

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Пролетарская средняя общеобразовательная  
школа №4 им. Нисанова Х.Д.*

*Методический  
Методический  
журнал  
журнал*



*От сердца к сердцу  
Победителям нацпроекта посвящается...*



*Термякова Н.Е.*



*Пархоменко И.Л.*



*Ерёменко А.В.*

*г. Пролетарск  
Ростовской области*

# От сердца к сердцу

## Читайте в номере:

- ✦ *Аналитический отчёт Пермяковой Н.Е. ....стр.3*
- ✦ *Аналитический отчёт Пархоменко И.П. ....стр.30*
- ✦ *Аналитический отчёт Ерёменко А.В. ....стр.60*
- ✦ *Приложения к аналитическим отчётам.....стр.91*
- ✦ *Методические рекомендации по подготовке материалов к участию в нацпроекте «Учитель - 2009».....стр.102*
- ✦ *Критерии оценивания материалов конкурса.....стр. 111*



## **Уважаемые коллеги!**

Венцом творческой карьеры каждого человека является признание. Оно приходит в разные сроки и только к тем, кто этого действительно заслуживает, кто добивается этого упорным трудом. Признание учителя – сложное понятие, которое складывается из многих факторов: это признание коллег, признание воспитанников и их родителей. Но, мне кажется, что самым главным в этом процессе является внутреннее осознание своих сильных и слабых сторон, внутреннее признание того, что ты достоин, можешь, имеешь силы и возможность привнести в жизнь своих воспитанников новизну, эмоциональную яркость, уверенность в своих силах. Это – первый этап осознания своего профессионального пути. Он очень сложный и противоречивый, потому что учитель должен прийти в согласие с самим собой, осознать свои возможности, «примерить» на себя тот материал, которым он собирается «укутать» тех, кто вручает свои мысли и чувства в руки педагога.

Следующий этап не менее важный и интересный. Наступает тот момент, когда учитель, после осмысления, приходит к мысли о неотвратимости и необходимости изложения своего опыта на бумаге, чтобы систематизировать свои педагогические находки и поделиться ими с единомышленниками. У думающего педагога в результате получается труд, который называется «Аналитический отчёт». Вот это – квинтэссенция всего профессионального опыта и достижений учителя. Отрадно признать, что этот труд учителя с недавних пор получил государственную поддержку и оценку – президентский грант.

В нашей школе по этому извилистому пути триумфально прошли 3 педагога – Пархоменко И.П., Пермякова Н.Е., Ерёменко А.В. Страницы этого выпуска методического журнала посвящены педагогическим сочинениям этих удивительных педагогов. Их педагогическая практика и профессиональные достижения убеждают коллег в том, что поставленная цель, которая обозначена впереди, достижима при наличии упорства, веры и желания. А ведь этими качествами обладает практически каждый педагог школы...

Будет следующий год, будет ещё один президентский конкурс, и пусть этот выпуск будет последней каплей решимости для того, кто думает: «А ведь я тоже могу...»

**УДАЧИ БУДУЩИМ ПОБЕДИТЕЛЯМ И ПОЗДРАВЛЕНИЯ ТЕМ, КТО  
УЖЕ ПОБЕДИЛ**

**КОНКУРС  
ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДЛЯ ДЕНЕЖНОГО ПОощРЕНИЯ ЗА ВЫСОКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И  
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В ОБРАЗОВАНИЕ**

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_  
Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_  
(заполняется Оператором конкурса)

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАЯВИТЕЛЯ  
НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Сведения о Претенденте**

Ф.И.О. Пермякова Наталья Евгеньевна

Место работы (полное наименование образовательного учреждения в соответствии со свидетельством об аккредитации): Муниципальное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Нисанова Хаима Давидовича

Почтовый адрес образовательного учреждения: ул. Ленина 55, г. Пролетарск, Ростовская обл., 347540

Контактный телефон: 8-(86374)-9-98-05 Факс: 8-(86374)-9-98-05

E-mail: prol\_school\_4@mail.ru http://www.prol-school4.narod.ru

Должность (с указанием преподаваемого(-ых) предмета(ов)) учитель русского языка и литературы

Домашний адрес Претендента: ул. Подтёлковская, 127а, г. Пролетарск, Ростовская область, 347540

Контактные телефоны: домашний \_\_\_\_\_ сотовый: 89281730209

Название конкурсного материала (аналитической справки): аналитический отчёт

Ф.И.О. научного руководителя: нет

Профессиональное образование (подчеркнуть)	
<u>Имеет</u>	Не имеет

Название учебного заведения, период учебы: Таганрогский государственный педагогический институт, 1996-2002 годы

Специальность (по диплому): русский язык и литература

Квалификационная категория	Общий стаж педагогической работы	Стаж в данном общеобразовательном учреждении	Учебная педагогическая нагрузка
высшая	12	12	22

Ученая степень: нет

Звание: нет

Сведения об участии в конкурсе в предыдущие годы:

Участие: в 2006 году – нет (да/нет), в 2007 году - нет (да/нет); , в 2008 году нет (да/нет);

Победа в конкурсе: в 2006 году – нет (да/нет), в 2007 году – нет (да/нет), в 2008 году – нет (да/нет),

**Сведения о Заявителе**

Наименование Заявителя (включая организационно-правовую форму): Попечительский совет Муниципального общеобразовательного учреждения Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Нисанова Хаима Давидовича

Ф.И.О. руководителя, должность: Ишкин Шамиль Минирович, председатель Попечительского совета школы

Фактический адрес Заявителя (местонахождение): ул. Ленина 55, г. Пролетарск, Ростовская обл., 347540

Контактный телефон: 8-(86374)-9-98-05 Факс: 8-(86374)-9-98-05 E-mail: prol\_school\_4@mail.ru http://www.prol-school4.narod.ru

Подпись руководителя Заявителя: \_\_\_\_\_ / Ш.М. Ишкин /

Дата подачи заявки: 25.02.2009г

**Подпись руководителя Заявителя заверяю.  
Директор МОУ Пролетарская СОШ № 4  
им. Нисанова Х.Д.**

\_\_\_\_\_ / Т.И. Перевозникова/

М.П.

УТВЕРЖДЕН  
решением Попечительского совета  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа № 4  
имени Нисанова Хаима Давидовича  
от 25.02.2009 № 01

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
Пермяковой Натальи Евгеньевны  
(ФИО полностью)  
УЧИТЕЛЯ русского языка и литературы  
(наименование преподаваемого предмета)  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Пролетарская средняя общеобразовательная школа №4  
имени Нисанова Хаима Давидовича  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

г. Пролетарск  
(место составления аналитической справки)

2009г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Динамика учебных достижений учащихся.....	3
II. Внеурочная деятельность обучающихся по предмету .....	6
III. Выполнение функций классного руководителя.....	11
IV. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания .....	16
V. Обобщение и распространение педагогического опыта .....	23
VI. Участие в профессиональных конкурсах .....	25
VII.Повышение квалификации, профессиональная переподготовка .....	25
VIII. Выводы .....	26
IX. Приложения .....	27

Я, Пермякова Наталья Евгеньевна, работаю в должности учителя русского языка и литературы в МОУ Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Нисанова Х.Д с 1996 года.

Образование - высшее, окончила Таганрогский государственный педагогический институт, факультет русского языка и литературы. Педагогический стаж - 12 лет.

### **1. ДИНАМИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Уровень освоения учащимися учебных программ по русскому языку и литературе за последние три года на основании четвертных и годовых оценок составляет 100 %. Качество освоения учебных программ возросло с 66% до 90% по русскому языку и с 85% до 100% по литературе

Т а б л и ц а 1.

Уровень освоения учащимися учебных программ

Классы	Русский язык			Литература		
	9а	10 а	11	9 а	10 а	11
2005 – 2006	66%			85%		
2006 – 2007		85%			85%	
2007 – 2008			90%			100%

В 2006 г. социально-психологической службой школы было проведено обследование девятиклассников по методике Д.З.Холланда «Профессиональная направленность личности». В результате диагностики было выявлено, что 60 % детей имеют склонность к работе с людьми и 40 % - к планово-экономической деятельности. Реализуя в жизнь идею профилизации третьей ступени обучения, на основе диагностики учащихся, запросов родителей, было принято решение об открытии класса с двумя подпрофилями: социально-экономическим и социально-гуманитарным. В связи с этим уровень знаний выпускников 2 ступени обучения по литературе оценивала независимая муниципальная экспертная комиссия, состоящая из преподавателей русского языка и литературы других школ города и методистов РОО. Форма проведения экзамена – по билетам.

Т а б л и ц а 2.

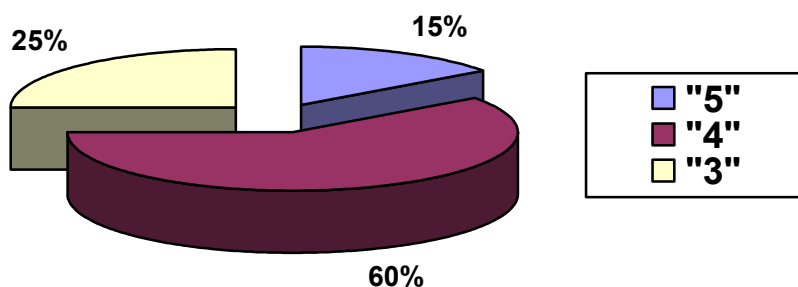
Результаты ГИА по литературе. 2006г.

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Сред. балл
Литература	14	6	8	-	4,4

В ходе экзамена учащиеся показали 100% качество знаний, что явилось показателем успешной подготовки к обучению в профильном классе.

В 2008 году по результатам независимой оценки достижений обучающихся в ходе проведения ЕГЭ по русскому языку учащиеся показали качество знаний 75 %.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

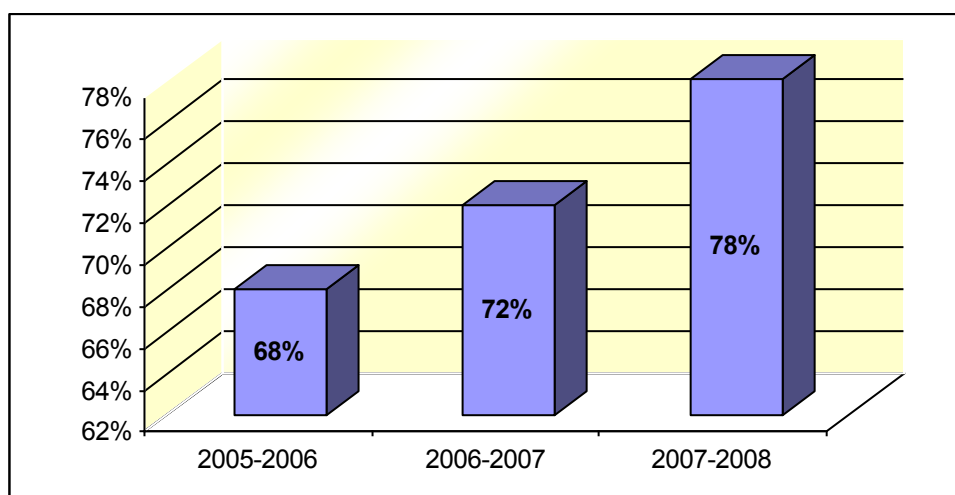


Как показывает диаграмма, отметку "5" получили 3 ученика, "4" - 12 учеников, "3" - 5 учеников при 100 % успеваемости (см. приложение 1). Качество знаний моих выпускников значительно выше по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями района (ближайший результат – гимназия №3 – 59,5%).

Из 20 учащихся класса 11 человек (55%) выбрали для сдачи ГИА экзамен по литературе. Успешно прошла защита рефератов с использованием презентаций. Такая форма позволяет выявить понимание образной природы словесного искусства, тематики и проблематики изученных произведений, умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, требует привлечения значительного объема литературного материала, применения навыков научно – исследовательской деятельности, а также умения предъявить результаты своего труда. Следует заметить, что дети, когда им предоставляют право выбора, выбирают прежде всего тот предмет, который, по их мнению, они знают лучше, где им обеспечен успех или существенно важен для получения профессионального образования.

В течение трех лет темой моего педагогического самообразования является проблема «Повышение мотивации к изучению русского языка на основе активизации учебной деятельности школьников». Уровень мотивации детей менялся из года в год вместе с накапливаемым мною опытом при проведении этого педагогического исследования. Приведу цифровые данные за прошедшие три года:

Уровень роста мотивации учеников





Данный анализ проводился совместно с социально-психологической службой школы для того, чтобы мне, как исследователю мотивации учения, были видны результаты работы для последующей корректировки. Как видно из диаграмм, мотивация детей к изучению русского языка имеет устойчивую тенденцию к росту. Хорошему усвоению моих предметов помогают результаты моего педагогического поиска и сам кабинет русского языка и литературы. В моём распоряжении много таблиц, альбомов с портретами писателей, накоплен богатый дидактический материал к урокам и подготовке к олимпиадам. Кабинет оснащён современной техникой: компьютером, мультимедийным оборудованием; проводятся уроки с использованием различных компьютерных программ. На уроках литературы проходит показ фильмов по мотивам литературных произведений.

При развитии мотивации изучения предметной сферы «Филология» руководствуюсь правилом: «Ученик – равноправный участник совместной деятельности, и каждое направление моей работы должно помогать «вращивать» Личность ребенка».

О доминировании сформированной мотивации на достижение успеха по преподаваемым мною предметам, о высоком уровне познавательных интересов учащихся свидетельствует активное участие и победы моих воспитанников в школьных, районных и областных олимпиадах.

Т а б л и ц а 3.

Динамика участия и достижений в районных олимпиадах

Год	Количество участников	Количество призовых мест	Классы
2003-2004	12	2	7
2004-2005	16	2	8
2005-2006	15	6	6,9
2006-2007	15	4	6,7,10
2007-2008	16	3	7,8,11
2008-2009	14	7	5,8,9

В 2005– 2006 учебном году по результатам районной олимпиады по русскому языку Толкачева Мария представляла район на областной олимпиаде и показала достаточно высокий уровень подготовленности: по итогам была 7-ой среди учеников 9-го класса. В 2006-2007 учебном году её сочинение «Если крикнет рать святая...» было представлено на Всероссийскую олимпиаду школьников по русскому языку (г. Москва).

Благотворное влияние на успешное участие ребят в олимпиадах оказывает активность учащихся в школьном интеллектуальном марафоне, работе НОУ; занятия в творческой лаборатории «Эрудит». (см. раздел II.)

В целях развития интереса к русскому языку и науке о нем, для выявления детей, одаренных в области языкознания, активизации внеклассной и внешкольной работы по русскому языку, предоставления учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, в течение трех лет

детям предоставляется возможность принять участие в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Т а б л и ц а 4.

Динамика участия и достижений учащихся в конкурсе  
«Русский медвежонок – языкознание для всех»

Год	Количество участников	Результат	
		по району	по региону
2006-2007	12	5 чел -1-3 место 6 чел. - вошли в десятку	252
2007-2008	31	3 чел.- 1-3 место 10 чел. - вошли в десятку	52
2008-2009	37	6 чел. – 1-3 место 10 чел вошли в десятку	47 61

Анализируя приведенные показатели, следует отметить положительную динамику и участия, и результативности.

Самыми важными для себя достижениями считаю массовый характер участия детей в олимпиадном движении, региональных и предметных конкурсах, ученических конференциях.

## **II. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

Внеклассную работу строю, основываясь на принципах доступности, системности, занимательности, добровольности, равного права как сильных, так и слабых учащихся, индивидуального подхода, развития активности и самостоятельности.

Внеклассные занятия при индивидуальном подходе к учащимся предоставляют неограниченные возможности для совершенствования ребенка и дают достаточно высокие результаты. Происходит не только совершенствование знаний учащихся по предмету, но и развитие школьников.

Особое значение внеклассная работа оказывает на развитие мотивационной сферы учащихся. Опыт показывает, что довольно часто неуверенные и неуспешные в классном коллективе учащиеся по-особому раскрываются во внеурочной деятельности, которая менее регламентирована и более интересна для детей. Некоторые из них, почувствовав успешность, повышают результативность и в учебном процессе. Результатом деятельности внеклассной работы является участие и победы детей в конкурсах разного уровня, олимпиадах, в работе творческих лабораторий школьного центра «Эрудит», научном обществе учащихся (НОУ); ежегодное издание школьного журнала творческих работ «Пятерочка».

Виды внеклассной работы могут быть регулярными и эпизодическими. Они не исключают друг друга, а позволяют их гармонично сочетать. Моя работа как учителя вне урока включает разнообразные формы:

- факультатив «Культура речи» (6 кл.) – 22 чел.

- кружок «Орфографический практикум» (9 кл.) – 20 чел.
- творческая лаборатория «Река языка» (8 кл.) – 6 чел.
- научное общество учащихся (9 кл.) – 3 чел.
- проект «Пятерочка» (выпуск школьного журнала творческих работ) (11 кл.) – 4 чел.
- интеллектуальные игры (5-11 кл.)

Охват школьников внеурочной деятельностью составляет 55 человек.

Языковая культура - одна из составных частей общей культуры человека. «Многонациональной российской школе предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития русского и родного языков, формирования русского самосознания и самоидентичности».<sup>1</sup> Культура языка, речи отражает культуру мышления, культуру поведения, рисует духовный и нравственный портрет личности. Учебный план школы предполагает ведение в 6 классе факультатива «Культура речи». Цель данных занятий – обучение эффективному, успешному общению, повышение речевой активности школьников, умения ориентироваться в ситуации, решению коммуникативных задач.

Непрерывная забота о сохранении в рабочем состоянии всех необходимых теоретических и практических знаний и умений – еще одна задача учителя русского языка. Кружок «Орфографический практикум» как раз и способствует решению данной задачи, обеспечивает повышение орфографической грамотности. В ходе занятий проводится работа с лексическим минимумом, предлагаются задания по фонетике, словообразованию. Упражнения «Диагностика», «Решение связного текста», «Решение орфографических задач» помогают учащимся увидеть языковую проблему и, путем логических рассуждений, определить написание той или иной орфограммы. Межличностные отношения, складывающиеся во время занятий, являются одним из основных факторов воспитания и определяются в первую очередь характером педагогического общения, выраженного в манере поведения учителя, его отношении к школьникам. Стараюсь стать помощником в работе ученика и организатором в добывании знаний, а также сотрудником в решении орфографических и пунктуационных задач.

В школе создана четкая система работы с одаренными детьми и в течение 15 лет действует центр «Эрудит». Опыт работы школы дважды представлялся на X и XII Всероссийском образовательном форуме в г. Москве.

Для работы с детьми с повышенным уровнем познавательной активности я разработала программу «Река языка», которая реализуется мною в течение 5 лет. Данная программа составлена для детей, которым интересно учиться русскому языку. Для участия в программе необходимо иметь прочный багаж знаний и повышенный уровень развития. Возраст обучаемых детей – средняя ступень общеобразовательной школы, занимающихся по программе М.М.Разумовской.

Цель данной программы – научить детей различать языковые, грамматические и фонетические явления русского языка, которые не входят в курс школьной программы, применять их на практике. Кроме того, ряд занятий дает представление об истории развития языка.

---

<sup>1</sup> Концепция модернизации российского образования до 2010 года

Каждая тема раскрыта с позиции горизонтального обогащения содержания образования. Также предусмотрено развитие многих психологических сфер личности: памяти, внимания, восприятия, мышления и др. Задания для практических занятий носят не репродуктивный, а в основном креативный характер. Развитию творческого мышления способствуют игры, олимпиадные задания, которые включены в практическую часть занятий.

Программа рассчитана на 60 академических часов, 30 из которых реализуется в течение учебного года, а 30 – в период работы профильного оздоровительного лагеря на осенних и летних каникулах.

Содержание, формы и методы обучения одарённых детей – вот фундамент успешности развития детского мышления. Этот принцип является основным в данной программе.

#### Задачи:

- развитие потенциала детской одарённости через содержание предмета «Русский язык»;
- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор;
- воспитывать языковое чутьё, нравственно-волевые качества, способствующие выполнению исследовательской и проектной деятельности: настойчивость, целеустремленность, умение видеть проблему и стремление её решить;
- развивать творческие способности, умение решать задачи дивергентного типа.

Содержание данной программы не является чем-то изначально данным и неизменным. Отбирая материал для занятий, следует исходить из общих целей и задач обучения русскому языку, указанных в учебной программе, из целей и задач данной программы, принимая во внимание и специфику русского языка как учебного предмета, и специфику интеллектуального развития контингента детей, работающих по данной программе.

Предлагаемая учебная программа уделяет большое внимание теоретическим вопросам, пониманию различных явлений и фактов языка, некоторых его закономерностей. Ее содержание отражает все разделы науки о русском языке, естественно, дидактически адаптированные. Избранный для занятий материал не может повторять в объеме и характере работы изученное на уроке, он должен предстать перед учениками новыми гранями, в рассмотрении его важно иметь в виду перспективу развития ученика.

Теоретический аспект изучения русского языка не должен становиться самодовлеющим и заслонять практическую сторону. Важно показать школьникам тесную связь изучения языка с жизнью: проиллюстрировать роль языка в разных ее областях, практической значимости получаемых знаний о родном языке.

Результатом успешности занятий по программе можно с полным правом считать активное участие и ежегодные победы моих учеников в районных олимпиадах (см. таблицу 3)

Мои ученики – постоянные участники школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсов. Неоднократно сочинения, творческие и

исследовательские работы учащихся были отмечены на муниципальном уровне, есть результаты и регионального уровня.

В 2005 году широко отмечалось 60-летие со Дня Победы. Мои воспитанники активно включились в эту деятельность, написали ряд сочинений о подвиге народа в годы войны. Две ученицы 8 класса в муниципальном конкурсе сочинений «Шаги к Великой Победе» заняли 2 и 3 место.

В 2005 году Кириченко Ирина (9 класс) заняла 1 место в региональном конкурсе «Лучший урок письма» в номинации «Письмо ветерану», проводимом Министерством образования, Управлением федеральной почтовой связи Ростовской области и филиалом ФГУП «Почта России» (участие в областной церемонии награждения - Грамота и ценный подарок, сочинение напечатано в районной газете «Великокняжеский курьер» № 98 от 5 октября 2005г.).([см. приложение 2.](#))

Ученица 11 класса Акимова Ирина в декабре 2007 года стала победителем муниципального конкурса эпистолярного жанра (3 место, сочинение напечатано в районной газете «Вестник Приманьчья» № 14 от 16.02.2008), в феврале 2008 года – 3 место в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ по литературе с применением ИКТ «Тема патриотизма в современной русской литературе» (участие в церемонии награждения Администрации района, Грамота, ценный подарок). ([см. приложение 3](#))

НОУ. Приобщение школьников к исследовательской работе - это еще один уровень обучения. Исследовательская работа способствует социализации личности, которая проявляется во взаимодействии ученика и различных социальных институтов города и района, умении предъявить себя и результаты своего труда, защитить и отстаивать свое мнение, овладеть искусством дискуссии, ораторского мастерства. Основные стимулы интереса - творчество в сочетании с открытием нового или расширением представлений об известном. Самое главное в данной работе – не открытие принципиально новых фактов в науке (мы прекрасно понимаем, что это не совсем доступно детям школьного возраста), а овладение детьми технологией исследования и презентации своего материала публике. Ежегодно учащиеся представляют результаты своего труда на школьной научно-исследовательской конференции «Шаг в XXI век».

Применяя методику развития исследовательских навыков, я была руководителем 5 работ:

в 2007 году:

- «Прозвища в школьной среде» (10 класс) (работа опубликована в школьном методическом журнале «От сердца к сердцу» № 2, 2007) ([см. приложение 4](#))
- «Преступление и наказание с точки зрения нравственности и уголовного права» (10 класс)
- «Сон в русской литературе XIX века» (10 класс)

в 2008 году:

- «Язык СМС как новая форма общения» (8 класс) - 3 место
- «Тема патриотизма в современной русской литературе» (11 класс)

Очень важным является мотивация творчества, которая обусловлена возникновением интереса к какой-либо проблеме. Мотивацию творчества повышает моральное удовлетворение от преодоления сложных проблем, решения трудных задач при работе над проектом. Немаловажен и мотив самоутверждения. Под моим руководством в прошлом году нашёл своё воплощение в жизнь школьный проект «Пятерочка» - вышли первые выпуски школьного журнала творческих работ детей и педагогов нашего образовательного учреждения. В них вошли сочинения, стихотворения, рассказы, эссе, рисунки. Человек мечтает, думает, самовыражается через творчество. В нашей школе много талантливых, творческих детей. Об этом говорят победы школьников в различных конкурсах и фестивалях. Кто-то из авторов «Пятерочки» уже стал победителем, лауреатом, дипломантом различных конкурсов, а для кого-то выход в свет журнала – и его дебют.

Интеллектуальные игры. Успех в учении вдохновляет школьника на новые успехи. А счастливого ребенка легче учить и воспитывать, легче развивать его духовный потенциал. Всегда легче запомнить то, что интересно! Поэтому, призывая в союзники интерес, в нашей школе есть один день, когда дети приходят в неё не учиться, а ... играть! Это – часть интеллектуального марафона, который длится месяц. В него входят игры 1 тура, школьные олимпиады, игры 2 тура. Сколько открытий и интересных событий переживают участники игр, как болеет зал за свою команду! Кроме образовательной ценности эти игры имеют важное воспитательное значение: в них формируется умение личности отстаивать свою точку зрения, формируется культура публичного выступления, происходит формирование открытой к непрерывному образованию личности. По признаниям детей, этот день – один из лучших дней в стенах школы. ([см. приложение 5](#))

Игровая методика особенно хорошо “работает” на слабых учеников, поскольку система игровых форм деятельности предлагает для них механизм защиты. Для “сильных” учеников выбор игровой или неигровой методики не так важен, так как они выполняют любую работу с удовольствием. Игра, в отличие от традиционных форм, позволяет выбрать свой темп и форму работы для каждого ребенка, включить всех в деятельность и выявить творческие способности практически у всех детей.

Мною разработан ряд интеллектуальных игр для разных возрастных категорий: “Созвездие успеха» (10 кл.), «Что? Где? Когда?» (9-11 кл.), “Сильное звено” (10 кл.), “Самый умный” (10 кл.); с использованием компьютерных презентаций: “Звёздный случай» (8 кл.), «Властелин знаний» (7 кл.), «Остров сокровищ» (5-6 кл.) и др.

С 2004 года я возглавляю творческую лабораторию по интеграции общего и дополнительного образования в школе. В моей компетенции находится организация и реализация следующих вопросов жизни школы:

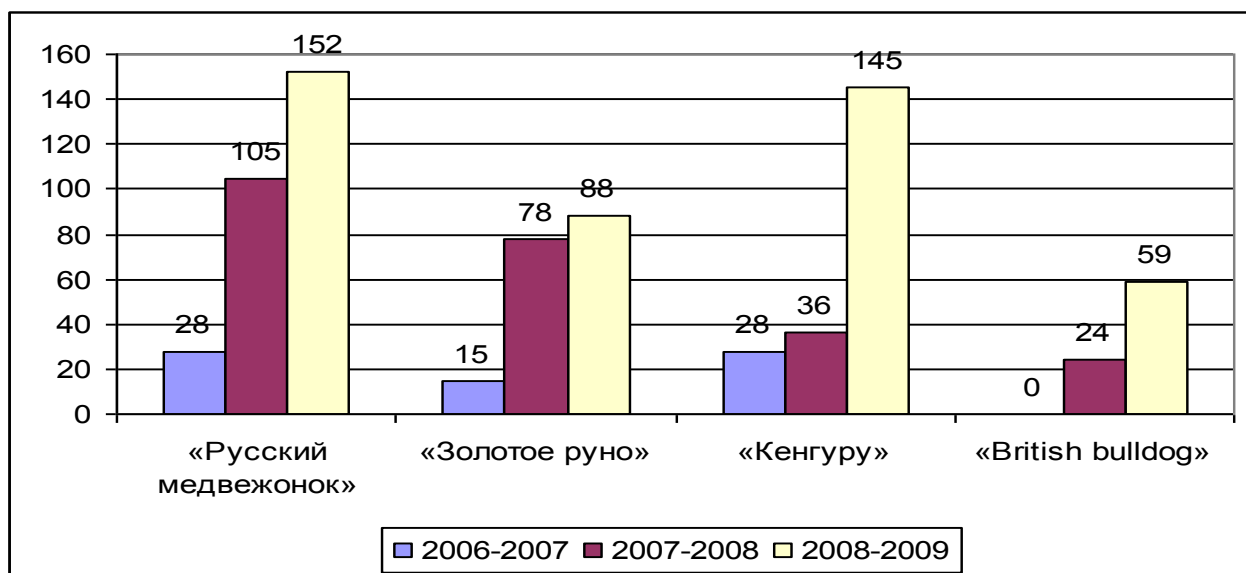
- предшкольное образование «Мамина школа»;
- функционирование эстетического центра;
- работа кружковых объединений;
- организация работы с одарёнными детьми (реализация программ в летнем и осеннем профильном лагере, ежегодный интеллектуальный марафон, внутришкольные, муниципальные, региональные и всероссийские олимпиады и

конкурсы, научное общество учащихся, проведение научно-исследовательских ученических конференций).

Я являюсь школьным организатором международных конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно», «Кенгуру», «British bulldog».

Д и а г р а м м а 3.

Динамика участия в международных конкурсах



Следует отметить значительный рост числа школьников, желающих принять участие в интеллектуальном соревновании.

