, хозяйство
- «nomos» - закон.
- Термин появился более 2,5тыс. лет назад.
- Экономика – наука, которая учит, как управлять хозяйством по определённым законам.
- Экономика связана со многими науками (изобразительное искусство, русский язык, математика, биология, экология).

С экономикой связаны такие понятия, как:

•Бизнес



•Реклама



•Делопроеводство



бизнес

(англ. business),
предпринимательская деятельность;
дело, занятие, являющееся
источником дохода.



Решение экономических
задач: табличный процессор
MS EXCEL



документ

делопроеводство

1. Ведение канцелярских дел
2. Деятельность, охватывающая документирование и организацию работы с документами

↑
MS WORD

1. От латинского слова Documentum – «доказательство», «свидетельство», деловая бумага, подтверждающая какой-либо факт или право на что-нибудь, письменное свидетельство о чём-нибудь
2. Материальный объект, являющийся носителем информации, предназначенный для её передачи во времени и пространстве.

Из словаря С. И. Ожегова; Государственный стандарт

РЕКЛАМА

(франц. **reclame**, от лат. **reclamo** —
выкрикиваю), информация о
потребительских свойствах
товаров и видах услуг с целью
создания спроса на них;
популяризация произведений
литературы, искусства и др.



MS POWER POINT



Рабочий день
рыбообрабатывающей отрасли
«Nord - West»



приложение № 3 (задания для отделов)

ОТДЕЛ КАДРОВ инспектор отдела кадров

задание:

1. в своей папке подготовить текст контракта, который заключает администрация предприятия с нанятым работником (Ms Word)
2. сдать отчет в распечатанном виде.

Контракт.

Рыбообрабатывающее предприятие «Nord - West», именуемое в дальнейшем «Предприятие», в лице генерального директора «_____» с одной стороны, и гражданина (ки)

Сидорова Михаила Сергеевича именуемого в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящий контракт о нижеследующем:

1. «Работник» принимается на должность коммерческий директор на срок с 01 сентября 2006г. по 01 сентября 2007г.

2. «Работник» обязан обеспечить эффективную работу «Предприятия».
3. Соблюдать распорядок работы, условия труда и Устав «Предприятия».
4. Обеспечить сохранность и надлежащее использование имущества

«Предприятия».

5. Не разглашать сведения, составляющие служебную и коммерческую тайну.

6. «Предприятие» обязано:

- а) выплачивать заработную плату в размере 5000 руб.;
- б) предоставить отпуск 45 дней;
- в) обеспечить необходимыми льготами: бесплатный проезд в общественном городском транспорте.

01.09.2006г.

Генеральный директор/_____/

Работник /_____/

Первый делопроизводитель

Задание:

1. в своей папке подготовить документ, описывающий ассортимент выпускаемой продукции (Ms Word).
2. форматирование выполнить по образцу.
3. сдать отчет в распечатанном виде.

Ответственный работник Ф. И. О. (написать свои данные).

Ассортимент рыбной продукции:

1. Треска мороженая.
2. Треска, подкопченная в нарезку.
3. Треска подкопченная, слабосоленая, в вакуумной упаковке.
4. Икра красная тихоокеанская из лососевых.
5. Палочки крабовые, 250 г.
6. Палочки крабовые, 250 г.

7. креветка неочищенная.
8. креветка отварная, очищенная, 350 г.
9. котлеты рыбные.
10. семга слабосоленая.
11. форель свежая.
12. консервы:
 - ◆ лосось в томатном соусе;
 - ◆ шпроты;
 - ◆ ставрида в собственном соку;
 - ◆ сельдь
13. морепродукты:
 - ◆ морская капуста;
 - ◆ гребешки;
 - ◆ кальмары свежемороженые;
 - ◆ мидии натуральные.
 - ◆

Второй делопроизводитель

Задание:

1. в своей папке составить список работников предприятия по заданной форме (Ms Word).
2. выполнить форматирование по образцу
3. сдать отчет в распечатанном виде.

Ответственный работник Ф. И. О. (написать свои данные).

