

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная
школа №4 им. Нисанова Х.Д.

Методический
Методический
журнал
журнал



От сердца к сердцу

№ 3



конкурс
"Учитель года - 2009"

Баланина С.В.

г. Пролетарск
Ростовской области

Содержание

- ★ Эссе «Моя педагогическая философия»стр. 3
- ★ Урок обучения грамоте в 1 классе стр. 6
- ★ Урок математики «Переместительный закон сложения»стр. 10
- ★ Педагогический опыт «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка в системе развивающего обучения»стр. 18
- ★ Мастер-класс «Интеллектуальное развитие ребёнка на уроках русского языка»стр. 55

Презентации и раздаточный материал к уроку математики вы найдёте на вложенном в журнал диске. Там же находится и видеофильм, снятый школьной телестудией об участнице районного конкурса Баланиной С.В.



Уважаемые коллеги!

Перед вами – первая страница методического журнала, посвященного районному конкурсу «Учитель года - 2009».

Этот конкурс очень важен для учителя – он позволяет проанализировать, обобщить и представить на суд коллег свой самобытный опыт, своё «ноу-хау» педагогической работы, помогает определить перспективы своей дальнейшей работы. И при этом неважно, выйдешь ли ты победителем в этом учительском марафоне. Главное – почувствовать, что ты и твоя работа актуальны, важны, интересны для многих людей, выбравших эту профессию.

У каждого свой путь к своей истине...

Один мудрец задал окружающим три вопроса:

- Какое дело у человека самое важное?*
- Какое время у человека самое важное?*
- Какой из людей для нас самый важный?*

Люди по-разному считали наиболее важными, на их взгляд, дела, людей и времена.

Тогда мудрец сказал им:

- Самое важное для нас в жизни дело - то, которое мы сейчас делаем.*
- Самое важное время - тот момент, в котором мы живем.*
- Самый важный для нас в жизни человек - тот, с которым мы сейчас имеем дело.*

Наше дело - школа, наше место - урок, самый важный человек - ученик. Всякий учитель убежден, что он делает самое важное дело на Земле, что самое важное время для него - общение с детьми. Судьба каждого ребенка, с которым имеешь дело, - самое важное. Нельзя учить вообще, в целом. Каждый человек неповторим, уникален. В каждом классе, каждый год по-своему

*... любят, изменяют,
Измеряют время. Извиняют.
Постигают тайны вещества.
Там свои Ньютоны и Платоны,
Длинные поэмы монотонны,
Физиков и лириков проблемы
И другие разные проблемы.
Как они огромны и малы
Эти бесконечные миры.*

Что конкурс должен дать учителю? На всю жизнь запомнились слова героини А. Алексина: «Он сделал мне самый дорогой подарок - подарил мне меня».

Профессиональный конкурс должен дать педагогу возможность самовыражения, самоутверждения.

Подарить в профессии самого себя...

Эссе "Моя педагогическая философия"

Профессия учителя... поразмышляем о ней.

Как часто еще в школе на вопрос «Кем быть?», мы, не задумываясь, отвечаем: «Учителем». А знаем ли мы, что учитель – это, прежде всего воспитатель, а уже потом преподаватель химии, математики, истории? Готовы ли мы день за днем отдавать всего себя, всю энергию тем, кто не столь уж охотно ее принимает? Человек становится учителем не после окончания пединститута, а в результате многолетнего общения с учениками.

Учитель – один из тех, кто не делает в жизни блистательной карьеры. Он приходит в школу педагогом и уходит из этой жизни в том же звании. Согласны ли мы быть всю жизнь на незаметных, хотя и нужных, ролях?

Учитель сродни врачу. Но его «пациенты» редко благодарят за «лечение», в общем-то, не очень и стремятся «лечиться». Пройдут годы, прежде чем «вылеченный», поставленный на ноги, придет и скажет «Спасибо». Этого надо долго ждать, и когда это произойдет - какую радость и гордость ты при этом испытаешь!

Учитель похож на артиста. Сколько раз – перед доской, во время классных часов, внеклассных мероприятий он примеряет на себя различные роли, показывает противоположные типажи людей, чтобы научить различать, где добро, а где зло!

Учитель - талантливый скульптор, под педагогическим инструментом которого по-новому играют грани личности ребёнка, всё чётче прорезается его характер и устремления, появляется то вдохновенное зерно, которое и называется индивидуальностью, уникальностью человека.

А в современных условиях, когда распадаются многие семьи, учитель – это отец или мать, потому что именно он восполняет ту пустоту, которую образовала человеческая бескомпромиссность, неумение ставить интересы ребёнка выше личных. Особенно эта пустота заметна в начальной школе, когда ребёнок открыт, как цветок, не только солнцу жизни, но, увы, и порой таким холодным ливням бытия.

Откуда же берет силы педагог, чтобы быть одновременно воспитателем и преподавателем, артистом и скульптором, отцом и матерью? Каким же неистощимым должно быть вдохновение учителя, пожизненно вызванного к доске?!

Пианист в день концерта иногда не ест, ни с кем не разговаривает, молча готовится к свиданию со зрителем, копит свое вдохновение.

Хирург перед операцией долго и тщательно моет и без того стерильно чистые

руки: он тоже готовится, собирается с силами.

А ведь у учителя нет и этих спасительных минут перед Уроком. Урок. Время познаний, споров, поиска истины; время трудностей и переживаний, побед и неудач. Это - время жизни, порой веселой, а порой печальной, сложной или беззаботной. Учитель входит в класс. И сразу же овладевает и партером и галеркой. Спадает шумок. Все глаза обращены к нему. В них – ожидание, в них - не страх перед вызовом. В глазах – ожидание действия, готовность к познанию нового, жажда чуда открытия мира.

Школа – вот мой мир. Для каждого педагога он свой. Для кого-то – это шумный праздник, для кого-то – тоскливое присутствие; один видит ее как место для сотрудничества, другой как казарму. А для меня школа – это творческая мастерская, которая создает условия для самореализации личности. Моя школа для ребенка – это второй дом, где он растёт, проводит большую часть своего времени, это пространство, в котором он живет. Действительно живёт - здесь и сейчас, а не готовится к неведомой «жизни». Это очень важная мысль для меня. Ведь это мы, педагоги, считаем, что мы «готовим» ребёнка к сложному будущему, а маленький человек не знает этого и поэтому он так искренне и наивно ступает по этой Земле. Для него далёкое завтра – это непонятная абстракция, ему интересно то, что находится сейчас вокруг него - пчела, снег, запах, дождь. Он именно живёт, а не «готовится». И это от меня зависит, полюбит ли ребенок школу и будет ли с теплыми чувствами вспоминать ее. Наше призвание – открывать мир, и в этом процессе учитель и ученик дополняют друг друга. Когда это чувствуешь, становится легко и свободно, тогда дети сами идут на контакт. Поднятая рука – не только сигнал учителю «Я знаю», но и «Можно, я попробую». Эту попытку ответить следует вовремя поддержать, дать возможность ученику поверить в себя. Именно при таких условиях дети раскрывают свои возможности на каждом уроке.

Человек, не любящий своей профессии, всякому делу обуза. Плох он и на заводе, и в поле; но хуже нет, коли окажется в школе. Педагог, не любящий детей – нелепость. Учитель, которого раздражают дети, должен уйти из школы, а в школе должны остаться только люди любящие, отдающие ей свою душу. Каждый жест учителя, каждое его слово должно быть таким, чтобы ребенок хотел идти за ним и вместе с ним. Школьный урок дает вдумчивому учителю безграничные возможности для творчества. Главное в работе не только знание своего предмета, умение доступно его преподнести, но и умение уважать детей, верить в каждого из них, умение находить «жемчужину» в каждой «раковине», быть не только наставником, но и другом. Трудности, неудачи, разочарования отступают, когда видишь блеск глаз своих учеников. Теплые объятия заставляют забыть обо всем, пробуждают в тебе силы и желание сделать все, чтобы этот яркий свет, эта любовь не только никогда не исчезали, а разжигались и становились все сильнее и ярче. Я уверена, что человек, переживший такую радость, не захочет творить зло, причинять вред

другим, в нем проснется желание поделиться своими чувствами с окружающими, стремление совершенствоваться и познавать все больше и больше чудес этого мира.

Я считаю, что неравнодушие – нерв педагогики, а щедрость – первая черта учителя. Он без оглядки отдает ученикам свои способности, умения, все свое время, свою душу. Я твердо убеждена, что в основе учительской работы должно лежать уважение к детям, предполагающее взаимопонимание, сотрудничество. Не перевоспитание ребенка, а принятие его личности такой, какова она в 6-7 лет. Немаловажным является стремление развить, обогатить эту личность знаниями, умениями, эмоциями, жизненным опытом, необходимость создать условия для творческого развития ребенка. Так, во всяком случае, должно быть...

Итак, быть учителем далеко не просто.

Так почему же среди всех профессий я выбрала именно эту профессию? Наверное, потому что, взяв ребенка за руку, я могу увести его в интересный и увлекательный мир науки, потому что, поднимаясь по лестнице знаний, я могу наблюдать, как растут и развиваются мои ученики, а вместе с ними расту и совершенствую свое мастерство и я, потому что я испытываю чувство удовлетворения от своей работы, когда на одну ступеньку рядом со мной становится мой ученик, и я чувствую, что он может и должен самостоятельно идти дальше, потому что каждый ребенок – это звездочка, которая лишь до поры сдерживает свое сияние.

У каждого учителя в душе, наверное, есть свой образ идеальной школы, в которой бы легко жилось и работалось. Моя мечта – работать в школе, где будут вместе трудиться, учиться и радоваться новому и учителя, и дети. Думаю, школа должна быть миром открытий и откровений, жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, гармонии и сотрудничества. И мы, учителя, можем превратить учение в процесс развития познавательных стремлений.

Мне очень хочется, чтобы школа стала райским уголком, в котором растут яблоки, райские яблоки. И чтобы эти плоды не стали яблоками раздора между нами и коллегами, между нами и родителями, между нами и учениками, а приводили только к новым открытиям. Будем надеяться, что моим мечтам суждено осуществиться, ведь каждый учитель должен жить по этим мудрым заповедям:

Люби своих учеников,
И разницы не делай,
Терпенья много наберись,
И в летний зной, и в стужу.

Люби как собственных детей,
Согрей теплом их душу,
От лжи и зла их защити,
Решенье принял - следуй!

Зажги учения огонь,
Прости им их ошибки,
И будешь в памяти их жить,
От сердца их улыбки!

Урок грамоты в 1 классе

Тема: «Согласные звуки [м], [м’], буквы Мм. Многозначные слова»

Цели:

- познакомить со звуками [м], [м’] и буквами, которые их обозначают Мм.
- показать, что одно и то же слово может иметь несколько значений, многозначные слова.
- создать условия для развития фонематического слуха, внимания, творческого мышления, наблюдательности.
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом.
-

Оборудование: рисунок гриба, на интерактивной доске картина с изображением леса, картинки грибов, мышонок Мыша, медвежонок Миша, белочка, карточки с заданиями, тетради для печатания, учебник «Азбука» Н.В.Нечаева, К.С.Белорусец.

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент.

Ну-ка, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку пять.

II. Эмоциональный настрой.

-Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес. Но чтобы попасть в лес, мы должны отгадать загадку-ключ.
Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть – нет головы.

(Гриб)

Открывается рисунок гриба.

- А что вы знаете о грибах?
- А как правильно напечатать слово гриб? Докажите?

Дети печатают слово в тетрадях.

Открывается картина с изображением леса.

III. Знакомство с многозначными словами.

-Нашим проводником будет этот гриб. Вот какая история произошла с ним однажды...

Жил в лесу гриб лисичка со своими «грибятами». Один «грибенок» был очень непослушным и ушел без разрешения гулять. Навстречу ему попался зверек с большим пушистым хвостом.

- Ты кто? – спросил «грибенка» зверек.
 - Я лисичка, - ответил «грибенок».
 - Вот здорово, - обрадовался зверек, - я тоже лисичка. А ты не боишься, что тебя застрелит охотник?
 - Ты все перепутал, - ответил «грибенок», - охотники в нас не стреляют. Опаснее люди с корзинками, которые могут поджарить на сковородке...
- Пауза для осмысления содержания услышанного.
- Что за «лисички» встретились?
 - Кто из них прав? (оба по-своему.)
 - Почему же лисички не поняли друг друга?

Вывод: одно слово обозначает несколько предметов.

И называют их многозначными словами.

- Знаете ли вы, что грибы называют детьми леса? А почему? (ответы детей)
- Да потому, что грибы растут только в лесу. И некоторые названия грибов происходят от названия дерева, под которым они растут. Какие вы знаете грибы? (прикрепить грибы к магнитной доске)
- Кто из вас ходил за грибами? Как их надо собирать? (срезать ножом, нельзя рвать, так как можно повредить грибницу.)
- Что может произойти, если грибники будут рвать грибы? (Их не станет, и могут погибнуть животные и птицы, так как будет меньше корма.)

IV. Физкультминутка

«Идем в лес по грибы»

Встали рано утром. Потянулись. Сделали зарядку (несколько движений), умылись (имитация), оделись, взяли корзинки и пошли.

Идем по лесу. Деревья большие, раздвигаем ветки (имитация). Чтобы найти гриб, надо наклониться. Увидели... Присели, срезали, положили в корзинку. Пошли дальше. Еще гриб: наклонились, присели, срезали, положили в корзинку... Пошли дальше.

Еще гриб: наклонились, присели, срезали, положили в корзинку... Пошли дальше.

Полная корзинка.

V. Знакомство с новыми звуками и буквой

- А кто это нам встретился в лесу?
 - Белочка. Она принесла нам грибочки. (у детей рисунки грибочков, которые надо сделать одинаковыми.)
 - Грибок вывел нас на полянку, но на ней есть задание (на доске две группы изображенных предметов. В первой группе: кит, кот, мышонок Мыша; во второй: медвежонок Миша, дорога, дерево.)
 - Назовите предметы, изображенные в первой группе. (Ответы детей).
 - Назовите предметы, изображенные во второй группе. (Ответы детей).
 - Исключите одно слово из первой группы по нескольким признакам одновременно. (Из первой группы можно исключить слово Мыша, так как в нем два слога, а в словах кит и кот – по одному. В слове Мыша четыре звука, а в словах кит и кот – по три. Слово Мыша оканчивается на гласный звук, а слова кит и кот – на согласный. Слово Мыша пишется с большой буквы, так как это кличка, а кит и кот – нет.)
 - Какое слово можно исключить из второй группы? (Из второй группы можно исключить слово Миша, так как в нем два слога, а в словах дорога и дерево – по три. В слове Миша четыре звука, а в словах дорога и дерево – по шесть.)
- _ Произнесите первые звуки исключенных слов и сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Слово Мыша начинается со звука [м], а слово Миша – со звука [м’]. значит тема нашего урока – «Звуки [м] и [м’] и буква, которая их обозначает.»
- Произнесите исключенные слова, выделяя первый звук.
 - Дайте короткую характеристику звуков [м’], [м].
 - Какой буквой будем обозначать эти звуки?