О результатах моей внеурочной работы по предмету свидетельствуют:

- Грамота РОО (1999, 1999, 2003, 2008)
- Грамота Администрации Пролетарского /с/ района (2003)
- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (2005)
- Грамота Министерства и науки Самарской области (2008)
- Благодарственное письмо РОО (2007)
- Благодарственное письмо ТИК Пролетарского района (2008)
- Благодарственное письмо администрации МОУ СОШ №4 (2006, 2006, 2007, 2007, 2008)
- Грамота администрации МОУ СОШ №4 (2007)
- Статья о моих педагогических достижениях в энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» ([см. приложение 6](#))

### **III. ВЫПОЛНЕНИЕ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

В 2008 году я выпустила 11 профильный класс с двумя подпрофилями: социально-экономическим и социально-гуманитарным. Являясь классным руководителем выпускного класса, большое внимание уделяла развитию всесторонне развитой личности, ориентированной в традициях отечественной культуры, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и

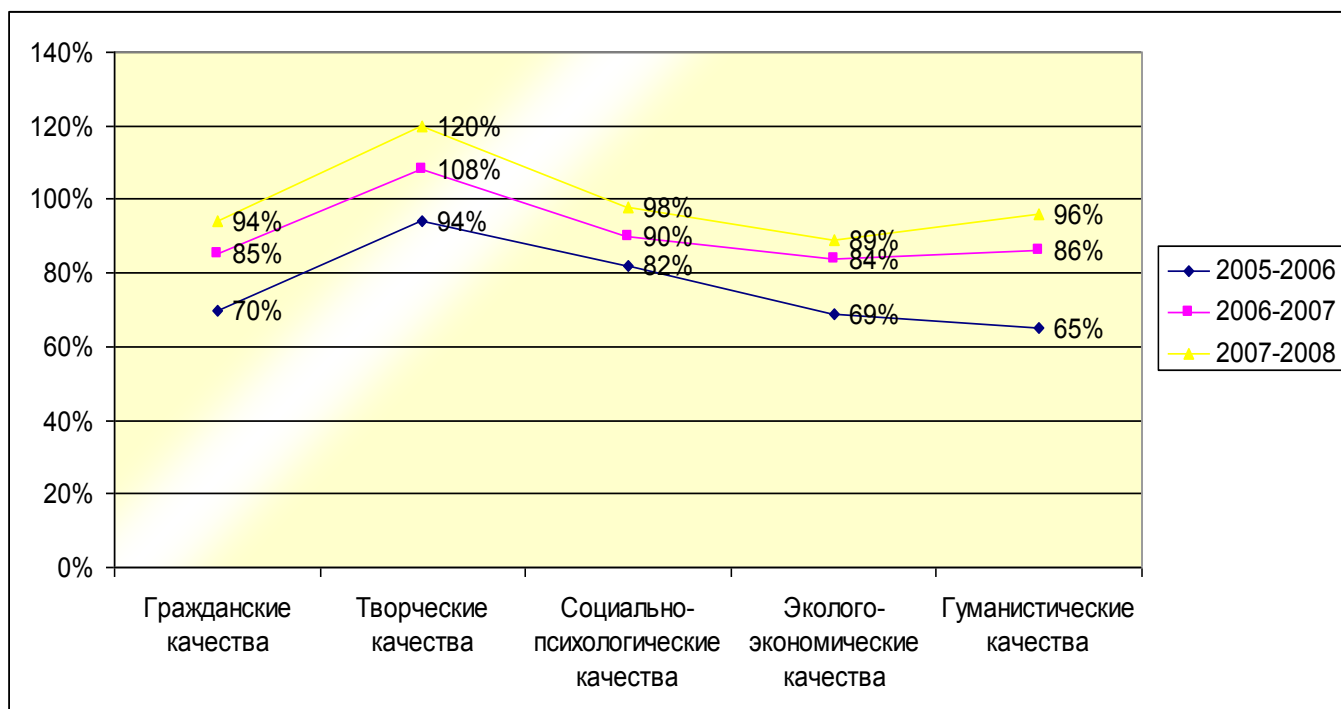
продолжению профессионального образования, самообразования, самосовершенствованию. В классе был хороший микроклимат. Ребята доброжелательны, активны, самостоятельны, особенно отмечался дух товарищества. Проведенное психологом в середине года изучение сплоченности коллектива по методике Р.О.Немова показало, что для данного класса характерен высокий уровень ценностно-ориентационного единства.

По результатам социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе, в классе нет «отверженных», и у всех ребят существует круг общения. Наличие положительных лидеров обеспечивало высокий уровень самоуправленческой деятельности в классе (велика доля самостоятельности при планировании, организации и анализе деятельности). Особенно важно, что в классе были ребята с высоким уровнем нравственности, которые существенно влияли на общественное мнение в коллективе.

Ежегодно проводился мониторинг уровня воспитанности класса.

Д и а г р а м м а 4.

Динамика уровня воспитанности класса



Исходя из приведённых цифр, можно отметить положительную динамику уровня воспитанности детей, что объясняется систематической целенаправленной работой по формированию морально-нравственного фундамента классного коллектива в целом и каждой отдельной личности.

С большим удовольствием ребята принимали участие в школьных проектах. Причём они участвовали в организации и проведении школьных мероприятий не только для старшеклассников, учителей (организация Дня самоуправления, концерт ко Дню Учителя и т.д.), но и для школьников младшего возраста. Памятным останется новогоднее театрализованное представление, подаренное одиннадцатиклассниками ученикам начальной школы. При подготовке данного



мероприятия ребята проявили максимум творчества, начиная с написания сценария, заканчивая изготовлением костюмов. Спектакль получил высокую оценку зрителей (заметка «Спасибо за праздник» в школьной газете «Большая перемена» № 6, 2008 год) (см. приложение 7), но главное, что сами артисты испытали высокий эмоциональный подъем и получили огромное удовлетворение от собственной работы.

Особое значение в воспитании школьников отвожу формированию активной нравственной позиции учащихся. В рамках программы «Современный человек - культурный человек» разработала и провела открытый классный час на тему: «Свои-чужие», основной целью которого было воспитание толерантности, эмпатии, сопереживания. Вовлечение старшеклассников в различные моделируемые ситуации было призвано помочь ребенку стать добрее, научиться прислушиваться к своему сердцу. Следует отметить и отсутствие правонарушений, вредных привычек (употребление спиртных напитков, курение) в среде моих воспитанников.

#### Основные формы работы с классным коллективом:

- проведение тематических классных часов, которые являются прямой формой общения классного руководителя с учениками
- беседы «О друзьях и дружбе», «Свои-чужие» и др.(11 кл)
- диспуты «Дым вокруг сигарет – мне в том дыме места нет»(10 кл.)
- дискуссии «Можно ли быть свободным без ответственности»(11 кл)
- театральные премьеры
- тренинги
- викторины «Экономика и бизнес»(11 кл)
- интеллектуальные игры
- выпуск тематических и поздравительных газет;
- КТД (коллективное творческое дело);
- мероприятия по профориентации выпускников (беседы, встречи, экскурсии);
- изучение эффективности воспитательного процесса в классе. (Диагностика сформированности классного коллектива, профессиональной ориентации учащихся, мотивации обучения, нравственной направленности учащихся, удовлетворённости учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе).

Большой отклик среди ребят находят мероприятия, посвященные изучению культурно – исторических традиций Донского края: КТД «Моя малая родина», посещение музеев района, культурно – исторических памятников. В целях воспитания духовных ценностей, приобщения к культурным традициям, вместе с учителем МХК организовала поездку-экскурсию в п. Сандату в восстановленный храм Георгия Победоносца.

Расширению кругозора учеников, пробуждению их интереса к истории родного края, его духовной культуре, воспитанию любви к своей малой родине способствовал литературный вечер «Пролетарск родной», где ребята читали стихи местных авторов, готовили сообщения о поэтах-земляках, рассказывали о памятных местах нашего города.

О высоком уровне познавательных интересов учащихся класса свидетельствует посещение ими различных элективных курсов, спектр которых очень разнообразен: «Химия и медицина», «Физика звука», «Основы правоведения», «Избранные вопросы математики». За годы учебы в школе каждый ребенок блеснул какой-то своей, самобытной гранью детского таланта (заметка «Победы для любимой школы» в школьной газете «Большая перемена» № 6, 2008 год). ([см. приложение 7](#)). 67 % ребят посещали различные кружки и секции во внеурочное время. Следует отметить увлеченность ребят спортом: 3 выпускника являются кандидатами в мастера спорта по стрельбе из лука, 2 – добились отличных результатов в стендовой стрельбе, 1 – победитель зонального чемпионата по боксу.

Одной из основных составляющих воспитательной работы в классе, на мой взгляд, является участие ребят во всех школьных делах: КТД, интеллектуальном марафоне, субботниках, спортивных мероприятиях. Основная часть школьных команд КВН, ЮИД – учащиеся моего класса.

Мои ученики - чуткие, отзывчивые ребята, они с удовольствием участвовали в оказании помощи солдатам, проходящим службу в горячих точках, пожилым людям (заметка в районной газете «Вестник Приманьчья» № 14 от 25.02.2006) ([см. приложение 8](#))

45% учащихся класса являлись членами молодежной организации «Молодая гвардия», принимая активное участие в жизни не только класса, школы, но и района (городские субботники, помощь ветеранам и инвалидам, факельные шествия 9 Мая. т.д.)

Для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и классного руководителя было проведено их анкетирование по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения», разработанной доцентом Е. Н. Степановым. Оно включает в себя 15 вопросов, касающихся особенностей обучения и воспитания ребёнка и отношения родителей к тому, как эти процессы осуществляются в школе. По итогам анкет был определен искомый коэффициент. Он равен 3,8, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. (Максимальный балл коэффициента удовлетворённости – 4). Одним из доказательств высокой оценки работы классного руководителя являются отзывы родителей. ([см. приложение 9](#)).

Как классный руководитель считаю, что воспитательная функция семьи очень важна, ведь ребенок, который находится в коллективе, так или иначе транслирует ценности, заложенные родителями. Сценарий разработанного мною классного часа «Родительский дом – доброты причал» (10 класс) занял 1 место в школьном фестивале методических идей по воспитательной работе, пройдя трехуровневую независимую экспертизу: ученики – родители - представители общественности.

В течение многих лет у меня сложились добрые отношения с родительским коллективом, мне хорошо были знакомы семьи моих учеников. На собрания родители шли не только с целью информирования их об успеваемости и поведении ребенка, но и для того, чтобы получить консультацию при возникновении проблем в воспитании ребенка, которую сами родители решить не могут. Тематика родительских собраний отражает основные направления работы: «Причины

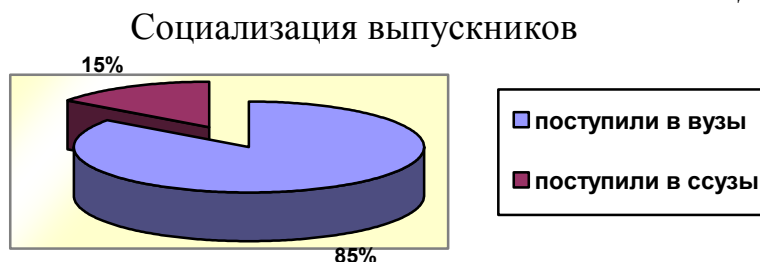
отсутствия познавательного интереса у учащихся», «Причины подростковой агрессии», «Особенности организации учебного труда старшеклассника гуманитарного класса и роль родителей в этом процессе», «Как помочь своему ребёнку быть успешным в жизни», «Роль доверительных отношений с родителями в профилактике алкоголизма и наркомании» и другие.

Среди форм работы с родителями чаще всего использую следующие:

- классные родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- встречи с учителями-предметниками, социально-психологической службой, администрацией школы.

Тесное сотрудничество с родителями, регулярное проведение собраний с использованием презентаций, хороший психологический контакт с классом, постоянный контроль за успеваемостью – все это способствовало обеспечению стабильности в деле обучения и воспитания, успешному окончанию школы и дальнейшему получению профессионального образования. За особые успехи в учении два выпускника награждены золотыми медалями, 1 – серебряной; 80% учащихся класса окончили школу на «4»и «5», 20% - имеют в аттестате одну-две тройки. 10 человек из 20 награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Высокое качество знаний способствовало успешной социализации каждого выпускника при определении дальнейшего образования.

Д и а г р а м м а 5.



Проанализировав данную диаграмму, можно говорить об успешной социализации выпускников: 100% ребят, окончивших школу, нашли своё место в учебных заведениях, обеспечивающих профессиональную подготовку.

Большое внимание в течение всех лет обучения (начиная с 5 класса) уделяла воспитанию чувства коллективизма у своих питомцев. Сегодня с гордостью могу сказать, что пришло время увидеть результат своей работы: бывшие выпускники с радостью приходят в школу, рассказывают о своей студенческой жизни, интересуются успехами своих одноклассников. Мы часто собираемся всем классом, чтобы еще раз ощутить теплоту и на некоторое время вернуть в памяти школьные мгновения.

Сегодня я являюсь классным руководителем 5 класса. В моем ведении – 25 детских сердец, открытых для общения, наивных, ждущих моей помощи и поддержки. Основными задачами своей воспитательной работы считаю:

- воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества;

- воспитание духовно свободной личности, способной действовать на пользу обществу;
- воспитание основных человеческих ценностей: доброты, чуткости, милосердия, сострадания, гуманности;
- способствование повышению культуры поведения, выработке этических и эстетических навыков учащихся;
- формирование умения противостоять и бороться с вредными привычками.

Результаты успешности каждого ребенка фиксирую в его «Портфолио». Деятельность учащихся становится целенаправленной и более демократичной, обеспечивая широкие возможности для самореализации и отражая их индивидуальные вклады в обучение.

#### **IV. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа дает представление о том, как в практической деятельности реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета. В основу создания рабочей учебной программы положены:

- Закон РФ «Об образовании» (Статья 55, п.4);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО России от 05.03.2004г. №1089).;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы
- Федеральный Базисный учебный план 2004 г. (Нормативные документы и методические рекомендации), (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312)

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Образование современной конкурентоспособной личности, отвечающей реалиям настоящего времени, невозможно без использования современных программ. Средства обучения – это связующее звено между учителем и учеником, которое наряду с методами и организационными формами работы способствует успешной реализации намеченной цели. Основным средством обучения был и остается учебник. В 5-9 классах я работаю по УМК доктора педагогических наук М.М. Разумовской, в который входит: учебник русского языка и методические рекомендации для учителя. Названный комплекс во многом способствует формированию актуальных компетенций, таких как: речевой, коммуникативной, лингвистической и компенсаторной, среди которых ведущей является коммуникативная компетенция. Бесспорным достоинством этого учебника является то, что языковой и речевой материал подается в органическом единстве. Нетрадиционно авторы излагают теоретический материал: определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, т. е.

учебник ориентирует на понимание и освоение материала, а не на механическое его заучивание. Методический аппарат УМК содержит задания двухуровневой сложности, что позволяет мне как учителю вариативно подходить к отработке речевого материала, его закреплению и контролю, в зависимости от степени подготовленности класса и отдельных учеников.

В 10-11 классе мною использовался учебник А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой «Русский язык – 10-11», в котором основное внимание уделяется работе с текстом. Он позволяет систематизировать важнейшие сведения по орфографии и пунктуации. Для целенаправленной подготовки к ЕГЭ по русскому языку использовала сборники тестов для подготовки к ЕГЭ.

Литература – это и ключ к пониманию современности, и ориентир на будущее. Воспитать человека критически мыслящим – значит обезопасить его от многих ошибок. Воспитать человека, уважающего чужое мнение, - обезопасить от многих бед все общество. Цель литературного образования – способствовать духовному становлению личности, формированию ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

В 5-9 классах обучение ведется по программе Т.Ф.Курдюмовой. Осваивая программу, ученик накапливает солидный читательский багаж, формирует представление о литературе как о виде искусства, постигает ее специфические внутренние законы, знакомится с литературным процессом, учится понимать его связь с процессом историческим. Образование на уроках литературы идет рука об руку с воспитанием; они в равной мере реализуются под сильнейшим воздействием эмоциональной силы художественного слова.

Добавлением к учебнику «Литература 5-9» Т.Ф.Курдюмовой служит и книга для самостоятельной работы учащихся «Читаем. Думаем. Спорим» под редакцией Г.И. Беленького. В 5-7 классах работала по учебно-методическому комплексу «Вокруг тебя – Мир...», рекомендованного Министерством образования Российской Федерации, в котором, на мой взгляд, уделяется большое внимание решению задач нравственного воспитания, формированию гуманитарной личности, развивающему обучению.

В связи с переходом к профильному обучению, ориентируясь на содержание профильного уровня стандарта, представленного в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, требования регионального стандарта, была создана рабочая программа для гуманитарного профиля.

Изучение литературы в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-

творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.<sup>2</sup>

В связи с этим обучение в 10 классе социально-гуманитарного профиля было построено на использовании учебника «Русская литература XIX века» авторы А.Н.Архангельский, Ю.В.Лебедев, под ред. В.В.Агеносова, «Русская литература XIX века. Практикум» Г.И.Беленький; социально-экономический профиль - «Русская литература XIX века» автор Ю.В.Лебедев. 11 класс – «Русская литература XX века» В.В.Агеносова.

С базовым и профильным курсами литературы соотнесен включенный в рабочую программу региональный компонент литературного образования, что позволяет синхронизировать его изучение на основе широкого применения сопоставительного анализа произведений с учетом их хронологической, жанрово-художественной близости, добиваясь при этом системного подхода, высокого уровня восприятия, осмысления и запоминания учебной информации при экономии времени и сил школьников.

Определяющими критериями при отборе произведений регионального компонента следует считать:

- идейно-художественную значимость;
- сопоставимость с произведениями базового и профильного компонента курса литературы;
- соответствие возрастным особенностям и созвучие интересам школьников.

Это позволяет решать такие учебно-воспитательные задачи:

- освоение содержания литературы Дона и о Доне как феномена отечественной духовной культуры, порожденного географическим положением, особенностями исторического, экономического развития;
- этнокультурным своеобразием нашего региона;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

---

<sup>2</sup> Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004г.

«Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий» - это одна из приоритетных задач совершенствования содержания и технологий образования, определённых «Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы».

Современный учитель имеет возможность широкого выбора различных педагогических технологий. В своей работе отдаю предпочтение педтехнологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса (по классификации Г.К.Селевко). В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция "готовых" знаний перестаёт быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Из многообразия имеющихся выбираю и использую элементы технологии разноуровневого обучения, индивидуализации (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), групповых и компьютерных технологий обучения. Использование данных элементов технологии показывает, что повышение эффективности обучения можно получить за счет:

- оптимизации структуры содержания учебной информации, предъявляемой ученику;
- эффективного управления и организации познавательной деятельности детей;
- использования возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения информации учеником;
- организации эффективного контроля за усвоением информации (обратной связи).

Лишь тогда можно говорить о достаточном уровне управления учебным процессом, когда в результате его учащиеся овладевают компетенциями на уровне планируемых результатов.

Говоря о вышеперечисленных технологиях, более подробно хочется остановиться на одной из них. Современный урок требует использования новых инновационных технологий. Компьютеризация процесса образования – это реальность, с которой необходимо считаться. Преимущества внедрения информационных технологий неоспоримы: это и элемент занимательности, повышающий мотивацию учащихся к обучению, и создание условий для индивидуальной работы, и оперативный контроль знаний, что даёт значительную экономию учительского времени при проверке контрольных и самостоятельных работ. Именно поэтому мною широко применяются в педагогической практике информационно-коммуникативные технологии. Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

В 2008 году посетила курсы ««Эффективное использование информационных педагогических технологий – условие достижения нового качества филологического образования» при ИПКиПРО, которые помогли мне найти новые подходы в преподавании моих предметов, позволить одной из первых начать использовать

компьютер на уроке. Мною был разработан ряд электронных приложений к урокам по темам:

- Русский язык: «Имя существительное», «Глагол», «Наречие», «НЕ с разными частями речи», «Одна и две буквы Н в разных частях речи» и др.
- Литература: «Стихотворные размеры», «Средства художественной выразительности», «Поэты Серебряного века».

Это были первые мои самостоятельные проекты, и с течением времени эти знания помогли мне научить детей создавать презентации. Ребятами впервые в их школьной жизни были выполнены проектные работы по литературе: «А.С.Пушкин. Жизнь, творчество, судьба», «Лермонтов и его эпоха», «Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Басенный мир И.А.Крылова». Учащиеся освоили алгоритм самостоятельной деятельности, научились ставить цели и задачи, анализировать пошаговое выполнение заданий, делать собственные выводы. При такой работе развивается способность ведения внутреннего диалога, способность к импровизации, понимание особенностей своей деятельности, умение рассуждать, выделять существенное в предмете исследования.

Считаю, что внедрение средств новых информационных технологий в систему образования открывает широкие возможности для оптимизации процесса обучения. Уже первый мой опыт создания презентации по теме «Безударные чередующиеся гласные в корне», достаточно трудной для усвоения всеми группами учащихся, убедил в целесообразности её использования для организации дифференцированного тренинга на уроках, который оказывает значительную помощь учителю в работе как с менее подготовленными учащимися, так и с более сильными. Возможности компьютера позволяют ранжировать материал по степени трудности, кроме того, для продвинутых учеников имеется дополнительный блок материала, включающий и теоретическую подготовку, расширение лингвистического кругозора, и творческие задания, и самостоятельное знакомство с дополнительными источниками информации, данными в ссылках.

Компьютерные программы обеспечивают не только формирование знаний и умений. Работа на компьютере способствует развитию творческих способностей учащихся. При этом компьютерные программы служат дополнением к основному учебному материалу или выступают как средство, повышающее результативность обучения. Они создают условия, при которых акцент делается не на передачу готовых знаний, а на овладение учащимися различными компетенциями, как общеучебными, так и узко предметными.

По результатам ежегодного мониторинга по изучению сформированности мотивации детей к предмету следует отметить, что при использовании компьютера мотивация обучения повышается, происходит усиление интереса учащихся к урокам и расширение их кругозора. Использование компьютера и электронных средств обучения на уроках даёт возможность обучать активным методам мышления и способам поисковой деятельности, которые позволяют учащимся адаптироваться и ориентироваться в любой профессиональной деятельности, создаёт реальные условия для творческого саморазвития как отдельной личности, так и всего коллектива.

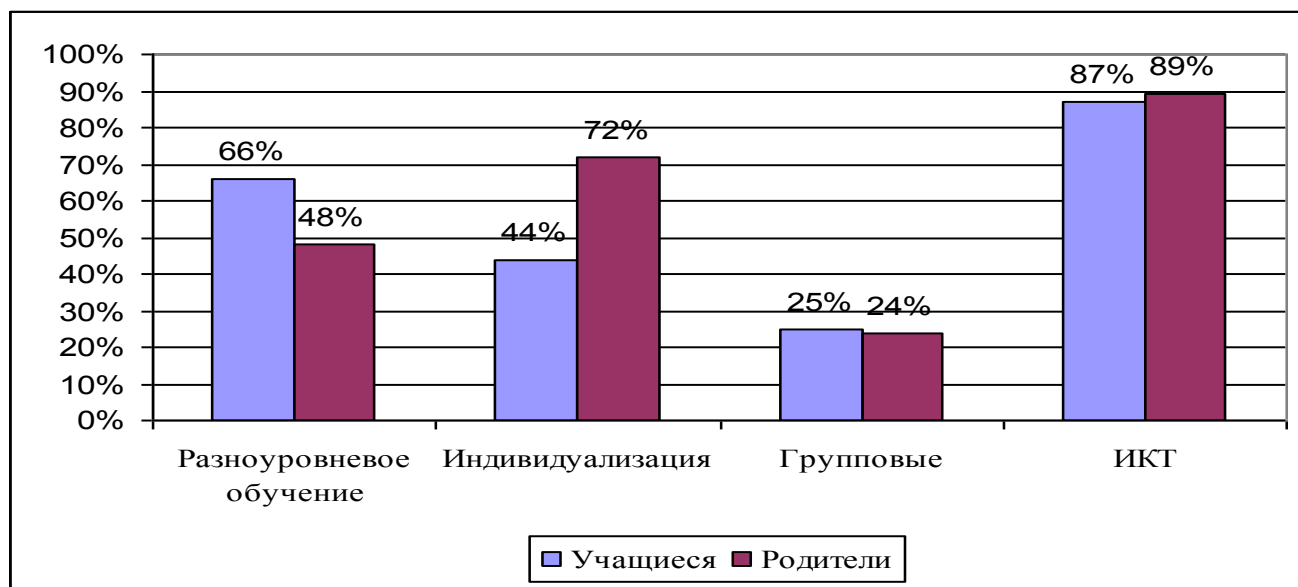


Применение слайдов во время лекционной подачи материала обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объём информации по сравнению с традиционными методами.

Проанализировав оценку использования элементов различных технологий обучения учащимися и родителями, выявила следующие результаты:

Д и а г р а м м а 6.

Оценка использования элементов современных образовательных технологий обучения учащимися и родителями



Таким образом, как видно из диаграммы, по мнению детей самыми эффективными и предпочитаемыми являются компьютерные технологии обучения и технологии разноуровневого обучения; по мнению же родителей - компьютерные технологии и технологии индивидуализации обучения, что побуждает меня делать акцент на разумном сочетании и применении именно этих технологий.

Учитывая необходимость повышения мотивации учащихся к обучению, достаточно часто использую компьютерную презентацию содержания материала урока. При подготовке слайдов подбираю фрагменты электронных учебников, информацию сети Интернет. Мною используются на уроках следующие электронные программы:

- Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку. Новый диск.
- Страна Лингвения. Орфографический диктант. Новый диск.
- Лингвения. Орфографический диктант. Новый диск.
- Русский язык, 5-6 класс. Морфология. Орфография. Образовательный комплекс на CD – R «1С: Школа»;
- Русский язык. 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской. CD – «Дрофа»;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 7 класс. CD. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. (Компакт-диск) – Издательство «Учитель»

- Русский язык. 8 класс. Образовательный комплекс на CD – R «1С: Образование 4.Дом»;
- Русский язык. 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской. CD «Дрофа»;
- Русский язык + Варианты ЕГЭ 2008. «1С: Репетитор»;
- Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер. «МедиаХауз»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 7-8, 10, 11 классы CD.

Слово учителя в сочетании со слайдами, видеоматериалами оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, мотивирует школьников к дальнейшей познавательной деятельности. Это позволяет с наибольшей эффективностью раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия в содержании предмета.

Оценивание качества образования детей по предмету можно проводить различными способами. Мною отработан метод тестирования знаний учащихся по предметам начиная с 5 класса. Использование тестов позволяет сэкономить массу времени, проверить широкий спектр знаний учащихся по предмету, уровень сформированности некоторых навыков. Для меня тесты не только и даже не столько контроль и оценка знаний и практических умений школьников как итоговых результатов, сколько диагностика проблем в работе учащихся с программным материалом на каждом этапе его изучения: выявление возможных затруднений, связанных с приемами лингвистического анализа, пробелов, смешения понятий, знание правил орфографии и пунктуации и умения их применять и т.д. Особое место занимают тесты, диагностирующие готовность учащихся к “переносу” знаний и умений в нестандартные ситуации. Особое внимание уделяю заданиям развивающего типа, требующим расширения словарного запаса, развития общей эрудиции и культурно-речевых навыков. Многие задания предполагают обязательное обращение школьников к различным словарям, другие стимулируют интерес к получению дополнительных сведений о языке и языковой системе.

Кроме этих видов тестирования я использую автоматизированные системы оценки качества образования ученика: компьютерное тестирование, on-line тестирование в формате ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Таким образом, при проведенном анализе использования современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе, а также в воспитательном процессе, можно сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий сегодня позволяет добиться более высоких результатов работы.

## **V. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

«Основным условием усиления политической и экономической роли России и повышения благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны. В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной

конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития»<sup>3</sup>. Именно поэтому выходит на первый план умение и желание личности учиться на протяжении всей своей жизни, а приобретая необходимые знания, адаптироваться к быстроменяющимся условиям окружающего социума, впитывая в себя нюансы изменений политической и экономической жизни страны и мира в целом. Именно поэтому считаю особенно важным воспитать и развить в своих учащих стойкий мотив к приобретению знаний, освоения новых технологий и способов интеллектуальной работы. Считаю эту проблему самой актуальной на данный момент и именно исходя из этого мною была выбрана тема педагогического самообразования «Повышение мотивации к изучению русского языка на основе активизации учебной деятельности школьников».

В практике школы вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным. Важность проблемы мотивации учения всегда осознавалась учеными, предлагались разнообразные пути ее решения. В «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» говорится об обеспечении государственных гарантий – доступности и равноправных возможностей получения полноценного образования. Данная задача может быть решена только при выстраивании соответствующей системы личностных ценностей, в основе которой лежит формирование мотива.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта указывает, что одной из важнейших задач школы является формирование у детей «умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность».<sup>4</sup>

Проблема формирования мотивации учения лежит на «стыке обучения и воспитания», является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в работе ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляю на формирование у учащихся адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем контроле неудовлетворительную отметку. Вместо нее я в большинстве случаев стараюсь тактично обратить внимание на имеющиеся пробелы в знаниях, отмечая, что того-то и того-то ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет и наметить план преодоления имеющихся проблем.

Несмотря на такой подход к оцениванию, показателем качества обученности детей является именно отметка как один из факторов формирования мотивации

---

<sup>3</sup> Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы.

<sup>4</sup> Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004г.

учения (см. таблицу 1). Свой методический опыт по данному вопросу стараюсь вынести на обсуждение методических собраний педагогов различных уровней.