Список работников предприятия			
№ п/п	Ф. И. О.	Домашний адрес	должность
1			Генеральный директор
<i>Отдел кадров</i>			
2			Инспектор отдела кадров
3			1 делопроизводитель
4			2 делопроизводитель
5			3 делопроизводитель
<i>Отдел рекламы и маркетинга</i>			
6			Специалист по маркетингу
7			Художник-дизайнер
8			Художник-дизайнер
9			Художник-дизайнер
<i>Планово-финансовый отдел</i>			
10			бухгалтер
11			экономист
12			экономист
13			экономист
14			фоторепортёр

ОТДЕЛ РЕКЛАМЫ И МАРКЕТИНГА

Специалист по маркетингу

Задание:

1. в своей папке подготовить рекламу товара (копченая рыба) (Power Point)
2. использовать предлагаемый текст
3. фотографии продуктов находятся в папке по адресу: Рабочий стол / Фото для рекламы / копченая рыба.
4. готовую рекламу представить и защитить.

Копченая рыба – это питательный вкусный продукт, готовый к употреблению без дополнительной кулинарной обработки. Рыба холодного копчения обладает приятным вкусом и ароматом, рыба в вакуумной упаковке незаменима в дальней дороге! Наша продукция хороша в качестве закуски и как второе блюдо с овощными гарнирами.

Художник-дизайнер

Задание:

1. в своей папке подготовить рекламу товара (мясная продукция) (Power Point)
2. использовать предлагаемый текст
3. фотографии продуктов находятся в папке по адресу: Рабочий стол / Фото для рекламы / мясная продукция
4. готовую рекламу представить и защитить.

Наши колбасы и сосиски, изготовлены из говяжьего и свиного мяса. Отваренные или обжаренные с овощным гарниром или макаронными изделиями – сытный и питательный завтрак, обед или ужин. Бекон, корейка, ветчина, окорок обладают приятным, нежным вкусом, полезны, питательны. Они помогут любой хозяйке быстро накрыть стол, вкусно накормить семью и гостей. Наша продукция украсит любое стол!

Художник-дизайнер

Задание:

1. в своей папке подготовить рекламу товара (*рыбные консервы*) (Power Point)
2. использовать предлагаемый текст
3. фотографии продуктов находятся в папке по адресу: Рабочий стол / Фото для рекламы / рыбные консервы.
4. готовую рекламу представить и защитить.

Рыбные консервы – отличная закуска. На любой вкус: скумбрия, треска, мойва, сельдь, шпроты – в растительном масле, в горчичном, винном, остром и пряном соусе. Если вы отправляетесь в поход, едете на дачу или на пикник, не забудьте взять рыбные консервы! Они вкусны, питательны и относительно дешевы.

Художник-дизайнер

Задание:

1. в своей папке подготовить рекламу товара (*морепродукты*) (Power Point)
2. использовать предлагаемый текст
3. фотографии продуктов находятся в папке по адресу: Рабочий стол / Фото для рекламы / морепродукты.
4. готовую рекламу представить и защитить.

Море щедро дарит человеку свои несметные богатства: морской гребешок, мидии, кальмары, креветка обладают высокой питательной ценностью, содержат минеральные вещества и витамины, необходимые для организма человека. Морские водоросли применяют для лечения желудочно-кишечных заболеваний, при нарушении функции щитовидной железы, воспалении слизистых оболочек. Кроме того, морские водоросли широко используют в косметике.

ПЛАНОВО-ФИНАНСОВЫЙ ОТДЕЛ

ЭКОНОМИСТ

задание:

1. решить задачу (Ms excel)

в магазине фирмы рыбные консервы продаются оптом и в розницу. Для оптовых покупателей цена 1 банки консервов – 12 руб., а в розничной торговле – 14,5 руб. Всего, на данный момент в магазине 800 банок консервов. Как выгоднее поступить: продать все консервы оптом ли в розницу за 20 дней, если при продаже оптом магазин получит все деньги сразу, а при продаже в розницу по 40 банок в день будет терять по 0,3 руб. за каждую банку из-за инфляции?