Печатание в тетрадях буквы м.

- На что похожа буква М? (ответы детей)
- Станьте парами и изобразите букву М.

VI. Физкультминутка

Что же любят кушать наши герои? Вы правильно ответите, если вспомните тему нашего урока. (если кушают то встают, если нет, то сидят).

Морковка, свекла, яблоки, мёд, мороженое, торт, малина, черника, морс, квас, молоко, пирожное, мандарины.

VII. Чтение слогов, слов, текста с новой буквой.

(дифференцированные задания в соответствии с уровнем овладения навыком чтения).

Проверка задания.

- А теперь откроем Азбуку на странице 23 и соотнесём слова и схемы слов.
- Наше путешествие подходит к концу и, чтобы мы вновь очутились дома, в классе, мы должны выполнить задание нашего грибочка. Соедини буквы в алфавитном порядке. (Дети выполняют задание на листочках)
- Ребята, какие буквы получились? Скажите, чем они похожи, а чем

отличаются?

VIII. Итог урока.

-С какими новыми звуками и новой буквой мы познакомились?

- Дайте характеристику звукам [м], [м'].

- А какие слова бывают, когда произносятся одинаково, а обозначают разные предметы?

- Вы сегодня очень хорошо работали, поэтому грибочек дарит вам своих маленьких друзей. (учитель раздает детям грибочки).

Приложение.

Группа 1.

1. Зачеркни буквы, отличающиеся от остальных.

М М М Н М М Н М М М

2. Прочитай.

Мы мыл мыли мил Ми - ла ма - ма ла - ма мир мы - ло ма - ло Ма - ша Ми - рон
Ма – ри - на мёд мыш - ка миш - ка мак мо - ло - ко му - ка мяч

Обведи в кружок все буквы М. Расставь ударение в словах.

Группа 2.

1. Прочитай.

Ма-ма ку-пи-ла мо-ло-ко и мас-ло. Мы на-ли-ли в мис-ку мо-ло-ка. Мур-ка по-пи-ла и ус-ну-ла. Ма-ма сде-ла-ла нам бу-тер-бро-ды. На хлеб на-ма-за-ла мас-ло и по-ло-жи-ла ку-со-чек сы-ра. Очень вкус-но!

2. Начерти схему первого предложения.

Группа 3.

1. Прочитай. Запомни слова, которые встретятся с буквой М.

Жили – были муж да жена. Были у них дочка Машенька да сынок Ванюшка. Собрались раз отец с матерью в город и говорят Маше:

- Ну, дочка, будь умница: никуда не уходи, береги братца. А мы с базара гостинцев привезем.

Вот отец с матерью уехали, а Маша посадила братца на травку под окном и побежала на улицу, к подружкам...

2. Из какой сказки этот отрывок? Что было дальше?

Урок математики в 1 классе

Тема: "Переместительный закон сложения"

Цель: Вывести и разучить правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.

Задачи:

- **Образовательные:** Познакомить детей с переместительным законом сложения и применением его в различных ситуациях. Создать условия для повторения последовательности чисел натурального ряда, умения составлять задачи и решать их. Закрепить знания по изученному геометрическому материалу;
- **Развивающие:** Содействовать развитию познавательной активности учащихся, психических процессов: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания, эмоций; наблюдательности;
- **Воспитательные:** Способствовать воспитанию умения работать сообща и дружно с одноклассниками; интереса к предмету, аккуратность, чувства взаимопомощи и товарищества.

Оборудование: дневники путешествия, веер цифр, геометрические фигуры, рисунок пальмы с бананами и моря, кошелочки с монетками, кораблики, компьютер, проектор, экран, доска.

Ход урока.

Организационный момент.

- Здравствуйте. Меня зовут Светлана Владимировна. Сегодня мы проведем урок математики. Давайте улыбнемся друг другу. Как светло сразу стало в классе. Садитесь.

Я рада встрече, ребята, с вами
На вас надеюсь я, друзья,
И хочу, чтобы мы с вами,
Поплыли в дальние края.
Начинаем наш урок – он для вас.
Я желаю всем удачи, в добрый час.
Мы хороший дружный класс
Все получится у нас!

У. Мы отправимся в путешествие. Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем и постарались открыть новые секреты науки математики.

II. Стадия вызова.

(Звучит музыка: шум моря)

У. Сегодня, друзья нас море зовет.

Терпенье, смекалку и дружно вперед.

- А зачем люди ездят к морю?

Д. Отдыхать, купаться, загорать.

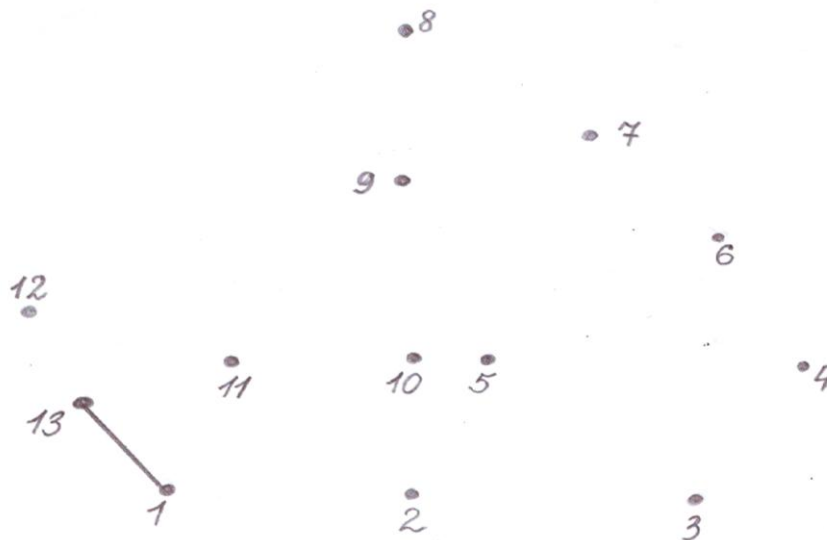
У. Морской воздух очень полезен, особенно для горла и легких; морская вода содержит много йода, которого не хватает у нас, солнышко дарит нам свои лучи, оно убивает бактерии на поверхности кожи. После отдыха на море люди меньше болеют.

- На каком транспорте можно совершить прогулку по морю?

Д. На корабле, на лодке, на катере.

У. Посмотрите на столах у вас дневники путешествия. Чтобы узнать, на чем мы отправимся в путешествие нужно выполнить первое задание: соедините цифры в порядке возрастания. С какой цифры вы начнете?

Возьмите простой карандаш и соедините цифры.



У. Что у вас получилось?

Д. Кораблик.

(показать слайд)

У. Вот на нем мы и отправимся в плавание.

III. Стадия осмысления содержания.

У. Капитаном буду я,

А вы – матросами, друзья.

Бинокли в руки мы возьмем

И службу зорко понесем.

(звучит музыка: шум моря)

У. Кто там тонет впереди,
Матрос, на помощь выходи.
Примеры тонут, вот беда,
Но мы их выручим всегда.

Мы их спасем от этого страшного чудовища, когда решать начнем.

- Возьмите веера, посчитайте и покажите ответ на веере.

$$\begin{array}{lll} 1+6=\dots & 4+2=\dots & 2+3= \\ 6+1= & 2+4= & 3+2= \end{array}$$

(примеры на слайде)

-Посмотрите, как чудище сердится, вы так хорошо считаете.

У. Какое математическое действие мы совершали?

Д. Сложение.

У. А как называются числа при сложении?

Д. 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.

У. Что-то в наших примерах есть необычное. Сравните спасенные примеры в столбике. Чем они похожи и чем отличаются?

Д. Суммы одинаковые, слагаемые поменялись местами.

У. Интересно, складывали сначала один и шесть, а потом шесть и один, а результат одинаковый! Вот загадка!

Сегодня мы постараемся раскрыть этот секрет.

Физминутка.

Команда пусть на палубу выходит.

Для тела тренировку пусть проходит.

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступаем к тренировке.

Носом вдох, а выдох ртом.

Дышим глубже, а потом

Шаг на месте, не спеша.

Как погода хороша!

Мы проверили осанку

И свели лопатки.

Мы походим на носках,

Мы идем на пятках.

IV. Повторение.

У. Посмотрите, впереди нас ждут волшебные айсберги. Как быть? Как найти безопасный маршрут между ними? Подождите, кажется, я знаю подсказку – нужно найти айсберг, на котором расположился натуральный ряд чисел.

Встаньте, пожалуйста, кто уже нашел.

Пойди покажи.

Д. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

У. Докажите свою правоту.

Д. Начинается с единицы, числа идут по порядку, ряд бесконечный, каждое следующее число больше предыдущего на один.

У. А теперь найдите айсберг, на котором примостился отрезок натурального ряда.

Д. 3 4 5 6 7

У. Обоснуйте свой ответ.

Д. Числа идут по порядку, но здесь только часть натурального ряда. (Дети по очереди садятся)

1 2 4 5 6 7 8 9...

1 4 5 6 7 8 9

3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7 8 9...

У. Вот и открылся безопасный путь.

Впереди открылась льдина,

Там веселые пингвины.

У. Посмотрите, какие они забавные, им очень хочется поиграть со всеми нами, поэтому отвечать на их вопросы будем по очереди.

Они интересуются: какое число находится между 6 и 8? 3 и 5? 7 и 9?

Какое число идет следом за числом 2, 4, 7, 9?

Перед числом 3, 7, 10, 5?

У. Пингвинчики очень радуются вашим правильным ответам.

У. Льдины мы легко прошли

И дорогу мы нашли.

В море вышли мы опять

По волнам крутым гулять.

V. Работа по новой теме.

У. Посмотрите кто плывет нам навстречу? Это же пиратский корабль! Нет, здесь без математического боя нам не обойтись! Хитрый пират сигнализирует что-то. Я капитан, поэтому сейчас переведу:

У. Вот примеры для вас.

Надо решить их сейчас.

- Читай пример.

$$3+2=$$

$$6+1=$$

(на доске тоже запись)

Запишите результат в дневниках путешествия.

Но пират очень хитрый, посмотрите, что он делает.

У. Что произошло?

Д. Слагаемые поменялись местами.

У. А сколько получится? Запишите в дневники.

Какой результат мы получили?

Д. Одинаковый.

У. Пират доволен вашими ответами.

У. Кто нас выручит, кто скажет.

Что тогда произойдет?

Если два числа в примере,

Станут вдруг наоборот?

Д. От перестановки слагаемых сумма не меняется.

У. Это и есть переместительный закон сложения. Давайте повторим его хором.

(хором).

У. Хитрый пират хочет из всего извлечь выгоду, но он никак не поймет как легче посчитать свои сокровища в сундуке, когда к большему числу прибавляем меньшее, или наоборот к меньшему большее?

Д. Удобнее к большему числу прибавить меньшее число. (обратиться к линейке)

У. Так зачем пирату нужно знать переместительный закон сложения?

Д. Чтобы удобнее было считать.

- Ну, довольный пират пошел считать свои сокровища.

(звучит музыка: шум моря)

У. Дальше по морю плывем,

Службу зорко мы несем.

У матросов острый глаз.

Что там впереди у нас?

(открывается рисунок)

Это остров Обезьяны.

Здесь, друзья, растут бананы.

Путь у нас еще далек.

Наберем бананов впрок.

- А кто знает, чем полезны бананы?

Д.

У. Бананы полезны для пищеварения, их рекомендуют маленьким детям. В них много витамина «с», который помогает справиться с простудными заболеваниями. Посмотрите на пальме бананы. Давайте сорвем и посчитаем. (детям предлагается сорвать бананы.) выходят 2 девочки и 3 мальчика.

- Сколько бананов сорвали девочки? (2)

А мальчики? (4)

- Сколько всего бананов сорвали? (5)

Как узнали? ($2+4=6$)

А теперь поменяйтесь местами. Сколько теперь бананов сорвали? (6)

Как узнали? ($4+2=5$)

Запишите свое наблюдение.

У. Какое правило использовали?

Д. От перестановки слагаемых сумма не меняется.

У. Молодцы. Переместительным законом сложения. Давайте повторим его хором.

Физминутка.

У. Молодцы, мои матросы!
Вы, конечно же, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали.
Вправо ниже наклоняйся (4 наклона)
Влево тоже наклоняйся (4 наклона).
Покружились, повертелись
И на место все уселись.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до пяти считаем.
Открываем. Поморгаем.
И считать мы начинаем.

(звучит музыка: шум моря)

У. Дальше по морю плывем,
Службу зорко мы несем.
Что-то лодок многовато.
Да это же, друзья, регата.
(открывается рисунок)

У. А что такое регата?

Д.

У. Регата – это большие гонки спортивных судов. Давайте составим задачу по рисунку. (Судна разного цвета или несколько впереди, несколько сзади).

Д. По морю плыло 3 красных кораблика и 2 желтых. Сколько всего кораблей плыло по морю?

У. Давайте решим задачу.

Д. $3+2=5$

У. А как еще можно записать решение?

Д. $2+3=5$

У. Какой у нас получился результат в 1 и 2 решении?

Д. Одинаковый.

У. Почему?

Д. От перестановки слагаемых сумма не изменяется.

У. А кто запомнил как называется этот закон?

Д. Переместительный.

VI. Закрепление изученного.

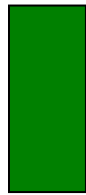
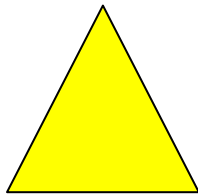
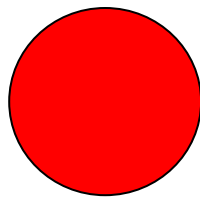
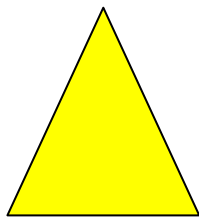
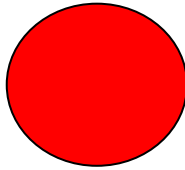
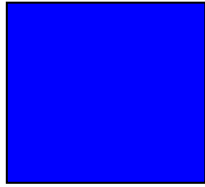
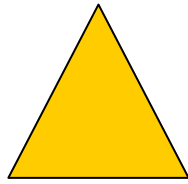
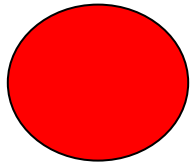
У. В багажном отсеке беда.

Туда вдруг попала вода

И смысла очень важный груз.

Давайте спасем его от медуз.

У. А теперь проверим кто у нас самый внимательный. Какой фигуры недостает на полке? Покажите её.



У. Положите фигурки и скажите: «Сколько фигур на первой полке?»