Формы распространения опыта:

- выступления на педсоветах, школьных методических семинарах;
- мастер – класс для участников районного конкурса «Учитель года - 2008» ;
- публикации: опытом моей преподавательской деятельности, своими находками я делилась в статьях, опубликованных в школьном методическом журнале «От сердца к сердцу» № 1, 2007 (стр. 33-40), № 2 2008 (стр.3-8), ([см. приложение 4](#)) сборнике программ школьного центра дополнительного образования «Эрудит», книге «Эрудит воспитывается в школе (из опыта работы МОУ Пролетарская СОШ №4 имени Нисанова Х.Д.)» ООО «Тандер», Сальск, 2008г., (раздел «Развивающие программы» стр. 370 - 389 и «Интеллектуальные игры» стр.534-536, 548-553, 614-644) ([см. приложение 10](#));
- принимая активное участие в методической работе школы и района, ежегодно даю открытые уроки. Одними из последних были:
  - «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство» 5 класс
  - «Прием контраста в рассказе Толстого «После бала» 8 класс
  - «Тема родины в творчестве Есенина и Блока» 11 класс (гуманитарный профиль) и др.
- участие в профессиональных конкурсах («Учитель года – 2007», конкурс «Лучшая авторская разработка электронного приложения к уроку») ([см.приложение 11](#));
- выступаю с сообщениями, теоретическими докладами на семинарах, заседаниях районных творческих групп «Профильное обучение и предпрофильная подготовка», «Одаренные дети», школьных и районных методических объединениях. Темы моих выступлений в 2005-2009 годах были следующие: «Государственные образовательные стандарты по русскому языку», «Словарная работа на уроках русского языка», «Информационные технологии на уроках русского языка и литературы», «Повышение мотивации к учению», «Исследовательская работа в школе». Последние два выступления стали основой для публикации статей в школьном методическом журнале «От сердца к сердцу». Данный опыт представляла на региональных конференциях «Одаренные дети и современное образование: проблемы и перспективы» (ноябрь 2007г) и «Инновационный ресурс современной региональной образовательной системы развития детской одаренности» (апрель 2008г). Делилась опытом работы с коллегами по данному вопросу, демонстрировала работы учащихся.
- проект «Повышение мотивации к учению» является участником (финалистом) 6-ой Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2008г. Самара. ([см. приложение 12](#))
- на XI Донском образовательном фестивале «Образование. Карьера. Бизнес» были представлены результаты школьного проекта «Пятерочка», которые получили высокую оценку педагогической общественности.

## **VI. УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

В 1996 году заняла 1 место в школьном конкурсе «Молодой учитель», в 2007 году стала призером районного конкурса «Учитель года» (2 место), набрав 140 баллов (1 место – 145 баллов);

В апреле 2007 года урок «Повторение изученного по теме «Наречие» (7 класс) был представлен на районный конкурс ««Лучшая авторская разработка электронного приложения к уроку», где отмечен благодарственным письмом участника. Разработка вошла в электронный сборник приложений к уроку (РМК РОО г. Пролетарск 2008) ([см. приложение 11](#)).

В целях реализации программы развития педагогических инноваций, Отраденским управлением МО и Науки Самарской области был объявлен конкурс социально-педагогических инновационных проектов. Работая над проблемой «Повышение мотивации к изучению русского языка на основе активизации учебной деятельности школьников», разработала проект, который прошел отборочный тур и был отмечен комиссией особо, став участником (финалистом) 6-ой Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2008. (Грамота) ([см. приложение 12](#))

В 2008 году являлась участником XII Всероссийского образовательного форума – 2008 г. Москва, в рамках которого принимала участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Инноватика в образовании», представляя проект «Создание системы развития детской одаренности в условиях средней общеобразовательной школы малого города». ([см. приложение 13](#))

## **VII. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА**

Мне особенно важно быть в курсе методических новинок, так как с 2006 года я являюсь руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла. Стараюсь быть в постоянном творческом поиске: совершенствую своё мастерство, занимаюсь самообразованием. В 2007 году прошла 144-часовые курсы при Ростовском ИПК и ПРО по проблеме «Эффективное использование информационных педагогических технологий – условие достижения нового качества филологического образования» (с 27.11.2006-27.01.2007; свидетельство № 117) и дополнительную профессиональную подготовку по использованию компьютерных технологий в образовании программы Intel «Обучение для будущего» (ROST № 5226), которые помогли по-новому подойти к организации учебного процесса и решению проблем в преподавании в средней школе.

Повышению квалификации способствуют и:

- участие в работе районных творческих групп «Профильное обучение и предпрофильная подготовка», «Одаренные дети», посещение заседаний РМО, где обсуждаются насущные проблемы, коллеги делятся методическими новинками, разработками, посещаются открытые уроки,
- участие в региональных научно-практических конференциях:
  - «Достижение нового качества гуманитарного образования в условиях реализации федеральной целевой программы развития образования на 2006-

2010 годы и федеральной целевой программы «Русский язык» (2006-2010годы) (17 октября 2007г.)

- «Одаренные дети и современное образование: проблемы и перспективы» (ноябрь 2007г)
- «Курс «Жизнетворчество» в национальном проекте развития образования Ростовской области» (ноябрь 2007г)
- «Инновационный ресурс современной региональной образовательной системы развития детской одаренности» (апрель 2008г);
- участие в региональных семинарах:
  - авторский семинар по системе развивающего обучения Л.В.Занкова (апрель 2006)
  - «Интерактивная доска в вопросах и ответах» (март 2008)
- Интернет - ресурсы.

Я вхожу в экспертную группу по проверке олимпиадных работ по русскому языку, что дает возможность анализировать типичные ошибки и корректировать работу по подготовке участников олимпиад на следующий год.

Увлекаясь освоением компьютера, я входила в число создателей школьного сайта ( [www.prol-school4.narod.ru](http://www.prol-school4.narod.ru) ). Сообщения на педсоветах, МО сопровождаю показом презентаций. Освоив программу Microsoft Office Publisher, являюсь редактором школьного журнала творческих работ «Пятерочка».(см. приложение 14)

Подводя итоги системного анализа своей деятельности, я могу сделать следующие выводы:

1. Моя педагогическая концепция соответствует стратегической линии учебно-воспитательного процесса в школе, принята учащимися и обеспечивает их продвижение на уровне реальных учебных возможностей в классах базового и профильного уровня.
2. Результаты обучения совпадают с диагностиками и запрограммированными результатами, соответствуют реальным учебным возможностям учащихся.
3. Анализ состояния воспитательной работы свидетельствует о том, что воспитательный процесс конструктивен, направлен на развитие личности и способствует сохранению психологического и социального благополучия учащихся.

Претендент:

Н.Е.Пермякова

Данные в аналитическом отчёте проверены и соответствуют действительности

Директор  
24.02.2009

Т.И.Перевозникова

**КОНКУРС  
ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДЛЯ ДЕНЕЖНОГО ПОощРЕНИЯ ЗА ВЫСОКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И  
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В ОБРАЗОВАНИЕ**

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_  
Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_  
(заполняется Оператором конкурса)

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАЯВИТЕЛЯ  
НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Сведения о Претенденте**

Ф.И.О. Пархоменко Ирина Петровна

Место работы (полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом):

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича

Почтовый адрес образовательного учреждения: 347540, Ростовская область, г.Пролетарск, ул. Ленина, 55

Контактный телефон: 9 – 98 – 05 Факс: 9 – 98 – 05

E-mail: prol\_school\_4@mail.ru http://www.prol-school4.narod.ru

Должность (с указанием преподаваемого предмета) учитель истории и обществознания

Домашний адрес Претендента: 347540, Ростовская область, г.Пролетарск, ул.Пионерская, 55-а, кв.12

Контактные телефоны (домашний и сотовый): дом. 9 – 70 – 02 сот. 8-928-142-20-94

Название конкурсного материала (аналитической справки): Создание условий для самоопределения и самореализации личности учащегося в процессе преподавания истории и обществознания.

Ф.И.О. научного руководителя: \_\_\_\_\_

Профессиональное образование (подчеркнуть)	
<u>Имеет</u>	Не имеет

Название учебного заведения, период учебы: Ростовский государственный университет им. М.А.Суслова с 01.09.1979г. по 30.06.1984г.

Специальность (по диплому) история

Квалификационная категория	Общий стаж педагогической работы	Стаж в данном общеобразовательном учреждении	Учебная педагогическая нагрузка
высшая	23 года	5 лет	25 часов

Ученая степень: \_\_\_\_\_

Звание: \_\_\_\_\_

Сведения об участии в конкурсе в предыдущие годы:

Участие: в 2006 году – нет (да/нет), в 2007 году - да (да/нет);

Победа в конкурсе в 2006 году – нет (да/нет), в 2007 году - нет (да/нет)

**Сведения о Заявителе**

Наименование Заявителя (включая организационно-правовую форму):

Совет Муниципального общеобразовательного учреждения Пролетарской средней общеобразовательной школы №4 имени Нисанова Хаима Давидовича

Ф.И.О. руководителя, должность: Ишкин Ш.М., директор ООО «Мечта»

Фактический адрес Заявителя (местонахождение): 347540, Ростовская область, г.Пролетарск, ул. Ленина, 55

Контактный телефон: 9 – 98 – 05 Факс: 9 – 98 – 05

E-mail: prol\_school\_4@mail.ru http://www.prol-school4.narod.ru

Подпись руководителя Заявителя: \_\_\_\_\_ / Ишкин Ш.М. /

Дата подачи заявки: 3 марта 2008 года

М.П.

Подпись руководителя Заявителя заверяю.

Директор МОУ СОШ №4 \_\_\_\_\_ Перевозникова Т.И.

М.П.

УТВЕРЖДЕНА  
решением Совета Муниципального  
образовательного учреждения  
Пролетарской средней  
образовательной школы №4  
имени Нисанова Хаима Давидовича  
от 03.03.2008 № 7

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**Пархоменко Ирины Петровны**  
**учителя истории и обществознания**  
**Муниципального образовательного учреждения**  
**Пролетарской средней образовательной школы №4**  
**имени Нисанова Хаима Давидовича**

г.Пролетарск  
2008



## **«Создание условий для самоопределения и самореализации личности учащегося в процессе преподавания истории и обществознания».**

### Содержание

Введение.	_____	стр 2
1. Теоретическое обоснование опыта.	_____	стр 3
– Целевые установки и основания для разработки опыта;		
– Система работы по созданию условия для индивидуальной поддержки учащихся		
2. Некоторые технологические аспекты опыта:	_____	стр 7
– отбор содержания;		
– Разработка, создание и реализация рабочей учебной программы.		
– Используемые учебники и УМК.		
– Реализация программ предпрофильного и профильного обучения		
– Образовательные технологии, используемые в работе.		
– Динамика использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения предмету		
– Основные методы, методики и приемы ведения уроков		
– Формы организации уроков		
– Оценивание уровня подготовки учащихся		
3. Внеурочная деятельность по предмету	_____	стр 18
– Динамика охвата школьников внеурочной деятельностью по предмету.		
– Содержание образовательных программ внеклассной деятельности.		
– Работа по реализации программы «Одаренные дети».		
– Использование учащимися цифровых ресурсов, Интернет – технологий.		
– Участие учащихся в работе летних школ		
4. Динамика учебных достижений за последние 3 года.	_____	стр 23
– Уровень обученности		
– Динамика изменения качества знаний по обществоведческим дисциплинам		
– Динамика мотивации к изучению предмета		
– Динамика участия учащихся в конкурсах.		
– Достижения учащихся как результат урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.		
5. Результаты деятельности в качестве классного руководителя.	_____	стр 26
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.	_____	стр 29
7. Участие в профессиональных конкурсах.	_____	стр 30
8. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.	_____	стр 30

## **Введение.**

Анализ современных педагогических исследований и практика отечественного образования свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме самоопределения и самореализации личности. Это не случайно:

1. Современная наука считает *способность человека к самоопределению и творческой самореализации* одним из компонентов базовой культуры. На определенном уровне развития человек приобретает способность осознавать себя как субъекта деятельности, регулировать свое поведение и деятельность, определять в той или иной мере свое собственное развитие как личности.
2. Тенденции мирового общественного развития: ускорение темпов развития и демократизация жизни общества, динамическое развитие экономики и рост социальной мобильности, переход к информационному обществу - требуют сегодня от человека способности приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни, т. е. возможности его саморазвития.
3. В условиях все усиливающейся глобализации конкурентоспособность страны зависит от развития ее человеческого потенциала. Одним из условий формирования эффективного человеческого капитала является «расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи»<sup>5</sup>
4. Глубокие структурные, прежде всего, социокультурные изменения в российском обществе привели к особой востребованности личности, готовой и способной нести ответственность за благополучие: свое и общества в целом. Это возможно только, если человек способен определить себя в мире, понять свои возможности, осознать свое место и назначение в жизни, избранной сфере деятельности, личной жизни и карьере, если он стремится позитивно изменить социум, т.е. если он готов к самоопределению и наиболее полной жизненной самореализации.

Но самореализоваться удаётся не каждому. Многие не могут найти место в жизни, самоутвердиться. Это ведёт к внутреннему конфликту, потере жизненного смысла. Возникает противоречие между возможностями личности и степенью их реализации; между требованиями общества к личности, способной и готовой к самореализации, и реальными условиями, создаваемыми образованием.

Назревшая проблема потребовала изменений в системе образования: в основу процесса ее реформирования был положен принцип приоритета личности<sup>6</sup>, подразумевающий не формирование всесторонне развитой личности вообще, а содействие становлению готовности школьников к самоопределению и саморазвитию.

Сущность самоопределяющейся личности можно определить как социально созревшего человека, обладающего высоким уровнем развития интеллекта, физических сил, практических умений и навыков, необходимых для социально направленной деятельности. Достижение такого результата предполагает освоение учащимися определенных социальных навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную адаптацию: например, умения работать в команде,

<sup>5</sup> Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 гг. - М., 2006, «Официальные документы в образовании» №3

<sup>6</sup> См. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. - М., 2002, «Вестник образования».- № 12

действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно добывать, анализировать и обрабатывать недостающую информацию, работать с проблемами.

Большую роль в решении этой задачи призваны сыграть история и обществоведческие дисциплины: специфика содержания школьного исторического образования позволяет вести работу над развитием таких качеств личности, как ценностно-смысловое отношение к себе и к окружающей реальности, креативность, функциональная грамотность, коммуникативность, конкурентоспособность.

### ***Теоретическое обоснование опыта***

#### **Целевые установки и основания для разработки опыта**

Постановка новых целей общего образования, а также особенности содержания школьного исторического образования обусловили разработку и практическую реализацию авторской системы организации педагогической поддержки самоопределения и саморазвития школьников.

***Цель опыта:*** в процессе преподавания истории и обществознания создать условия для комфортного состояния и обучения всех учащихся, для самоопределения каждого ученика, развития его способностей адаптироваться в социуме.

***Данная цель реализуется через решение следующих задач:***

- *систематизация программного материала* по критерию: развитие личности учащегося;
- *разработка целостной, взаимосвязанной образовательно – воспитательной системы*, направленной на то, чтобы способствовать реализации потенциала личности ребенка, помочь ему стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни, содействовать развитию способностей, обеспечивающих «возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста»<sup>7</sup>,
- *отслеживание эффективности* её внедрения в образовательный процесс.

***Прогнозируемые результаты.*** Реализация данной программы дает возможность:

- формировать ценностные ориентации учащегося на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности;
- развивать устойчивые познавательные интересы и творческие способности;
- формировать ключевые компетенции;
- обеспечить целостное восприятие мира, формировать системные знания.

***Основания для разработки опыта:***

1 *Нормативно-правовая база:* Закон об образовании.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 гг.

2. *Направления реформирования исторического образовательного пространства школы:*

---

<sup>7</sup> Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 гг. - М., 2006, «Официальные документы в образовании» №3

2002 г. – начало работы по проектированию содержания образования в условиях нового образовательного стандарта.

2006 - открытие на базе школы экспериментальной площадки «Разработка и апробация модели школы, интегрирующей общее и дополнительное образование».

2006г. – профилизация третьей ступени обучения: открытие классов социально–экономической и социально– гуманитарной направленности.

*В психолого-педагогическом и дидактическом плане опыт основывается на теории и практике **деятельностного и компетентностного** подхода к обучению.*

*Методологической основой программы являются современные теории:*

- психологии личности (А.Н. Леонтьев, И.С.Кон, С.А.Рубинштейн),
- психологической теории учебной деятельности (В.В. Давидов, В.Д. Шадриков),
- формирование личности (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов),
- развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин),
- компетентностного подхода в педагогике (И.А.Зимняя, А.В.Хуторской).

Большое значение для создания авторской системы работы имели исследования, посвященные формированию содержанию образования, путям и средством развития интеллектуальных способностей учащихся (Т.Я.Гальперин, И.Я.Лернер, Н.Г.Дайри, Е.Е.Вяземский и другие), работы ученых-методистов о возможных способах использования исторических источников в школьном обучении истории (А.А.Вагин, Ю.Л.Троицкий, Б.Д.Богоявленский, К.Г. Митрофанов, О.Ю.Стрелова).

**Система работы по созданию условий индивидуальной поддержки учащихся.**

Педагогическое содействие становлению готовности личности к самоопределению представляет собой специфическую деятельность учителя по созданию оптимальных условий для развития потенциальных возможностей и духовного начала учащихся, формирования их самостоятельности, способности к самообразованию и самореализации. В результате анализа поставленной проблемы был определен следующий необходимый и достаточный комплекс педагогических условий, способствующих наиболее полному развитию задатков и способностей личности, знаний, умений и навыков, которые позволят личности реализоваться в деятельности и общении:

- развивающая образовательная среда,*
- развивающая дифференциация;*
- дополнительное образование;*
- педагогическая диагностика.*

**Развивающая образовательная среда.** Каждому ребенку для самоопределения и самореализации нужна образовательная среда, включающая:

- организацию и использование учебного материала разного содержания, вида и формы;
- предоставление ученику свободы выборы способов выполнения учебных заданий;
- использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества детей;
- создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;

- постоянное внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих ученика к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;
- организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно – ролевых игр, тренинга учебного общения.

Создание развивающей образовательной среды позволяет наиболее эффективно решать задачи обеспечения:

- ◆ личностного роста ребенка;
- ◆ его совершенствования в учебной деятельности;
- ◆ повышения его функциональной грамотности.

Развивающая дифференциация. Одним из наиболее важных условий самоопределения личности является дифференцированное обучение. Оно наиболее полно отвечает требованиям гуманизации образования, т. к. обеспечивает широкий спектр возможностей для школьников заниматься развивающей деятельностью, связанной с удовлетворением своих интересов и склонностей. Дифференциация обучения предполагает максимальный учет индивидуальных особенностей учащихся и создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы. Ведь трудность усвоения одного и того же материала будет разной для учеников, например: - склонных к логической мыслительной деятельности, - умеющих рассуждать, - любящих формализацию и т.д.

Развивающая дифференциация обучения и воспитания направлена на активизацию познавательной и мотивационной сфер школьников, что предполагает:

- 1) определение содержания образования на основе того, что идет выбор разных уровней усвоения для различных групп учащихся;
- 2) разработку различных педагогических технологий усвоения содержания образования разного уровня;
- 3) организацию обучения на основе учета индивидуальных способностей личности и ее интересов.

Такой подход позволяет:

- Ликвидировать противоречия в определении содержания учебного задания – несоответствие содержания, характера, степени трудности задания и индивидуальных особенностей учащихся.
- Ослабить второе существенное противоречие – противоречие организационных форм учебной деятельности, темп фронтальной работы класса и темп индивидуальной работы каждого ребенка.
- Повысить уровень притязаний личности, вырабатывать правильную самооценку.
- Снять психологическую напряженность у учащихся, вызываемую страхом получения недостаточно высокой или отрицательной оценки.

Дополнительное образование представляет собой процесс и результат развития личности ребенка в образовательных сферах, опирающихся на «психолого-

педагогический потенциал свободного времени» (Е.Б.Евладова). Это дает возможность учащимся:

- обеспечить свой досуг как развлечение и разрядку индивидуальных и групповых напряжений,
- приобщиться к тем личностно значимым социально-культурным ценностям, потребность в которых пока не удовлетворяется существующей системой базового образования,
- воплотить собственные индивидуальные, творческие интересы,
- развивать свои способности.

Важнейшим условием эффективности педагогического содействия самоопределению и саморазвитию учащихся является *педагогическая диагностика*. Существуют многочисленные способы диагностики развитости различных сторон личности. Например, интересные диагностирующие задания, позволяющие выявить познавательный интерес и познавательные возможности учащихся,<sup>8</sup> степень образности восприятия и воображения, уровень логического мышления, преобладающий вид памяти каждого из них, индивидуальные различия в мышлении и т.д., приведены в книге Е.Е. Вяземского и О.Ю.Стреловой «Методические рекомендации учителю истории». Не ограничиваясь первоначальной диагностикой, я стараюсь и в дальнейшем фиксировать индивидуальное поведение каждого ученика. Повторная диагностика и поэтапное сопоставление ее результатов позволяют составить «познавательный» портрет ребенка, включающий описание особенностей мотивационно – потребностной, эмоциональной и операционной стороны его учебной деятельности, определить динамику его личных достижений и, тем самым, оценить эффективность выбранной стратегии обучения для данного учащегося с точки зрения ее личностной направленности.

Анализируя полученные данные можно более точно определить иерархию целей, скорректировать свою деятельность в *каждом конкретном классе*, выбрать соответствующие педагогические технологии.

### *Некоторые технологические аспекты опыта*

*Отбор содержания* происходит с учетом требований Государственного образовательного стандарта общего образования, поставленных целей и задач, возрастных особенностей учащихся. Например, в 5 - 8 классах отбираются наиболее яркие, отвечающие логике концепции факты, которые должны запомниться, утвердиться в сознании учащихся как ориентиры во времени. Образы людей – это не столько личности – герои, сколько обладатели позитивных, социальных, качеств, примеры для подражания. Преподавание строится на сочетании хронологического подхода с проблемным.

В 9 классе в основу планирования положен блочно-тематический принцип, что позволяет:

- организовать учебное время для «погружения» в новую тему, затем для углубления и конкретизации исторических знаний, систематизации и обобщения их, развития познавательных умений;

---

<sup>8</sup>Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. «Методические рекомендации учителю истории», М. Владос, 2001, с. 4 - 18

- рационально использовать разные типы и виды уроков, добиваясь их взаимодействия и эффективности;
- планомерно усложнять виды учебной работы, обеспечивая развитие и совершенствование познавательных умений школьников;
- организовать текущий контроль качества обучения, используя разнообразные формы и способы проверки знаний и умений учащихся;
- заранее предвидеть опережающие задания и занятия, требующие углубленной подготовки.

*В основу содержания курса 10 – 11 класса положены следующие принципы:*

- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России, полученных в основной школе;
- рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
- акцент на подход социальной антропологии, предусматривающей выдвигание на первый план рассмотрение человека как субъекта истории, истории повседневности;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, в т.ч. и в обращении к изучению персоналий;
- изучение истории Отечества как истории многонационального государства;
- структурирование заданий к учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности.

#### *Разработка, создание и реализация рабочей учебной программы.*

В ходе разработки учебной программы было сделано следующее:

- а) проведена диагностика учащихся и определены приоритетные цели и задачи;
- б) проанализированы возможности применения разнообразных педагогических технологий;
- в) проведен отбор учебников и других учебно-методических и материально – технических средств обеспечения учебного процесса;
- г) создана система историко-обществоведческих предметов, в которую кроме базисных курсов «Истории» и «Обществознания» входят разработанные мной:
  - элективные курсы: «Основы правоведения» (9 класс), «История религии» (10 класс), «История культуры» (9-10 классы);
  - модульные: «Введение в философию», «Социология», «Политология»;
  - профильные курсы: «Право», «Введение в экономику» (10-11 классы);
  - курсы для факультативных занятий и школьного центра дополнительного образования «Эрудит» (см. п.3).

Основное внимание в ходе реализации всех программ уделяется развитию таких качеств личности, как когнитивные, креативные, организационные, коммуникативные, мировоззренческие способности, наличие которых и позволяет личности реализовать себя в жизни. Введение их в учебный процесс позволяет создать условия для реального выбора учащимися собственной траектории образования путем изучения предмета на базовом или профильном уровне.

### Используемые учебники и УМК.

Исходя из этого, в течение последних лет были апробированы и введены в преподавательскую практику учебники по истории России: в 6 – 8 классах учебники А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной, в 9 кл. учебник Загладина Н. В. В старших классах изучается история на основе концентрической структуры исторического образования по учебникам:

- в профильном классе: "История России с древнейших времен до конца XVII века" (В.И. Буганов, А.Н. Сахаров), "История России конца XVII-XIX вв." (В.И. Буганов, П.Н. Зырянов), а также использую принципиально новые учебники «Всеобщая история с древнейших до конца XIX века " и «История России, XX век» Н.В. Загладина, подготовленные издательством "Русское слово";

- в общеобразовательном: «Россия и мир» (Волобуева О. В и др.)

Для преподавания обществоведческих дисциплин используются учебники «Обществознания» Кравченко А.И., «Введение в экономику» Автономов В.С. в общеобразовательном классе, «Основы экономической теории» под ред. С. И. Иванова в профильном (оба учебника издательства Вита - Пресс), «Основы права» Никитина А.Ф., «Введение в философию» А.Ф. Малышевского, «Введение в социологию» А.И. Кравченко, «Введение в политологию» Гаджиев и др. Кроме учебников для организации учебного процесса широко используются:

1. Пакеты документов, содержащих разнообразный справочный и статистический материал.
2. Рабочие тетради и тесты по истории (тетради по всем курсам).
3. Таблицы, репродукции картин на исторические сюжеты.
4. Учебные материалы, размещенные на мультимедийных носителях (см. ниже).

### Реализация программ предпрофильного и профильного обучения

В течение последних трех лет была проведена апробация преподавания предпрофильного курса «Основы правоведения» (9 класс). В результате в 2006 г. в школе был открыт 10 класс социального профиля с двумя подгруппами: социально – гуманитарной и социально – экономической. В первой больше внимания уделяется изучению истории. Во второй упор сделан на изучение обществоведческих предметов, прежде всего экономики и права. Для каждой из подгрупп были созданы свои рабочие программы, выбраны разные учебники (см. выше). Обучение в профильном классе положительно сказалось на уровне знаний учащихся и на развитии их познавательной активности. В 5 – 8 кл. лишь 6–7 человек из них выражали желание принять участие в том или ином конкурсе по истории и обществознанию, теперь число желающих возросло до 90%. Многие занимаются в школьном НОУ: Пимонова И. работает над проблемой «Преступление и наказание XIX века в истории и литературе», Акимова И. «Роль СМИ в формировании взглядов молодежи». Ряд учащихся после более глубокого знакомства с основами экономики, права, социологии и других предметов обществоведческого цикла укрепились в своем решении продолжить изучение данных дисциплин в ВУЗах, поэтому сейчас упорно готовятся к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию.

### Образовательные технологии, используемые в работе.

В настоящее время особенно широко используются: когнитивные (информационно - сообщающие), развивающие (проблемное обучение), деятельно -



стностные (моделирование деятельности), личностно-ориентированные. По моему мнению, компетентностно-ориентированное обучение не отвергает преимуществ существующих образовательных парадигм, а лишь корректирует педагогические цели, акцентируя внимание на воспитательных функциях обучения и практической направленности приобретаемых продуктов обучения. Поэтому считаю *оптимальным* не ограничение одним, пусть даже самым перспективным, направлением, а *сочетание различных педагогических технологий* с дифференциацией их на различных этапах становления личности моих учеников. При выборе педагогических технологий учитываю:

- приоритетность целей обучения,
- специфику содержания обучения,
- состав и уровень развития обучаемых.

Считаю, что в ходе *начального этапа исторического образования (5 – 6 классы)*, целесообразно ориентироваться на *когнитивные* (самостоятельное изучение материала под управлением преподавателя) и *развивающие технологии* (проблемное обучение). Это не значит, что иные технологии на данном этапе применять не следует, но эффективными, приносящими наибольшую пользу в силу личностных качеств обучаемых будут именно когнитивные и развивающие. Поэтому на этом этапе, не исключая полностью и остальные, больше использую указанные технологии.

*Эффективными технологиями следующего - более высокого этапа самоопределения (7-9 классы.)* – считаю *деятельностные* (деловые игры, ситуативный тренинг) и *развивающие* (решение проблемных познавательных задач в группах, анализ и систематизация разрозненной исторической информации, подготовка докладов на дискуссионные темы) технологии.

И, наконец, на *завершающем этапе обучения в школе (10, 11 классы)* наиболее эффективно применение *личностно-ориентированных* (самостоятельная и учебно-исследовательская работа, опережающая самостоятельная работа, проективное обучение, обучение по индивидуальному плану) и *развивающих* (ролевые игры, рефлексия деятельности, решение задач во взаимодействии, поиск новых знаний) технологий.

Важнейшим условием развития современных школьников является использование **НИТИ**. Информационные технологии позволяют: дать в расширенном виде ту информацию, которая дана в учебнике очень узко; обеспечить наглядность; дополнить урок мультимедийными элементами; в условиях концентрической структуры, имея определенный уровень знаний, повторить, обобщить, систематизировать их на новом уровне.

Опыт применения информационных технологий у меня пока мал, но все же он позволяет уже сделать вывод о том, что использование НИТИ *становится фактором продуктивной субъектной самореализации личности*, если дает возможность решить следующие задачи:

- обучить эффективным приемам освоения информационного пространства;
- индивидуализировать образовательный маршрут учащихся;
- обеспечить развитие субъектной позиции;
- интегрировать основные виды деятельности в ходе образовательного процесса.

Акцент использования электронных изданий и сетевых ресурсов в контексте компетентностно-ориентированного обучения должен состоять в направленности на деятельностный характер учения, в стимуляции самостоятельной учебной деятельности, в активном использовании исследовательского и проблемного видов познавательной деятельности. Использование Интернет – ресурсов - это еще один из возможных вариантов подготовки проведения урока. (см. ниже)

*Динамика использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения предмету.*

В течение последних 4 лет изучаю возможности использования информационных технологий в обучении истории.

2004г. – первые уроки с использованием электронного учебника «История России XX век».

2005г. – создание собственных электронных приложений к урокам («Движение декабристов», «Реформы Александра II», «Крещение Руси» и др.)

2006г. – организация участия учащихся в Интернет - играх.

2007 – организация проектной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурсов. Работа на уроках с программами Microsoft Word и Microsoft Power

В текущем учебном году 55% уроков провожу в компьютерном кабинете.

На этих уроках использую:

А) обучающие компьютерные программы: *справочные* (например, «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»); *информационно-сообщающие* (например, электронный учебник «История России XX век» КЛИО СОФТ и учебные пособия по Всемирной истории «Просвещение» и т.д.); *формирующие умения / навыки* (например, «Экономика 9 -11 Кл. Практикум»); *контролирующие (тестирующие программы, например, 1С: Школа. История, 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ, CD IDDK «История России IX - XIX»); общекультурного характера* (различного рода локальные издания, например «Античная мифология в искусстве».