2. построить сравнительную диаграмму продажи консервов оптом и в розницу.
3. расчетную таблицу и диаграмму расположить на разных листах.
4. по окончании работы сдать отчет в распечатанном виде.
5. отчет предоставить в виде:

Ф. И. О. работника (написать свои данные)		
продажа рыбных консервов оптом и в розницу		
	оптовая продажа	розничная продажа
цена одной банки (руб.)	12	14,5
количество банок (руб.)	800	800
продажа за один день (шт.)	800	40
количество дней, отведённых для торговли	1	20
потеря от инфляции с одной банки в день (руб.)	0	0,3
потеря от инфляции за период торговли (руб.)	0	
выручка (руб.)		
при данных исходных параметрах выгоднее продавать _____		

Экономист

Задание

1. решить задачу (Ms Excel)

Вычислить стоимость товара (в млн. руб), поступающих в отделы магазина за неделю, такой же отчет сделайте по всему магазину.

2. построить диаграмму, отражающую долю продажи каждого товара от всего ассортимента за неделю.
3. расчетную таблицу и диаграмму расположить на разных листах.
4. по окончании работы сдать отчет в распечатанном виде.
5. отчет предоставить в виде:

Ф. И. О. работника (написать свои данные)					
Поступление товара в магазин за неделю					
День недели	Мороженая рыба	Копченая рыба	консервы	Мясная продукция	Всего по магазину
понедельник	1,2	1,3	0,5	1,8	
Вторник	0,9	1,4	0,45	1,87	
Среда	0,85	1,34	0,6	1,3	
Четверг	1,12	0,7	0,56	1,23	
Пятница	1,25	1,06	0,7	1,4	
суббота	1,3	1,2	0,64	2,04	
итого					
Доля каждого товара					

Экономист

Задание

1. решить задачу (Ms Excel)

В первый месяц нового 2006 года предприятие выпустило 430 т. готовой продукции. Затем ежемесячно производство увеличивалось на 2% от первоначального объема, вычислить объем продукции по месяцам за полгода. Построить диаграмму, отражающую рост производства продукции за полгода.

2. расчетную таблицу и диаграмму расположить на разных листах.
3. по окончании работы сдать отчет в распечатанном виде.
4. отчет предоставить в виде:

Ф. И. О. работника	
рост производства продукции	
увеличение производства (на 2%)	
увеличение производства (т)	
месяцы	объем продукции
январь	430
февраль	438.6
март	447.2
апрель	455.8
май	464.4
июнь	473

бухгалтер

Задание

1. решить задачу (Ms Excel)

Рассчитать заработную плату работникам предприятия за декабрь 2006 г. , учитывая, что надбавка в текущем месяце составила 30% от заработка, а удержание составляет 14% от суммы начислений.

2. по окончании работы сдать отчет в распечатанном виде.

3. отчет предоставить в виде:

Ф. И. О. работника							
Расчёт заработной планы работникам предприятия за декабрь 2006 г.							
№ п/п	Ф. И. О.	должность	начислено	надбавка	Всего	удержано	К выдаче
1		Ген. директор	9850				
2		бухгалтер	7800				
3		Инспектор отдела кадров	6450				
4		1 делопроизводитель	3460				
5		2 делопроизводитель	3460				
6		Специалист по маркетингу	4200				
7		Художник-дизайнер	3950				
8		Художник-дизайнер	3950				
9		Художник-дизайнер	3950				
10		экономист	4450				
11		экономист	4500				
12		экономист	4560				
13							
14							

бейджики

Фирма «Nord-West» Генеральный директор	фоторепортёр	Фирма «Nord-West» Экономист
Фирма «Nord-West» Инспектор отдела кадров	Фирма «Nord-West» Делопроизводитель	Фирма «Nord-West» Делопроизводитель
Фирма «Nord-West» Художник-дизайнер	Фирма «Nord-West» Художник-дизайнер	Фирма «Nord-West» Художник-дизайнер
Фирма «Nord-West» Художник-дизайнер	Фирма «Nord-West» Специалист по маркетингу	Фирма «Nord-West» Экономист
Фирма «Nord-West» бухгалтер	Фирма «Nord-West» Экономист	Фирма «Nord-West» Экономист