Д. 4.

У. А на второй?

Д. 3.

У. Сколько всего фигур на двух полках?

Д. 7.

У. Как узнали?

Д. $3+4=7$

У. А еще как можно найти?

Д. $4+3=7$

У. Так мы разгадали нашу загадку? Почему к $3+4$ получили 7, и к $4+3$ тоже 7?

Д. От перестановки слагаемых сумма не изменяется.

У. Как не перемещай слагаемые, сумма не меняется. Какой закон?

VII. Итог урока.

У. Пока задачи мы решали,

Корабль к пристани причалил.

- Наше путешествие подошло к концу. Поделитесь своими впечатлениями. Что нового сегодня узнали, какой секрет открыли?
Д. Мы познакомились с переместительным свойством сложения.
Что запомнилось, понравилось?

VIII. Рефлексия.

У. На берег вернулись точно мы, в срок.

Монетку в море бросим, дружок.

У. У вас есть кошелечки с монетками, возьмите их.

Достаньте монетки - они разного цвета. Кому понравилось наше морское путешествие, возьмите красную монетку, кому было что-то непонятно – возьмите желтую монетку, а кто скучал сегодня - возьмите зеленую. А теперь «бросим» наши монетки в море.

- А может кто-нибудь знает, зачем бросают монетку в море?

Д. Чтобы вернуться еще раз в это место.

У. Да мы еще не раз встретимся с переместительным законом, и если кто-то чего-то не понял сегодня, обязательно разберется в этом.

У нас была дружная команда, но наше путешествие закончилось, и я как капитан корабля дарю вам на память кораблик, чтобы вы продолжили свое плавание по волнам науки математики.

Спасибо вам большое.



Педагогический опыт "Интеллектуальное развитие младших школьников в системе развивающего обучения"

Что такое развивающее обучение? Чем оно отличается от привычного традиционного?

Развивающее обучение не отрицает важность и необходимость образовательных задач, но и не признает трех параллельно существующих задач, а предполагает их слияние обучения и развития, при котором обучение выступает не самоцелью, а условием развития школьников. Система Л.В. Занкова сосредоточена на том, чтобы школьники учились активно добывать знания, приобретать умения слушать и слышать, осмысленно относиться к своей работе и активно использовать полученные знания.

Меня привлекает в этой системе то, что помимо знаний, умений, навыков и общего развития личности в центре внимания находится воспитание нравственных качеств ребенка, чувство свободного выбора каждым учеником в процессе познавательной деятельности. Отсюда – радость умения, радость познания и успеха. За это время я поняла: в этой системе ребенок чувствует себя свободно и раскованно, выступает в качестве исследователя, творчески выполняет любые задания.

Учитель испытывает радость от того, что детям на уроках интересно и они увлеченно работают, что родители понимают, как хорошо их ребенку в школе. Основная направленность программы – исключительно бережное отношение к внутреннему миру растущего человека.

Исходя из опыта работы, я пришла к выводу, что система Л.В.Занкова:

- Создает равные стартовые возможности для всех учащихся;
- Позволяет каждому ученику обучаться и развиваться в силу своих способностей;
- Развивает всех учащихся и не замедляет искусственно темп развития сильных учеников.

Выделив в качестве одной из линий исследования хода общего развития школьников мыслительную деятельность, Л.В. Занков имел в виду возможность проследить появление более сложных, чем при наблюдении, мыслительных операций: рассмотрение ряда объектов в одном и том же

аспектов, переключение с одного аспекта на другой, сочетание и совмещение разных аспектов при рассмотрении одних и тех же предметов (а следовательно, и их свойств), изменение этих сочетаний по ходу решения задач и т.д. Выделение этих единиц основано на положении С.Л. Рубинштейна, который полагал, что основным нервом мышления является то, что объект в процессе мышления включается во все новые связи и в силу этого выступает во всех новых качествах, которые фиксируются в новых понятиях; из объекта, таким образом, как бы вычерпывается все новое содержание, он как бы поворачивается каждый раз другой стороной, в нем выделяются все новые свойства (Рубинштейн С.Л. о мышлении и других путях его исследования. М, 1958. – С. 98-99).

Известно, что человек начинает мыслить, когда перед ним встают вопросы. Мыслительный процесс начинается тогда, когда перед нами возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если мы пытаемся, что-то понять, в чем-то разобраться, то здесь речь тоже идет о мышлении. Психологи говорят, что мышление начинается с удивления, недоумения или с противоречия.

Благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление - значит развивать умение думать.

Развитие мышления начинается с формирования простейших мыслительных навыков: умений ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения.

Попутно идет развитие гибкости и широты мышления. Гибкость ума проявляется в умении вовремя переключаться на новые способы решения поставленной задачи, если прежние не приводят к успеху. Широта мышления - это умение видеть изучаемый предмет во всех связях, с учетом всех его свойств. Например, при написании слов с безударной гласной необходимо учитывать и какой частью речи является слово, и в какой части слова находится гласная, проверяемая она или нет и т. д.

Результатом развития гибкости и широты ума должна стать беглость мыслительных процессов, которая проявляется в умении быстро перебирать множество вариантов для решения одной проблемы.

Задания

1) Развивать умение задавать вопрос, ставить вопросы к конкретным предметам, абстрактным понятиям, ставить вопросы относительно действия, ставить вопросы в определенном порядке.

Индуктивные и дедуктивные умозаключения

Задание 1. Запишите общее понятие:

овца, корова - домашние животные;
октябрь, январь - месяцы;
пенал, тетрадь – учебные принадлежности.

Задание 2. К общему понятию примените, дав частные:

цвета радуги - красный, синий;
дни недели - понедельник, вторник;
предлоги - в, на, за.

Изучение любой новой темы целесообразно начинать с вопросов самих учащихся «что я знаю» об этом и «чего не знаю». Умение ставить подобные вопросы отрабатывается и входит в поле учебной деятельности.

Цель работы:

- 1) Вопросы помогают включить изучаемую проблему в сознание ребенка;
- 2) У учащегося развивается способность отделять известное от неизвестного;
- 3) Незнание пробуждает желание узнавать.

Учитель пишет на доске тему урока. Учащиеся получают задание поставить к этой теме вопросы, на которые они знают ответ. Одни учащиеся по очереди задают классу вопросы, другие отвечают на них.

Когда все вопросы к тому «что я знаю», исчерпают, идут вопросы, на которые учащиеся не знают ответа, а хотели бы узнать. Эти вопросы звучат без ответа. Те из них, на которые предстоит получить ответ на текущем уроке, учитель записывает на доске.

Завершают изучение новой темы вопросы и задания учителя. Основная цель которых - активизировать мышление, помочь учащимся глубже проникнуть в тему, максимально направить их на самостоятельный поиск, сделать открытие закономерностей и правил.

Примеры.

Тема: «Определение падежа имени существительного».

Вопросы к тому, что я знаю.

- 1) Что такое имя существительное?
- 2) Что такое падеж?
- 3) Как поставить имя существительное в определенный падеж?
- 4) Сколько падежей в русском языке?

Вопросы к тому, чего я не знаю.

- 1) Как определить падеж имени существительного?
- 2) Для чего нужно уметь определять падеж?

Вопросы и задания учителя.

- 1) Как различаются выражения: «зависимое слово» и «слово, от которого зависит»?
- 2) Какой падеж может быть у имени существительного, отвечающего на вопрос – (что?, чего?, кто?, кого?)
- 3) Докажите, что у имени существительного, стоящего в именительном падеже не может быть предлога.

Учащиеся ведут для себя «Банк правил» /Это своего рода «учебник для себя» или справочник/.

Обучая детей грамоте, на буквах русского алфавита мы развиваем *восприятие*, при заучивании трудно запоминаемых слов и правил развиваем *память* и путем специальных вопросов и заданий, помогающих включать в сознание ребенка учебные задачи, развиваем *мышление* и повышаем грамотность учащихся.

Мышление является одной из сторон психической деятельности человека. В то же время само мышление выступает как сложная деятельность, развертывающаяся в виде процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения. Эти процессы осуществляются на всех его видах – наглядно - действенном, наглядно – образном, словесно – логическом. Конкретное выражение они находят в различных операциях: сравнении, классификации, подведении конкретного под общее, установлении причинно – следственных связей, установлении аналогий и др.

В условиях работы по системе Л.В. Занкова особое значение придается изучению, формированию у учащихся таких мыслительных операций, как рассмотрение ряда объектов под одним и тем же углом зрения; переключение с одного аспекта рассмотрения на другой, если того требует задача; совмещение аспектов рассмотрения, т.е. одновременное видение, осмысление предметов с разных точек зрения. В процессе обучения важно эти свойства мышления развивать как необходимые для решения и теоретических, и практических задач.

Развитие мышления происходит, в ходе повседневного процесса обучения, в ходе преподнесения новых знаний.

В настоящее время, когда идет перестройка всего учебно-воспитательного процесса в школе, когда появляются все новые и новые педагогические системы обучения, когда от разнообразия учебников, их ярких обложек рябит в глазах, то не только начинающему, но и учителю со стажем трудно становится найти свой стержень, ту систему обучения, которая была бы ему понятна, близка по духу, главное действительно была бы направлена на общее развитие школьников, реализуя, таким образом те цели и задачи, которые поставлены самой жизнью: слияния обучения, воспитания и развития в единый процесс.

Вот почему я считаю своевременным и актуальным поделиться своими мыслями о той системе, по которой я работаю – дидактической системе Л.В. Занкова. Перед учителем стоит главная задача - пробудить у них интерес к учебе, желание учиться, сделать учебный процесс привлекательным и притягательным, только тогда учение будет направлено на развитие ребенка, на развитие его интеллектуальных способностей.

Обучение русскому языку в начальных классах предоставляет учителю большие возможности для работы над развитием мышления школьников. Развивая пытливость ума, приучая детей к осмысливанию материала, к разностороннему рассмотрению различных языковых явлений,

учитель закладывает основы умственной мыслительной деятельности учащихся.

Рассмотрим возможности развития мышления и изучения особенности мыслительной деятельности учащихся на примере урока по теме «Состав слова» (III класс).

На доске записаны слова:

стол, столик, сын, сынок, дуб, дубок, окунь, окунёк, лес, лесок, двор, дворик, гриб, грибок.

Ученики самостоятельно распределяют слова на группы. Для этого они осуществляют мыслительную операцию рассмотрения слов по единственному признаку в данном случае по составу.

Такие задания преследуют две цели:

- 1) чтобы ученики закрепляли знания о корне как части слова;
- 2) чтобы ученики выделили слова с новой, неизвестной им частью – суффиксом.

Сначала задание предлагается на наиболее трудном уровне: «Прочитайте слова». «Распределите слова на группы». «Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик».

Получив такое задание, ученики сами определяют возможность разделения слов на группы.

Тем, кто не справляется с заданием по этой инструкции, предлагаются специальные карточки заготовленные заранее, со второй, а затем с третьей разновидностями инструкции, которые предполагают различную меру помощи при выполнении задания.

Карточки со второй инструкцией: «Прочитайте слова». «Распределите слова на две группы». Слова первой группы состоят только из корня. «Выпишите слова каждой группы в отдельный столбик».

Карточки, содержащие третью инструкцию: «Прочитайте слова». «Слова можно распределить на две группы: слова одной группы состоят из корня, например, стол сын. Выпишите все слова, состоящие из корня, в первый столбик». «Остальные слова выпишите во второй столбик».

При какой организации выполнения все ученики класса, даже наиболее слабые, используя различную помощь учителя (в виде инструкций), справятся с заданием.

После письменного выполнения ученикам предлагается сравнить однокоренные слова I и II столбика по смыслу. Дети отвечают, что слова "стол" и «столик», «сын» и «сынок» и др. имеют почти одинаковые значения, только, например слово "стол" - обозначает большой стол, а «столик» - маленький. Учитель обращает внимание на слова «гриб» и «грибник». После сравнения дети находят, что эти слова имеют разный смысл.

-Подчеркните корни во всех словах (дети подчеркивают). Что вы еще можете сказать о словах первого и второго столбиков?

Лена: «Во втором столбике написаны родственные слова со словами

первого столбика».

Павлик: «Слова первого столбика состоят из одних корней, а слова второго столбика - не из одних корней».

Наташа: «Во всех словах во втором столбике после корня есть часть, которую мы не знаем».

Саша: «Я знаю, эта часть называется суффиксом, мне сестра говорила».

- Правильно, эта, часть называется суффиксом. Какие же суффиксы есть в словах второго столбика? (Дети называют).

- Кто может сделать вывод о том, что называется суффиксом?

Выдерживается пауза

Ваня: Это часть, которая стоит после корня.

Серезжа: Суффикс похож на приставку, мало места занимает, но приставка стоит перед корнем, а суффикс - после корня.

- А для чего нужен суффикс?

Коля: Приставка служит для образования новых слов и суффикс, наверное, тоже служит для образования слов.

Лера: Суффикс нужен для образования слов. Грибы - едят, они растут в лесу. А «грибник» - это человек, который собирает грибы.

- Кто попытается сделать общий вывод, что называется суффиксом?

Наташа: Суффикс нужен для образования новых слов и стоит после корня.

Затем подводим итог рассуждениям учеников и уточняем определение суффикса, подчеркивая необходимость называть не один, а все признаки данного понятия.

Из приведенной беседы видно, что ставились перед учениками вопросы, вызывающие их размышления, актуализацию изученных о составе слова знаний, их обобщение, определенную систематизацию. Отвечая на вопросы учителя, дополняя друг друга, дети знакомились с новым материалом. В то же время они продвигались и в мыслительной деятельности.

Приведенный отрывок урока позволяет увидеть и различные подходы детей к поиску правильного ответа. Когда учитель попросил учеников на основе своих наблюдений сделать вывод о том, что называется суффиксом, то первый из отвечающих учеников Ваня заметил лишь один из признаков данного понятия: «Это часть, которая стоит после корня». Его ответ позволяет следующему ученику подметить, что суффикс похож на приставку...., но стоит после корня. Учитель не торопится дополнить ответ, а дает возможность другим ученикам сделать правильный вывод. Дети не должны бояться высказывать то, что думают. Так, Коля пытается найти ответ на вопрос о роли суффикса. Он отвечает не совсем уверенно, предположительно, но мысль его работает в сравнительном плане, это очень важно. Он находит общий признак приставки и суффикса - они служат для

образования слов. Следующая ученица дополняет ответ ученика, углубляет его, рассматривает примеры для доказательства своего вывода о том, что суффикс служит для образования новых слов.

Такой подход позволяет ученикам более осознанно усвоить изучаемый материал, они оказываются не пассивными слушателями, а активными участниками урока. Урок помогает и учителю определить, на каком уровне каждый ученик способен выполнять задания, заменить затруднения каждого ребенка, своевременно похвалить, оказать помощь, а также заменить продвижение в развитии мышления детей.