Б) Интернет-ресурсы. Большой интерес вызывают у ребят проекты, выполнение которых связано с поиском информации в Интернете. Например, при изучении темы «Античные цивилизации», школьники получают задание создать проект «Культурологический портрет цивилизации» (Древней Греции или Древнего Рима, по выбору учащихся). В процессе самостоятельной работы учащихся (на уроке и дома) используется Интернет, программы Microsoft Word и Microsoft Power Point. На следующем уроке ребята представляют свои работы. В результате учащиеся:

- закрепляют знания об античных цивилизациях;
- формируют у себя целостное и эмоционально окрашенное представление о них;
- совершенствуют свои умения формулировать и аргументировать мысль, связно излагать информацию, задавать вопросы и отвечать на них;
- развивают умения работы с ресурсами Сети (поиск и отбор информации) и навыки работы на ПК.

В своей работе (при подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий) использую материалы различных сайтов, например, «В помощь учителю», «Лекции

по истории on line» на Российском общеобразовательном портале, обзорный сайт «Корпоративный менеджмент» (при изучении экономики), электронных периодических изданий «История и обществознание для детей», «История», электронный журнал по маркетингу, сетевые ресурсы, реализующие виртуальные экскурсии по музеям мира, путешествия по странам, посвященные классикам мировой культуры, шедеврам музыки, живописи, архитектуры.

В) собственные электронные методические разработки: «Первая мировая война», «У входа в храм», «Раздробленность на Руси » и др. (см. также выше).

Г) презентации, подготовленные учащимися 10 – 11 классов: «Скандинавская мифология» (компьютерная викторина), «Монголо – татарское нашествие» и др.

При организации *исследовательской и проектной* работы учащихся, я не навязываю ребятам свою точку зрения, а оцениваю яркость выступления и выполнения требований к работе. Учащиеся могут работать над проектом как индивидуально, так и в группах. Например, в 2005г. многие учащиеся работали над проектами, посвященными 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. Исследовательские работы учениц 10 класса Сидора Е. «Дети войны» и Битковой А. «Цена Победы» были представлены на районном конкурсе и заняли 1 и 2 место соответственно. Также 1 места была удостоена работа «Женщины Пролетарского района в годы войны», представлявшая собой проект группы учащихся во главе с ученицей 9 класса Тимченко С.

Следует отметить, что в случае совместной работы над проектом, главный акцент ставится уже на коммуникативном аспекте. Такая деятельность – это работа в диалоге, когда можно размышлять, спорить, осмысливать, вырабатывать общее видение, общую точку зрения. Подобная возможность не всегда есть на уроке, но всегда в проектной деятельности.

Очень прилежно ребята, причем любого возраста (5-11 кл.), выполняют задания, связанные с историей семьи. Когда при изучении темы «Великая Отечественная война» я прошу написать сочинение «Моя семья в годы войны», не выполнивших задание практически нет. В такие моменты у учеников появляется особая ответственность и стимул выполнить работу как можно лучше. Иногда, с небольшого сочинения об одном, (для самого ученика - очень давнем), эпизоде в жизни семьи, начинается самостоятельная исследовательская работа. Так, ученица 9 кл. Донцова Д. написала интересную исследовательскую работу «История страны в истории моей семьи», в которой рассказала о жизни четырех поколений Катаевых - Донцовых на протяжении XX века: от времени Российской империи до наших дней.

Также использую проблемное обучение, модульную технологию, опорные конспекты, основные элементы личностно-ориентированного обучения. Все это в сочетании с НИТИ позволяют мне развивать интерес к истории и обществознанию у школьников и достичь хороших результатов в обучении (см.п.4), создать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности.

### Основные методы, методики и приемы ведения уроков

В своей педагогической деятельности я использую общеизвестные методы дидактики: репродуктивные, проблемно – сообщающие, частично – поисковые,

исследовательские. Однако опыт работы показал, что наиболее эффективными для достижения поставленных задач являются формы и методы проблемного обучения: **проблемное изложение, поисковая беседа, проблемно-развивающие вопросы** (этимологический вопрос, вопрос дополнительной концентрации, логическая цепочка), **проблемные познавательные задачи**, система которых создана на основе типологии проблемных познавательных задач, разработанной И.Я. Лернером.<sup>9</sup>  
Некоторые методики и приемы.

- Приступая к применению новой формы работ, широко использую различные **памятки**: «Характеристика исторической личности», «Историческое проектирование», «Памятка участнику ролевой игры», «Карточка оценки результативности игры».

Большое внимание уделяю развитию творческих (креативных) способностей ребенка. Для этого использую *методики*:

- **«Свидетельство очевидца»**. Например: Составь рассказ «Один день из жизни египтянина», «Однажды на Олимпийских играх», «Рассказ ветерана» (участника похода Александра Македонского, римского легионера).
- **«Интервью»**. Ребятам предлагается представить, что есть возможность взять интервью у исторической личности и решить, с кем бы хотелось встретиться, о чем спросить (наличие возможности выбора);
- **«Исторический театр»**, например, задание в 5 классе: на основе анализа статей законов Вавилонии разыграть сценку из жизни людей царя Хаммурапи (Действующие лица: богач – ростовщик Набушар и бедняк – арендатор Римуш).

Театрализованные элементы урока, «оживление» картин, исторические мини – спектакли всегда вызывают интерес участников и зрителей. Применение этой формы работы не только позволяет учителю облечь материал в образную форму, но и дает возможность ребенку взглянуть на событие как бы «изнутри», стать его непосредственным участником и почувствовать атмосферу минувшей эпохи. Это способствует:

- закреплению знаний учащихся;
- усвоению ими в ряде случаев более сложного материала, связанного, например, с историей религии, оценкой личности того или иного политического деятеля;
- пробуждению у ребят познавательного интереса к предмету.

Но, главное, исторический театр позволяет учителю создать на уроке условия для самореализации учащихся в различных сферах. «Примеряя» на себя роль того или иного исторического персонажа, ученик получает еще одну возможность найти лично – значимый смысл. Исполняя заданную по сценарию роль, он расширяет свой личностный опыт выполнения различных социальных ролей в жизни. Кроме того, в процессе создания «спектакля» ребята учатся работать в команде, учатся сотворчеству. Причем выполняя одно и то же задание, каждый из них имеет возможность развивать именно ему присущие творческие способности: актерские, художественные, литературные. Думаю, правомерно будет сказать, что в ходе выполнения этих заданий ребята получают и некоторый опыт

<sup>9</sup> Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., Просвещение.1982. стр. 139 – 141.

профессионально – ориентированной деятельности, что также способствует самоопределению личности.

- Для развития способности к суждению использую различные *логические упражнения*, например: «**Убери лишнее:** древляне, поляки, поляне», «**Продолжи ряд** в заданной закономерности: Петр I, Екатерина I, Петр II».
- *Методика работы с историческим текстом.* Большое значение имеет развитие у учащихся культуры работы с историческим текстом. Исторический текст – это сложный смысловой ресурс информации, обладающий внешней связанностью и внутренним смыслом, отражающим традиции, культурные коды, психологический подтекст, выявляющий специфику образа мира и его создателя. Исторический документ может быть не столько иллюстрацией исторических сюжетов, сколько основным объектом добывания исторических знаний. Понять его, интерпретировать словами нашего современника фактически значит создать новый текст, или *информационный продукт*. Такая работа с историческим текстом представляет собой не процесс приобретения суммы знаний, а является циклом работы с информацией. Особенно навыки работы с документальным и справочным материалом нужны старшеклассникам для исследовательской и проектной деятельности.

Обучение учащихся работе с документами включает:

- знакомство учащихся с правилами работы с историческими текстами (интегральный и дифференцированный алгоритмы приведены в «Методическом справочнике учителя истории<sup>10</sup>»);
- обучение их сопоставительному анализу объектов (иллюстраций, учебного текста и документа, различных документов, мнений, суждений и оценок);
- соотнесение документа с эпохой его появления и источниковедческий анализ (на основе вопросов и заданий, призванных выявить достоверность показаний документов; используется такая шкала достоверности: правда – домысел – вымысел);
- извлечение из документа информации и ее классификация (факты, их интерпретация или оценка);
- формулирование выводов на основе анализа информации;
- описание событий с использованием полученной информации (творческие работы по отдельным темам, проект «Мой учебник истории»).

Информационная компетенция предполагает также развитие умений систематизации полученной информации. Поэтому на уроках я знакомлю ребят с такими видами работы, как **конспектирование, составление разнообразных таблиц, тезисов, опорных конспектов** с тем, чтобы они могли выбрать наиболее приемлемый для себя вариант и использовать его в дальнейшем в процессе самообразования.

Особую значимость сегодня имеет коммуникативная компетенция. Она обеспечивает готовность личности к самореализации и самоопределению, является средством создания и обогащения внутреннего мира человека, условием достижения

---

<sup>10</sup> Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории. - Владос, 2001, стр. 189-193.

гармонии с собой и окружающей действительностью. Коммуникативная компетенция является определяющим свойством человека XXI в. От ее уровня во многом зависит успешность взаимодействия личности с партнерами по общению. Для создания условий, способствующих развитию у школьников коммуникативных компетентностей, использую такие приемы организации учебной работы:

- } совместное творчество с применением специальных технологий и форм групповой творческой работы: **«мозговой штурм», театрализация, интеллектуальные командные игры, групповые проекты** и пр.;
- } «обычные» **совместные задания без какого-либо распределения** учителем ролей в группе и без особой технологии или формы (совместное, в парах, написание сочинений; лабораторная работа и т.д.);
- } творческие игровые **совместные задания с распределением игровых ролей** в форме деловых игр, театрализации;
- } **совместный анализ результата и процесса работы** (в этом случае акцент не на взаимопонимание личностных и индивидуальных особенностей, а деятельных, учебных, в том числе качества совместной работы, например, совместная содержательная оценка степени освоения учебного материала каждым участником групповой работы и групповая оценка качества групповой работы, слаженности, самостоятельность и т.п.).

Выступления перед публикой для многих связано с настоящими переживаниями, а обсуждение спорного вопроса может стать поистине стрессовой ситуацией. Одни не склонны отстаивать свои убеждения, тогда как другие чрезмерно увлекаются и теряют всякое уважение к мнению собеседников. Поэтому очень важно научить ребят правилам ведения спора. Использование **метода дискуссий** позволяет решать эту задачу. Он широко применяется в деловых играх и дает большой эффект, т.к. смена ролей ставит всех участников дискуссии в равные условия, снимает конфликтные эмоциональные проявления.

Организация исследовательской и проектной деятельности, применение метода дискуссий, деловых игр и иных активных методов обучения часто выходит за рамки урока во внеучебную деятельность. Но урок остается основным элементом образовательного процесса, хотя в системе индивидуальной поддержки личности меняются его функции и форма организации. Это обусловлено необходимостью создания для учащихся на каждом этапе учебного процесса **ситуаций реального выбора** ценностей, **рефлексирования** смысла своей деятельности, **реализации своих способностей** и задатков. *Целесообразно применение следующих видов заданий и приемов организации работы, направленных на:*

**а) создание возможностей для самоопределения:**

- аргументированный выбор различного учебного содержания (факультативов, спецкурсов и т.д.);
- выбор заданий качественной различной направленности (креативности, теоретичности-практичности, аналитической и т. п.);
- задания, предполагающие выбор уровня учебной работы, в частности,

ориентации на тот или иной учебный балл;

- задания с аргументированным выбором способа учебной работы, в частности, характера учебного взаимодействия с одноклассниками и учителем (как и с кем, делать учебные задания);
- выбор форм отчетности учебной работы (письменный – устный отчет, досрочный, в намеченный сроки, с опозданием);
- задание на самоопределение, когда от школьника требуется выбор нравственной, научной, эстетической, а может быть, и идеологической позиции в рамках представленного учебного материала.

**б) «включение» самореализации:**

- требующие творчества в содержании работы (придумывание задач, тем, заданий, вопросов: исторические сочинения, нестандартные задачи);
- требующие творчества в способе учебной работы (переработка содержания в схемы, опорные конспекты; лабораторные задания и пр.);
- выбор «жанров» заданий («научный» отчет, художественный текст, иллюстрации, инсценировка и т.д.);
- задания, создающие возможность проявить себя в определенных ролях: оппонент, эрудит, автор, критик, генератор идей;
- задания, предполагающие реализацию себя в игровой роли (специалиста, исторического или современного деятеля и т.д.);
- проекты, в ходе которых учебные знания, учебное содержание (разбор проектов) реализуется во внеучебной сфере.

**в) развитие стремления изменить себя, совершенствоваться и саморазвивать:**

- задания, создающие возможность добровольного принятия на себя учебной работы в безоценочной ситуации (например, рекомендация дома решить задачи или сделать какую-то другую учебную работу);
- проанализировать на добровольной основе результаты работы самим учеником (добровольное самооценивание);
- после серии решения тренировочных задач по выбору, на основе заданных критериев, оценить свою работу, обращая внимание на динамику оценок.

Еще одним важным для самоопределения личности качеством является умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Для его развития возможно применение таких видов работы:

1. **Обучение методики самооценки:** содержательное самооценивание, анализ и самооценка школьниками содержания проверенной работы (например, по заданному учителем плану, схеме, алгоритму проверить выполненную работу, сделать вывод о том, что получилось, а что не получилось, где ошибки);

2. **Оценка устного ответа одноклассника.**

3. **Рефлексия:** а) осмысление сделанного: что получилось, что не получилось,

б) анализ и самооценка использованного способа работы над содержанием (плана сочинения, последовательности действий в лабораторной работе и пр.);

в) оценка школьником себя как субъекта учебной деятельности по заданным анализ и оценка характера своего участия в учебной работе (степень активности, роль, позиция во взаимодействии с другими участниками работы и пр.)

### Формы организации уроков

В своей деятельности использую **традиционные и нетрадиционные формы ведения уроков**. Наиболее приемлемыми для оказания индивидуальной поддержки учащимся являются следующие:

1. Лабораторные работы: «Люди и идеи 14 декабря» (анализ программных документов, писем, воспоминаний декабристов)», «Холодная война», «Права и свободы человека и гражданина», (на основе пакетов документов), «Латинская Америка» (на основе учебников и дополнительной литературы);
2. Практические занятия:
  - а) по развитию познавательных умений: «Счёт лет в истории», «Великие географические открытия», «Бизнес».
  - б) по решению проблемных познавательных задач;
  - в) по проверке результатов творческой поисковой деятельности: «XVIII век в России», «Семейная реликвия», «Моя семья» (составление генеалогического дерева), обсуждение персонифицированных сочинений, музейные уроки.
3. Семинары: «Смута: упущенные возможности?», «Природа и общество», «Роль государства в рыночной экономике», «Идеи, теории и надежды XVIII в.».
4. Тематические дискуссии: «Политика - дело каждого», «Глобалисты и антиглобалисты».
5. Урок – игра (возможные варианты):
  - деловые игры - «Акционерная компания»;
  - игровое проектирование «1812г.», «НТР 60-х годов»
  - тренинговые - компьютерные экономические игры: «Горячий пирожок», «Новый Вавилон», «Урожай-96»
  - конкурсные - «Умники и умницы», «Рыцарский турнир» и т.д.
6. Уроки – конференции: «Культура XX в.», «Проблемы внешней политики России».
7. Творческие уроки: урок – спектакль «Боги и герои древних мифов»; урок – презентация «Права человека»; урок – экскурсия «Наш район в годы Великой Отечественной войны»; урок – защита проектов, творческих работ «История страны в истории моей семьи»; урок – деловая игра «Ты – будущий избиратель»; урок – соревнование «Умники и умницы» (обобщающие уроки).

### Оценивание уровня подготовки учащихся

**Каждый труд должен быть оценен. Причем оценка должна работать на перспективу, а не только учитывать сегодняшний результат, должна обучать, а не только оценивать, стимулировать учебную и познавательную деятельность, способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Исходя из этого, текущий контроль осуществляю следующим образом:**

- устные ответы (с привлечением других учащихся);
- викторины;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- рейтинг;



- творческие работы;
- сочинения – рассуждения;
- система письменных и устных зачетов;
- олимпиады.

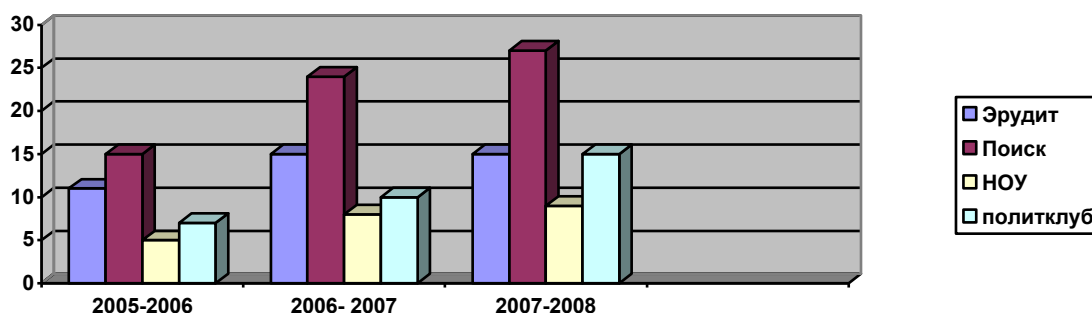
Следует подробнее остановиться на применении тестов. Их преимущества: объективность, возможность использовать на разных этапах обучения и во всех формах работы, скорость проверки.

Применение компьютерного тестирования расширяет возможности этого метода оценивания качества образования учащихся.

Контролирующий материал составлен по общепринятым педагогическим нормам, рекомендованным министерством, и адаптирован к особенностям школы и контингенту учащихся.

## Внеурочная деятельность по предмету

### Динамика охвата школьников внеурочной деятельностью по предмету



### Содержание образовательных программ внеклассной деятельности

Основными направлениями внеурочной деятельности по предмету являются:

- работа на основе разработанных мной программ для факультативных занятий и школьного центра дополнительного образования «Эрудит»;
- интеллектуальные игры, конкурсы, подготовка и проведение олимпиад,
- работа с одаренными детьми;
- краеведение,
- политклуб.

а) Для организации внеурочной работы по предмету использую ряд разработанных мной программ факультативных курсов («Введение в историю» (5 кл.), «История в художественных образах» (6 – 8 кл.), «История в лицах» (9 кл.) и курсов дополнительное образование («Мифы и легенды народов мира» (5 кл.), «Ключи к тайнам Клио» (6 кл.), «Мифология и фольклор» (7 кл.), «Я поведу тебя в музей» (8 кл.), «Национальные облики мира» (9 кл.). Их использование позволяет:

- создать условия для развития личностно - смысловой компетенции, включающей мировоззренческие, практико-ориентированные ценности, идеи, нормы поведения моих учеников;
- помочь им освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных) и найти себя в широком

культурном поле, понять, кто они, к какой культуре принадлежат, осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;

- ориентировать их на уважение к традициям и культуре своего и других народов и способствовать развитию наряду с *самоидентификацией* такого необходимого для социализации личности в современном поликультурном мире качества, как *толерантность*;
- значительно *расширить кругозор* учащихся, углубить их знания, без чего невозможно развитие ни мышления, ни творческих способностей, ибо, как говорил еще Ушинский: «Пустая голова не рассуждает»;
- стимулировать их интерес к изучению предмета;
- накапливать учителю научно – методический опыт применения новых средств и методов работы;
- оказывать помощь в *решении личностной образовательной траектории* для наиболее подготовленных учащихся.

Каждую весну в школе проходит *интеллектуальный марафон*, которого провожу разнообразных конкурсах, интеллектуально - познавательных играх, олимпиадах по истории и обществознанию: «Путешествие на машине времени», КВН «Занимательные моменты истории», конкурс знатоков «История в лицах», «Выборы», Интернет – игра «Тихий Дон (виртуальное путешествие)» и т.д..

б) Очень важной частью своей работы считаю *краеведение*. Одна из главных ее особенностей в том, что она включает в себя элементы исследования, акцент переносится с преподавания на изучение, с пассивного восприятия материала на активную мыслительную деятельность, способствующую рождению новых идей и решений. Поисково-исследовательская деятельность стимулирует актуализацию для учащихся их личного жизненного опыта. Ученик в этой ситуации перестраивает прежние представления, продуцирует новые знания и, выходя за границы собственного опыта, наделяет их личностным смыслом.

Сочетание знаний с эмоциональным, личностным отношением к историческим событиям формирует историческое сознание. Работа в архивах, музеях, встречи с интересными людьми – все эти формы сбора исторического материала вырабатывают навыки и приёмы исследовательской деятельности, воспитывают уважение к историческому факту, способствуют выработке умения практически использовать полученные знания.

На основе собранного материала в школе создан музей. Это открыло новые возможности для:

- расширения и углубления исторических знаний учащихся, в том числе знакомство с основами научных дисциплин, не предусмотренных общеобразовательными программами;
- овладения различными приёмами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности;
- формирования *патриотических чувств и сознания, учащихся на основе исторических ценностей России и Донского края*, развития чувства гордости за свою страну;

- вовлечения учащихся в работу школьного музея, в результате чего они выступают не как потребители продукции музейной деятельности, а как активные его создатели.

Краеведческая работа позволяет решать еще одну важную задачу современного образования - *формирования устной коммуникативной культуры учащихся*. Учащиеся должны овладеть следующими основными приемами: сбор и фиксация устных исторических источников; чтение (расшифровка); комментирование и интерпретация. Освоить их помогают такие виды заданий, как:

- опрос не менее трех человек по определенному историческому сюжету или актуальному вопросу современности;
- проведение биографического интервью со своими старшими родственниками или соседями;
- просмотр интервью (школьное ТВ) с высказыванием мнения о поведении интервьюера и о характере вопросов;
- просмотр интервью и расшифровка мимики, жестов, эмоций, пауз в речи респондента;
- выявление ключевых слов, событий и дат в рассказе респондента;
- соотнесение текста устного источника с биографией информатора;
- выявление личностного понимания им причин, сущности, последствиях события, о котором он сообщал;
- сравнение описания события разными информаторами и т.д.

Значительная часть данной работы проводится во внеурочное время, что способствует развитию самостоятельности, познавательной активности и ответственности учащихся. Больших успехов добились члены школьных клуба «Поиск» и телестудии. Так, участники клуба «Поиск» записали воспоминания сына Нисанова Х.Д., чье имя носит школа, участников Великой Отечественной войны, а корреспонденты телестудии сумели взять интервью у Главы районной администрации. Таким образом, обучение школьников приемам работы с устными историческими источниками позволяет им еще и осваивать «роли», востребованные в реальной жизни, что также объективно способствует их социализации в информационном обществе.

в) Многие учащиеся активно интересуются современной политической жизнью страны, стремятся лучше разобраться в ней. С этими ребятами мы встречаемся на заседаниях школьного политклуба. Диспуты, дискуссии, круглые столы («Нужны ли молодым выборы?», «Тоталитаризм как феномен XX века», «Гражданское общество и перспективы его развития в России»), встречи с руководителями администрации района, депутатами помогают им определить свою гражданскую позицию.

#### **Работа по реализации программы «Одаренные дети»**

Важной проблемой, связанной с созданием развивающей образовательной среды, является работа с одаренными школьниками. Я согласна с мнением, высказанным И.Я. Лернером: «Стратегия работы с одаренными детьми – подъем интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников». Поэтому много внимания уделяю работе с теми ребятами, которые **проявляют**

**интерес** к изучению истории. Для занятий с ними в школьном центре дополнительного образования «Эрудит» разработан ряд программ (см. выше), направленных на реализацию творческого потенциала детей и подростков.

Основные формы работы:

- выполнение творческих заданий: разгадать и самостоятельно составить ребус, криптограмму<sup>11</sup>, составить пиктограмму и идеографическое письмо, разработать ритуал, сыграть этюд, сделать реконструкцию древнего обряда, написать сценарий фильма на исторический или мифологический сюжет и «пригласить» известных актеров на ту или иную роль (с объяснением выбора);
- проектная и исследовательская деятельность учащихся, организация их работы в школьном научно – исследовательском обществе старшеклассников;
- игры: «Маска, кто ты?», «Путешествие на машине времени», «Аукцион», «Эрудит», настольные игры «Историческое лото», «Путешествие по древним мифам», «Эстафета: Боги и герои», компьютерные викторины и т. д. (некоторые из этих игр придумали и сделали сами ребята на наших занятиях; причем идея игры, инициатива ее создания также исходили от них);
- экскурсии (по городу, в районный музей, музеи области);
- исторический театр,
- музейные уроки (в школьном музее);
- участие в разнообразных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. Интернет – играх.

Эти занятия вызывают большой интерес не только у моих учеников. На них приходят и ребята из классов, где я не работаю. А во время деятельности районного МОУ ДОД Центра творческого развития и гуманитарного образования «Эрудит», на наших курсах занимались ученики и других школ. Это свидетельствует о востребованности таких программ, поэтому продолжаю создание новых курсов.

### **Использование учащимися цифровых ресурсов, Интернет – технологий**

Большие возможности предоставляют Интернет - ресурсы для проведения работы во внеурочное время. В 2006 г. мы с учениками 10 классов приняли участие в деловой игре, проведенной по Интернету оргкомитетом XIII Всероссийского экономического лагеря «Содружество»: «ГЛОБУС» («ГЛОБализация: Утилитарные Стратегии»). Первый опыт участия в Интернет – игре оказался успешным: наша команда показала один из лучших результатов и была награждена 3 путевками в лагерь «Содружество». В 2007 г. с уже большей группой ребят – 9-11 классов приняли участие в конкурсе «Золотое руно» (результаты см. ниже).

Таким образом, *дистанционные викторины* позволяет решить следующие педагогические задачи, направленные на создание оптимальных условий для самоопределения личности:

- } стимулирование интереса к изучаемому предмету;
- } повышение активности и самостоятельности учащихся;
- } совершенствование письменной речи учащихся (формулировка вопросов во

---

<sup>11</sup> Интересные материалы можно найти в книгах: Гузик М. А. В поисках золотого руна, М., Просвещение, 1994. он же: Культура Древнего Востока. М., Просвещение, 1997.

время поиска информации в Интернете).

Поэтому весьма радует факт, что в 2008г. в конкурсе приняли участие уже 68 человек (в 2007 - 15), причем не только учащиеся 9 -11 классов, но и пятиклассники.

Интересный опыт использования Интернет-ресурсов для организации внеурочной деятельности получен в ходе проведения интеллектуальной игры «Тихий Дон» (виртуальное путешествие). Она состояла из 2 этапов. На первом – теоретическом - викторины, кроссворды, «историческая мозаика» и другие конкурсы позволили учащимся вспомнить особенности природы и истории родного края. На втором этапе практической работы они должны были, используя Интернет - ресурсы, найти интересную информацию и подготовить рекламу тур – поездки по Донскому краю. Игра вызвала большой интерес и оказалась весьма продуктивной.

### Участие учащихся в работе летних школ

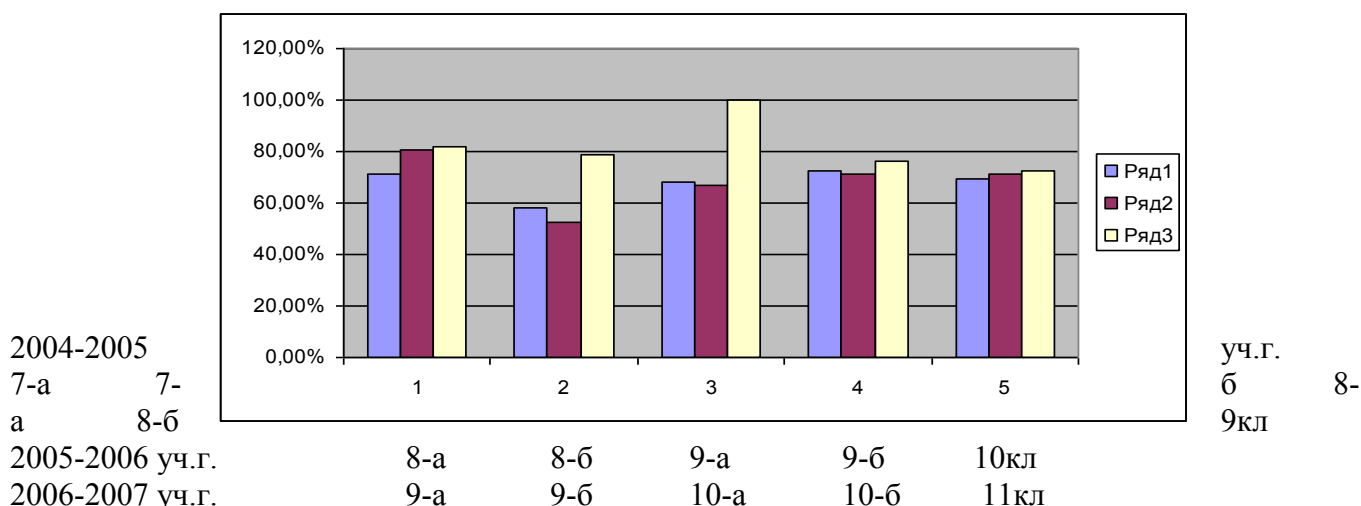
Система дополнительного образования действует не только в учебное время и не только в рамках одной школы. Мои учащиеся с удовольствием посещают летний лагерь «Содружество», в систему работы которого включен школьный центр «Эрудит». Лучшие из них прошли обучение во Всероссийском экономическом лагере (Рязань).