Предлагаемые ниже задания на материале русского языка направлены на выявление следующих мыслительных операций, важных как с точки зрения их участия в усвоении учебного материала, так и в оценке развития мышления: рассмотрение ряда языковых объектов по одному общему признаку; рассмотрение ряда языковых объектов одновременно с разных точек зрения, т.е. совмещение по крайней мере двух аспектов рассмотрения; осуществление вывода, обобщения.

На каждом из этапов предлагаются по три задания, соответствующих трем вышеназванным мыслительным операциям. Так, все задания под № 1 направлены на выявление умения рассматривать языковые объекты по одному общему признаку, но с каждым последующим этапом они строятся на более сложном языковом материале. Большая сложность определяется большим числом элементов знаний, заложенных в предъявляемом материале, большим числом признаков, которые нужно подметить в материале. То же самое относится и к заданиям № 2, направленным на выявление умения рассмотреть языковые объекты одновременно с разных точек зрения, т.е. совмещения аспектов рассмотрения, и к заданиям № 3, направленным на выявление умения осуществить обобщение, сформулировать вывод.

Они служат выявлению уровня развития исследуемых мыслительных операций.

Задание 1. Требуется рассмотрения слов по одному общему признаку - по гласным.

Дан ряд слов:

Сон, сын, сад, рот, рыл, рак, дом, дым, дал, вол, выл, вал.

Учащиеся должны распределить слова на три равные группы.

Устно или письменно на доске дается инструкция: "Прочитайте слова. На какие три равные группы можно разделить эти слова? Запишите каждую группу в отдельный столбик."

Ход мысли ребенка определяется заданием разделить на группы, что предполагает сравнение слов, нахождение различий и сходства.

Первые же слова сон - сын наблюдательных детей приведут к выводу: слова различаются гласными. Если этот признак будет распространен на все остальные слова, последует вывод, что в словах встречаются три гласных - о,

ы, а и в каждой группе должны быть слова с одной из этих гласных:

сон	сын	сад
рот	рыл	рак
дом	дым	дал
вол	выл	вал

Это будет высоким уровнем решения задачи.

Другие дети могут зафиксировать различия слов по их значениям. Допустим, дети делят так:

- 1) одушевленные - сын, рак, вол (само понятие одушевленности им еще неизвестно, но интуитивно дети могут выделить признак "живые");
- 2) неодушевленные (неживые) - сон, сад, рот, дом, дым, вал;
- 3) "что-то делают" - рыл, дал, выл.

Такой способ решения тоже свидетельствует о способности рассмотрения предметов под одним углом зрения, но в этом случае получается неравное количество слов, что противоречит условию задания.

Нужно предвидеть и линию анализа детьми слов по начальным или конечным согласным. Но разных согласных больше, чем три, следовательно, искомым трех групп тоже не получится.

С учетом сказанного о возможных линиях анализа предложенных слов определяются следующие уровни выполнения задания:

0 уровень - не приступили к выполнению задания;

1 уровень - слова распределены по их значению или по начальным или конечным согласным. При этом возможны неполные группы или отсутствие отдельных групп. Здесь проявляется способность распределить слова по общности в одном признаке, но не обнаруживается способность к соотнесению с условиями задания;

2 уровень - слова распределены по наличию одинаковых гласных, но выделены неполные группы или не все группы. Это свидетельствует о способности учеников к соотнесению выбора пути решения с условием задания и о способности к рассмотрению ряда объектов по общности в одном признаке. Однако распространить один и тот же угол зрения на все слова ученика не удастся;

3 уровень - найдены все три группы в полном объеме, в каждой из которых в словах имеется одна и та же гласная буква (принцип объединения слов в группе осознан, выражен в слове). Ответы этого уровня свидетельствуют о высокой степени развития мышления (применительно к операции рассмотрения слов по общности в одном признаке).

Задание 2. Требуется рассмотрение языковых объектов одновременно с разных точек зрения.

Материал задания позволяет выявить, осмысливаются ли слова одновременно и как делящиеся на слоги по способу произношения, и как делящиеся на части для переноса.

Дан ряд слов

Молния, зима, ухожу, огурец, вода, играю, радио.

Учащиеся должны выписать слова, которые делятся на слоги: "как обычно" (по количеству гласных) и для переноса

Формулировка задания: "Прочитайте слова. Выпишите в строчку только те слова, которые можно разделить двояко - как обычно и для переноса. Затем в левом столбике разделите выписанные слова одним способом, в правом столбике - другим способом."

Среди слов имеется пять таких, особенностью которых является наличие в них слогов, состоящих из одной буквы: мол-ни-я, у-хо-жу, о́гурец, и-гра-ю, ра-ди-о. Детям известно, что переносить одну букву или оставлять на строке нельзя. Следовательно, при делении подобных слов для переноса количество частей должно быть меньше, чем слогов в словах.

Могут быть выделены следующие уровни выполнения задания:

0 уровень - к заданию не приступили;

1 уровень - все слова переписаны подряд и разделены на слоги все полностью или частично. Данный уровень показывает, что ученик самостоятельно не способен рассмотреть слова с двух точек зрения;

2 уровень – найдено большинство или какая-то часть слов с двумя способами деления. Следовательно, здесь учащиеся уже видят и части слова – слоги по количеству гласных, и части слова, на которые они делятся для переноса. Ученики видят также, что в одних словах эти части совпадают, в других – нет, потому что одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку. Ответы, находящиеся на этом уровне, свидетельствуют о большей подвижности мыслительных процессов по сравнению с первым уровнем. Однако операция совмещения аспектов рассмотрения слов проявляется не исчерпывающе.

3 уровень – найдены все слова, которые можно разделить по-разному, Ответы этого уровня свидетельствуют о высокой подвижности мыслительных процессов применительно в данному характеру задания.

Задание 3. Требуется рассмотрения слов по твердости-мягкости согласных. Служит выявлению умения рассматривать слова под одним и тем же углом зрения. В то же время оно служит и выявлению способности к рассмотрению предмета одновременно по двум признакам.

Дан ряд слов: *Жар, жарь, рад, ряд, ель, ел, люк, лук, ров, рев.*

Учащимся дается задание: «Прочитайте слова. Все слова нужно распределить на три группы, чтобы в каждую группу входили похожие одним признаком, и выписать каждую группу слов в отдельный столбик».

Задание предполагает актуализацию знаний об обозначении мягкости согласных. Направление анализа предъявленного ряда слов определяется уже сравнением пары: жар - жарь различаются по твердости и мягкости согласного. Рассмотрение следующей пары - рад - ряд - подтверждает правильность выбранного подхода. Но чтобы найти три группы - в соответствии с условием, ученики должны не просто увидеть твердость – мягкость согласного, но и

вычленив разные варианты обозначения мягкости: гласными буквами и мягким знаком. Тогда правильная группировка предстанет в таком виде (столбики могут располагаться в любой последовательности):

жар	жарь	ряд
рад	ель	люк
лук		рѐв
ров		
ел		

Фактически же уровни выполнения задания могут быть разными.

0 уровень - не приступили к выполнению или предприняли неправильные попытки (слова списаны попарно или предприняли неправильные попытки (слова списаны попарно или переписаны в произвольном порядке). Ответы этого уровня свидетельствуют, что ученики не могут выбрать какой-либо признак и рассматривать слова по этому признаку;

1 уровень - выделены правильно две группы с твердыми и мягкими согласными. Здесь обнаруживается определенный уровень анализа материала и способность рассмотреть ряд слов по одному общему признаку, но не обнаруживается способность к соотнесению с условиями задания, согласно которому требуется найти три группы;

2 уровень – выделены правильно три группы, но группы неполные. Ученики не рассматривают с единой точки зрения все слова;

3 уровень - выделены все три группы в полном объеме. Ответы этого уровня свидетельствуют о хорошо развитой операции рассмотрения ряда объектов под одним углом зрения и о способности удерживать в сознании одновременно два признака классифицируемых объектов.

Задание 4. Требуется рассмотрения языковых объектов одновременно с разных точек зрения.

Дан ряд слов: Ваня. Лес. Билет. Петров. Книга. Барски. Лошадь. Сосновка. Море. Киев. Нева. Город.

Ученики должны выписать слова, которые при употреблении в предложении в одном случае (первое слово в предложении) пишутся с большой буквы, в другом случае (не первое слово в предложении) с маленькой буквы.

Формулировка задания: « Прочитайте слова . Выпишите только те слова, которые можно написать то с маленькой , то с большой буквы, в зависимости от места слова в предложении.»

0 уровень - к заданию не приступили или предприняли неправильные попытки (слова переписаны в данном или произвольном порядке). Ученики не производят никакого анализа материала.

1 уровень- все слова переписаны подряд через запятую с правильной орфографией (имена собственные с большой буквы, нарицательные - с маленькой). Ответы, находящиеся на этом уровне, показывают, что ученики

рассматривают слова с одной привычной точки зрения – по написанию, однако совместить две точки зрения на имена нарицательные (учесть еще и случай, когда слово стоит в начале предложения) не в состоянии. Следовательно, операция совмещения аспектов рассмотрения слов не сформировалась;

2 уровень - найдено большинство или значительная часть слов с двумя вариантами написания. Ученикам удается совместить две точки зрения на слова, но принятая линия анализа не выдерживается для всех слов;

3 уровень - обнаружены все слова с двумя вариантами написания. Ответы данного уровня указывают на самостоятельность и подвижность мышления.

Задание 5. На выявление способности самостоятельному выводу, обобщению.

Ученикам после изучения конкретных способов обозначения мягкости согласных предлагается письменно ответить на вопрос: «Сколько способов обозначения мягкости согласных ты знаешь?» и записать на каждый способ по одному слову с мягким согласным.

Учащиеся могут дать правильные ответы разной степени обобщенности, которые будут свидетельствовать о различном проявлении мышления: написать только конкретные буквы (отдельно или в составе слов), обозначающие мягкость согласных: и, е, ю, я, е, ь, т.е. дать иллюстрацию каждого способа; словесно указать 6 способов, т.е. указать способы по количеству букв, обозначающих мягкость согласных – в этом случае ответ будет иметь конкретно – обобщенный характер; указать 2 способа, т.е. указать их на основе различения типов букв, участвующих в смягчении согласных: гласные определенного вида и мягкий знак. В этом случае ответ будет иметь обобщенный характер.

Уровни выполнения задания определяются тем, к какому из вышеназванных вариантов относится ответ, а также с учетом правильности иллюстрации ответа примерами.

0 уровень – ответа не дано и не приведены примеры. Ответы, находящиеся на данном уровне, свидетельствуют о том, что ребенок не в состоянии воспринять смысл задания;

1 уровень – обозначены способы конкретными буквами или приведены слова с мягкими согласными, обозначенными и гласными, и мягким знаком. Ответы этого уровня носят иллюстративный характер;

2 уровень – указано общее количество способов – 6 способов. Эти ответы имеют конкретно - обобщенный характер, т.е. ученики рассматривают каждый способ как один из ряда, осуществляют определенное обобщение способов, но рассматривают способы как равнозначные; (2-й уровень имеет два подуровня: а) решение найдено, но не подкреплено шестью нужными

примерами. Это может свидетельствовать о формальном или случайном характере ответов; б) решение найдено и подкреплено шестью нужными примерами).

3 уровень – указано 2 способа, что свидетельствует о хорошо развитой способности к обобщению отдельных знаний; (3-й уровень имеет два подуровня: а) решение найдено, но не подкреплено нужными примерами; б) решение найдено и подкреплено двумя нужными примерами).

Задание 6. Требуется актуализации знаний о составе слова и рассмотрения слов по их составу, т.е. рассмотрение по одному общему признаку. Оно позволяет выявить, осмысливаются ли слова в предложенном ряду как имеющие разный морфологический состав.

Дан ряд слов: *Город, городок, пригород, флаг, флажок, поезд, бег, разбег, лесник.*

Формулировка задания: «Прочитай слова. Раздели их на группы одинаковых по составу слова и выпиши каждую группу слов в отдельный столбик».

0 уровень – не приступили к выполнению или предприняли неправильные попытки (слова переписаны в данном или произвольном порядке).

1 уровень – выделены в группы однокоренные слова. Здесь проявляется определенный уровень анализа слов. Ученики в состоянии проанализировать материал с одной какой – то привычной точки зрения (по корню), но не соотносят свое решение с условием задания, требующего разделить слова не на группы однокоренных, а на группы одинаковых по составу слов;

2 уровень – только часть слов объединена в группы по признаку одинакового состава, т.е. выделены не все группы или неполные группы (не все подходящие слова выписаны). Ответы, находящиеся на этом уровне, свидетельствуют о способности рассмотреть предъявленный ряд слов по общности в заданном признаке, но распространить этот признак на все слова не удается, классификации слов в полном объеме не происходит.

3 уровень – выделены правильно все три группы слов в полном объеме: слова, состоящие только из корня, из корня суффикса, из корня и приставки. Ответы, находящиеся на третьем уровне, свидетельствуют о высокой степени развития мышления применительно к операции осознания вариантов состава слова.

Задание 7. Требуется одновременного рассмотрения языкового материала с разных точек зрения.

Дан ряд слов с пропуском орфограмм: *Л.сной, кру., м.рковный, гла.кий, стол., ро.кий, к.ртина, гр.бной.*

Формулировка задания: «Прочитайте слова. Все слова нужно распределить по орфограммам на четыре группы и выписать каждую группу на

отдельной строчке, вставляя пропущенные буквы.»

Данное задание требует одновременного видения и родовых и видовых особенностей орфограмм: безударные гласные – родовой признак, и в то же время проверяемые и непроверяемые безударные гласные – видовые признаки; звонкие согласные – родовой признак, и в то же время – на конце и перед другими согласными – видовые признаки. Получается 4 группы слов (в любой последовательности): а) с безударными гласными, проверяемыми ударением, б) с безударными гласными, не проверяемыми ударением, в) со звонкими согласными в середине слова, г) со звонкими согласными в конце слова.

0 уровень – не приступили к выполнению или предприняли неправильные попытки (слова переписаны в произвольном порядке). Ученики не в состоянии рассмотреть слова даже по одному какому – нибудь признаку;

1 уровень – выделена одна группа по родовым признакам, например, слова с безударными гласными. Здесь не до конца удается операция рассмотрения даже по одному признаку, поскольку при делении по родовым признакам должно получиться две группы. Ответы данного уровня свидетельствуют о том, что анализирующая способность мышления проявляется слабо;

2 уровень – выделены две группы по родовым признакам, т. е. ученики в состоянии рассмотреть слова под одним углом зрения, видят более «грубые» (родовые) особенности слов, а более «тонкие» (видовые) не замечают. Совмещения аспектов рассмотрения не происходит;

3 уровень – выделены группы по видовым признакам. Более полное решения свидетельствуют о большем продвижении ученика в способности разноаспектного видения языковых объектов.

Задание 8. Направлено на выявление способности рассматривать ряд объектов под одним углом зрения, переключения с одной точки зрения на другую, совмещения разных точек зрения.

Дан ряд слов: двор, красный, красавица, придворный, дворник, прекрасный, красота, дворовый.

Формулировка задания: а) разделите слова на группы так, чтобы в каждую группу входили похожие одним признаком. Здесь предполагается возможность избрать любой признак в качестве основания классификации, в том числе: слова, начинающие на букву «д», «к», «п»; слова приставкой и без приставки и другие самые неожиданные признаки;

б) разделите слова на две группы так, чтобы в каждую входили похожие одним признаком. В этом случае должны получиться: или существительные – прилагательные, или слова с корнем двор – с корнем крас. Наиболее высокий уровень здесь будет иметь место, если ученики осуществят самостоятельное выделение обеих групп, т.е. осуществят и полное

рассмотрение всех слов под одним и тем же углом зрения, и переключение с одного аспекта рассмотрения на другой;

в) разделите слова на группы так, чтобы в каждую входили похожие двумя признаками. Ученики могут просто выписать четыре пары слов, но могут и самостоятельно обозначить признаки каждой группы: существительные с корнем двор, с корнем крас; прилагательные с корнем двор, с корнем крас. В этом случае решение будет находиться на более высоком уровне, поскольку здесь обнаруживается способность словесному обобщению, а так же обнаруживается внутреннее побуждение к обоснованию выполняемого действия.

Задание 9. Выявляет способность к самостоятельному выводу, обобщению. Ученикам предлагается (письменно) назвать три случая подбора однокоренных слов для проверки написания.

Формулировка задания: Для проверки написания каких слов мы используем подбор однокоренных слов?

На доске дается форма ответа:

1. Для проверки.....
2. Для проверки.....
3. Для проверки.....

Форма ответа вам подсказывает, что таких случаев три. Какие они?

Ученики списывают с доски форму ответа и записывают самостоятельно вместо точек ответы. Правильные ответы:

1. Для проверки слов с безударными гласными в корне.
2. Для проверки слов с глухими (сомнительными) согласными.
3. Для проверки слов с непроизносимыми согласнымию

При выполнении задания могут быть следующие уровни:

0 уровень – ответа не дано или дан неправильный (неправильными считаются все ответы, кроме перечисленных выше правильных). Находящиеся на этом уровне дети не в состоянии осознать группу изученных конкретных правил как включающих один и тот же способ проверки, т.е. осознать их взаимосвязи по общности этого признака, объединить их, а, следовательно проявить более обобщенный, по сравнению с усвоением отдельных правил, уровень мышления;

1. *уровень* – названо одно правило;
2. *уровень* – названо два правила;
3. *уровень* – названы все три правила.

Ответы более высоких уровней свидетельствуют о большей обобщающей способности мышления школьника.

Задание 10. Требуется рассмотрения слов с одной и той же точки зрения - по характеру окончаний, и классификации слов по общности в этом признаке, а также операции переключения.

Дан ряд слов: *У реки, из роици, с огнем, о деле, в тени, к ночи, в большом, приходит, в высоком, шумит.*

Ученикам предлагается : «Прочитайте слова. Распределите их на две группы так, чтобы в каждом были слова с похожими окончаниями. Выпишите в каждую группу в отдельный столбик. Попробуйте распределить слова на группы сначала одним, потом другим способом.»

Задание имеет два решения: 1. Слова можно распределить на две группы по ударным и безударным окончаниям независимо от части речи; 2. Слова можно распределить по личным и падежным окончаниям, т. е. с учетом разных частей речи: падежные – у имен существительных и имен прилагательных, личные – у глаголов.

Возможно, ученики изберут еще один, тоже правильный путь решения: выделяют группу слов, у которых в окончании одна буква, и группу слов, у которых в окончании две буквы.

Может проявиться и такой вариант решения: выделяют группу слов с одним окончанием и группу слов со всеми другими окончаниями. Например, с окончанием «и» и остальными (они разные); с окончанием «е» и остальными (они разные) и т. п. Такое решение не отвечает условию задания. В зависимости от подхода к решению определяются и уровни выполнения задания.

0 уровень – не приступили к выполнению задания или предприняли неправильные попытки (слова переписаны в данном или произвольном порядке). Ученик не в состоянии выбрать какой-то признак и по нему рассмотреть слова;

1 уровень – выделенна группа слов с одним и тем же окончанием, а в другую группу отнесены слова со всеми остальными окончаниями. Здесь проявляется определенный уровень анализа материала, ученик подмечает общий признак в одной группе слов, а на другую группу такой подход не распространяет. Можно считать, что имеются ростки операции рассмотрения ряда слов в одном аспекте, которые нуждаются в дальнейшем развитии;

2 уровень – выделены две группы слов по одному из возможных признаков: либо по ударности – безударности окончаний, либо по падежным – личным окончаниям, либо по количеству букв в окончании. Ответы, находящиеся на данном уровне, свидетельствуют о способности рассмотреть предъявленный ряд слов по одному определенному признаку. Но на этом уровне не развита операция переключения, что приводит к неполному использованию способов анализа.

3 уровень – выделены две группы слов двумя из трех способов: по ударным – безударным и по падежным – личным окончаниям; по ударным – безударным окончаниям и по количеству букв в окончаниях; по падежным – личным окончаниям и по количеству букв в окончании. Или тремя способами одновременно, что характеризует более высокий уровень мыслительной деятельности, проявляющейся в способности более тонкого, глубокого

проникновения анализируемые языковые явления.

Задание 11. Требуется рассмотрения языковых явлений одновременно с разных точек зрения.

Даны пары слов (словосочетания): *под большим дубом, новая книга, в школьном саду, линейка в руке, стук дятла, осенние листья, утренним светом, уголь под землей.*

Ученикам дается задание: «Прочитайте. Выпишите только те слова, которые в их заданном виде в предложении стали бы главным членом.»

В предложенном материале такими словами являются имена существительные в именительном падеже: книга, линейка, стук, листья, уголь.

Уровни выполнения задания могут быть разными.

0 уровень – не приступили к заданию.

1 уровень – выписаны все существительные независимо от формы. Здесь хотя и делается попытка рассмотреть предложенные слова под углом зрения их роли в предложении, но точного соотнесения имен существительных с их ролью в предложении как подлежащих или второстепенных членов не осуществляется.

2 уровень – выписаны полностью словосочетания, в которых существительные стоят в именительном падеже, либо выписаны все существительные и поставлены в именительном падеже. Но от существительных не отделены прилагательные, как второстепенные члены. Совмещение аспектов рассмотрения слов как частей речи и как членов предложения распространяется не на все слова.

3 уровень – выписаны только имена существительные в именительном падеже. В этом случае ученики на высоком уровне осуществляют операцию совмещения аспектов рассмотрения слов как частей речи и членов предложения, что свидетельствует о подвижности мыслительных процессов.

Задание 12. Выявляет способность к самостоятельному выводу, обобщению.

Ученикам предлагается указать части речи, которые изменяются и части речи, которые не изменяются: «В один столбик запишите названия частей речи, которые изменяются, в другой – названия части речи, которые не изменяются. Над столбиками укажите: «изменяемые», «неизменяемые».

Учащиеся знакомились с отдельными частями речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, союз. Теперь они должны переосмыслить полученные знания и рассмотреть части речи в новом аспекте: не только как имеющие отличительные признаки, но и как имеющие общий признак – свойство изменяться или не изменяться.

Уровни выполнения задания могут быть следующими.

0 уровень – ответа не дано. Ученики не в состоянии подвести знания о

частях речи под общий признак изменяемости или неизменяемости, т.е. обобщающая деятельность мышления в данном случае отсутствует;

1 уровень – наблюдается смешение изученных частей речи при отнесении их к заданным группам, в этом случае ученик неотчетливо осознает части речи с точки зрения их изменяемости или неизменяемости, следовательно, не обобщает их по этим признакам;

2 уровень – наблюдается пропуск 1-2 изученных частей речи или приведены вместо названий конкретные слова, относящиеся к той или иной части речи. Хотя ответ носит неполный или конкретный характер, можно говорить о зачатках обобщения;

3 уровень – записаны названия части речи. Ответы, находящиеся на данном уровне, свидетельствуют о высокой обобщающей способности мышления в условиях данного задания.

Предложенные задания помогут учителю выявить у младших школьников развитие тех мыслительных операций, которые важны и с точки зрения усвоения знаний, умений и навыков, и с точки зрения продвижения в развитии мыслительной деятельности.

Задания на каждом этапе целесообразно использовать в той последовательности, в которой они изложены. Для выполнения заданий отводится определенное время на уроках. Не следует давать более одного задания в день. Результаты выполнения каждого задания необходимо систематически разбирать в классе. В разборе результатов выполнения заключается, может быть, даже больший смысл, чем просто в выявлении уровня каждого ученика (без соотнесения с исполнителями этих уровней) поможет осознанию мыслительных операций, а, следовательно, и их развитию.

Путем специальных вопросов и заданий, помогающих включать в сознание ребенка учебные задачи, развиваем мышление и повышаем грамотность учащихся.

Термин *интеллект* появился в глубокой древности. В последующие столетия менялось его значение, уточнялись функции, разновидности, составные элементы. Интеллектуальное развитие происходит на ранних этапах становления личности. К 6 годам это развитие осуществляется на треть, к 8 годам – наполовину, а к 12 - на три четверти.

Научные исследования свидетельствуют о том, что каждой возрастной ступени присуща своя готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта. Она задается наличием определенных физиологических и психологических предпосылок, способных обеспечить высокий результат при взаимодействии с благоприятными педагогическими условиями.

Дети младшего школьного возраста предрасположены к языку, они легко усваивают новые слова и речевые обороты, овладевают различными

лингвистическими конструкциями. Без особого труда у них формируется речевой слух, артикуляция. Возрастные особенности развития детского интеллекта, результаты новейших исследований в области психологии и педагогики, опыт практической педагогической работы – все это дает возможность создать систему **комплексного интеллектуального развития на уроках русского языка**.

Данная система предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом структурном этапе урока русского языка в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Это достигается путем внесения определенных изменений в содержание и организацию процесса обучения по сравнению с традиционной системой.

Изменение содержания осуществляется за счет:

- **введения дополнительной лексики во время словарно – орфографической работы, закрепления, повторения и обобщения изученного;**
- **увеличения масштаба использования пословиц, поговорок, фразеологических оборотов на разных этапах уроков;**
- **расширения объема работы с понятиями и терминами;**
- **включения в содержание уроков различных видов текстов воспитательно – познавательного характера.**

Обновленное содержание обучения способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знания об окружающем мире, благоприятствует развитию ребенка как личности, активизирует умственную деятельность детей.

Более значительные изменения предусматриваются в организации процесса обучения русскому языку. Они связаны с реализацией новых принципов проведения уроков, введения нового этапа урок русского языка в первом классе, существенным изменением методики проведения каждого структурного этапа урока во всех классах начальной школы.

Новые принципы:

- **Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка** предполагает использование учителем таких методов и приемов, такого рода упражнений, при выполнении которых у учащихся наряду с формированием языковых ЗУН, одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, например: развитие словесно – логического мышления, внимания, памяти, речевых способностей.
- **Принцип действенного подхода к обучению** предполагает поиск детьми собственных неординарных путей решения заданий

- **Принцип обоснованного ответа** предполагает полное, последовательное, доказательное объяснение учащимися своего мнения в процессе выполнения ими упражнений по русскому языку.
- **Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и ученика** предусматривает сочетание разумной требовательности и строгости с глубоким терпением и уважением к личности каждого ребенка, его мнению, точке зрения; обеспечение внимания со стороны ученика к словам и действиям учителя, уважительного отношения к ответам, мыслям и чувствам одноклассников.

Для реализации системы интеллектуального развития младших школьников используются традиционные типы уроков (изучение нового материала, закрепление знаний, обобщающие учетно - контрольные уроки, комбинированные уроки) с сохранением всех основных этапов (минутки чистописания, словарно-орфографической работы, физкультминутки). Однако существенно меняется методика проведения каждого этапа урока.

В первом классе вводится новый этап – **мобилизующий**.

Целью мобилизующего этапа является включение ребенка в работу. В его содержание входят три группы упражнений, которые предусматривают различные операции с буквами (графическое изображение, условные обозначения, воображаемые образцы). Упражнения рассчитаны на 2-4 минуты каждого урока и призваны совершенствовать один из видов мышления ребенка: наглядно-действенный, или наглядно-образный, или словесно-логический. Одновременно с мышлением развиваются память, сообразительность, наблюдательность, речевая способность. На каждом уроке используется одна группа упражнений. В заданиях буквенный материал используется в виде графического изображения букв на специальных карточках, которые школьники могут переставлять, взаимозаменять на наборном полотне. (смотри приложение).

Упражнения, направленные на развитие интеллекта способствуют решению следующих проблем:

- создание типа продуктивного учебного взаимодействия в системе «учитель-ученик», при котором активизируется собственная, самостоятельная, творческая деятельность учащегося;
- Использование указанных заданий освобождает учителя от необходимости искать другие упражнения для решения важнейших задач - мобилизации и развития внимания школьников.
- Решение заданий каждой из трех групп требует выражения в виде логического, доказательного, развернутого, последовательного рассуждения вслух, учит с помощью слов воспроизводить ход мысли, называть результат.

Уже в первом классе дети знакомятся с конструкциями простых и сложных предложений различного вида и эмпирическим путем овладевают

навыком их построения. С помощью заданий учитель может расширять знания первоклассников по различным направлениям русского языка:

синонимии, антонимии, овладении лексическим значением новых слов.

Данные задания несут в себе ряд занимательности, воспитывая у детей интерес к урокам русского языка. На минутке чистописания, на подготовительной фазе различают две части:

- ***Определение и формулирование учащимися темы минутки чистописания;***
- ***Формулирование детьми плана предстоящих действий по написанию букв и их элементов.***

Этому способствуют специально разработанные приемы, различающиеся от урока к уроку.

В словарно – орфографической работе также изменилась структура и методика проведения урока. Вводится мини – мобилизующая часть. Она дается перед ознакомлением учащихся с лексическим значением нового слова. С помощью специальных заданий, развивающих интеллектуальные качества детей, учащиеся определяют слово, с которым им предстоит детально познакомиться. От урока к уроку задания и их принцип меняются.