### **Динамика учебных достижений за последние 3 года**

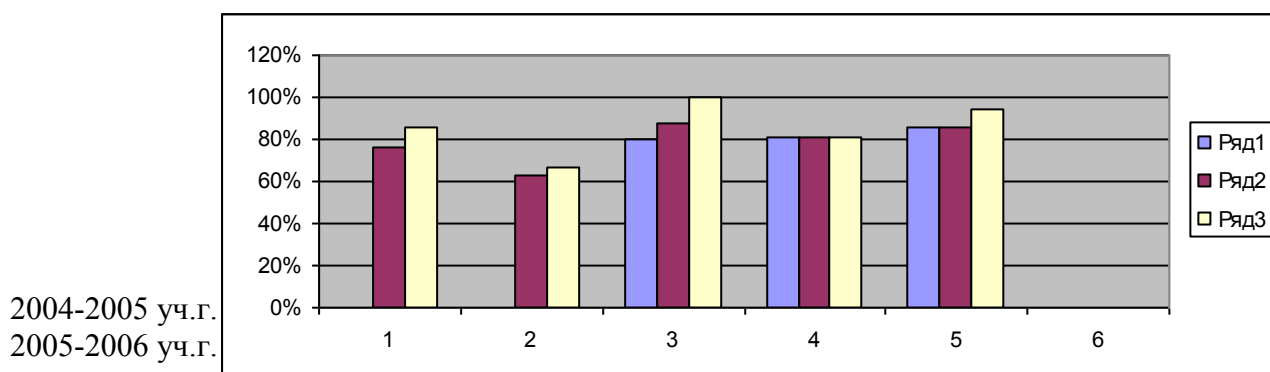
Уровень обученности (успеваемости) учащихся за последние 3 года составляет 100%. Все ученики по итогам года имеют положительные оценки по истории и обществознанию, неуспевающих ребят нет.

### Динамика изменения качества знаний по обществоведческим дисциплинам:

#### **История**



#### **Обществознание**



2006-2007 уч.г.                    9-а      9-б            10-а      10-б      11кл

Оценки подтверждаются на переводных, выпускных экзаменах.

Растет динамика участия учащихся в ЕГЭ

В 2006 г. 3 ученика школы принимали участие в ЕГЭ по обществознанию и истории, в 2007 - 7. Средний балл за экзамены составил «4» при 100% успеваемости.

В 2006 г. уровень знаний выпускников 2 ступени обучения оценивала *независимая экспертная комиссия*, состоящая из преподавателей обществознания других школ города и методистов РОО. 7 учащихся из 12 получили «5», пятеро – «4».

### Динамика мотивации к изучению предмета

Анкетирование учащихся<sup>12</sup> позволяет выяснить, какое конкретно место среди других предметов занимают история и обществознание в оценках учеников с точки зрения необходимости и интереса, понять причины, по которым их относят к числу необходимых или любимых предметов.

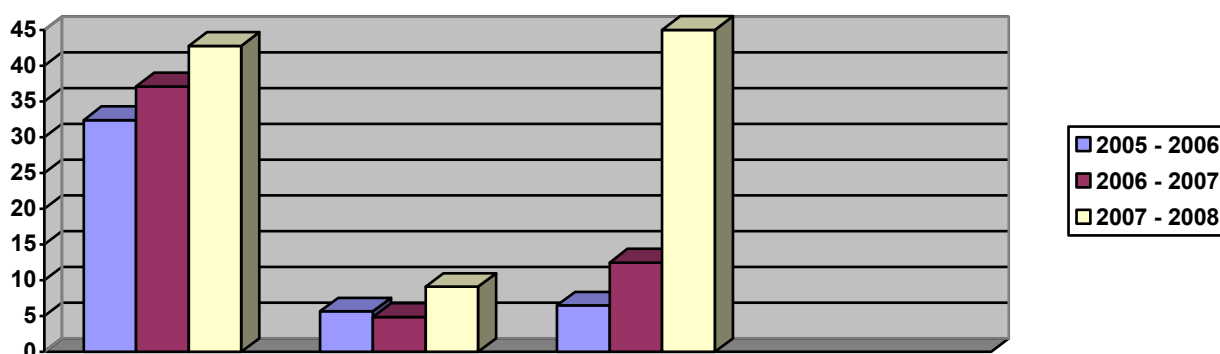
	2004-2005уч.г.		2005-2006уч.г.		2006-2007уч.г.	
	5-6 кл	10-11кл	5-6 кл	10-11кл	5-6 кл	10-11кл
Необходимость изучения истории	34%	64%	43%	78%	48%	81%
Историю интересно изучать	68%	42%	73%	51%	93%	82%

При этом если ответы 5 – 6 классов показывают преобладание познавательной и личностной значимости для них предмета, привлекательности его содержания, то старшеклассники указывают прежде всего на мировоззренческую и деловую их значимость, их интерес больше обусловлен характером познавательной деятельности по его изучению.

Интерес к предмету подтверждают также высокая успеваемость и активное участие ребят в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Ежегодно около 20% моих выпускников поступают в ВУЗы на специальности, где профилирующими предметами являются история и обществознание. Одна из моих выпускниц работает учителем истории в школе, другая преподает экономику в вузе.

### Динамика участия учащихся в конкурсах



*Муниципальные региональные федеральные.*

Каждый год все больше ребят (30 – 45 % от общего числа учащихся) изъявляют желание попробовать свои силы в школьных, районных, региональных и даже федеральных соревнованиях. Так, например, мои ученики принимали участие в:

<sup>12</sup> анкета «Мой любимый предмет», диагностика уровня развития познавательных интересов школьников по методике, предложенной Е.Е. Вяземским и О.Ю. Стреловой

- предметных школьных, районных, областных олимпиадах (по истории, гражданским дисциплинам и избирательному праву);
- районных конкурсах по краеведению;
- районной поисково-исследовательской конференции «Шаг в XXI век»;
- областном конкурсе творческих работ имени Святителя Димитрия Ростовского;
- III Южно-Российском конкурсе речей школьников в защиту прав человека и прав ребенка, проводимом в рамках проекта «Дорога к праву» (победителя федерального конкурса социальных проектов «Социальный форум»);
- Областных конкурсах «Если бы я был депутатом», «Наказ донским депутатам»;
- Всероссийском конкурсе работ учащихся «Права человека глазами ребенка»;
- Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - XX век.»;
- конкурсе по компьютерным экономическим играм;
- Интернет-играх «ГЛОБУС» и «Золотое руно».

Многие из участников занимаются в школьном центре дополнительного образования «Эрудит» и клубе «Поиск». Следовательно, система индивидуальной педагогической поддержки самоопределения школьников действует.

#### *Достижения учащихся как результат урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию*

- Районные олимпиады: 5 – 7 призеров ежегодно,
- районные конкурсы по краеведению: III место в викторине, I – II места в конкурсе поисково - исследовательских работ, посвященных 60 – летию Победы в Великой Отечественной войне,
- поисково-исследовательская конференции «Шаг в XXI век.»: I – II места Тэн М., Бодня О, Кириченко Е, Скок В., Тимченко С., Худоян Э.
- районный конкурс «Если бы я был депутатом»: I, II, III места Толкачева М., Мерзликина А., Тэн К. (2007 – 2008 уч.г.).
- областные – Тэн К., победитель I тура олимпиады по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву, участник финала (2007 г.).
- региональные - Чернышова Ольга, II место в финале III Южно-Российского конкурса речей школьников в защиту прав человека и прав ребенка, проведенном в рамках проекта «Дорога к праву» (2006 г.),
- чемпионат по деловым играм XIII Всероссийского экономического лагеря (2006 г.) – 4 командное место из 24 команд и 8 место в личном зачете из 96,
- игровой Интернет - конкурс «Золотое руно» 2007 г. ученица 9 класса Тэн К. показала 14 результат по России, 2 по региону, результаты учеников 10 – 11 классов (5 человек) вошли в первую десятку по региону.

Об успешности использования опыта работы свидетельствуют также

- расширение кругозора, формирование ключевых компетенций учащихся;
- профессиональное самоопределение (среди моих выпускников студенты юридических ВУЗов Ростова на Дону, Саратова, Санкт – Петербурга, Волгограда);
- рост социальной активности учащихся. По инициативе учеников в школе создан политклуб, ряд учащихся вступили в молодежное общественное движение

«Молодая гвардия», по их инициативе в районной газете «Великокняжеский курьер» была создана молодежная страница.

О результатах моей внеурочной работы по предмету свидетельствуют и:

- Поздравительный адрес Главы районной администрации в честь 70 - летия районного архива (отмечена работа по *популяризации историко-краеведческих знаний*);
- Благодарственное письмо районной избирательной комиссии за содействие школьникам, принявшим участие в областной олимпиаде по граждановедению и избирательному праву;
- Благодарственное письмо Пролетарского ВПП «Единая Россия»;
- Представление территориальной избирательной комиссии Пролетарского района (см. приложение).

### *Результаты деятельности в качестве классного руководителя*

В 2007 г. выпустила два 11 класса: общеобразовательный и физико – математического профиля. С первым работала с 7 класса, сотрудничество в качестве классного руководителя со вторым из них началось в 11 классе. Социологические опросы учащихся и их родителей, ежегодно проводимые школьным психологом, тестирование (тесты «Знаете ли вы себя», «Что такое счастье?», «К вопросу об образе жизни», «Капитан своей жизни» и др.) позволяли изучать интересы, склонности, ценностные ориентиры учащихся, следить за развитием личности каждого, помогать подняться на более высокую стадию сформированности нравственного идеала. Это способствовало достижению достаточно высокого уровня воспитанности. Правонарушений в классе не было. 92% родителей отмечали в анкетах доброжелательную атмосферу класса, хорошие условия для воспитательной и образовательной деятельности, «ребенок с удовольствием идет в школу» (чувствует себя комфортно).

После окончания школы 85% учащихся поступили в ВУЗы, 15% в техникумы.

Успехи моих учеников обусловлены, в том числе, и значительным воспитательным потенциалом развивающей образовательной среды, представляющий собой единство обучения и воспитания, саморазвития и социализации. *Основными задачами своей воспитательной работы* считаю создание условий для развития у учащихся:

- таких качеств личности, как самостоятельность, независимость, умение принимать решение, активная жизненная позиция.
- навыка социальной компетентности, большей открытости реалиям мира, умственного и нравственного воспитания;
- ценностно-смысловых компетенций, предопределяющих устойчивость личности по отношению к внешним воздействиям.

Основные принципы реализации этих задач следующие:

- Все, чем наполнена повседневная школьная жизнь ученика, должно совершенствовать его *духовную культуру*.



- Ребенок формируется как личность в процессе совместной деятельности с людьми. *Воспитывать – значит организовывать деятельность детей.*
- Самореализация и самоопределение личности является следствием самоорганизации личности, которая происходит при педагогической поддержке.
- Развитие таких *гражданских качеств* учащихся, как: собственное достоинство человека, внутренняя свобода, дисциплинированность, уважение и доверие к другим гражданам и власти, способность выполнять свои обязанности гражданина. Они определяют гражданскую позицию школьника и свидетельствуют о становлении готовности личности к самоопределению и вхождению в социальное общество.

Основными формами работы, направленными на содействие гражданского самоопределения учащихся являются:

- } проведения бесед по социально-нравственной тематике, например: “Зачем нужно в нашем обществе милосердие?”, «Пусть мнения чужие будут святы»;
- } дискуссий «Добро должно быть с кулаками?»;
- } тематических классных часов, направленных на развитие умения найти свое место в жизни, самовоспитания, например: «Призвание и профессия», «Можно ли изменить свой характер», «Что такое самовоспитание»;
- } психологический практикум «Пять шагов к себе»;
- } КТД (коллективное творческое дело);
- } организация праздников, вечеров, участия ребят моего класса в общешкольных и городских мероприятиях;
- } разные виды игр и т. д.

Последнее особенно нравится ребятам, т. к. позволяет имитировать актуальные жизненные ситуации. Так, например, у них вызвал большой отклик тренинг «Черные буквы», проведенный с целью развития осознанного отрицательного отношения к наркомании. Но в воспитании ни в коем случае нельзя ориентироваться только на игры, т.к. навыки, полученные в игровой ситуации, могут быть не усвоены. Ребенок, увлекаясь игрой, под воздействием коллективного сознания находится в заданных ею рамках, он может и поменять роль. В реальной жизни ситуация может быть иной, так что не обязательно, что он будет поступать так, как в игре. Следовательно, необходима *организация такой деятельности учащихся, которая давала бы ему реальный социальный опыт*, а не только опыт актуально- жизненной имитации. Способами гражданского участия выступают:

- } школьное самоуправление;
- } участие в выборах в совет старшеклассников;
- } участие в работе клубов и объединений (группа «Поиск», школьная телестудия);
- } разработка и реализация социальных проектов.

Социальное проектирование - один из интенсивных методов включения юных граждан в общественную жизнь. Его суть - вовлечение учащихся в общественно-

полезную социальную деятельность, т.е. деятельность, имеющую личностную и общественно значимую цель, направленную на воспитание в себе гражданина. Здесь возможна живая практика с настоящими социально-значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность.

Вместе с ребятами мы начали работу над проектом «Связь поколений, связь времен». Цель проекта: привлечение внимания общественности и местной власти к необходимости решения назревшей проблемы - создание в городе исторического музея. В рамках этого проекта были проведены:

- опрос школьников и их родителей об истории, перспективах и проблемах развития города;
- встречи с представителями органов местного самоуправления: Председателем Собрания народных депутатов, ответственным секретарем по делам молодежи, Председателем избирательной комиссии и др.;
- работа, направленная на усиление документирующей функции школьного музея, в частности начато формирование архива устной истории,
- организация (с целью своевременного информирования учащихся о событиях в школе и районе, а также создания кинохроники) собственной телестудии;
- встречи и консультации с работниками районного архива. Намечена перспектива: установление сотрудничества с Музеем Боевой Славы при райвоенкомате, оказание помощи в его благоустройстве (в ходе ремонта в период летних каникул).

В ходе участия в социальном проектировании школьники реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества, что способствует развитию гражданской активности и формированию гражданской компетенции.

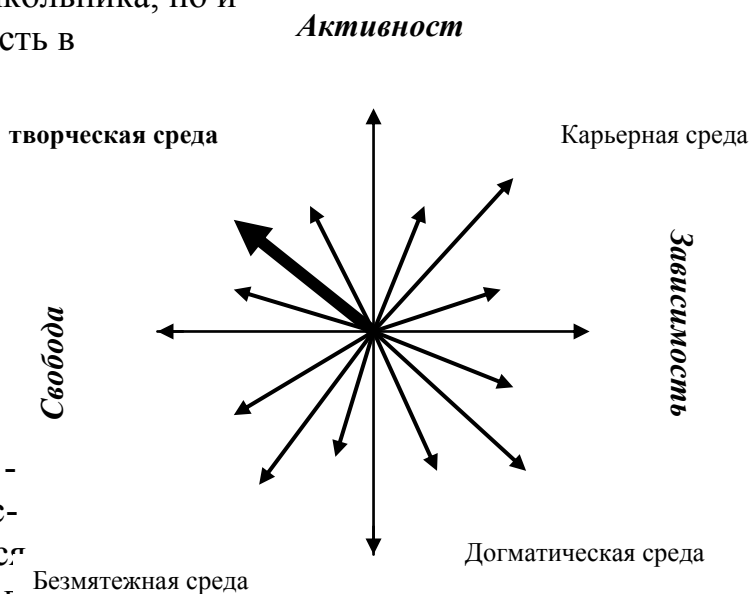
Становление гражданина невозможно без развития *чувства патриотизма*, поэтому вся воспитательная работа с классом проходит на основе формирования патриотических ценностей. Проведение классных часов, бесед, посвященных истории страны и родного края, участие в конкурсах, посвященных 60 – летию победы в Великой Отечественной войне и 65 – летию освобождения района, встречи с ветеранами, родственниками погибшего при освобождении района Нисинова Х. Д., чье имя носит школа и другие подобные мероприятия оставили глубокий след в душах ребят. Особенно интересным и запоминающимся стал классный час «Сороковые, роковые», на котором ребята рассказывали о своих родных – участниках войны. Большой отклик находят и мероприятия, посвященные изучению культурно – исторических традиций Донского края: КТД «Моя малая родина», посещение музеев района, культурно – исторических памятников Ростовской области и т.д. Все это воспитывает у учащихся чувство патриотизма, ответственности за судьбу страны, района. Об эффективности этого направления деятельности свидетельствуют, например, такие факты:

- 3 выпускника моих классов поступили в военные училища;

- Отвечая на вопрос анкеты «Я и мой город»: изменили бы вы место жительства в случае появления такой возможности, 57% ответили «Нет. Здесь мы родились. Это моя Родина. Здесь наш дом»

Развитие способностей происходит в том случае, если деятельность связана с положительными эмоциями. Следовательно, важным условием развития потенциала школьников является трансформация когнитивного содержания в эмоциональное. Творческие задания, исследовательская деятельность, социальная практика позволяют это сделать.

Таким образом, организация перечисленных видов деятельности не только способствует развитию способностей школьника, но и стимулирует его дальнейшую потребность в историческом познании, укрепляет положительную обратную связь «учитель-ученик», делает возможным достижение еще одного фактора самоопределения и самореализации личности: удовлетворенность детей и родителей школьной жизнедеятельностью. Об этом свидетельствует и анализ, проведенный администрацией школы по методике векторного моделирования образовательной среды. Согласно результатам анкетирования учащихся образовательную среду, сложившуюся в классе можно отнести **к творческой**.



Моя воспитательная работа не раз положительно характеризовалась руководством школы (Грамота РОО за успехи в организации совершенствовании воспитательного процесса (2008) и общественностью (Благодарность избиркома «За большой личный вклад в дело воспитания в подрастающем поколении чувства гражданской ответственности, долга и патриотизма» - 2007г.)

## ***Обобщение и распространение собственного педагогического опыта***

### ***Формы распространения опыта:***

- выступления на педсоветах, МО учителей (школы, района). Темы моих выступлений в 2005-2007 годах были следующие: «Новое качество образования как цель, процесс и результат деятельности учителя», «Самостоятельная работа учащихся на уроках истории», «Деятельность учителя истории на уроке с личностно – ориентированной направленностью», «Разработка авторских учебных программ», «Информационные технологии на уроке и во внеурочной деятельности», «Обновление содержания исторического образования в условиях предпрофильной и профильной подготовки учащихся», «Актуальные проблемы преподавания экономики в школе»;
- открытые уроки, мастер – класс «Использование обучающих компьютерных программ, презентаций, Интернета на уроках истории и обществознания», «Уроки истории нового поколения»;

- индивидуальные консультации молодым специалистам;
- участие в работе творческих групп, например, «Проектные технологии в учебном процессе», «Развитие и обучение одаренных детей», «Внедрение ИКТ в учебный процесс»;
- участие в семинаре преподавателей «Педагогический менеджмент и инновации в образовании» (Рязань).

Публикации: Опытом моей преподавательской деятельности, своими находками я делилась в статьях, опубликованных в школьном методическом журнале, сборнике программ школьного центра дополнительного образования «Эрудит»

### ***Участие в профессиональных конкурсах***

1. Районный конкурс «Лучшая авторская разработка электронного приложения к уроку»: в 2006г. представленная мной работа «Движение декабристов» была отмечена дипломом, в 2007 г работа «Эпоха Великих реформ» заняла призовое место;
2. Участие в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций. (г.Отрадный)

### ***Повышение квалификации и профессиональная переподготовка***

- 2004 – курсы ИПК «Отбор содержания и технологии религиозного образования в основной и старшей профильной школе», Димитровские чтения;
- 2005 – курсы ИПК «Подготовка педагогических кадров к экзамену на высшую квалификационную категорию».
- 2006 - учебно-методический семинар преподавателей «Педагогический менеджмент и инновации в образовании» (Рязань),
- Интернет - ресурсы.

Претендент:

И.П.Пархоменко

Данные в аналитической справке (аналитическом отчёте) проверены и соответствуют действительности.

Директор \_\_\_\_\_ / Т. И. Перевозникова/  
29.02.2008 г.

**КОНКУРС  
ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДЛЯ ДЕНЕЖНОГО ПОощРЕНИЯ ЗА ВЫСОКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И  
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В ОБРАЗОВАНИЕ**

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_  
Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_  
(заполняется Оператором конкурса)

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАЯВИТЕЛЯ  
НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Сведения о Претенденте**

Ф.И.О. Ерёменко Анна Вячеславовна

Место работы (полное наименование образовательного учреждения в соответствии со свидетельством об аккредитации): Муниципальное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Нисанова Хаима Давидовича

Почтовый адрес образовательного учреждения: ул. Ленина 55, г. Пролетарск, Ростовская область, 347540

E-mail: prol\_school\_4@mail.ru

http:// www. prol-school4.narod.ru

Должность (с указанием преподаваемого(-ых) предмета(ов)) учитель информатики

Домашний адрес Претендента: ул. Думенко 83, г. Пролетарск, Ростовская область, 347540

Контактные телефоны: домашний \_\_\_\_\_ сотовый: 8-908-186-04-94

Название конкурсного материала (аналитической справки): аналитическая справка

Ф.И.О. научного руководителя: нет

**Профессиональное образование (подчеркнуть)**

Имеет

Не имеет

Название учебного заведения, период учебы: Ростовский - на - Дону государственный педагогический институт, 1987-1992 годы

Специальность (по диплому): математика

Квалификационная категория	Общий стаж педагогической работы	Стаж в данном общеобразовательном учреждении	Учебная педагогическая нагрузка
первая	16	16	23

Ученая степень: нет

Звание: нет

Сведения об участии в конкурсе в предыдущие годы:

Участие: в 2006 году – нет (да/нет), в 2007 году - нет (да/нет); , в 2008 году - нет (да/нет);

Победа в конкурсе: в 2006 году – нет (да/нет), в 2007 году – нет (да/нет), в 2008 году – нет (да/нет),

**Сведения о Заявителе**

Наименование Заявителя (включая организационно-правовую форму): Попечительский совет Муниципального общеобразовательного учреждения Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Нисанова Хаима Давидовича

Ф.И.О. руководителя, должность: Ишкин Шамиль Минирович председатель Попечительского совета школы

Фактический адрес Заявителя (местонахождение): ул. Ленина 55, г. Пролетарск, Ростовская область, 347540,

Контактный телефон: 8-(86374)-9-98-05 Факс: 8-(86374)-9-98-05

E-mail: prol\_school\_4@mail.ru

http:// www. prol-school4.narod.ru

Подпись руководителя Заявителя: \_\_\_\_\_ / Ш. М Ишкин /

Дата подачи заявки: \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя Заявителя заверяю.**

**Директор МОУ Пролетарская СОШ № 4 им. Нисанова Х. Д. \_\_\_\_\_ / Т. И. Первозникова /**

М.П.

УТВЕРЖДЕНА  
решением Попечительского совета  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени  
Нисанова Хаима Давидовича  
от 25.02.2009г. № 01

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Ерёменко Анны Вячеславовны  
(ФИО полностью)

УЧИТЕЛЯ информатики  
(наименование преподаваемого предмета)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Нисанова Хаима Давидовича

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

г. Пролетарск  
2009

# Создание условий для формирования информационной культуры на уроках информатики

## Содержание.

1. Введение -----	стр.3
2. Теоретическое обоснование опыта	
2.1. цель	
2.2. задачи	
2.3. ожидаемый результат	
3. основания для разработки опыта-----	стр.4
3.1. нормативно-правовая база	
3.2. методологические основы-----	стр.5
4. система работы по созданию условий, способствующих формированию информационной культуры учащихся-----	стр.5
5. некоторые технологические аспекты опыта-----	стр.7
5.1. отбор содержания	
5.2. разработка и реализация учебных программ	
5.3. используемые учебники и УМК	
5.4. реализация программ профильного обучения	
6. образовательные технологии, используемые в процессе обучения предмету-----	стр.10
6.1. комплексное использование элементов образовательных технологий на уроках информатики	
6.2. информационные технологии	
6.3. методы, методики, приёмы ведения урока	
6.4. оценивание уровня подготовки учащихся	
7. динамика использования информационно – коммуникационных технологий в процессе изучения информатики-----	стр. 17
8. результаты внеурочной деятельности обучающихся по информатике-----	стр.18
9. результаты деятельности в реализации воспитательных мероприятий-----	стр. 21
10. динамика достижений за последние 3 года-----	стр.22
11. обобщение и распространение собственного опыта-----	стр.25
11.1. на уровне школы	
11.2. на уровне РОО	
11.3. публикации	
12. участие в профессиональных конкурсах-----	стр.28
13. повышение квалификации и профессиональная подготовка-----	стр.29

## Введение.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования, которая относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. За истекшие 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз.

Главная цель компьютеризации - формирование компьютерной грамотности и информационной культуры учащихся, основными компонентами которой являются:

1. Знания о целях, средствах, объекте, результатах, информационных процессах;
2. Приёмы информационной деятельности, основанные на навыках, составляющих опыт работы (воспроизведение уже достигнутого);
3. Творчество, т.е. продуцирование информации с использованием информационных технологий;
4. Опыт эмоционального отношения к информационной деятельности.

Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечений. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. Школьный курс информатики предусматривает формирование информационной культуры учащихся в комплексе с другими общеобразовательными дисциплинами. Активное использование ЭВМ на уроке определяется не только наличием компьютера и соответствующего программного обеспечения, но и высококвалифицированным и заинтересованным учителем-предметником. Он должен отлично понимать возможности компьютера, уверенно владеть им, использовать его в учебном процессе и внеклассной работе. Однако далеко не все педагоги сегодня имеют достаточно высокий уровень компьютерной грамотности.

Таким образом, наметился ряд противоречий, возникающих в новых социально-экономических условиях:

1. Между содержанием общего среднего образования и потребностями общества в трудовых резервах;
2. Между образовательными потребностями молодых людей и их родителей и спектром существующих в образовательных учреждениях образовательных услуг;
3. Между требованиями к качеству подготовки абитуриентов, предъявляемыми вузами, и итоговой подготовкой выпускников средних учебных заведений.



## Теоретическое обоснование опыта.

Эти противоречия выявляют необходимость создания в учебно-воспитательном процессе условий, способствующих формированию информационной культуры и учащихся, и учителей. Главную роль в решении этой задачи призвана сыграть информатика.

**Цель:** В процессе преподавания информатики способствовать созданию единого информационного пространства знаний обучающихся, позволяющего формировать их информационную культуру, быть конкурентоспособными на рынке труда в условиях нового информационного общества.

**Задачи.** Реализации этой цели способствует решение следующих задач:

- 1). Достижение современного уровня качества образования при условии сохранении здоровья учащихся;
- 2). Реализация концепции профильного обучения в условиях информатизации образовательного процесса;
- 3). Создание среды, обеспечивающей индивидуализацию процесса формирования личности учащихся;
- 4). Внедрение технологии подготовки учителей – предметников к использованию ИКТ в учебно-воспитательной деятельности;
- 5). Создание условий для реализации личных творческих способностей всех участников образовательного процесса.

**Ожидаемый результат.**

- 1). Обеспечение гуманизации образовательной системы школы;
- 2). Формирование высокой информационной и коммуникационной компетенций учащихся;
- 3). Адаптация педагогов к использованию ИКТ в предпрофильном и профильном обучении;
- 4). Создание банка электронной продукции педагогов и учащихся;
- 5). Создание эффективной системы профилактики заболеваемости при работе за ПК;
- 6). Использование средств электронных телекоммуникаций в дистанционном обучении педагогов и школьников.

## Основания для разработки опыта.

**Нормативно–правовая база.**

- 1). Конвенция о правах ребенка.
- 2). Закон РФ «Об образовании».
- 3). Национальная доктрина образования в РФ, одобренная постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г.
- 4). Концепция профильного образования на старшей ступени общего образования. 2002г.

- 5). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
- 6). Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010г.
- 7). Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р;
- 8). Государственный образовательный стандарт;
- 9). Программно-методические материалы;
- 10). Программа по информатике (Системно-информационная концепция);
- 11). Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего курса информатики;
- 12). Школьная программа «Развитие информационной культуры учащихся и педагогов», которая предполагает:
  - а) Создание материально-технических и информационных условий для перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий (наличие кабинета информатики, мультимедийного класса);
  - б) Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
  - в) Создание банка программно-технических средств;
  - г) Создание локальной информационной сети;
  - д) Включение в сеть Интернет;
  - е) Приобретение и пополнение медиатеки по всем предметам.

### ***Методологические основы.***

Методологической основой опыта являются:

- 1). Работы, посвящённые использованию информационных технологий в учебном процессе (А.Л. Денисова, Э.И. Кузнецов, М.В. Шведской);
- 2). Методологические и психолого-педагогические исследования использования компьютерных технологий (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Е.П. Велихов, А. П. Ершов, М.П. Лапчик, Н.Ф. Талызина);
- 3). Исследования методической системы подготовки учителя к Содержанию педагогических программных средств и методике их применения в учебном процессе (А.Н. Берг, А.А. Кузнецов, И.В. Роберт, Т.А. Сергеева);
- 4). Теория компетентностного подхода в педагогике (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской).

### **Система работы по созданию условий, способствующих формированию информационной культуры учащихся.**

Информационная культура является одной из составляющих общей культуры, связана с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей. Основные её компоненты:

- 1). Знания о целях, средствах, объекте, результатах, информационных процессах;
- 2). Приёмы информационной деятельности, основанные на навыках, составляющих опыт работы (воспроизведение уже достигнутого);

3). Творчество, т.е. продуцирование информации с использованием информационных технологий.

Исходя из этого, можно выделить такие оптимальные условия становления информационной культуры:

А) Формирование коммуникационных и информационных компетенций учащихся:

→ Уровень информационной культуры целиком и полностью зависит от *степени сформированности* ключевых компетенций, прежде всего информационных и коммуникационных;

→ Это означает, что учащиеся должны освоить разные способы работы с информационными потоками – *искать необходимую информацию, анализировать её, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую, мультимедийную форму, работать с различными типами информации, составлять документы, вести делопроизводство, использовать информацию для решения учебных и жизненных задач.*

→ В настоящее время конкурентоспособность человека на современном рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к иным условиям труда.

→ Немаловажную роль в этом процессе занимает информатика как наука и учебный предмет, так как компетентности, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся.

→ В основу построения личностно-ориентированной системы развития компетенций обучающихся на уроках информатики положены основные принципы, сформулированные О.Е. Лебедевым

→ Формирование этих компетенций предполагает создание следующих условий для каждого ученика. Он должен:

- ◆ иметь возможность доступа к базам данных и средствам информационного обслуживания;
- ◆ понимать различные формы и способы представления данных;
- ◆ знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;
- ◆ уметь оценивать и обрабатывать имеющиеся у него данные с различных точек зрения;
- ◆ уметь пользоваться техникой анализа статистической информации;
- ◆ уметь использовать имеющиеся данные при решении стоящих перед ним задач.