Ознакомление с лексическим значением изучаемого слова осуществляется частично-поисковым методом, во время которого дети составляют определения, находя родовое понятие и существенные признаки того или иного предмета, обозначенного новым словом. Это происходит в атмосфере сотрудничества учителя и учеников, а также детей друг с другом, в процессе которого идут поиск, анализ, сопоставление, обобщение. В конце общения кто-либо из детей, а затем учитель дают полное лексическое значение нового слова. Иногда вводятся сразу два слова, например, воробей и ворона. Здесь происходит сравнение предметов, что способствует формированию интеллектуальных качеств, более прочному овладению орфографией слова. Дети самостоятельно находят его в словаре, записывают в тетради, ставят ударение, определяют и подчеркивают непроверяемые безударные гласные. Этот структурный элемент словарно-орфографической работы приучает детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Для введения нового слова в активный словарь детей разработан ряд способов:

- } сопоставление двух изученных слов, не связанных между собой по смыслу, с целью нахождения возможно большего количества общих существенных и несущественных признаков. Он учит сравнивать предметы, устанавливать ассоциативные связи между понятиями, улучшает процесс понимания, осмысления, запоминания новых слов.
- } Поиск противоположных предметов путем сопоставления их существенных и несущественных признаков

- } Поиск третьего слова, которое соединяло бы между собой два изученных, но не связанных между собой по смыслу.
- } Исключение лишнего слова из трех возможных.
- } Поиск промежуточных звеньев, по смыслу соединяющих два знакомых слова.
- } Составление предложения с одновременным включением в него двух-трех изученных слов.
- } Нахождения вариантов реального и фантастического использования предмета.
- } Составление фразеологических оборотов, поговорок. Пословиц, в состав которых входят изучаемые слова.

Эффективное стимулирование интеллектуального развития в значительной мере обеспечивается за счет расширения использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового материала.

В начальных классах для изучения нового материала используется частично-поисковый метод – совместная поисковая деятельность учителя и учащихся при ознакомлении с новыми понятиями или правилом. Четко сформулированные учителем вопросы чередуются с ответами учеников таким образом, что в конце рассуждения – поиска ученики самостоятельно приходят к необходимому выводу.

В старших классах начальной школы вполне оправданно и применение проблемного метода. Он предполагает создание учителем проблемной ситуации, исследование ее учащимися и формулирование ими вывода. Создание проблемной ситуации предусматривает несколько уровней: высокий, средний, низкий.

Проблемная задача на высоком уровне не содержит подсказки или одну, на среднем – одну - две подсказки. На низком уровне роль подсказок выполняют вопросы и задания, отвечая на которые учащиеся приходят к нужному выводу.

- ⊗ Высокий уровень - Внимательно прочитайте написанные слова, найдите разницу в их написании и сформулируйте правило.

/Дичь, грач, сторож, молодежь, уж, печь./

- ⊗ Средний уровень – Внимательно прочитайте написанные столбики слов и объясните принцип их группировки, сформулируйте правило их написания.

/дичь	грач
молодежь	сторож
печь	уж/

⊗ Низкий уровень - Внимательно прочитайте написанные в первом и во втором столбиках слова:

/дичь	грач
молодежь	сторож
печь	уж/

Ответьте на следующие вопросы:

- К какой части речи относятся все написанные слова?
- Определите род имен существительных 1 и 2 столбиков.
- Какие согласные буквы стоят в конце имен существительных?
- В конце каких существительных, и в каком случае пишется ь?

Для работы над решением проблемной ситуации учитель определяет группы в соответствии с уровнем подготовки детей. Не сообщая новой темы, он раздает каждой группе отдельную карточку с написанной в ней проблемной задачей. Учащиеся работают с карточкой, решают задачу, формулируют вывод.

Проверка результатов такой работы начинается с группы, решавшей задачу на низком уровне, далее – на среднем и высоком.

При закреплении изученного материала существует возможность целенаправленно формировать определенные наборы интеллектуальных качеств и умений учащихся путем подбора языкового материала и лексико-орфографических упражнений.

Например:

- для формирования таких качеств, как наблюдательность, внимание, умения сосредотачиваться на нужном объекте могут использоваться такие задания:

Тема: «Большая буква в именах, отчествах и фамилиях».

Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках; напишите в строчку те из них, которых нет в правом столбике, найдите среди них лишнее.

(М, м) аршак	(М, м)ихаил
(П, п)оэт	(А, а)гния
(Б, б)арто	(П, п)оэт
(А, а)лексей	(С, с)уриков
(Б, б)ородин	(И, и)ванов
(Р, р)епин	(С, с)еменов
(С, с)еменов	(Б, б)орисов

- на умение осуществлять группировку и классификацию:

Тема: «Обозначение мягкости согласных гласными буквами»

Прочитайте цепочки слов, уберите в каждой лишнее слово и запишите их:
Колос, удар, поле, уголок
Кусты, сила, пена, звено
Люди, село, лютик, люки
Лед, рис, мед, клев
Перец, лев, вяз, вес

-на умение выделять существенные и несущественные признаки:

Тема: «Слова, которые обозначают признаки предметов»

Установите связь между словами в левой части, в соответствии с ней составьте пару в правой части, выбрав одно из 4 слов, находящихся в скобках:

Клюква кислая; мед (полезный, лечебный, сладкий, майский);
Стул деревянный; игла (острая, тонкая, короткая, стальная)
Уголь черный; сахар (сладкий, сыпучий, белый, тяжелый)

-на развитие умения строить умозаключения, суждения:

Тема: «Парные звонкие и глухие согласные»

Из данной цепочки выпишите столбиками слова, которые начинаются на звонкий парный согласный, подберите к ним и напишите слова, начинающиеся с глухого парного согласного, так, чтобы они подходили по смыслу:

Виноград, брюки, грач, пиджак, финики, кукушка-
Виноград-финики
Брюки-пиджак
Грач-кукушка.

-Для формирования аналитико-синтетических способностей детей, их речи, умения логически мыслить используются такие задания, как:

Найдите общее и отличное в словах всех строк:

Тема: «Слова, обозначающие действия предметов»/

увидел, убежал, испугался,
читает, открывает, закрывает;
созревает, растёт, цветет.

/напишите слова каждой строчки в последовательности, отражающей порядок событий./

-Задания на развитие мышления, внимания, памяти:

Тема: «Ударные и безударные гласные»

Внимательно прочитайте написанные на доске пары слов, постарайтесь их запомнить/через 1-2 мин. слова стираются/, ориентируясь на первое слово каждой пары, запишите вторые слова, подберите к ним проверочные.

Мост	река
Шум	вода
Лес	грибы
Гвоздь	доска
Рой	пчела
Больница	врачи

-Задания на развитие слуховой памяти, речевых способностей, умения быть сосредоточенным.

Тема: «Предложение»

Прочитайте предложение, дайте ему характеристику, распространите данное предложение, добавляя к нему по одному слову и повторяя все ранее сказанные слова.

Туман опустился на город.

Образец:

Белый туман опустился на город.

Белый туман медленно опустился на город.

Белый туман медленно опустился на наш город.

Белый туман медленно опустился на наш любимый город.

Запишите предложения по памяти.

В процессе выполнения школьниками такого рода упражнений выдерживается очередность его этапов:

- ♣ Ознакомление уч-ся с заданиями к упражнениям;
- ♣ Выполнение задания в тетради;
- ♣ Проверка выполнения задания.

Ознакомление уч-ся с заданиями происходит тремя способами:

1 способ

Учитель сам читает задание с последующим пересказом его уч-ся. В момент пересказа дети осмысливают предстоящую работу, строят предварительный план действий. / когда навык чтения еще слабо сформирован./

2 способ

Уч-ся самостоятельно читают задание и одновременно его осмысливают. Они должны выделить ключевые слова, соединить их, определить их степень важности. Учитель может задать несколько вопросов для проверки понимания задания. /когда уч-ся владеют хорошим темпом чтения/

3 способ

Учащиеся самостоятельно составляют собственные задания к конкретному упражнению, затем предлагают варианты, класс выбирает и выполняет наиболее удачный.

Например, при изучении темы «Предложение», учитель изображает на доске схему и просит придумать к ней задание.

Возможные варианты заданий уч-ся:

- Составить предложение по данной схеме;
- Дать полную характеристику предложению;
- Составить предложение с изученными орфограммами в главных и второстепенных членах;
- Составить предложение, все слова которого начинаются с одной и той же буквы.
- Составить предложение, в котором один член предложения пишется с большой буквы.

При использовании любого из данных способов анализируются условия предстоящей работы, вырабатывается план дальнейших действий, практическое выполнение упражнения реализуется более эффективно.

Меняется и сам характер проверки выполнения заданий. Такие задания ставят уч-ся перед необходимостью облекать в словесную форму результат своих действий: рассуждать, строить простейшие выводы. Именно эти умозаключения помогают детям произвольно составлять тексты

			
---	---	--	---

различных видов: текст-описание своих действий, текст-рассуждение, текст-умозаключение, смешанные тексты.

Вот, например, какой ответ получился у детей после выполнения упражнения на тему «Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей»

« У меня получилась цепочка из слов: Маршак, Барто, Алексей, Бородин, Репин. Слова поэт и Семенов есть в правом столбике, поэтому их писать не надо. Лишнее слово в цепочке Алексей. Оно обозначает имя, а остальные слова – фамилии. Все слова пишутся с большой буквы.

На любом этапе урока учителю не следует давать готовую информацию, необходимо предоставлять уч-ся право первым формулировать понятия, правила. Задания к упражнениям, темы уроков, чаще давать им возможность

задавать вопросы, создавать доброжелательную творческую атмосферу партнерства и сотрудничества.

Таким образом, интеллектуальное развитие младших школьников в процессе обучения русскому языку происходит путем обогащения содержания, совершенствования способов практической деятельности учащегося на уроке. К концу четвертого года обучения ученики владеют новыми приемами запоминания, обобщения, речь становится более логичной, доказательной, аргументированной, внимание приобретает такие свойства, как устойчивость, распределение, переключение, объем.

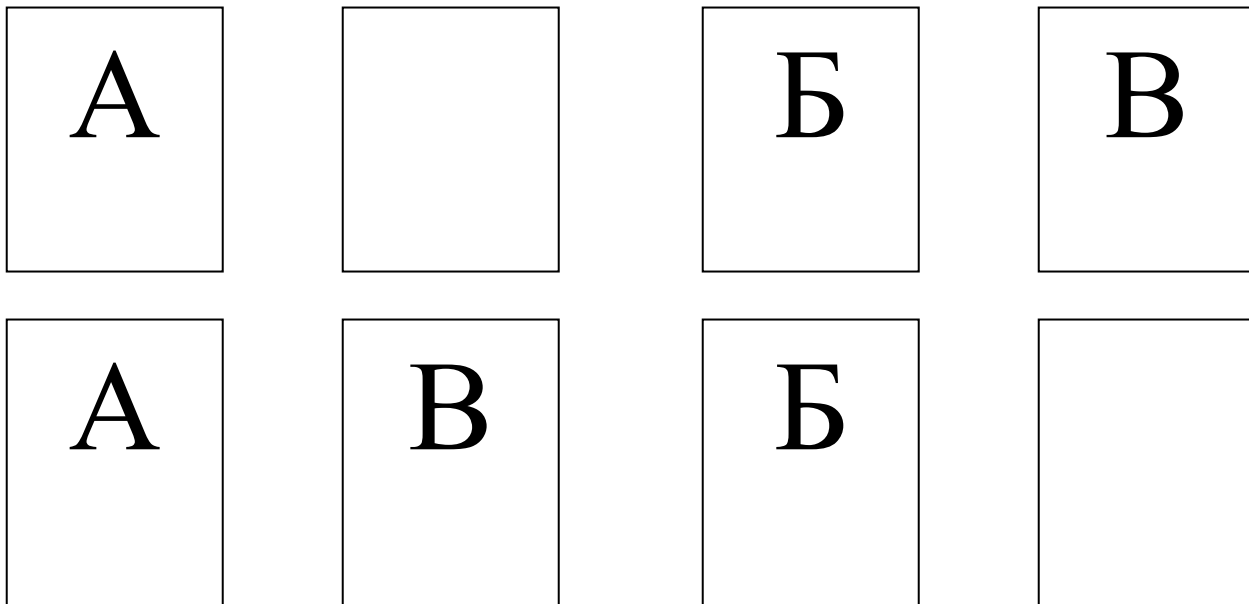
Мы – это то, что мы думаем. Все, что мы собой представляем, возникает вместе с нашими мыслями. Размышляя, мы создаем мир. (Будда)

Поскольку мозг не в состоянии обращать внимание на все, неинтересные, скучные или эмоционально – тоскливые уроки он просто не запоминает. (Л.Эллисон)

Приложение № 1.

МОБИЛИЗУЮЩИЙ ЭТАП.

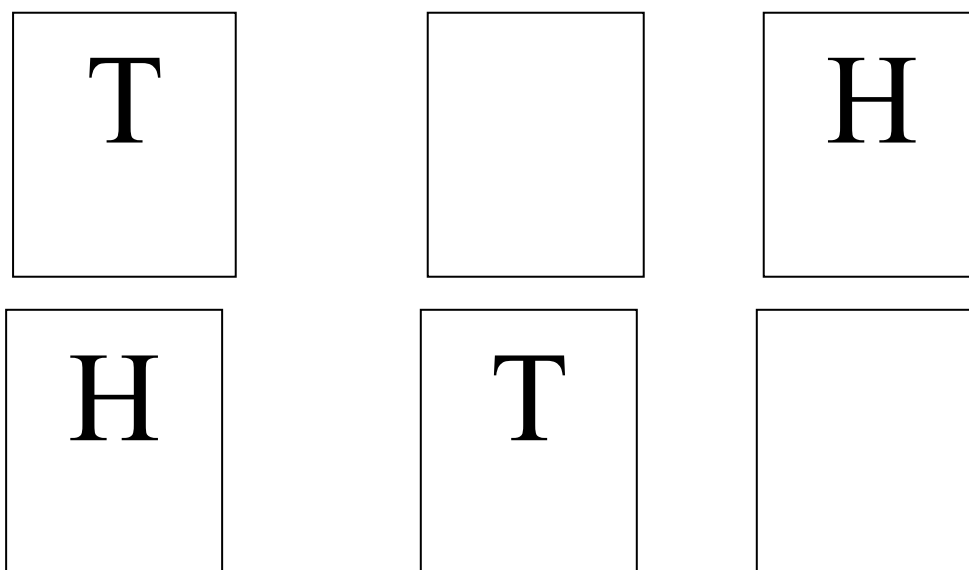
1. На наборном полотне карточки с буквами расставлены следующим образом:



- Сравните, как стоят карточки с буквами вверху и внизу. Скажите, какую карточку в нижнем ряду надо переставить, чтобы в обоих рядах буквы одинаково располагались?

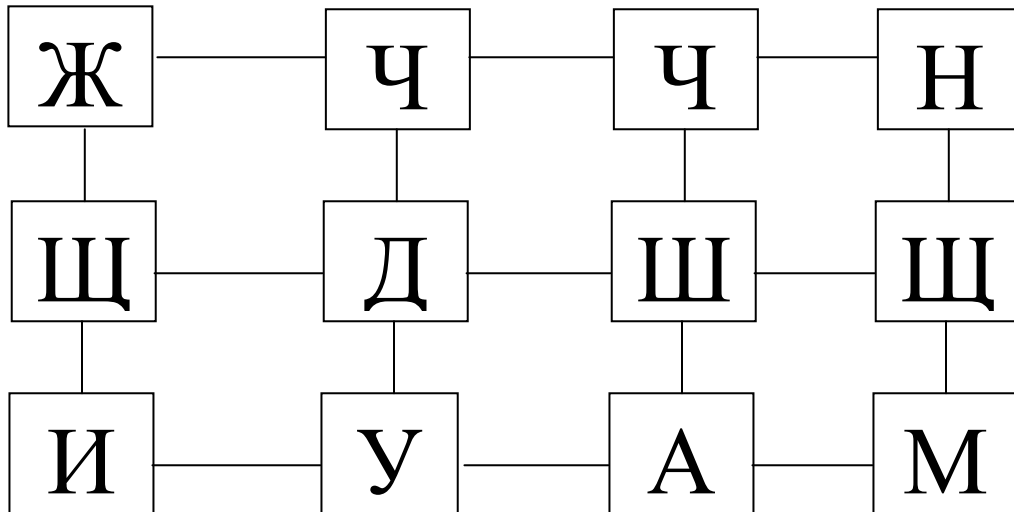
- Какой звук обозначает буква А?

2. На наборном полотне карточки с буквами расставлены следующим образом:



- Скажите, какие две перестановки карточек с буквами надо сделать в нижнем ряду, чтобы вверху и внизу буквы стояли в одинаковом порядке?
- Какие звуки обозначают буквы Н и Т?

3. На доске изображено игровое поле.

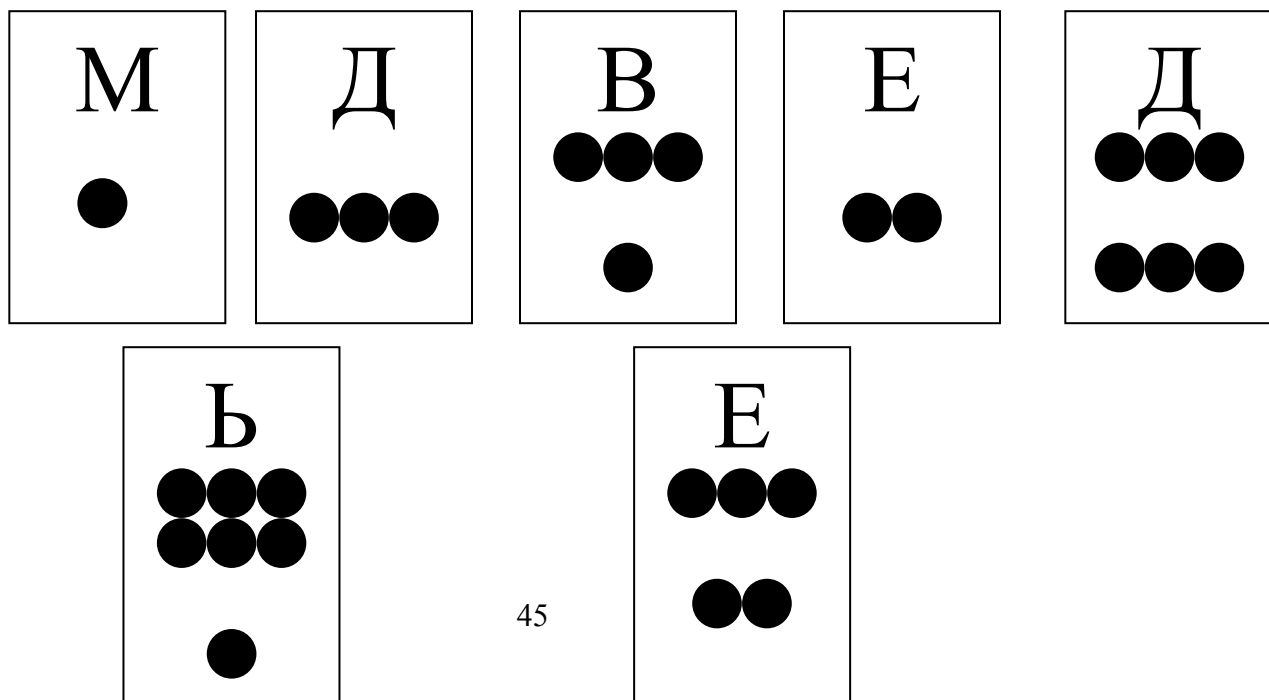


- Назовите прыжки зайчика из домика в домик, которые напомнят вам известные правила правописания. Помните, что зайчик прыгает наискось через дорожку.

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.

- – Сегодня мы познакомимся с новым словом. Вы его сможете определить, если расположите прямоугольники в порядке увеличения количества точек в каждом из них.

- Какое слово вы составили?



- Кто такой медведь?
- Какие признаки этого животного вы можете назвать? (картинка)
- Каким медведь изображается в сказках?
- На самом же деле медведь – это умный, ловкий, очень сильный, быстрый и хитрый зверь. Если он от кого то убегает, его трудно догнать. Когда крадетсся к своей добыче, ни одна веточка не хрустнет под его лапами. А что делает медведь зимой?
- Верно, но при этом лапу он не сосет. Это выдумка. В каком еще смысле употребляется слово медведь?
- А еще медведь – это мёд едящий зверь. Зная это качество медведя, легко запомнить правописание данных слов.

Мёд едящий (еда)

- Глядя на слова, от которых образовалось слово медведь, скажите, как вы его напишите.
- Проверьте по словарю и напишите слово медведь в тетрадь. Какую букву надо подчеркнуть и запомнить?
 - – Внимательно посмотрите на это изображение. Мысленно зачеркните непарные согласные по твердости мягкости, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. Какое это слово?

ЖОШГЦЧОРЩОЙД

- Найдите родовое понятие к слову огород.
- Назовите его существенные признаки.
- Найдите слово огород в орфографическом словаре. Напишите его. Какую особенность в его написании вы заметили?
- Подчеркните безударные гласные о, запомните написание слова огород.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Тема: «Мягкий знак в середине слова.»

На доске написаны слова: **карась, яблонька, апрель, лошадь, альбом, пальцы.**

- Прочитайте написанные слова. Что в них общего?
- На какие две группы можете разделить эти слова?
- Распределите слова на группы в зависимости от местонахождения мягкого знака, запишите их столбиком.
- Какое место занимает мягкий знак в словах первого столбика? Какова его роль?
- Какое место занимает мягкий знак в словах второго столбика? Какова же роль мягкого знака во втором случае?
- Какой общий вывод можно сделать?

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».

На доске написано предложение:

Л.сная гр.пинка м.слянисто т.мнела.

- Сегодня мы будем совершенствовать свои знания в области применения очень важного правила. Напишите данное предложение, вставьте пропущенные буквы. Скажите, какое правило вы использовали при написании всех слов предложения?
- В какой части слова находится безударная гласная?
- Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне?
- Подберите проверочные слова к словам, написанным в предложении.
- Сравните гласные в корне проверяемых и проверочных слов. Что заметили?
- Подберите проверочные слова к словам: **тепло, стекло.**
- Сделайте вывод о том, какую гласную букву нужно писать в корне проверяемого слова, если в корне проверочного слова пишется буква Ё.
- Найдите наиболее важные моменты в нашем рассуждении и обобщите их.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

1. Составь анаграмму

№1. Переставь буквы в словах и получи новые слова. Запиши слова, которые у тебя получились.

Барон - _____ Карма - _____
Мазок - _____ Сосна - _____
Крот - _____ Стук - _____
Влага - _____ Шкала - _____
Банка - _____ Атлас - _____
Ласка - _____ Корма - _____

2. Проведи аналогию

№1. Даны три слова, первые два находятся в определенной связи. (Подумай, почему они связаны.) Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Найди четвертое слово.

Пароход - пристань = поезд - _____.
(Дело, вокзал, рельсы, шпалы, станция.)
Нога - костыль = глаза - _____.
(Зрение, очки, слезы, веки, ресницы.)
Игла - острое = бритва - _____.
(Сталь, металл, лезвие, резать, рукоятка.)
Музыка - оркестр = пение - _____.
(Хор, солист, сцена, певец, концерт.)
Гора - пещера = дерево - _____.
(Корень, дупло, крона, ствол, листья.)
Болезнь - лечение = поломка - _____.

(Мастер, ремонт, деталь, смазка, машина.)

№2. Даны три слова, первые два находятся в определенной связи. (Подумай, почему они связаны.) Между третьим и одним из предложенных пяти слов (или словосочетаний) существуют такие же отношения. Найди четвертое слово.

Колумб - путешественник = землетрясение - _____.

(Первооткрыватель, образование гор, извержение, жертвы, природное явление.)

Папоротник - спора = сосна - _____.

(Шишка, иголка, растение, семя, ель.)

Числительное - количество = глагол - _____.

(Действие, причастие, часть речи, спрягать, идти.)

Север - юг = осадки - _____.

(Пустыня, полюс, дождь, засуха, климат.)

№3. Даны три слова, первые два находятся в определенной связи. (Подумай, почему они связаны.) Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Найди четвертое слово.

Бежать - стоять = кричать - _____.

(Молчать, шептать, шуметь, звать, говорить.)

Железо - кузнец = дерево - _____.

(Доски, пила, лесник, столяр, мастер.)

Рожь - поле = яблоня - _____.

(Сажать, яблоки, урожай, сад, садовник.)

Дом - этажи = лестница - _____.

№4. В чем смысл этих пар слов? Если ты это поймешь, то допишешь недостающие слова.

Черное - белое = огонь - _____.

Сила - доброта = _____ - злость.

Рысь - кошка = волк - _____.

Лампа - _____ = радио - звук.

Дети - игра = взрослые - _____.

Змея - нора = _____ - конура.

Доска - аксод = парта - _____.

Казак - казак = _____ - топот.

Музыка - ноты = слова - _____.

№5. Проанализируй следующие ряды слов и впиши вместо пропусков необходимые слова.

_____ - сердце, а машина - _____.

_____ вечером, а завтрак _____.

Птица - летать, змея - _____.

_____ жаркое, а зима _____.

Ручка - писать, а _____ -рисовать.

_____ - коричневый, а молоко

Доктор - шесть, а врач -

_____ золотая, а зима

Самолет - ангар, а машина - _____.

Платье - портной, а туфли - _____.

№6. Даны три слова, первые два находятся в определенной связи. (Подумай, почему они связаны.) Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Найди четвертое слово.

Школа - обучение = больница - _____.

(Доктор, ученик, лечение, учреждение, больной.)

Паровоз - вагоны = конь - _____.

(Поезд, лошадь, овес, телега, конюшня.)

Лес - деревья = библиотека - _____.

(Город, здание, библиотекарь, театр, книги.)

Бежать - стоять = кричать - _____.

(Ползать, молчать, шуметь, звать, плакать.)

№7. Проанализируй словесные ряды и впиши вместо пропусков необходимые по смыслу слова.

Курица - цыпленок, лошадь - _____.

Заяц - капуста, _____ - желудь.

Небо - птица, вода - _____.

Человек - врач, _____ - ветеринар.

Человек - нос, _____ - хобот.

Собака - легкие, _____ - жабры.

Птица - яйцо, рыба - _____.

№8. Вставь пропущенное слово в каждом ряду. Оно по смыслу должно быть связано в своей паре так же, как в предыдущей паре этого ряда второе слово связано с первым.

Труд - награда, лень - _____.

Чтение - книги, пение - _____.

Волки - лес, люди - _____.

Телефон - ухо, кино - _____.

Двор - ворота, дом - _____.

Весна - осень, рассвет - _____.

Человек - платье, дерево - _____.

Строитель - дом, художник - _____.

(Перила, лифт, подъем, ступени, человек.)

Число - цифры = слово - _____.

(Фраза, буквы, читатель, рассказ, книга.)

Растение - семя = утка - _____.

(Мясо, перо, лететь, яйцо, гнездо.)

3. Расшифруй

№1. Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами.

Шифр:

А	Б	В	К	М	Н	О	Л	Д	Т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
2780	_____	_____	_____	37281	_____	_____	_____	4756101	_____
0164	_____	_____	_____	21641	_____	_____	_____	4751691	_____
3784	_____	_____	_____	01876	_____	_____	_____	578747	_____
7467	_____	_____	_____	91341	_____	_____	_____	726731	_____
2164	_____	_____	_____	81341	_____	_____	_____	31661	_____

4. Вставь недостающее слово

№1. Подбери такое слово, которое подходило бы сразу и к слову слева, и к слову справа. Впиши пропущенное слово в скобки.

Например: ум () боль - ум (острый) боль.

кровь () цветок

разговор () дождь

друг () шкаф

взгляд () куст

воспоминание () лекарство

запах () анекдот

напиток () загар

ткань () мысль

утро () развитие

душа () посуда

диван () хлеб

слово () человек

5. Найди лишнее слово

№1. В каждом ряду вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырем словам. •

Птица, самолет, пчела, машина, бабочка. Дождь, снег, град, молния, изморось. Хлопок, шерсть, нейлон, лен, шелк. Береза, ясень, ель, ива, клен.

Нарцисс, гладиолус, подснежник, хризантема, тюльпан.

Корова, свинья, собака, медведь, лошадь.

№2. Какое слово в каждой строке является лишним? Найди это слово и вычеркни.

Окунь, дельфин, карась, сом.
Орел, страус, гриф, сокол.
Альбатрос, ворона, чайка, буревестник.
Заяц, беляк, кролик, русак.
Колли, болонка, собака, такса.
Питон, анаконда, гадюка, хамелеон.

№3. В каждом из следующих рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырем словам.

Пальто, часы, брюки, жилет, рубашка.
Игла, нить, булавка, линейка, ножницы.
Длинный, широкий, короткий, глубокий, узкий.
Потолок, стена, стул, дверь, пол.
Буква, книга, газета, письмо, плакат.
Карп, репа, огурец, груша, яблоко.

№4. Перед тобой пять слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое слово к ним не относится. Найди это пятое слово и вычеркни.

Дождь, снег, осадки, иней, град.
Василий, Федор, Иван, Петров, Семен.
Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание. Молоко,
сыр, сметана, мясо, кефир.
Секунда, час, год, вечер, неделя.
Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
Горький, горячий, Кислый, соленый, сладкий.

№5. Перед тобой слова, которые объединены в группы по смыслу. В каждой группе одно из пяти слов лишнее. Зачеркни его. Объясни, почему ты зачеркнул именно это слово.