Б) Внедрение в образовательный процесс информационных технологий:

→ Организация деятельности по теоретической и практической подготовке учителей с целью повышения информационной культуры;

→ Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий;

→ обучение педагогических работников школы навыкам работы на персональном компьютере на базе кабинета ОИВТ;

- методическая поддержка учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- организация образовательного процесса с использованием ИКТ на базе кабинета ОИВТ;
- оказание технической помощи учителям, учащимся, представителям общественности в изготовлении и размножении материалов необходимых для школьного учебного процесса;
- создание тестового материала и проведение тестирования по учебным предметам;
- становление системы использования ИКТ учителями-предметниками;
- формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса (физика, обществознание, иностранный язык и др.);
- Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и учащихся;
- создание банка данных результатов работы учителей в области ИКТ;
- использование созданных материалов в образовательной деятельности;
- Создание и публикация материалов методического и учебного характера;
- Использование в работе школы электронной почты;
- Использование компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, профессионального обучения, кружковой работы;
- Участие в районных, региональных, Всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий.

- В) Создание единого информационного пространства школы «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность – власть» предполагает:
- оптимизацию взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира;
  - создание и поддержка школьного сайта. Наполнение его образовательными материалами для учителей и учащихся;
  - создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению учебного процесса;
  - определение личной образовательной траектории любого ученика;
  - своевременная информированность всех участников учебного процесса, в том числе возможность родителей отслеживать результаты учебных успехов и неудач своих детей.

### Некоторые технологические аспекты опыта

**Отбор содержания** осуществляется, исходя из требований Государственного образовательного стандарта общего образования, возрастных особенностей учащихся, с учётом поставленных целей и задач.

**5 - 7 классы.** Этот курс является пропедевтическим в изучении информатики. Его цель – подготовить учеников к целостному восприятию учебного материала на научной основе. Использую “общекультурный” принцип отбора материала –

познакомить школьников с компьютерами, историей их изобретения, рассказать, какую роль они выполняли раньше и зачем нужны в современной жизни, дать представление о “процессах информатизации” в современном обществе. Отбирается наиболее яркий, запоминающийся материал, факты, имеющие «информативную наполняемость», чтобы они могли запомниться и утвердиться в сознании детей.

**8 – 9 классы.** Базовый курс. Использую модульный, «технологический» принципы. Первый позволяет изучать теоретические темы параллельно с практическими, не нарушая целостности курса, а второй - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность подкрепляется самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого.

10 - 11 классы – «общеобразовательный» и «предпрофессиональный» принципы отбора материала предполагают подготовку будущих «работников информационной сферы» – обучение программированию, устройству компьютеров, электронике; «алгоритмическому мышлению», которое определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал, навыки планирования, привычку к точному и полному описанию своих действий. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

### ***Разработке и реализации учебных программ***

При разработке и реализации учебных программ были определены:

- приоритетные цели и задачи;
- проанализированы разнообразные педагогические технологии с целью их реализации в учебном процессе;
- проведён отбор УМК, дополнительных источников и средств обеспечения учебного процесса;
- создана система предметов по информатике и ИКТ, в которую вошли:
  - базисные курсы Информатика и ИКТ (8-9, 10-11 классы);
  - профильные курсы (10-11 классы);
  - курсы факультативных занятий «Здравствуй, компьютер», «Учимся творить», «Наука информатика»(5-7 классы) и школьного центра дополнительного образования «Эрудит».

В ходе реализации всех программ особое внимание уделяется развитию таких качеств личности, которые необходимы каждому человеку для самоопределения в жизни (креативные, когнитивные, коммуникативные способности), формированию ключевых компетенций, прежде всего информационных и коммуникационных, определяющих готовность учащегося использовать в практической деятельности

усвоенные знания, умения и навыки в области информационных и коммуникационных технологий для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т. д.

### ***Используемые учебники и УМК.***

Успешность образовательного процесса напрямую зависит от качества его учебно-методического обеспечения. Выстраивая единую систему преподавания информатики в своей школе, я ориентируюсь на концепцию непрерывного курса ОИВТ, подбираю подходящее учебно-методическое обеспечение, исходя из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время не существует единой линии учебников, полностью обеспечивающей потребности непрерывного курса школьной информатики, но есть завершенные линии для каждого из этапов курса: II—IV классы, V—VII классы, VIII—IX классы, X—XI классы.

**Существующие УМК обеспечивают достижение как традиционных (знания, умения, навыки), так и новых образовательных результатов (компетенций), необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе. За последние годы мною были апробированы и введены в практику учебники и УМК:**

- УМК под редакцией Л. Л. Босовой «Информатика» 5,6 классы;
- «Информатика и ИКТ. Базовый курс» И. Г. Семакин, Л. А. Залогова 8, 9 классы;
- «Информатика и информационные технологии. 10-11», Н. Д. Угринович
- «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакин, 10, 11 классы;
- «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакин, Л. А. Залогова 10-11 классы;
- УМК под редакцией Н. В. Макаровой (7-9кл., 10-11кл);
- «Информационные технологии» Ю. А. Шафрин (в двух частях).

Учебники этих авторов позволяют усилить акцент на формирование умений, навыков, опыта при изучении тем с практической направленностью, осмысление теоретических тем (логика, алгоритмизация, программирование), использовать учебный материал в профильных и обычных классах.

Рабочие тетради для 5-7 класса из УМК Л. Л. Босовой, рабочие тетради 5-11 издательства «Лицей» (г. Саратов) применяю как для основной работы, так и в качестве источника дополнительной информации.

Работаю с пакетом документов с разнообразным справочным материалом, плакатами, учебные материалы на CD и DVD – дисках (диск – приложение к

учебнику Н. Д. Угриновича «информатика и информационные технологии. 10-11», «Алгоритмизация и программирование» , «Интерактивный задачник» и другие).

### ***Реализация программ профильного обучения.***

**В 2004 учебном году впервые в школе был сформирован 10 класс физико-математического профиля.**

**В 2006 учебном году - 10 класс социального профиля.**

Для каждого класса была создана своя рабочая программа, определены учебники и практическая наполняемость предмета. Для работы я выбрала учебник Н.Д.Угриновича "Информатика и ИТ", рекомендованный для классов информационно-технологического профиля, и учебник «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакин, 10, 11 классы. Несмотря на диаметрально противоположные направления профилей, цель в этих классах была одна:

- формирование высокого уровня информационной компетентности, которая обеспечивает навыки и опыт деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире
- Ориентирование учащихся на приобретение образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда: умение наладить контакт, овладеть продуктивными методами самообучения, научиться выстраивать систему своего самообразования с использованием новейших средств обучения.

И как результат реализация этой задачи – более высокий уровень информационной культуры. Об этом свидетельствует то, что многие ученики как физико-математического профиля (О. Тимченко, Э. Худоян, И. Папенко и др.), так и социально-экономического (И. Пимонова, И. Акимова, О. Подражанец), используя свои знания, умения, опыт в области информационных технологий для написания работ в других предметных областях, участвовали в работе школьного НОУ, разрабатывали собственные творческие работы. Их проекты, сопровождаемые, интересными презентациями заняли призовые места в конференции научно – исследовательских работ старшеклассников «Шаг в «XXI век».

### **Образовательные технологии, используемые в процессе обучения предмету.**

#### ***Комплексное использование элементов образовательных технологий на уроках информатики.***

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных образовательных технологий. В их основе лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную деятельность или работу школьника в малой группе.

Сегодня педагогически грамотный специалист, в том числе и учитель информатики, должен владеть всем обширным арсеналом образовательных технологий. На уроках я применяю различные методы и формы обучения, современные технологии:

- ♣ обучение в сотрудничестве;
- ♣ проблемное обучение;
- ♣ технология имитационного моделирования (игровая)



- ♣ технологии уровневой дифференциации;
- ♣ групповые технологии;
- ♣ мультимедиа – технологии;
- ♣ технология проектного обучения.
- ♣ информационные технологии

Расскажу о некоторых из них.

**Технологии уровневой дифференциации.** Каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне (“А”, “В”, “С”), но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Эту технологию я применяю при изучении таких тем, как «Логика», «Программирование», «Системы счисления», «Кодирование информации». Темы содержат много задач разной сложности. Составляю задания с учётом уровня подготовки, желания работать на уроке. На практических занятиях эта технология реализуется постоянно: у каждого ребёнка свой темп работы, зрительное восприятие. Например, задача по теме «Алгоритмизация»: можно выполнить алгоритма решения задачи, записанный в тетради, а можно составить программу на языке программирования, реализующую этот алгоритм. Или доклад по заданной теме ученик может сделать ручкой в тетради, а может в знакомом ему текстовом редакторе, с использованием Power Point.

Положительные аспекты технологии уровневой дифференциации:

- ♣ Исключается уравниловка детей;
- ♣ Облегчается усвоение материала в слабых группах;
- ♣ Более быстрое продвижение сильных учащихся в образовании;
- ♣ Возможность эффективно работать с трудными учащимися;
- ♣ Повышается уровень мотивации;
- ♣ Обучение ориентировано на «зону ближайшего развития ученика»;
- ♣ Возможность помогать слабому.

### **принципы обучения в сотрудничестве.**

Учащиеся чаще всего выбирают парные или групповые типы проекта, что стимулирует само- и взаимообучение, развитие коммуникативных навыков (обмен материалами, обсуждение их). Коллективная работа хорошо себя проявляет при работе над проектами. Когда создается чувство свободы, снимаются интеллектуальные страхи, возникает внутренняя мотивация. В группах учащиеся, вступая в контакт, решают коммуникативные задачи: учатся высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию.

**Проектная деятельность** Это один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, альманахов, презентаций). Создание

проектов несет в себе огромный потенциал развития творчества, мышления, самостоятельности, исследовательской деятельности. Ведь при работе над проектом, каждый ученик выбирает свои пути достижения цели: работа с литературой, поиск информации через Интернет. Приоритетным направлением в работе с проектами является повышение уровня информационной культуры, а именно работа учащихся с ресурсами Интернет. При всей кажущейся простоте, поиск информации в Интернете очень сложен, потому что нужно знать язык запросов (или хотя бы иметь представление о нём). Поэтому от учеников такая работа по сбору материала требует усидчивости, терпения, точности в формулировках. Порой, сбор информации, занимает гораздо больше времени, чем оформление результата. Метод проектов я использую в разных вариантах:

«Точечный» в 5-7 классах. Небольшие по продолжительности предметные проекты, выполняемые малыми группами. "Человек и компьютер" (5 класс) по теме «Архитектура компьютера». Дети рисуют схему внутреннего устройства компьютера на основании сравнения человека и компьютера; "Информация в будущем" (6 класс) по теме «Информация». Нужно придумать новое устройство для работы с информацией;

*Проекты с предметным содержанием и продолжением их на факультативах, дома, во внеурочной деятельности.* При изучении раздела «Моделирование» я предлагаю старшеклассникам темы творческих проектов: «хакеры - компьютерные гении или злодеи?», «Интернетзависимость: миф или реальность», «Интернет: о хорошем и не очень», «Люди и роботы – условия сосуществования». Каждый ученик получает свою тему (сделать это позволяет наличие выделенной связи с Интернет, наличие компьютеров). Работа с проектом предоставляет свободу в действиях – оговаривается, что работать можно и после уроков, и дома. Итог – представление своей темы, оформленной в программе презентаций. в ходе такой работы ученики узнают много нового, полезного. Многие вопросы заставляют задуматься: интернетзависимость, пиратство, хакерство, защита личной информации в условиях информационного общества. Проектная технология влияет на:

- ♣ организационные формы учебного процесса;
- ♣ изменение форм и методов оценивания;
- ♣ формирование способности работать с информационными источниками, навыков работы в группе, умений спланировать деятельность по достижению результата, представить результаты своей деятельности.

Технология имитационного моделирования (игровая). **Игра имеет важное значение в жизни человека, развитии, воспитании. В игровой деятельности осуществляется процесс воображения, представляющий высокую творческую форму мышления, обеспечивающую в будущем возможность личностной реализации в различных сферах человеческой деятельности. Игровой урок направлен на усвоение нового материала, его закрепление, повторение, развитие всех видов мышления. Так, например, после изучения темы «Моделирование» я провожу урок в форме игры «Рабочий день рыбообрабатывающего предприятия». В ходе этой игры обыгрывается один рабочий день, каждый из учеников выбирает профессию – бухгалтер, экономист, художник-дизайнер и др.- и выполняет реальную работу: рассчитывает зарплату, создаёт рекламу продукта, составляет**

договор о приёме на работу. Выполняя предложенные задания, ученики применяют свои знания в области информационных технологий – умения работать с текстом, презентацией, электронными таблицами; проявляют творчество, изобретательность, аккуратность, художественные таланты. Кроме этого в ходе урока формируются коммуникативные качества – умение выступать перед аудиторией, проводить доказательные рассуждения, отстаивать свою точку зрения. Я думаю, что такие уроки дают большой заряд положительной энергии, позволяют заинтересовать учеников, а самое главное показывают, где в жизни они могут применить свои знания и умения.

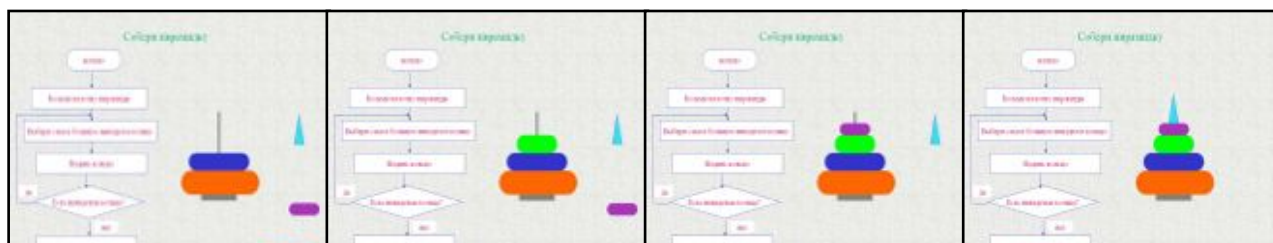
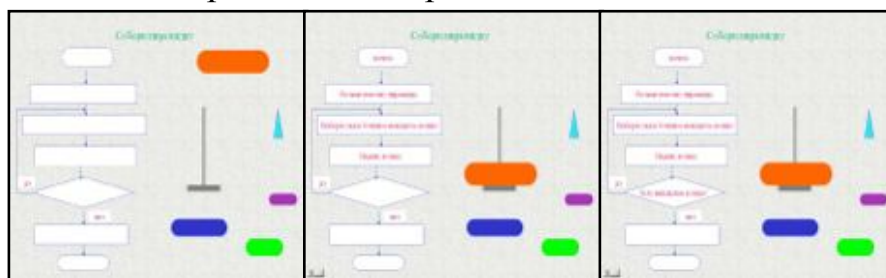
### **Информационные технологии.**

Использование информационных технологий я мотивирую тем, что они способствуют:

- ♣ совершенствованию практических умений и навыков;
- ♣ позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;
- ♣ активизируют познавательную деятельность учащихся;
- ♣ осовременивают урок, позволяя формировать ключевые компетенции учащихся
- ♣ всегда интересны, т.к. предоставляют широкие возможности для расширения культурного кругозора.

*мультимедиа технологи (объяснение нового материала)*

При объяснении темы использую популярную в настоящее время программу созданий презентаций Ms PowerPoint. Материал подбираю из дополнительной литературы, из Интернета, где много интересных фотографий, фактов из жизни ученых, виртуальные музеи техники. Объясняю, показываю на примерах те или иные процессы, порядок действий (объяснение + иллюстрация). При таком изложении учебного материала проявляется не только интерес, но и развивается образное мышление, память, наблюдательность, внимание. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее. Подача фактов через зрительные образы помогает (особенно младшим школьникам) понять процесс, последовательность происходящего. Например, в начальной школе изучается тема «циклические алгоритмы». Решается задача «собери пирамидку». Дети называют действия, на экране все это видно наглядно, и тогда легче сделать вывод «какие действия должны повторятся?». Сообща строится схема решения задачи



*мультимедиа технологии (самостоятельное изучение нового материала).* Самостоятельное изучение темы, работа с контрольными вопросами и упражнениями на закрепление происходит за компьютером. Создаётся своеобразный электронный учебник, который можно перелистывать, благодаря технологии гиперссылок: возвращаться на нужную страницу, переходить в содержание, останавливаться.

При такой организации проведения урока реализуется принцип *индивидуального обучения*. Работая с компьютером, ученик ищет и анализирует нужную информацию, отвечает на вопросы, тем самым занимается самообучением. А это не маловажно в эпоху, когда технологии меняются быстрее поколений. Но я четко разграничиваю время, чтобы слабые ученики успели выполнить всё, а сильные не отвлекались (подготавливаю дополнительный материал).

Главное преимущество мультимедиа – возможность одновременного использование анимации, звука, графики, текста. В настоящее время социологическими исследованиями доказано, что учащиеся на слух запоминают до 30% материала, зрительно – до 40%, письменное запоминание составляет 50 %, а при использовании современных технологий запоминание информации может достигнуть 90%. А показатель знаний возрастает примерно на 20-30%. Эти цифры говорят о том, что нужно всё-таки стремиться к использованию информационных технологий на уроках в полной мере.



### ***Методы, методики, приёмы ведения урока.***

Наибольший интерес при изучении информатики вызывает практическая сторона - овладение пользовательскими навыками работы на персональных компьютерах. Моя цель на уроках – сформировать у ученика информационную культуру, информационную компетентность, т. е. к знаниям добавить умения, жизненный опыт, интерес к конкретной ситуации. Практически это выглядит так: ученик должен выявлять, размещать, оценивать и эффективно использовать информацию.

Он должен осознавать, где, откуда это берётся, как его применить и использовать в своих целях. Планируя работу, ставлю своей задачей через теоретические знания сформировать этические нормы и правила, коммуникативную культуру, способствовать развитию мышления, логики, творчества через компьютерные технологии и мультимедиа. Для этого использую следующие *приемы и методы* создания мотивации:

1. Апелляция к жизненному опыту детей (приобретение какого-либо товара: монитора, принтера. Определение их характеристик, возможностей . и т.д.)
2. Создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов (2 x 2 = 5)
3. Ролевой подход и деловая игра (формальный исполнитель алгоритма)
4. Решение нестандартных задач на смекалку и логику.
  - ♣ При изучении программирования можно предложить стихотворение, в котором необходимо подсчитать количество слов, связанных с синтаксисом языка
  - ♣ Кодирование информации - Шифр Цезаря
  - ♣ Кодирование информации, двоичной системе счисления - Загадочная автобиография
5. Вербальные логические упражнения (для развития логики, мышления использую упражнения типа «продолжи ряд», «исключи лишнее»);
  - ♣ Вставьте пропущенное слово (утверждение) символ→слово→....→абзац (пропущено слово строка);
  - ♣ Решите анаграммы, и исключите лишние слова (если они есть) лиудать, меперестить, ровакопить , расохнить (удалить, переместить, копировать – элементы редактирования, сохранить– лишнее слово).Комбинированные логические упражнения (вербальные +символико-графические).
  - ♣ Опознай пословицу. (Компьютер памятью не испортишь - кашу маслом не испортишь; Не Intelom единым жив компьютерный мир - Не хлебом единым жив человек);
6. Игры и конкурсы.
  - ♣ Игра «Верить, не верить» (Верите ли вы, что... Основатель и глава фирмы Microsoft Билл Гейтс не получил высшего образования? В Англии есть города Винчестер, Адаптер и Дигитайзер).
  - ♣ «Ищи ответы в приведенном тексте» (Он всегда имел запас калькуляторов)
  - ♣ Тест «Крылатые слова» (Возмутитель спокойствия - Звуковой сигнал на компьютере; На деревню дедушке - неправильное имя файла)
  - ♣ Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т.п.
  - ♣ Поиск в сети Интернет: найди изображение компьютерного вируса, авоськи, изображение компьютера, за которым работал первый программист, найдите старинный рисунок камеры-обскуры, кто такой магот и как он выглядит?

Такие задания вызывают живой интерес, мотивация к изучению информатики не спадает, а у детей формируются устойчивые умения, навыки работы с информацией.

*В младших классах* создаём сказки в картинках в MS Word (курочка Ряба, Репка); простейшие презентации с использованием рисунков, созданных в Paint, и внедрённых в презентацию (Жители морского дна, Мой сад).

*В старших классах* работа с творческими, логическими заданиями, презентациями, кроссвордами, тестами созданными в приложениях MS Word, MS Excel, формирует навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения познавательных задач, развивает логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки, опыт публичных выступлений, а самое главное – радость от результатов своего труда и чувство самодостаточности, что является для старшеклассника *первостепенным мотивом*.

**В своей работе** использую как традиционные, так и современные формы уроков. При *формировании новых знаний* конструирую урок в форме лекции, путешествия, мультимедиа-урока. Практикумы, деловые или ролевые игры, комбинированные уроки имеют место при обучении умениям и навыкам. Если знания нужно применить на практике – хорош урок защиты проектов, практикумы.

### **Оценивание уровня подготовки учащихся.**

Каждый труд должен быть оценен. Оценка не должна быть сиюминутной, она призвана работать на перспективу. Должна обучать, а не ставить ученика перед фактом. Должна стимулировать учебную и познавательную деятельность, а не губить инициативу «на корню». Для оперативной корректировки учебной деятельности и оказания своевременной помощи учащимся, я использую следующие виды контроля:

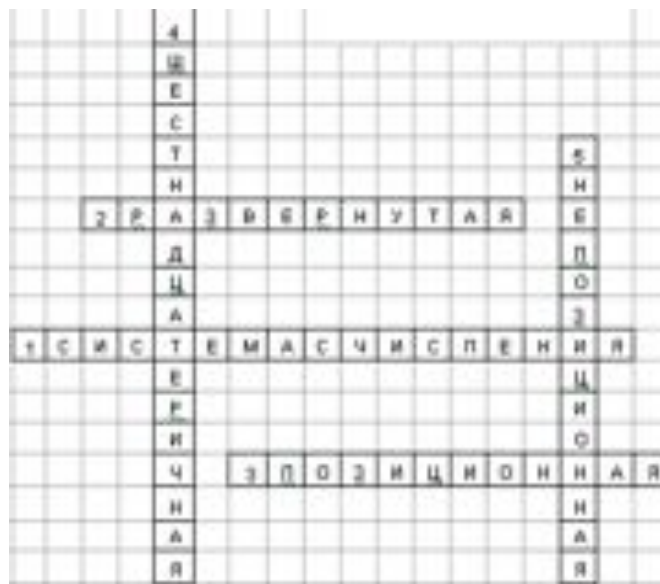
- ♣ **Традиционные методы.** Устный опрос, письменные контрольные работы, практические задания: карточки, на которых написаны определения. «Найди ошибку», таблицы для заполнения, упражнения на развитие логического мышления, кроссворды
- ♣ **Кроссворды.** Начиная изучать новый предмет, учащиеся сталкиваются с необходимостью запомнить и уметь оперировать массой новых терминов и понятий. Чтобы как-то «оживить» этот процесс, можно использовать кроссворды. Составляются они в табличном процессоре MS Excel. Методика их использования следующая: кроссворд содержит 5 терминов по теме. Первый раз учитель объясняет, как его заполнять и сохранять в свою папку (для последующей проверки). В дальнейшем учащиеся самостоятельно будут выполнять все эти действия (открыть, заполнить, сохранить). Самое важное, что правильно выполненная работа сразу оценивается: появляется сообщение, типа «Молодец! 5 баллов!». Если допущена ошибка, учитель смотрит, в чём она заключается – либо ошибочная запись термина, либо сам термин неверен.

В этой ситуации ученик видит наглядно, что компьютер не в состоянии распознать неверное слово, значит необходимо запомнить его правильное написание и в дальнейшем не допускать ошибок. Познавательный интерес очень велик! Во-первых, формируются навыки самостоятельной работы на ПК (а это уже элемент информационной культуры!), во-вторых, ведётся диалог с компьютером, и детям

интересно, каков будет результат. Мотивация в учении налицо – «я знаю, как, я умею, и это видят все!». Таким образом, формируются предпосылки для запоминания терминов и их правильное написание

По горизонтали:	
1)	Способ записи чисел и правила выполнения арифметических действий над ними.
2)	Форма записи числа, в которой показана позиция каждой цифры
3)	Арабская система счисления: <u>какая?</u>
<b>МОЛОДЕЦ! 5!!!</b>	

По вертикали:	
4)	Система, в которой используются латинские буквы.
5)	Система счисления, в которой от положения знака в записи числа, не зависит величина, <u>которую он обозначает.</u>



МОЛОДЕЦ! КРОССВОРД РАЗГАДАН!

При проверке теоретических знаний компьютер выступает в качестве экзаменатора – используется тестовая оболочка программы «Быстрое обучение 99», «тест 2000». В тесте можно поместить от 10 до 100 вопросов. Переходить к следующему можно лишь ответив на предыдущий. Возвращаться назад или нет, решает учитель при создании теста, и перед выполнением работы это оговаривается. Вопросы перемешиваются случайным образом. После окончания тестирования ученик сразу получает оценку с указанием количества правильных ответов.

Таким образом, я считаю, достигается несколько целей: дети приучаются вдумчиво отвечать на вопросы (вернуться назад нельзя), исключается списывание у соседа (вопросы перемешаны), а главное, моментальное оценивание. Тестовая форма контроля на уроках информатики очень удобна, так как малое количество часов не позволяет проводить полноценную беседу. И для контроля при фронтальном опросе или проверке знаний, не требующих рассуждений и проведения расчетов, такое использование компьютера очень эффективно.

Оперативный контроль на уроках осуществляю постоянно, но для обстоятельного контроля конструирую специальные уроки: урок-зачет; викторина; конкурсы; смотр знаний; защита творческих работ, проектов; творческий отчет; контрольная работа;

## Динамика использования информационно–коммуникационных технологий в процессе изучения информатики

- 2004 г. первые уроки с программным обеспечением (тренажёры), с использованием возможностей пакета офисных программ:
  - ♣ на этапе объяснения нового материала (презентации Power Point)
  - ♣ на этапе первичного закрепления, диагностики усвоения учебного материала, контроля знаний (разработка кроссвордов в среде MS Excel);
  - ♣ проведение практических работ (работа в среде MS Word).
- 2005г.
  - ♣ использование мультимедийного проектора на разных этапах урока;
  - ♣ первые выступления учеников: демонстрация творческих проектов;
  - ♣ Создание электронных приложений к урокам;
- 2005г. школа получила комплект дисков (медиаотеку) по Федеральной программе «Дети России». Полностью обновился парк компьютерной техники:
  - ♣ Кабинет информатики, полученный в рамках федеральной целевой программы «Развитие единой общеобразовательной среды»;
  - ♣ Комплектация мультимедийного класса, полученного в подарок от Нисанова И. Х. (были приобретены мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, колонки, наушники);
  - ♣ Все компьютеры объединили в ЛВС;
- В 2006 г. в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение информационных образовательных технологий» школа получила ПК и получила выход в Интернет. С этого момента началось систематическое использование компьютерной техники и ИКТ в образовательном процессе.
- 2006г., 2007г.
  - ♣ Создание библиотеки мультимедийных средств обучения
  - ♣ освоение WWW – пространства. Использование ресурсов Интернет для творческих разработок, поиска методического, дидактического материалов;
  - ♣ Организация проектной деятельности учащихся с использованием Интернет – ресурсов;
  - ♣ Создание образовательного сайта школы с привлечением учащихся старших классов;
- 2008г.
  - ♣ Апробация, знакомство с дистанционными формами обучения дистанционного образования, которые дают возможность формировать высокий уровень информационной культуры учащихся:  
Олимпиады  
<http://www.ipospb.ru/kio>. Цель конкурса: посредством работы с компьютерными моделями и инструментами познакомить участников с проблемами из различных областей знаний.  
<http://www.trizformashka.land.ru> Конкурс «ТРИЗформашка»– это командное соревнование по информатике и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)



для учащихся 1-7 классов

<http://www.eidos.ru/olymp/> Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

♣ Работа с демоверсиями ЕГЭ по информатике в режиме реального времени;

→ В текущем году:

♣ разрабатываю тематические электронные приложения к урокам: «Коммуникационные технологии», «кодирование информации», «Логика».

Приложения содержат:

♣ Лекционный материал (приложение Power Point);

▶ Практические работы (приложение Ms Word);

▶ Контролирующие задания в виде кроссвордов, тестов, созданных мною (приложение Ms Excel);

▶ Контролирующие задания в виде тестов;

▶ Использую CD – диски по информатике, которые содержат теоретический материал и практические задания обучающего характера;

▶ Интернет – ресурсы.

♣ В своей работе использую материалы различных сайтов: <http://pedsovet.su> , <http://school-colloction.tdu.ru> , <http://rusedu.net> , КЛЯКСА, 1 СЕНТЯБРЯ, и другие.

### Результаты внеурочной деятельности обучающихся по информатике.

Информатизация образовательного процесса - насыщение его работой с любыми видами информации – касается не только урочной, но внеурочной деятельности. Специфика предмета информатики такова, что внеурочной деятельностью охвачено практически всё среднее и старшее звенья школы. Основная задача моей внеурочной деятельности – организовать дополнительные возможности учащимся для формирования своей образовательной траектории через освоение правил и приёмов работы и информацией. Поэтому основными направлениями внеурочной деятельности являются:

1. Работа на основе разработанных мною программ для факультативных занятий и школьного центра дополнительного образования «Эрудит»;
2. интеллектуальные игры;
3. работа по формированию основных коммуникационных, коммуникативных компетенций: «Час для нас», «Интернет и мы», «Друзья по переписке»;
4. информационная поддержка работы школьного сайта;
5. работа с одарёнными детьми;
6. оформление кабинета информатики: стенды, методические газеты, тематические бюллетени.

#### *Факультативные занятия.*

Курсы факультативных занятий «Здравствуй, компьютер», «Учимся творить», «Наука информатика» организованы в 5-7 классах. Этот этап является пропедевтическим в изучении информатики и направлен, в первую очередь, на формирования у детей представлений об информатике как науке, какую роль играет

информация в нашей жизни, что с ней можно делать, и с помощью каких инструментов. Программы факультативных курсов позволяют создать благоприятные условия для усвоения материала, развития логики, воображения, творчества, норм поведения; расширить кругозор, общую культуру через интересные исторические факты, красочно оформленные презентации, творческие, логические, практические задания.

#### Интеллектуальные игры

Ежегодно весной в школе проходит интеллектуальный марафон, в рамках которого провожу разнообразные конкурсы, интеллектуальные, познавательные игры по информатике и школьным предметам: «Самый умный», «Слабое звено», «Тихий Дон. Виртуальное путешествие». Здесь наиболее ярко просматривается интеграция информатики, связь с другими предметами. Формируются умения работать самостоятельно, в коллективе, высказывать свою точку зрения, внимательность, толерантность. формирование культуры ученика.

#### *Работа по формированию основных коммуникционных, коммуникативных компетенций.*

«Час для нас», «Интернет и мы», «Друзья по переписке» - это направления работы, позволяющие более полно освоить информационные технологии, приёмы работы с информацией: сбор, накопление, копирование, обработка, создание готового информационного продукта. В процессе этой работы формируются и развиваются ключевые компетентности, а через них и информационная культура.

♣ «Час для нас». Во внеурочное время ребята также учатся редактировать тексты, набирают сами тексты своих творческих работ, своих стихов, составляют сборники, делают компьютерные рисунки. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, физике, биологии, истории. Осуществляется консультационная помощь по созданию информационных продуктов (тексты, рисунки, таблицы, творческие работы, презентации), поиску информации в сети Интернет.

♣ «Интернет и мы» - работа с учащимися по формированию навыков работы с поисковыми системами

♣ «Друзья по переписке» - работа с учащимися по формированию и коммуникативных компетентностей;

#### *Информационная поддержка работы школьного сайта.*

При поддержке группы учителей – новаторов, мною был создан школьный сайт. Вопросов по его работе много. Но я привлекаю детей для его обновления. Работа над сайтом позволяет развивать творчество, художественный вкус, ответственность за размещаемую информацию, мировоззрение. Изучая дизайн, наполняемость других сайтов, ученики пробуют свои силы в создании собственных Web - страниц, что является мощным стимулом в совершенствовании своих умений и знаний в вопросах работы с информацией.

#### *Формы и результаты работы в рамках программы «Одарённые дети».*

Важной проблемой, связанной с созданием развивающей образовательной среды, является работа с одарёнными школьниками. Поэтому много внимания уделяю работе с теми учениками, которые проявляют интерес к изучению информатики. Для занятий с ними в школьном центре дополнительного образования «Эрудит» разработан ряд программ, направленных на реализацию творческого потенциала учащихся. Основные формы работы:

- ♣ Творческие развивающие задания. На начальном этапе - разгадать, самостоятельно составить кроссворд, ребус на бумажном носителе. Затем эту же работы выполнить с использованием компьютерных программ. Проблема «Как это сделать?» увлекает детей, позволяет раскрыться им в полной мере, реализовать свои творческие начала, фантазию, эрудицию.
- ♣ Проектная деятельность. Разработка проекта «История школы пишем сами». Ученики проводили интервью с учителями по разработанной ими самими анкете, брали у них фотографии, сканировали. Работа была коллективная, но каждый работал над своей частью. В результате этой работы дети научились: работать с оборудованием, с программой создания презентаций Power Point, общаться в группе между собой, со взрослыми, развивали свое творчество, художественный вкус при работе со слайдами, учились ответственно подходить к выполнению своей работы, искали стихи в Интернете. То есть налицо формирование ключевых, в том числе информационных, коммуникационных технологий. То, к чему я стремлюсь в своей работе.
- ♣ Знакомство с дистанционными конкурсами, олимпиадами «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно»  
*В период летних каникул работа с одарёнными детьми продолжается в рамках работы центра «Содружество». Причём, на занятия приходят дети, которым интересно посмотреть на результат работы моих учеников.*

### Результаты деятельности в реализации воспитательных мероприятий

*Школа никогда не предназначалась только для того, чтобы научить. «Поставить на крыло» — вот главная задача педагога. Зародить интерес, показать направление — эта трудная работа и называется воспитанием.*

В настоящее время, когда Россия переживает глубокий кризис в социальной, экономической, политической сфере, вопросы информатизации обучения и воспитания играют возрастающую роль. Негативным процессам в воспитании детей способствует и нравственный кризис в обществе. Об этом говорят многие факты и статистика о росте преступности, наркомании, беспризорности детей.

Я на уроках информатики стараюсь построить процесс обучения так, чтобы решались воспитательные задачи.

Коллективная деятельность. В процессе организации коллективной деятельности перед учащимися ставится такая цель, чтобы она заинтересовала их всех, но для

достижения этой цели каждый должен внести определенный вклад. Младшие школьники выполняют свои визитки, это помогает осознать свое я, задуматься о будущем. К каждому празднику создают поздравительные открытки, пишут поздравление учителям. Пишут о своих домашних питомцах, близких.

В 5-7 классах с целью воспитания любви к малой родине обязательно создаем с ребятами презентации «моя семья» с внутренними гиперссылками. Многие дети перед работой не знают, где родились их родители, учились, место работы. Все это дома узнаётся и переносится в работу. В старших классах выполняется работа «Трудовые будни», «Наши увлечения».

Воспитывается чувство товарищества и взаимовыручки.

Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе происходит при выполнении учащимися работ по заказу учителя-предметника. Такая работа повышает значимость ученика, ему хочется выполнить все на высоком уровне. Он постоянно обновляет, дополняет свою работу, ищет что-то новое в Интернете, советуется, что еще можно добавить, саморазвивается. Детьми создаются презентации по информатике «Компьютерные сети», «Электронная почта», истории, обществознанию, иностранному языку.

На уроках осуществляется воспитание сетевой этике (Электронная почта); воспитание ответственности за использованные интеллектуальные ценности (при пользовании Интернет) воспитание познавательного интереса (Мой край)

Гигиеническое воспитание. В школьное образование прочно вошли здоровьесберегающие технологии. Вопросам безопасности работы за компьютером уделяю большое внимание, потому что дети и их родители имеют низкий уровень грамотности по этому вопросу. Поэтому всегда напоминаю правила работы, ТБ, предлагаю менять продолжительность и условия работы за ПЭВМ (освещенность, поза, размер шрифта, цвет фона и символов), ввожу гигиенические мероприятия (регламентированные перерывы, гимнастика для глаз, физкультминутка) В качестве «просветительской работы» предлагаю выполнить учащимися небольшие докладов по влиянию ПЭВМ на состояние здоровья пользователей.

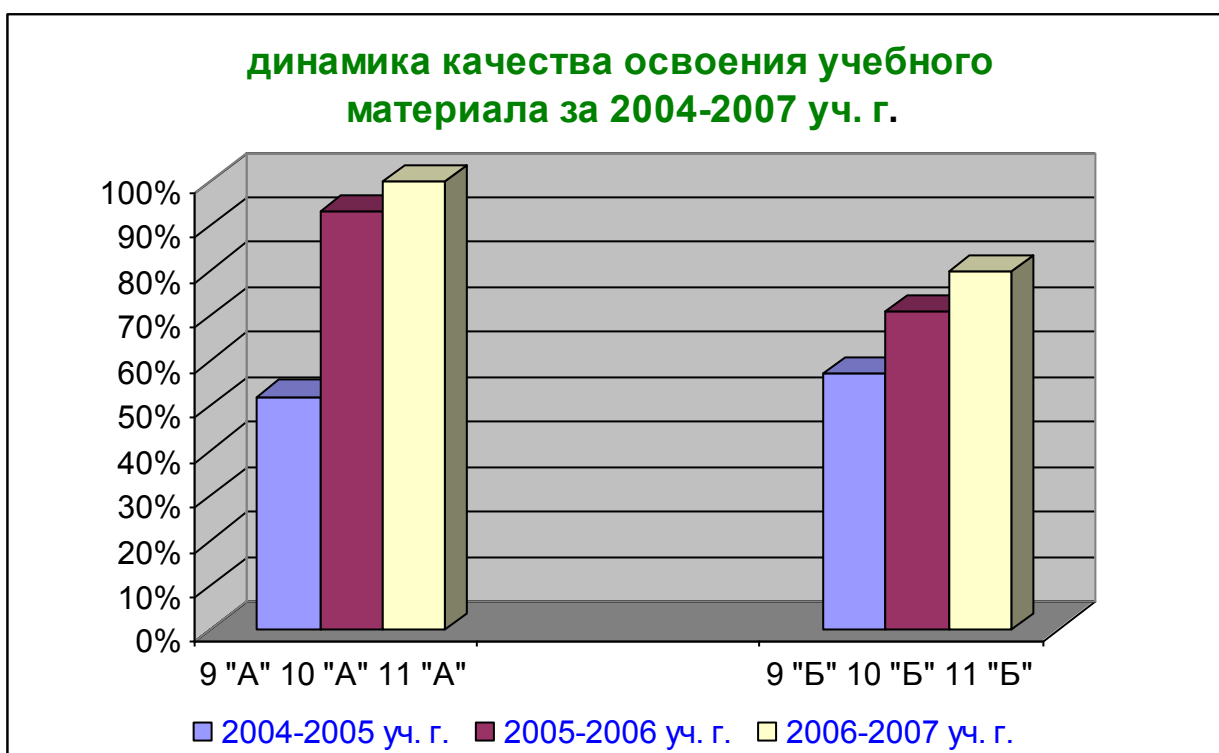
Вопросам воспитания патриотизма, чувства долга, любви к Родине, большой и малой всегда находится место на моих уроках. Без этих черт характера ученик как личность, на мой взгляд, не может сформироваться. Поэтому, при подготовке практических заданий в среде Ms Word, использую стихи своих земляков В. Циганенко, К. Кучерова, А.Очерет и др. демонстрирую фотографии жителей города, природу района из своей коллекции. В творческом союзе с учителем начальных классов был подготовлен и проведен урок «Что? Где? Когда?» по русскому языку. Урок позволил не только проверить знания детей, но и обогатить их духовно. «Живые» опросы задавали родители детей, учителя, ученики школы. Урок, на котором учащиеся испытывают удовлетворение и радость, который вызывает переживания, способствует их нравственному воспитанию.

### Динамика учебных достижений за последние 3 года

- Уровень освоения учащимися учебных программ

На протяжении последних лет уровень освоения учащимися учебных программ составляет 100%. Все ученики по итогам года имеют положительные оценки по предмету.

- Изменение качества освоения учащимися учебных программ за последние годы позволяет сделать вывод, что ученики осознанно подходят к изучению предмета, проявляют интерес, поскольку информатика и ИКТ приобретают значимость для будущих выпускников.

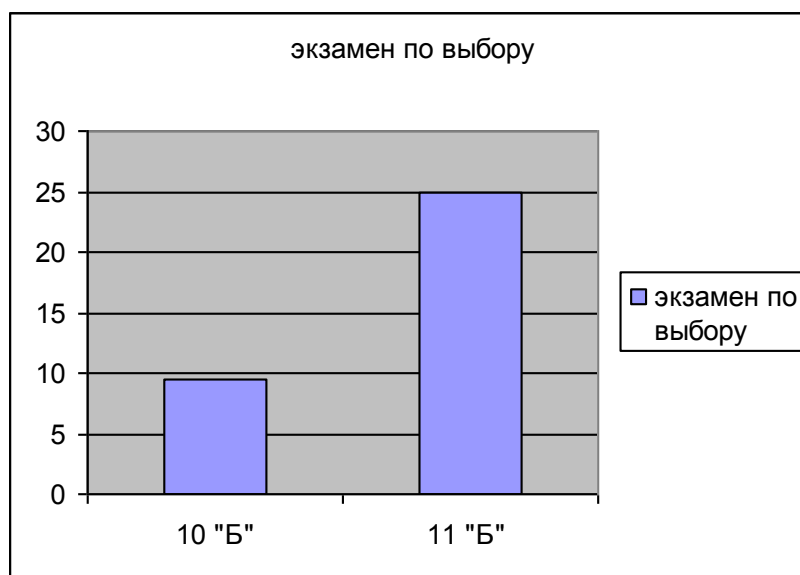


- Опыта сдачи экзамена в форме ЕГЭ у меня ещё нет. Но время диктует свои условия. Поэтому в этом году ученики 10 класса физико – математического профиля уже работают с демо – версиями прошлых лет, готовятся к итоговой Государственной аттестации. За прошлые годы отдельные ученики сдавали экзамен по выбору.

2005-2006г. 2 человека (10 «Б»)

2006-2007г. 5 человек (11 «Б»).

Динамика роста, хоть и не большая, но есть. Это говорит о значимости предмета на данный момент.



- Участие в муниципальных олимпиадах. Интерес к предмету велик. Но региональные олимпиады проводятся по теме «Программирование». Поэтому учащиеся не охотно участвуют в их работе. Однако в 2004г. ученик 11 класса Донцов Семён занял **2-е место.** Поэтому в 2008г. в целях популяризации предмета, привлечения внимания учащихся к олимпиаде по информатике совместно с методистами РОО была разработана и проведена олимпиада по ИКТ. В результате ученик 10 класса Лукашов Дмитрий занял **2-е место.**
- Участие в региональных олимпиадах. В мае 2008г. впервые ученики 10 класса Коломиец М., Соцков Д., Волошин Е. приняли участие в олимпиада по информатике и информационным технологиям, которая проводилась на базе ИУБиП. Это тоже является положительным моментом в формировании информационной культуры, когда в нестандартной ситуации ученик должен применить свои умения, навык, опыт.
- Динамика мотивации к изучению предмета

Мотивом для изучения информатики выступает интерес к компьютеру.

Проведённый опрос показал, что для большинства детей компьютер фактически

стал бытовым прибором, потерялось ощущение новизны, таинственности, а вместе с ним и мотивационная сила при изучении информатики.

Поэтому, анкетирование учащихся «**Что значит для тебя компьютер?**» позволяет выяснить, какое место среди других предметов занимает информатика с точки зрения интереса, необходимости изучения, понять причины, по которым её относят к одному из любимых предметов (ответы даны в %).

Вопросы	2005-2006			2006-2007			2007-2008		
	5-6 кл	7-9 кл	10-11 кл	5-6 кл	7-9 кл	10-11 кл	5-6 кл	7-9 кл	10-11 кл
Интерес к компьютеру	43	24	2	38	27	6	27	19	4
Возможности досуга (музыка, фильмы, игры)	57	46	10	41	35	11	37	11	11
Общение	3	10	18	8	18	15	4	12	15
Участие в интернет - форумах		5	12			4			3
Использование ИТ как источник для получения информации		15	21	14	20	37	17	36	48
Самообразование и дистанционное обучение			3			15		4	37
Необходимость иметь твёрдые знания для будущего обучения в ВУЗе			27			12			26

Таблица показывает, что для младших школьников мотивацией к изучению информатики является, в какой - мере, интерес к компьютеру (не каждого ребёнка ещё есть ПК), возможность интересно провести время (игры, музыка, фильмы).

Для учеников среднего звена приоритетными становятся практические вопросы, связанные с обработкой музыки, фото, общение в E-mail. И в старших классах ученики уже осознанно подходят к изучению предмета, т. к. им это необходимо по причине скорого определения во взрослой жизни. Причем тенденции детей изменились от восхищений компьютером до его практического использования в решении своих жизненно важных проблем (поиск картинок, написание реферата, создание творческой работе, общение с друзьями и т. д.).

### Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

*Обучая других – обучаюсь сам.  
римский философ Сенека.*

Актуальность и инновационность педагогического опыта.

Материально-техническая база нашей школы на начало учебного 2008-2009 года насчитывала около сорока единиц компьютеров, компьютерной и орг. техники: проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры. Из них в учебном процессе используются:

- Компьютерный класс для занятий – 11 ПК, 1 ноутбук, принтер, сканер, проектор;
- Мультимедийный класс – 10 ПК, принтер, проектор;
- Кабинет английского языка – 1 ПК, интерактивная доска, проектор;
- Кабинет физики - 1 ноутбук, проектор;
- Кабинет русского языка – 1 ноутбук, принтер, проектор
- Кабинет биологии – 1 ПК, проектор;



## Материально-техническая база школы

Компьютерный  
класс

Мультимедийный  
кабинет

Интерактивная  
доска

Кабинет  
физики

Кабинет русского  
языка

Ноутбук:  
совещания,  
семинары

Кабинет  
биологии

С нового года была приобретена техника для начальной школы, новый компьютерный класс, интерактивные доски и др. Это говорит о том, что информатизация учебного процесса достигла той ступени, когда владение ИКТ уже не является привилегией только специалиста, но становится обязательным условием плодотворной работы каждого учителя – предметника. В должности учителя информатики я работаю уже 16 лет и считаю, что имею немалый запас знаний, методических идей, дидактических разработок, чтобы поделиться ими со своими коллегами в школе и районе (за что была отмечена *Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области*, приказ № 468-н от 18 сентября 2008г. См. приложение № 1).

**На уровне школы** (см. приложения № 2, № 3 , № 4)

- 1.) Выступления на педагогических советах по темам:
  - ◆ Вопросы информатизации: пути их реализации, правила работы в сети Интернет;
  - ◆ Работа кабинета информатики. Перспективный план на 3 года;
  - ◆ Вести с курсов:
- 2.) Для учителей школьного МО давала открытые уроки: «Кодирование числовой информации» (9 класс), «Программное обеспечение компьютера», на которых продемонстрировала возможности использования мультимедиа технологии (показ презентации при объяснении нового материала, работа с таблицей вопросов, доклады детей), работу с кроссвордами, созданными мною в среде MS Excel;
- 3.) С 2005г. являюсь руководителем творческой группы учителей. Цели работы:
  - ◆ поэтапное внедрение ИКТ в учебный процесс;
  - ◆ формирование информационной культуры педагогов;
  - ◆ Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;
  - ◆ Освоение WWW – пространства, использование Интернет – ресурсов;
  - ◆ Освоение и использование в учебном процессе ЦОРов;
- 4.) В 2005-2007 г. вела школьные курсы с учителями – предметниками, основной целью которых было создание благоприятных условий для снятия

психологического барьера педагогов при работе на компьютере, осознание необходимости использования компьютерной техники в современных условиях развития образования, овладения начальными навыками использования ИКТ в работе, с перспективой дальнейшего повышения квалификации в этом направлении;

5.) Представляю свой опыт в работе методических семинаров. Оказываю регулярную методическую и практическую помощь учителям школы в использовании мультимедийных технологий, подготовке презентаций для:

- ◆ уроков;
- ◆ выступлений на педагогических советах, семинарах;
- ◆ публикаций ( презентации на CD – диске «Здоровьесбережение в ДОУ» издательство «Учитель» г. Волгоград, 2008г.)

6.) с 2008 года работаю с пакетом СБПО в рамках Проекта «Обеспечение лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской»:

- ◆ веду работу с документами;
- ◆ Оказываю помощь учителям при установке лицензионного ПО на личные компьютеры;
- ◆ Консультирую по вопросам правильного использования ПО.

7.) На уровне РОО\_С 2006г. Являюсь руководителем районного МО учителей информатики. В районе более 90% учителей преподаёт информатику по совместительству, поэтому:

- ◆ Планирую работу заседаний в разных формах: круглые столы, мастер – классы, дискуссии, практические занятия, и др.;
- ◆ стараюсь организовать работу заседаний таким образом, чтобы максимально помочь коллегам, познакомить с
- ◆ теми направлениями в области информатики и ИКТ, которые наиболее значимы и востребованы в данный момент:
- ◆ провожу консультации по планированию учебного материала, методике изучения конкретных тем «Логика. Построение таблиц истинности», «Алгоритмы с ветвлением. Операторы условного перехода», и др.
- ◆ делюсь опытом (открытые уроки, проведение семинаров, круглых столов, мастер – классов):

- 1) 2006г. открытый урок на Районное МО « Информатика на службе экономики» (10 класс);
- 2) 2006г. изучение технологии создания кроссвордов в среде MS Excel (практическое занятие);
- 3) 2006г. круглый стол «конструирование уроков с использованием информационных технологий и образовательных электронных ресурсов».
- 4) 2007г. проведение семинара: методика изучения темы «Коммуникационные технологии. Передача информации в компьютерных сетях (теоретическое и практическое содержание)»;
- 5) 2008г. Круглый стол «Учебные материалы нового поколения в проекте «Информатизация системы образования». Использование ЦОР на уроках

информатики»;

б) 2009г. проведение мастер – класса «Алгоритм. Свойства алгоритма».

◆ Консультирую коллег по работе с пакетом документов по СБПО - оформление документов, активация ключей.

◆ В конце учебного года организую «Фестиваль методических идей» - обмен дидактическими наработками для уроков, презентациями;

8.) 2009г. Вместе с методистами РОО разработала районную олимпиаду по информационным технологиям.

### **Публикации.**

Чтобы опыт работы был востребован и изучен в будущем, необходимо его преумножать, совершенствовать и сохранять. Мои достижения и успехи нашли своё отражение в следующих печатных изданиях:

1.) Разработка открытого урока «Информатика на службе экономики». Школьный методический журнал № 1 «От сердца к сердцу» (см. приложение № 5 );

2.) Материал выступлений на районном профессиональном конкурсе «Учитель года – 2008». Специальном номер школьного методического журнала «От сердца к сердцу» (см. приложение № 6);

3.) В книге «ЭРУДИТ воспитывается в школе». Из опыта работы МОУ Пролетарской СОШ № 4 им. Нисанова Х. Д.», Сальск, 2008 опубликованы:

◆ Программа работы с детьми в рамках работы центра дополнительного образования «Эрудит» (см. приложение № 7, № 8)

◆ разработки интеллектуальных игр:

а) «Самый умный» (7 класс);

б) «Слабое звено» (10 класс);

в) «Тихий Дон. Виртуальное путешествие» (совместная творческая работа с учителем истории Пархоменко И. П.)(10 класс).

4.) Разработка интеллектуальной игры «Тихий Дон. Виртуальное путешествие» опубликована в пособии «История 5-11 классы. Инновационные формы уроков, интеллектуальные игры, литературно – творческие вечера.» Изд-во Учитель, г. Волгоград 2008 г. (см. приложение № 9).

### **Участие в профессиональных конкурсах**

В 2007, 2008 годах я принимала участие в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней. Это позволило мне вырасти методически, обогатить свой профессиональный опыт, познакомиться с новыми достижениями в области информатики, а главное, обобщить свои знания и поделиться ими с коллегами. В результате я имею следующие достижения:

1) 2007г. Районный конкурс «Лучшая авторская разработка электронного приложения к уроку», **II место**. Вниманию жюри был предоставлен урок русского языка «Что? Где? Когда?» (совместная разработка с учителем начальных классов Чуриловой Т. Н.) Цель урока – обобщить знания детей по теме «Части речи», познакомить с историей родного края (региональный компонент). Благодаря использованию мультимедийных технологий урок получился интересным, «живым»

(вопросы задавали родители детей, учитель, библиотекарь школы, ученик 8-го класса). Учащиеся узнали много исторических фактов о городе, жителях района, увидели на фото красоту родного края. Дети испытали удовлетворение и радость, удивление и переживание, что способствовало, на мой взгляд, их нравственному воспитанию (*Грамота Пролетарского РОО* см. приложение № 10);

2) В 2007 г. участвовала в работе семинара, проводимого ИПКиПРО «Развитие творческого потенциала учителя в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование» и профессионального конкурса «Учитель года» (см. приложение № 11). Это дало мне уверенность в своих силах, появилось желание поделиться опытом с коллегами;

3) В 2008г. приняла участие в районном профессиональном конкурсе «Учитель года - 2008». В результате была признана *Победителем (грамота РОО Администрации Пролетарского р-на*, см. приложение № 12)

4) В апреле 2008г. представляла учительство района на региональном профессиональном конкурсе «Учитель года Дона - 2008» (г. Батайск). Заняла почётное 16-е место. Я читаю, что это, несомненно, является достижением в моём профессиональном росте.

### Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

В условиях высоких темпов информатизации школьного образования и непрерывно меняющихся требований к уровню профессиональной подготовки педагогов стремлюсь не опускать свою планку, повышать мастерство, расти методически. Для этого регулярно прохожу обучение в *Ростовском ИПКиПРО*:

1) Апрель 2004г. РРЦИО «Интернет – технологии для администратора образовательного учреждения» ( диплом, № Р/Дон-51359-р-1, см. приложение № 13);

2) Февраль 2004г. ИПКиПРО «Intel. Обучение будущего» (свидетельство ROST № 1772 см. приложение № 14);

3) 12.01-7.02.2004г. ИПКиПРО «Информационные технологии в курсе информатики» (удостоверение, регистрационный номер № 264, см. приложение № 15);

4) 24.01-19.03.2005г. ИПКиПРО «Системная поддержка компьютерных классов. Сетевое администрирование» (удостоверение, регистрационный номер № 263, см. приложение № 16);

5) 01.11-04.11. 2007г. ИПКиПРО семинар «Развитие творческого потенциала учителя в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование» и профессионального конкурса «Учитель года» (сертификат, регистрационный номер № 89, см. приложение № 11);

6) 04.02-19.04.2008г. ИПКиПРО «технология создания школьных сайтов и педагогических информационных ресурсов в сети Интернет» (удостоверение, регистрационный номер № 863, см. приложение № 17);

7) 13.05. 2008г. курс «Применение в учебном процессе» СБПО в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (Сертификат,

регистрационный номер № 010-ИТТС-0023, см. приложение № 18)

8) 06.10-11.10.2008г. ФГОУ «Академия повышения квалификации проф. Переподготовки работников образования (г. Москва) «Задачи педагогического коллектива по внедрению инновационных образовательных программ» (удостоверение, регистрационный номер № 2837, см. приложение № 19);

9) Повышаю профессиональный уровень через курсы дистанционного обучения в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по темам:

а.) Microsoft Office FrontPage 2003 (начальный уровень); <http://shkola.edu.ru/>

б.) Borland Pascal 7.0 (начальный уровень). <http://shkola.edu.ru/>

Претендент:

А. В. Ерёменко

Данные в аналитической справке (аналитическом отчёте) проверены и соответствуют действительности.

Директор \_\_\_\_\_ / Т. И. Перевозникова/

24.02.2009 г.

М.п.



# Приложения

# Приложения к аналитическому отчету Пермяковой Н.Е.

## ВЫПИСКА ИЗ ТРУДОВОЙ КНИЖКИ АТ-IX № 5646513

Фамилия Пермякова  
 Имя Наталья  
 Отчество Евгеньевна  
 Дата рождения 30.06.1975  
 Образование высшее

№ п/ п	Дата			Сведения о приеме на работу, о переводах на другую работу и об увольнении (с указанием причин и со ссылкой на статью, пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	чи сл о	ме ся ц	год		
Пролетарская средняя школа № 4					
1	01	09	1996	Пролетарская средняя школа № 4. Принять учителем русского языка и литературы по 8 разряду.	Приказ от 01.09.1996 г № 94
2	04	04	1998	Среднюю общеобразовательную школу №4 им. Г.Г.Колпакова переименовать в Муниципальную Пролетарскую общеобразовательную школу №4	Приказ от 04.04.1998 г № 41а
3	24	10	2000	Муниципальную Пролетарскую общеобразовательную школу №4 переименовать в Муниципальное общеобразовательное учреждение Пролетарская общеобразовательная школа №4	Приказ от 24.10.2000 г № 134а
4	01	09	2001	Присвоен 9 (девятый) разряд в связи с достижением стажа 5 лет.	Приказ от 01.09.2001 г № 115
5	01	03	2002	Назначить зам.директора по дополнительному образованию	Приказ от 21.03.2002 г № 34
6	04	04	2002	Присвоен 10 (десятый) разряд согласно единой тарифной сетки	Приказ от 04.04.2002 г № 42
7	27	03	2003	Присвоена вторая квалификационная категория по должности «учитель»	Приказ от 31.03.2003 г № 59
8	01	09	2004	Освободить от занимаемой должности зам.директора по дополнительному образованию	Приказ от 01.09.2004 г № 110
9	11	02	2005	Присвоена первая квалификационная категория по должности «учитель»	Приказ РОО от 10.02.2005 г № 18
10	30	06	2005	Муниципальное общеобразовательное учреждение Пролетарская общеобразовательная школа №4 переименовать в Муниципальное общеобразовательное учреждение Пролетарская общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Х.Д.	Приказ от 30.06.2005 г № 94 Согласовано постановлением Главы Пролетарского района № 285 от 30.06.2005 г
11	03	03	2008	Присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель»	Приказ Минобразования Ростовской области От 18.01.2008 № 52
	03	03	2009	Продолжает работать	

*Верно.*  
 Директор \_\_\_\_\_  
 М.П.