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка. Река, озеро,
море, мост, пруд.
Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.
Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
Тополь, береза, сирень, липа, осина.
Курица, петух, орел, гусь, индюк.
Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
Медведь, заяц, бабочка, лиса, волк.
Веселый, быстрый, вкусный, грустный, осторожный.

6. Найди слова в слове

№1. Составь из букв данного слова новые слова (буквы не повторяй, составляй только имена существительные).

Портфель _____

Каникулы _____

Арифметика _____

№2. Реши следующие задачи. Для этого в наборе букв найди по два слова.

Вытащи из букета садовый и лесной цветок:

РЛОАЗНДАЫШ _____.

Найди дом в лесу:

БИЗОБРА _____.

А здесь спрятались могучее дерево и хлебный злак:

ДРУОЖБЬ _____.

Какую травку щиплет на лугу доброе животное?

ККЛОРЕОВВАЕР _____.

Из чех варенье досталось кому-то на съеденье?

МВИУШХАНЯ _____.

Стихотворение этого автора мы знаем с самого раннего детства:

ББАЫРТЧООК _____.

7. Найди общее название

№1. Напиши общее название каждой паре слов.

Карп, окунь - _____.

Топор, молоток - _____.

Осень, весна - _____.

Осина, тополь - _____.

Кровать, кресло - _____.

Сентябрь, октябрь - _____.

Дерево, цветок - _____.

Утро, вечер - _____.

Вторник, четверг - _____.

№2. Найди общее название для группы слов, напиши.

Травяной хоккей, настольный теннис, классическая борьба _____.

Существительное, местоимение, числительное - _____.

Москва, Киев, Нью-Йорк - _____.

Тяжелый топор, пила-ножовка, железный молоток - _____.

Семиструнная	гитара,	скрипка	Страдивари,	старинный	рояль	-
<hr/>						
Северный	ветер,	майская	гроза,	землетрясение		-
<hr/>						

8. Найди все слова в строчках

№1. Среди букв спрятаны слова. Найди их и подчеркни.

АМКЕЮМЯЧЛДРПГНШЗТЕАТРОЛСВАУСОБАКАЖШНАВ
 ХОГМЕБЕЛЬКОТЪАБГОУКНТРСУШБУКВАЛОРНЕПСОЛНЦЕ
 СТУЛПАВКГТЬФИЛЬМЗЩРЕКАПРПКМОЛОДЕЦДРСНЕГ
 ГОЛОВАИТГНЕКНИГАЛДОРПНГШУЦЙЗИМАВЕСНАДЛО

9. Развивай быстроту реакции

№1. Как можно быстрее из каждой строчки выбери лишь те буквы, которые не повторяются. Выпиши их и составь из них пожелание.

АОБОУАДА ИПЪРТПЕИР ЭПВФЭСФПЕ ВЮЛГВДЛАЮ
 ЖЗСУУЧЖАЗ ОАСАОТАЛО ГЦИДВГЦЫД

10. Объедини слова по смыслу

№1. Подумай, во сколько смысловых групп и по какому принципу можно объединить слова каждого блока. Подчеркни слова одной группы

_____ , слова второй группы _____ , слова третьей группы _____.

Крокодил, пальма, Африка, жираф, баобаб, Азия, Австралия, слон, кактус, обезьяна, орхидея.

Четверг, день, вторник, вечер, понедельник, среда, утро, ночь, пятница, суббота.

Ходить, бег, беговой, исхоженный, петь, песня, ходьба, бегать, песенный, запеть.

Чашка, стол, диван, сапоги, кастрюля, стул, босоножки, тапочки, тарелка, шкаф.

Зной, мокрый, печаль, радость, злой, влажный, холод, сухой, жара, грусть, мороз.

11. Восстанови слова

№1. Восстанови слова, в которых пропущены гласные буквы.

М-К-	ГР-З-	СТ-К-Н
М--К	Г-Л-С	Ф-Н-РЬ
Л-Т-	З-М-К	-Ч-Н-К
-КР-	ДР-В-	Д-Р-В
Д-Л-	М-З-К-	ЦВ-Т
Д-Л-	П-Г-Л-	КН-Г

№2. Перед тобой слова с пропущенными буквами. Заполни в словах пропуски (в любом порядке). Начинай с более простых слов.

П_РО	З_Р_О	ЗВ_Н_К	К_П_С_А
К_СА	Д_Р_В_	Т_А_А	К_С_А_НИК
Р_КА	К_П_ЛЬ	К_Ш_А	У_И_Е_Ь
Г_РА	Х_Л_Д	К_Ы_А	У_Е_ИК
П_ЛЕ	К_В_Р	П_С_Я	А_Е_Ь_ИН

12. Развивай логическое мышление

№1.- На доске цветными мелками написаны слова: *воля, весть, тело*. У синего и белого слов одинаковая первая буква, у белого и красного - вторая. Какое слово синего цвета? _____

- В слове *агент* переставили буквы, и получилось слово *агнте*. Такая же перестановка ббиа сделана в слове «взлет». Что получилось? (Подчеркни.)
втелз, втезл, взтел, втзел, взелт, взетл.

13. Составь слова

№1. Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

Ерпо _____	Евредо _____	Лкбуинак _____
Соак _____	Меакьн _____	Окамднри _____
Ргоа _____	Веерок _____	Ваатдрк _____
Уткс _____	Вцтеко _____	Чуельбит _____
Роезо _____	Умызак _____	Лнсоец _____

Мастер-класс

Сегодня я представляю мастер-класс по теме своего опыта «Интеллектуальное развитие ребенка на уроках русского языка». Я покажу вам несколько методов, которые может применить любой предметник. Каждый урок- это маленький островок творчества. Я начинаю занятие с создания проблемной ситуации. Например:

- Посмотрите на смысловую пирамиду.
- Прочитайте.
- Не могу разобраться а можно ли эти слова распределить по такой же смысловой пирамиде, сделайте это в своих тетрадях. Что у вас получится?
- Какое понятие самое широкое? Среднее? Узкое?

Молодцы.

- Что общего между словами двух пирамид?
- А чем эти слова различаются?
- Интересно, как определили род слова *берёза*?
- А слова *волк*?
- А можно ли быстро определить род слов кустарники или хищники?
- Смотрите что получается: род имен существительных в ед.ч. мы определили легко, а во мн. ч. - оказалось непросто.
- Как вы думаете, чему мы научимся на этом занятии?

Ув. коллеги, для того, чтобы вовлечь всех учащихся класса в работу, я предлагаю задания на классификацию понятий, имитируя, что сама с ним справиться не могу. Таким образом, я добиваюсь сотрудничества между учеником и учителем, т.е. переводам отношения на уроке в субъект-субъектные. Дети, выполняя операции анализа и синтеза, самостоятельно выходят на формулирование проблемы занятия. Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарно-орфографическая работа. Я провожу ее, используя нетрадиционное поисковое представление нового слова. Ведущей, деятельностью школьников младшего возраста является игра, поэтому применяю и ситуативные, и игровые методы.

Поют птички.

- Где мы можем услышать такие звуки?

Представьте, что мы оказались в лесу. И вдруг на пеньке появляется загадочная таблица. Интересно, кто же здесь живет? Мы это поймем, если внимательно посмотрим на ключ к шифру.

- Кто догадался, какие слова здесь спрятаны?

- Что вы знаете об этих животных?

- *Чем отличаются эти животные друг от друга?*

- Давайте разделимся условно на группы, вы найдёте в орфографическом словаре слово заяц, а вы - слово медведь.

- Что можно сказать о правописании слова медведь?

- А слова заяц?

- Запишите их в своих тетрадях, подчеркните непроверяемую безударную гласную и поставьте ударение.

- А в каких сказках можно встретить медведя и зайца?

- Опишите сказочного медведя. Какой он? Изобрази его. А вы - зайца. Изобразите его.

- Прочитайте предложение, вставьте нужные словарные слова и закончите фразу.

Трусливый.....взобрался на пенек, потому что....

Косолапый.....разрушил улей, потому что....

- Что у вас получилось?

- Определите род словарных слов в предложениях.

- Как вы это сделали?

Ув. коллеги, при введении новых словарных слов я использовала задание на сопоставление, развитие логики и пространственного мышления. Поисковый метод реализуется в форме работы со словарем. Обязательной является интеграция с другими предметами, в данном случае - с литературой. Развитию абстрактного мышления способствуют задания на установление причинно-следственных связей. В этом случае были незаконченные предложения.

Для введения нового материала использую разноуровневые задания.
Поют птички.

Продолжаем нашу прогулку по лесу. Вы уже наверное обратили внимание на разный

цвет листов вашей тетради. На столе лежат цветные конверты - почта из леса. Выполнив

эти задания, мы сможем найти решение нашей проблемы.

Найдите конверт своего цвета и объединитесь в группы.

Посмотрите задания и выполните его в своих группах.

Ув. коллеги, участники мастер-класса получили задания трех уровней сложности.

Поделены они были символически с помощью методики цветового выбора. Я же на уроках делю ребят, учитывая уровень их интеллектуального развития. Этот уровень определяется психологом по методике Векслера и мониторинг интеллектуального развития детей ведется постоянно. Следовательно, состав этих групп динамичен, т.е. может изменяться

Задание высокого уровня направлено на развитие умения классифицировать понятия, умения обобщать и делать умозаключения.

Задание среднего уровня направлено на развитие умения сравнивать, проводить

аналитические операции, и приходиться к определенным выводам.

Содержание заданий низкого уровня призвано обеспечить ученикам, выполняя доступные им упражнения, развитие их интеллектуальной сферы и создание для них ситуации успеха.

- Давайте проверим, что у вас получилось. Начнем проверку с 1 группы, имеющей зелёные листочки, которой нужно было ответить на вопросы.

1. К какой части речи относятся данные слова?

2. В каком числе стоят существительные?

3. Подберите вспомогательные слова для определения рода существительных.

4. Какого рода существительные в каждом столбике? Молодцы.

- А теперь вторая группа: почему слова разделены именно на эти три группы?

- Какие сущ. Заменены звездочками?

- Какие нужно выполнить шаги, чтобы определить род сущ. в ед.ч?

Хорошо.

- А у вас что получилось? Какие слова вы составили из рассыпанных букв?

- Что в них общего?

- По какому принципу вы их объединили?

- Какие нужно выполнить шаги, чтобы определить род сущ. во мн. ч.?

Ув. коллеги, я показала метод, который позволяет добыть правило самостоятельно. При этом в процессе открытия нового участвовали все дети с любым уровнем интеллектуального развития, внося свою личностную лепту в решение обозначенной проблемы. Этап введения нового материала становится деятельностным, лично значимым для каждого ребенка, ведется активный совместный поиск решения.

4. Я предлагаю вам такое задание: если вы сейчас услышите существительное женского

рода - вы прыгаете; мужского рода - хлопаете в ладоши над головой;

среднего рода -

садитесь.

Итак, приготовились. Дятел, кошка, сова, енот, дупло.

Игры приходят на помощь в трудный момент, например, чтобы растворить скуку однообразия закрепления изученного материала. А спортивные игры помогают не только закрепить материал, но и дают возможность подвигаться на уроке, что является элементом здоровьесберегающей технологии.

Закономерным итогом такой работы является составление пошаговой схемы-алгоритма.

- А теперь я прошу среднюю группу разделиться и присоединиться к первой и второй группе. Ваша задача - заполнить пустые ступеньки в лестнице, изображённой в последнем задании.

-Так какие шаги нам нужно сделать, чтобы определить род существительного в единственном числе? *(для слабой группы)*

- А во множественном? *(для сильной группы)*

- Молодцы!

Наличие данной схемы позволяет детям легко выполнять аналогичные задания при самостоятельной работе. Кроме того, метод составления алгоритма закладывает основу формирования у детей учебно-познавательной ключевой компетентности, а именно способности к самостоятельной познавательной деятельности. Таким образом, каждый ребёнок открывает истину для себя сам. Кто-то может быть скажет, *Подумаешь, Америку открыл!*

Ещё в пелёнках это мы знавали!..

А я один, как клад, её открыл

И позабыть теперь уже смогу едва ли.

Она во мне. Я жил, её тая...

Я, стиснув зубы, в муках, на пределе,

Её добыл. Вот Истина моя!

Вы ж до сих пор банальностью владели.

Добыв таким образом знание, ребенок уже его не забудет никогда.

Задания для групп, участвующих в проведении мастер-класса

1 группа

Внимательно рассмотрите рассыпанные буквы:

- 1) Р л о а з н д ы ы ш
 - 2) Б и з о б р ы 3) Друожбьы 4) Мвиушхиня 5) Днеарсеевкбоямое
- Используя их, выполните следующие задания и ответьте на вопросы:

- 1) Вытащите из букета цветы;
- 2) Найдите жилище в лесу;
- 3) Золотое поле, деревья на нём;

4) Из какой ягоды варенье досталось кому - то на съедение;

5) Отделите вид животного от растения.

Найдите в словах общее и различное. Напишите слова, группируя их по родам. Объясните, как действовать, чтобы определить род существительных во мн.ч.

2 группа

Прочитайте слова. Объясните принцип их группировки.

Розы ландыш деревья
Избы бор насекомое
Рожь дубы
Вишня
Мухи

	★	
	★	★
★		
★		

Объясните, как действовать, чтобы определить род имён существительных, которые заменены звёздочками.

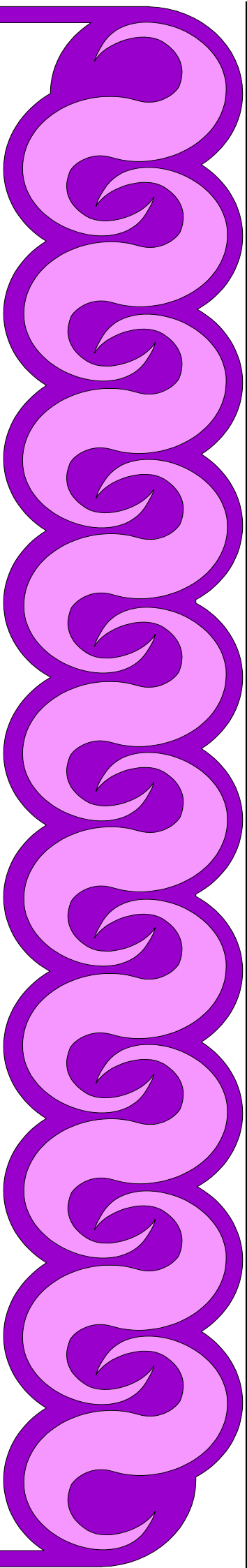
3 группа

Прочитайте слова.

Розы ландыш деревья
Избы бор насекомое
Рожь дубы
Вишня
Мухи

Ответьте на вопросы:

1. К какой части речи относятся данные слова?
2. В каком числе стоят существительные?
3. Подберите вспомогательные слова для определения рода существительных.
4. Какого рода существительные в каждом столбике?



г. Пролетарск
Ростовской области