*Т.И. Первозникова*

# По МОУ Пролетарской СОШ №4 им. Нисанова Х.Д.

ПРИКАЗ № 12

От 01.09.2008г

«О назначении педагогической нагрузки»

В соответствии с учебным планом школы, утвержденным решением педагогического совета (протокол № 1 от 01.09.2008года) назначить с 01.09.2008 г. следующую педагогическую нагрузку:

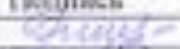



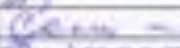














№	Ф.И.О	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	ит	5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	ит	10 а	10б	11а	11б	ит	общ	
1	Куличенко Н. А.			19					19																19	
2	Криворотова О. В.				19				19																	19
3	Саенко Л.А.					19			19																	19
4	Фашенко Е.Н						19		19																	19
5	Принцевкая Т. В.							19	19																	19
6	Чурилова Т. Н.	18							18																	18
7.	Баланина С.В.		18						18																	18
8	Сопкина С.Н											9	8	8					25							25
9	Пермякова Н.Е.									10					6		6		22							22
10	Агуля Л.М.										9					6		6	21			5	6	11	32	
11	Романова Л. Е.																			5	5			10	10	
12	Кузьмина Л.Г.			2	2			2	6	3	3		3			3	3	3	18	3	3	3	3	12	36	
13	Скок Л.Б.					2	2		4	3		3		3	3				12						16	
14	Гречишникова И.Н.									1	1,5	1,5	1,5	1,5				3	10						10	
15	Еременко А.В.									1	1	1	1	1	2	4	2	4	15	4	2		2	8	23	
16	Назарова Л.Д.										6	6							12	7			5	12	24	
17	Пономаренко С.А.									5						6			11						11	
18	Белоусова Е.В.														6		6	6	18		6			6	24	
18	Беренчик Е.Е.												6	6					12	6	3	6+3	3+1	22	34	
19	Комарова С. Н.																3	3	6						6	
20.	Камбулова Т.Д.												2	2	3	3			10						10	
20	Лужецкая А.А.																				2		2		4	
21	Тэн Л. В.														2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	17	
22	Полтавцева О.А.									2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	1	4	22	
23	Егоркина Г.К.										2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	1	1	4	20	
24	Степаненко Н.А.														3	3	4	4	14		4	4		8	22	
25	Пархоменко И. П.									3	3	3	3	3					15	4			4	8	23	
26	Игнатенко С.И.	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1			7						14	
27	Дорошенко В.В.	1	1	1	1	1		1	7	2	1	1	1	1	2	2	1	1	12						19	
28	Миних С.Н.			2	2	2	2		8	2	2								4						12	





29	Мельник А.А.						2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	8	24	
30	Арипова Е.Н.																							4		2	4	8
31	Калин С.Т.						2	0,5	0,5	0,5	0,5														2	4	8	
32	Чебуракин В.М.												1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	4	8
33	Абрамова О.А.											1	1													1	2	4
34	Астафурова О.В.							1																				1
37	Итого	20	20	25	25	25	25	145	36	32	32	34	34	35	35	35	40	313	36	36	36	36	36	36	36	144	422	

Директор школы:  Т.Н. Переволотникова

С приложением ознакомлена:

№	Ф.И.О.	Подпись
1	Кузнецова Н.А.	
2	Крикорян О.В.	
3	Савко Л.А.	
4	Филиппов Е.И.	
5	Правдинская Т.В.	
6	Чурякова Г.И.	
7	Сотникова С.Н.	
8	Первова Н.Е.	
9	Агузя Л.М.	
10	Романова Л.Е.	
11	Кузнецова Л.Г.	
12	Савк Л.Б.	
13	Григорьевичева Н.И.	
14	Еремино А.В.	
15	Назарова Л.Д.	
16	Половнинкина С.А.	
17	Белусова Е.В.	
18	Березина С.Г.	
19	Кондрова С.Н.	

20	Переволотникова Т.Н.	
21	Гри Л.В.	
22	Полтавская О.А.	
23	Егорова Г.К.	
24	Степанченко Н.А.	
25	Пархоменко Н.И.	
26	Иванович С.И.	
27	Дорожничко В.В.	
28	Минин С.Н.	
29	Мельник А.А.	
30	Арипова Е.Н.	
31	Калин С.Т.	
32	Чебуракин В.М.	
33	Абрамова О.А.	
34	Астафурова О.В.	
36	Клибукова Т.Д.	
37	Чернова О.С.	
38	Луженная А.А.	

**Протокол проверки результатов Единого государственного экзамена  
61-Ростовская область**

**Код АТЕ: 48**

**01-Русский язык**

2008год

9	11A	Аджимикаелян	Ирена	Владимировна	6005	359541	25	37	61	59	58,9	4
9	11A	Акимова	Ирина	Сергеевна	6005	556622	55	47	78	69	85,16	4
9	11A	Волков	Игорь	Иванович	6005	556471	60	44	73	66	78,13	4
9	11A	Гаус	Эмма	Викторовна	6005	449579	16	55	91	79	97,9	5
9	11A	Дороднева	Евгения	Викторовна	6005	213615	18	43	71	65	75,56	4
9	11A	Коннов	Евгений	Олегович	6005	449295	24	44	73	66	78,13	4
9	11A	Мерзликина	Алиса	Алексеевна	6005	556881	57	34	56	56	50,05	3
9	11A	Пимонова	Ирина	Олеговна	6005	116342	20	45	75	67	80,6	4
9	11A	Подражанец	Олег	Романович	6005	449346	48	36	60	58	55,99	4
9	11A	Сербулова	Вера	Юрьевна	6005	450055	29	39	65	61	64,64	4
9	11A	Сербулова	Надежда	Юрьевна	6005	450056	49	32	53	54	44,07	3
9	11A	Синицын	Евгений	Алексеевич	6005	412976	33	33	55	55	47,06	3
9	11A	Скок	Виталий	Витальевич	6005	449343	3	39	65	61	64,64	4
9	11A	Степаненко	Елизавета	Андреевна	6005	557746	38	53	88	75	95,68	5
9	11A	Толкачева	Мария	Андреевна	6004	744444	60	49	81	71	89,27	4
9	11A	Туртанов	Константин	Андреевич	6005	556597	2	35	58	57	53,02	3
9	11A	Филимонова	Екатерина	Сергеевна	6005	213776	9	42	70	64	72,92	4
9	11A	Фоминых	Екатерина	Сергеевна	6005	213507	45	35	58	57	53,02	3
9	11A	Шаталова	Виктория	Владимировна	6005	359220	60	51	85	73	92,82	5
9	11A	Шестаков	Иван	Борисович	6005	213162	45	41	68	63	70,21	4

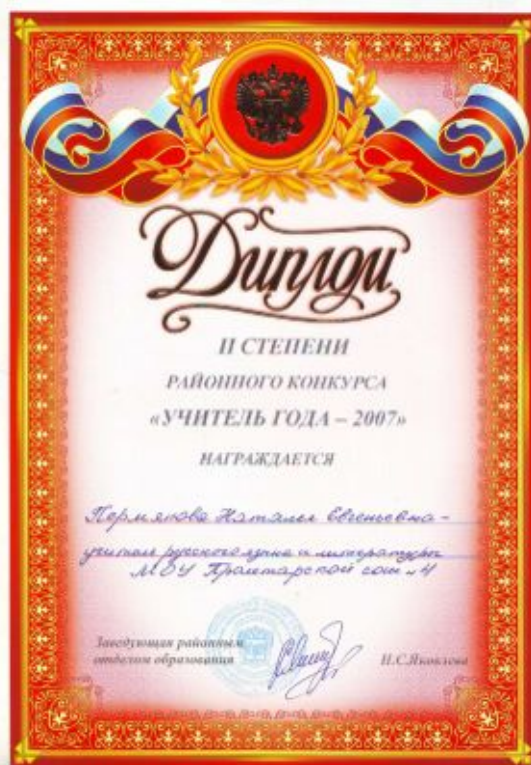
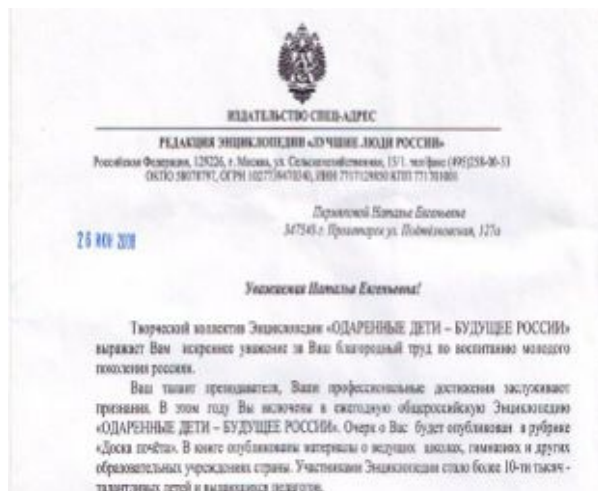
Приложение № 2



Приложение № 3



Заметка из районной газеты  
«Великокняжеский курьер»  
№ 15 от 14 апреля 2004 г.



# Приложения к аналитическому отчёту Ерёменко А.В.

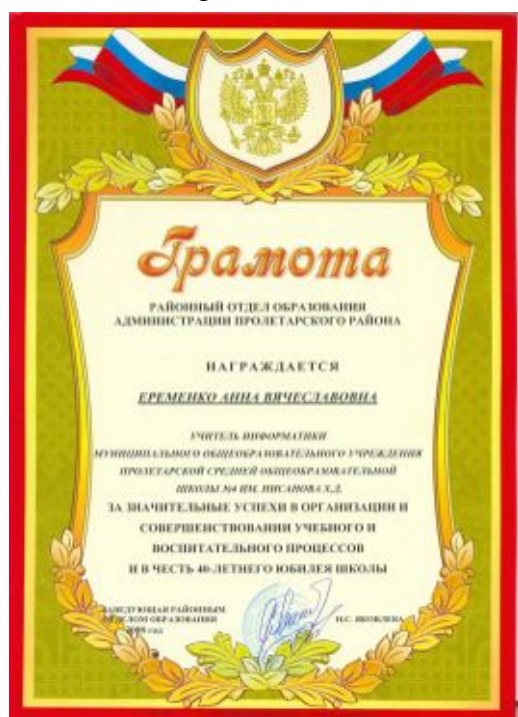
Приложение 1



Приложение 2



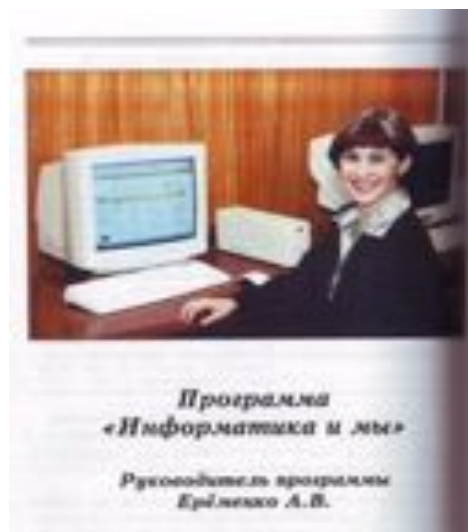
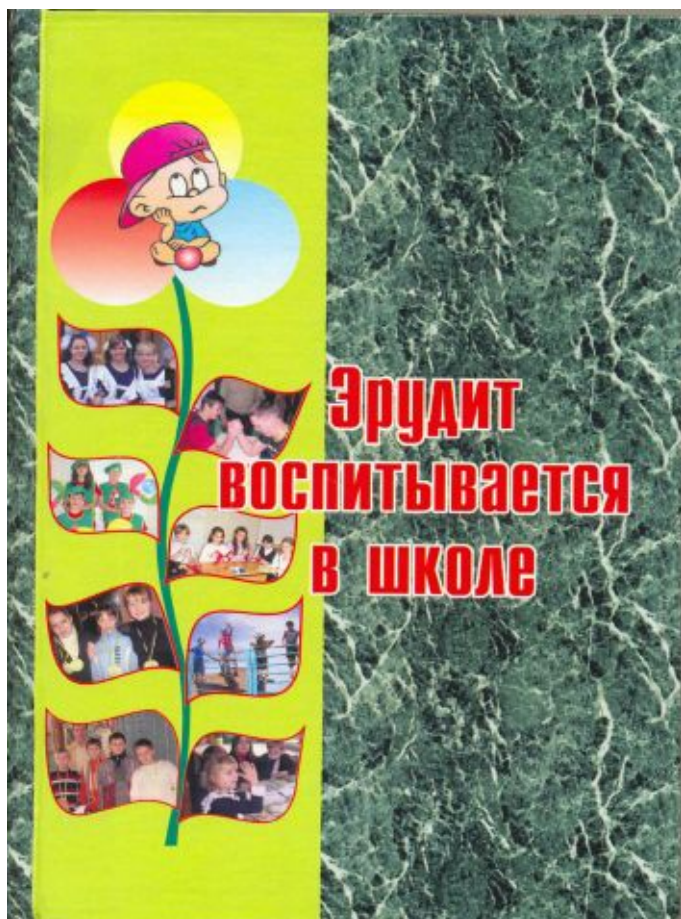
Приложение 3



Приложение 4



## Приложение 7



## Приложение 8

ПРОГРАММА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И КОНСТРУИРОВАНИЮ. Принцевская Таисия Васильевна .....	218
ПРОГРАММА «ГЕОМЕТРИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ» Учитель МОУ Пролетарской СОШ № 4 Чурилова Т.Н., учитель начальных классов .....	254
ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ Составитель: О.В. Криворотова - учитель начальных классов .....	278
ГЕОМЕТРИЯ Учитель начальных классов Куличенко Нина Анатольевна .....	283
ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОЛИМП» Руководитель программы: Беренчик Е.Е. ....	292
ПРОГРАММА «ИМПУЛЬС» Руководитель программы: Комарова С.Н. ....	337
ПРОГРАММА «ИНФОРМАТИКА И МЫ» Руководитель программы: Ерёмко А.В. ....	348
ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ «БИОЛОГИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА». Полтавцева О.А. – учитель биологии. ....	358
ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИИ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» Полтавцева О.А. – учитель биологии. ....	364
«РЕКА ЯЗЫКА» Программа по русскому языку для работы с детьми с повышенным уровнем познавательной активности. Учитель: Пермякова Н.Е. ....	370
ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ «НА БЕРЕГАХ ЛИНГВИНИИ»	

Интеллектуальная игра (гуманитарного цикла) для 8 классов. Учитель Кузьмина Л.Г. ....	537
Интеллектуальная игра «Волшебный миг удачи» .....	548
Конкурс эрудитов (5 «а» и 5 «б» класс) Руководитель: Сопкина С.Н. ....	554
Интеллектуальная игра для учащихся 10 класса «Слабое звено» .....	561
Интеллектуальная игра естественно-математического цикла «СЛАБОЕ ЗВЕНО». 10 класс. Ведущая: Ерёмко А.В. ....	576
Интеллектуальная игра «Тихий Дон» (виртуальное путешествие) .....	591
Интеллектуальная игра «Самый умный» .....	603
Итоговые игры «Остров сокровищ» .....	616
Интеллектуальная игра для учащихся 1-4 классов «Властелин знаний» .....	625
Интеллектуальная игра для учащихся 5-8 классов «Волшебный миг удачи» .....	635
Интеллектуальная игра для учащихся 1-4 классов. ....	635
«Счастливый случай». Интеллектуальная игра для учащихся 1-4 классов .....	641
Положение о творческом объединении редакции школьной газеты «Большая перемена!!!» .....	645
Положение о школьном телевидении .....	649

## Приложение 9



Великая Отечественная война. Год за годом (историко-познавательное мероприятие).....	126
Я знаю!!! (интеллектуальная командная игра. 9-11 классы).....	139
Казеблоскоп знаний (конкурс знатоков. 9-11 классы).....	148
Занимательные моменты истории (историко-познавательное мероприятие. 9-11 классы).....	159
«Сквозь истории рифмы и географии мифы...» (интеллектуальная игра. 9-11 классы).....	170
«Мы не забудем Курскую дугу, но трижды враг ее не побудет...» (историко-познавательное мероприятие. 9-11 классы).....	185
<b>В. Крёмико, И. П. Паруменко. «Тихий Дон» (интеллектуальный марафон: виртуальное путешествие. 9-11 классы).....</b>	<b>208</b>
<b>И. Ю. Касаткина, О. Н. Сахно. Литературно-исторические вечера.....</b>	<b>214</b>
В поисках золотого руна (познавательная игра-путешествие. 5-6 классы).....	215
Перикл — великий оратор Афинской демократии (познавательный марафон. 5-6 классы).....	229
Личность княгини Ольги (урок-исследование. 7 класс).....	238
Роль Бориса Годунова в истории России (Клуб знатоков истории. 7 класс).....	246
Полтавская битва: читаем, думаем, спорим... (игра-путешествие во времени. 7 класс).....	256
Партизанская война 1812 г. (урок-историческое исследование. 8 класс).....	271
Проявление русского национального характера в Великой Отечественной войне (исследовательский клуб. 9 класс).....	283
Литература.....	294

## Приложение 10



## Приложение 11



Приложение 12



Приложение 13



Приложение 14



Приложение 19



Приложение 18







*Методические рекомендации  
по подготовке материалов  
к участию в конкурсе  
"Учитель-2009"*

**Методические рекомендации  
по оформлению документов, предоставляемых Заявителем на  
учителя образовательного учреждения-  
Претендента на денежное поощрение  
за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад  
в образование в организационно-техническую группу**

Документы (копия диплома, выписка из трудовой книжки, копия тарификационного листа или приказа, представление Заявителя, ходатайство профессионального сообщества, аналитическая справка, копия паспорта) на каждого Претендента отдельно комплектуются в папку с кольцами для файлов.

**1. Оформление копии диплома о профессиональном образовании и копии паспорта**

1.1. На лицевой стороне копии диплома и копии паспорта (разворот со сведениями о выдаче паспорта и Ф.И.О.) в правом верхнем углу пишется слово «Копия».

1.2. Ниже изображения копии производится запись:

*Верно.*

*Директор            подпись            расшифровка подписи*

*00.00.2009*

*М.П.*

1.3. Подпись руководителя образовательного учреждения заверяется печатью образовательного учреждения.

## 2. Оформление выписки из трудовой книжки Претендента

Выписка из трудовой книжки подтверждает стаж работы учителя в данном образовательном учреждении. Из раздела «Сведения о работе» в выписку включаются все записи, произведенные в период работы Претендента в данном образовательном учреждении: о приеме на работу, присвоении квалификационных категорий, о переименовании образовательного учреждения т.д.

**Образец**

### **ВЫПИСКА ИЗ ТРУДОВОЙ КНИЖКИ**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата			Сведения о приеме на работу, о переводах на другую работу и об увольнении (с указанием причин и со ссылкой на статью, пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	чи сл о	ме ся ц	год		
Донская средняя школа № 00					
5	00	00	0000	Принята учителем иностранного языка	Приказ от 06.09.90 № 34
				Донская средняя школа с 00.00.0000 переименована в муниципальную Донскую среднюю (полную) общеобразовательную школу	Документ, его дата, номер
6	00	00	0000	Присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель»	Приказ Минобразования Ростовской области от 00.00.0000 № 000
				Муниципальная Донская средняя (полная) общеобразовательная школа с 00.00.0000 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Донскую среднюю общеобразовательную школу	Документ, его дата, номер
7	00	00	0000	Присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель»	Приказ Минобразования Ростовской области от 00.00.0000 № 000
	00	00	0000	Продолжает работать	

*Верно.*

*Директор*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*М.П.*

### 3. Оформление копии тарификационного листа или приказа, подтверждающих объем учебной нагрузки у Претендента в текущем учебном году

3.1. В правом верхнем углу копии Тарификационного листа или приказа, подтверждающих объем учебной нагрузки в текущем учебном году, пишется слово «Копия».

3.2. По окончании текста тарификационного листа или приказа ниже подписи руководителя производится запись:

*Верно.*

*Директор            подпись            расшифровка подписи*

*00.00.2009*

*М.П.*

3.3. Подпись руководителя заверяется печатью образовательного учреждения.

### 4. Оформление аналитической справки Претендента

4.1. На титульном листе аналитической справки Претендента в правом верхнем углу оформляется гриф утверждения.

4.2. В случае утверждения аналитической справки (отчета) руководителем организации-заявителя, имеющей статус юридического лица, подпись руководителя заверяется печатью

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации Заявителя

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009г.

М.П.

4.3. В случае утверждения аналитической справки (отчета) руководителем организации-заявителя, не имеющей статуса юридического лица, в грифе утверждения производится ссылка на протокол заседания органа управления организации-заявителя, его дату и номер.

УТВЕРЖДЕНА

решением Совета муниципального  
общеобразовательного учреждения Донской  
средней общеобразовательной школы от  
00.00.2009 № 00

4.4. В центре титульного листа располагается наименование документа с указанием фамилии, имени, отчества Претендента, должности и места работы (полного наименования общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом).

4.5. Аналитическая справка подписывается Претендентом. Подпись располагается по окончании текста на последней странице.

4.6. Ниже подписи Претендента располагается заверяющая подпись руководителя образовательного учреждения:

*Данные в аналитической справке (аналитическом отчете) проверены и соответствуют действительности*

*Директор                      подпись                      расшифровка подписи*  
*00.00.2009 М.П.*

4.7. Аналитическая справка оформляется на стандартных листах формата А4 (210 х 297 мм) с полями не менее: левое - 20 мм; правое – 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. При подготовке справки рекомендуется использовать: шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1,25

4.8. Аналитическая справка предоставляется **на бумажном и электронных носителях.**

4.9. Аналитическая справка прошивается. На оборотной стороне последнего листа производится запись о количестве прошитых и пронумерованных листов. Запись заверяется подписью руководителя образовательного учреждения и печатью Учреждения.

4.10. Образец

**оформления титульного листа  
аналитической справки Претендента**

<p>УТВЕРЖДЕНА решением Совета муниципального общеобразовательного учреждения Донской средней общеобразовательной школы от 00.00.2009 № 00</p>
<p>АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА</p>
<p>_____ (Ф.И.О. полностью)</p>
<p>УЧИТЕЛЯ _____ (наименование преподаваемого предмета)</p>
<p>_____ (полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)</p>
<p>_____ (место составления аналитической справки)</p>
<p>2009</p>

## **5. Оформление ходатайства профессионального сообщества учителей-предметников муниципального уровня**

5.3. Ходатайство профессионального сообщества учителей-предметников муниципального уровня оформляется в форме выписки из протокола заседания этого сообщества с указанием даты и номера.

5.4. Выписка содержит: вводную часть, в которой указывается количество присутствующих, председатель, секретарь и вопрос повестки дня; основную часть, включающую выступления участников заседания с аргументацией в пользу ходатайства о выдвижении Претендента на участие в конкурсе; постановляющую часть с решением ходатайстве (указывается количество голосов за и против).

5.5. Выписка заверяется подписью руководителя профессионального сообщества, секретаря заседания, которые удостоверяются органом управления образованием муниципального уровня и проставлением печати.

5.6. При наличии у профессионального сообщества юридического статуса, выписка заверяется печатью организации.

**Образец  
выписки из протокола заседания  
методического объединения учителей-предметников**

Наименование муниципального органа, осуществляющего управление в  
сфере образования (или РМК)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

00.00.2009

№ 00

Место составления

заседания районного методического объединения учителей \_\_\_\_\_  
Председатель - Ф.И.О.  
Секретарь - Ф.И.О.

Присутствовали: перечислить Ф.И.О. участников заседания

Приглашенные: должности, фамилии, инициалы (если таковые были)

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О поддержке выдвижения учителя муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 00 \_\_\_\_\_ района г. \_\_\_\_\_ Ф.И.О. (полностью) для участия в конкурсном отборе лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование

Сообщение председателя МО Ф.И.О. (в случае выдвижения в качестве Претендента самого председателя методического объединения, докладывает и подписывает протокол председательствующий на данном заседании член методического объединения)

**1.СЛУШАЛИ:**

Ф.И.О., который познакомил участников заседания с условиями участия в конкурсном отборе лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование и предложил рассмотреть вопрос о поддержке выдвижения Советом МОУ СОШ № 00 кандидатуры учителя химии Ф.И.О. (Претендента) для участия в конкурсном отборе лучших учителей образовательных учреждений для денежного

поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование. Отметил активное участие учителя в работе методического объединения, профессионализм и эффективность его работы, выразившиеся в

---

**ВЫСТУПИЛИ:**

Ф.И.О. – отметил высокий уровень «открытых» уроков, проводимых для учителей района Претендентом, его готовность оказать методическую помощь коллегам. Высказал предложение поддержать выдвижение кандидатуры Ф.И.О. для участия в конкурсном отборе лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование

Ф.И.О. - высказала предложение о поддержке выдвижения Претендента, отметив значительное количество и высокое качество творческих, исследовательских работ учащихся, выполненных под его руководством и представленных на научно-практических конференциях РГУ, ДГТУ и др.

Ф.И.О. – высказала мнение о том, что Претендент достоин участия в конкурсном отборе лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование и отметила активность и высокий уровень подготовки его учеников, ежегодно принимающих активное участие в районных, городских и областных олимпиадах по химии и постоянно занимающих призовые места.

Ф.И.О. – несколько лет с большим удовольствием работал по программе для углубленного изучения химии в старшей школе, которая была разработана и апробирована Претендентом, имел возможность оценить его высокие профессиональные качества. Поддерживает высказанные предложения коллег.

Ф.И.О. - \_\_\_\_\_

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Поддержать выдвижение учителя химии муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 00 Ф.И.О. для участия в конкурсном отборе лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

Результаты голосования: «за» - ..., «против» - ..., «воздержалось» - ...

Председатель *подпись* расшифровка подписи

Секретарь *подпись* расшифровка подписи

*Подписи* \_\_\_\_\_

*(Фамилии И.О. председателя и секретаря)*

*удостоверяю.*

*Руководитель*

*органа управления образованием*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*М.П.*

## 6. Оформление копии свидетельства о государственной аккредитации

- 6.1. На лицевой стороне копии свидетельства о государственной аккредитации в правом верхнем углу пишется слово «Копия».
- 6.2. Ниже изображения копии производится запись:

*Верно.*

<i>Директор</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>
<i>00.00.2009</i>		
<i>М.П.</i>		

6.3. Подпись руководителя образовательного учреждения заверяется печатью образовательного учреждения.

## 7. Образец заявления учителя о разрешении передачи персональных данных (домашний адрес, телефон) третьему лицу

8.

Областная конкурсная комиссия по  
обеспечению реализации  
приоритетного национального  
проекта «Образование»

**заявление.**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. полностью)

учитель \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

не возражаю против передачи персональных данных (домашнего адреса, телефона) третьему лицу.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)



Областная конкурсная комиссия  
Организационно-техническая  
группа

**СПРАВКА**

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. доверенного лица организации-заявителя полностью)

сданы документы


\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. Претендента, должность, сокращенное наименование ОУ)

на участие в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в следующем комплекте:

- представление Заявителя;
- копия паспорта Претендента;
- копия диплома о профессиональном образовании Претендента;
- выписка из трудовой книжки Претендента;
- копия тарификационного листа или приказа, подтверждающего объем педагогической нагрузки в текущем учебном году;
- ходатайство профессионального сообщества учителей-предметников муниципального уровня;
- аналитическая справка Претендента, утвержденная Заявителем;
- копия свидетельства об аккредитации образовательного учреждения;
- заявление Претендента о разрешении передачи персональных данных (домашний адрес, телефон) третьему лицу

Руководитель организационно-  
технической группы

\_\_\_\_\_



Критерии оценивания  
материалов конкурса

### ***1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года***

<b>№</b>	<b>Показатели</b>
1	Позитивная динамика уровня обученности
2	Позитивная динамика качества обученности
3	Наличие призеров муниципальных предметных олимпиад
4	Наличие призеров региональных предметных олимпиад
5	Наличие призеров федеральных предметных олимпиад
6	Рост мотивации к учению по данным опросов учащихся
7	Наличие призеров Донской академии наук юных исследователей, всероссийского интеллектуального марафона по системе Л.В. Занкова

### ***2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам***

<b>№</b>	<b>Показатели</b>
1	Организация работы кружков, секций, факультативов
2	Осуществление социально значимых проектов
3	Оценка социально значимых проектов на муниципальном уровне
4	Оценка социально значимых проектов на региональном уровне
5	Оценка социально значимых проектов на федеральном уровне
6	Реализация учащимися Интернет-проектов по предмету
7	Использование дистанционных форм обучения учащихся
8	Организация и участие учеников в работе воскресных школ по предмету, летних школ, школ одаренных детей и др.

### ***3. Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя***

<b>№</b>	<b>Показатели</b>
1	Высокая оценка уровня воспитанности класса родителями и местным сообществом
2	Положительная оценка эффективности деятельности классного руководителя со стороны органов государственного, общественного управления школой

### ***4. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и воспитательной работе***

<b>№</b>	<b>Показатели</b>
1	Разработка и реализация авторской учебной программы
2	Использование современных программ, учебников, учебно-методических комплексов, которые являются для школы новыми
3	Реализация программ предшкольного обучения, углубленного изучения предмета, предпрофильной подготовки и профильного обучения
4	Наличие авторской программы внеурочной деятельности
5	Применение современных развивающих технологий
6	Использование информационных технологий в учебном процессе
7	Положительная динамика оснащения учебного процесса компьютерными программами
8	Применение инновационных методов оценивания качества образования (безотметочное обучение, рейтинг, тестирование, портфолио)

**5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>
1	Наличие творческого отчета на муниципальном уровне
2	Реализация педагогического опыта в мастер-классах и школе передового опыта
3	Наличие методических публикаций на муниципальном уровне
4	Наличие научных и учебно-методических публикаций на региональном уровне
5	Наличие научных и учебно-методических публикаций на федеральном уровне
6	Публикация целостного педагогического опыта
7	Использование информационных технологий в обобщении педагогического опыта (модульная технология)
8	Формирование актуальной педагогической практики через участие в творческих группах
9	Организация практики студентов и школы молодого специалиста
10	Представление педагогического опыта на конференциях регионального и федерального уровня

**6. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>
1	Участие в профессиональных конкурсах школьного и муниципального уровня
2	Призер профессиональных конкурсов муниципального уровня
3	Участие в профессиональных конкурсах регионального уровня
4	Победитель (финалист) профессиональных конкурсов регионального уровня
5	Участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня
6	Победитель (финалист) профессиональных конкурсов всероссийского уровня
7	Наличие грантов в области образования

**7. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, в том числе обучение в аспирантуре**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>
1	Своевременность и эффективность повышения квалификации
2	Результативность профессиональной подготовки в области информационных технологий
3	Многообразие форм повышения квалификации (стажировка, тренинги, тематические школы и др.)
4	Реализация новых образовательных функций в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке
5	Повышение квалификации в ходе обучения в аспирантуре
6	Реализация научного потенциала (ученая степень или ученое звание) в системе научно-методической работы





**г. Пролетарск  
Ростовской области**