

**МОУ Пролетарская СОШ № 4  
им. Нисанова Х.Д.**

**Методический журнал**

**Издается с апреля 2007 года**

**"От сердца к сердцу"**








**г. Пролетарск  
2010**

**№ 5**



# Содержание

 <i>Аналитический отчёт Татьяны Николаевны Чуриловой, победителя нацпроекта «Образование» в номинации «Учитель» в 2010 году.....</i>	<i>стр. 3</i>
 <i>Приложения к аналитическому отчёту Т.Н. Чуриловой .....</i>	<i>стр.32</i>
 <i>Методическая разработка урока «Сложение чисел с разными знаками», 6 класс учитель математики Пономаренко С.А.....</i>	<i>стр.39</i>
 <i>Методическая разработка урока английского языка «Степени сравнения прилагательных», 7 класс, учитель английского языка Скок Л.Б. ....</i>	<i>стр.45</i>
 <i>Методическая разработка урока математики «Пирамида», 10 класс, учитель математики Белоусова Е.В. ....</i>	<i>стр.54</i>

УТВЕРЖДЕН  
решением Попечительского совета  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа №4 имени  
Нисанова Хаима Давидовича  
от 25.02.2009 № 01

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
Чуриловой Татьяны Николаевны

(ФИО полностью)

УЧИТЕЛЯ начальных классов

(наименование преподаваемого предмета)

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Пролетарская средняя общеобразовательная школа №4  
имени Нисанова Хаима Давидовича

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

г. Пролетарск

(место составления аналитической справки)

2010г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I.</u> Динамика учебных достижений учащихся.....	<u>3</u>
<u>II.</u> Внеурочная деятельность обучающихся по предмету .....	<u>6</u>
<u>III.</u> Выполнение функций классного руководителя.....	<u>11</u>
<u>IV.</u> Использование современных образовательных технологий в процессе..... обучения и воспитания .....	<u>16</u>
<u>V.</u> Обобщение и распространение педагогического опыта .....	<u>23</u>
<u>VI.</u> Участие в профессиональных конкурсах .....	<u>25</u>
<u>VII.</u> Повышение квалификации, профессиональная переподготовка .....	<u>25</u>
<u>VIII.</u> Выводы .....	<u>26</u>
<u>IX.</u> Приложения .....	<u>27</u>



Я, Чурилова Татьяна Николаевна, работаю в должности учителя начальных классов в МОУ Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Нисанова Х.Д. с 1990 года. Образование – высшее, окончила Таганрогский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Педагогический стаж – 37 лет.

### **I. ДИНАМИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Свою работу с детьми строю на принципах дифференциации и индивидуализации обучения, использую инновационные технологии, направленные на развитие личности ребёнка, что даёт свои результаты.

Уровень освоения учащимися учебных программ за последние три года составляет 100%. Качество освоения учебных программ возросло с 63,6% до 70%.

Т а б л и ц а 1.

Уровень освоения учащимися учебных программ

	2006-2007 уч.год 3 класс	2007-2008 уч.год 4 класс	2008-2009 уч.год 1 класс
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество обученности	63,6%	70 %	

Динамику качества обученности по предметам начальной школы за три года можно проследить по таблице:

Т а б л и ц а 2.

Динамика качества обученности по предметам

Содержание критерия	2006-2007 3 класс	2006-2007 4 класс	2008-2009 1 класс
Математика	72%	82%	
Русский язык	71%	82%	
Чтение	95%	96%	
Окружающий мир	90%	91%	

Достаточно высокий уровень качества знаний позволяет говорить о системности и технологичности организованного педагогического процесса.

Административные контрольные работы, проводимые в 2007-2008 году, подтверждают высокое качество и уровень обученности учащихся при переходе в 5 класс.

Т а б л и ц а 3.

Результаты административных контрольных работ (4 класс)

Предмет	Качество обученности
Математика	92%
Русский язык	100%
Чтение	96%
Окружающий мир	96%

Техника чтения: вслух - среднее количество слов в минуту - 118 (при норме 95 слов в минуту). Про себя - среднее количество слов в минуту – 152. Владеют умением правильно делить текст на части и пересказывать прочитанное 100% обучающихся.

Вышеприведённые результаты дают возможность сказать о достаточно высоком уровне сформированности общеучебных и узкопредметных компетенций у учащихся.

Работая по развивающей системе Л.В.Занкова, акцентирую внимание на развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, реализую принцип индивидуального подхода в обучении и воспитании, интенсифицирую работу по поиску и внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения обученности и обучаемости. Сочетание индивидуальной, парной и групповой работы с учетом уровня и способностей учащихся, применение здоровьесберегающих, ИКТ и других современных технологий позволяет мне добиваться высоких результатов.

Д и а г р а м м а 1.

Уровень обученности учащихся 4 класса (2008 г.)



Уровень обученности зависит не только от интеллектуальных способностей, но и от того, насколько хорошо ребёнок умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками, насколько он работоспособен, как развита память, внимание и т.д. Начиная с первого класса, совместно с социально-психологической службой за каждым ребёнком ведётся наблюдение, проводятся диагностики, анкетирования.

Никогда не добиться высоких результатов, если у детей будет низкая мотивация и низкий познавательный интерес к предмету. Создавая на уроках комфортные условия, организую помощь, обеспечивающую успешность учащихся в учебной деятельности, создаю на каждом уроке «ситуацию успеха». Формирую у каждого ученика мотивацию к учению, опираясь на изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса.

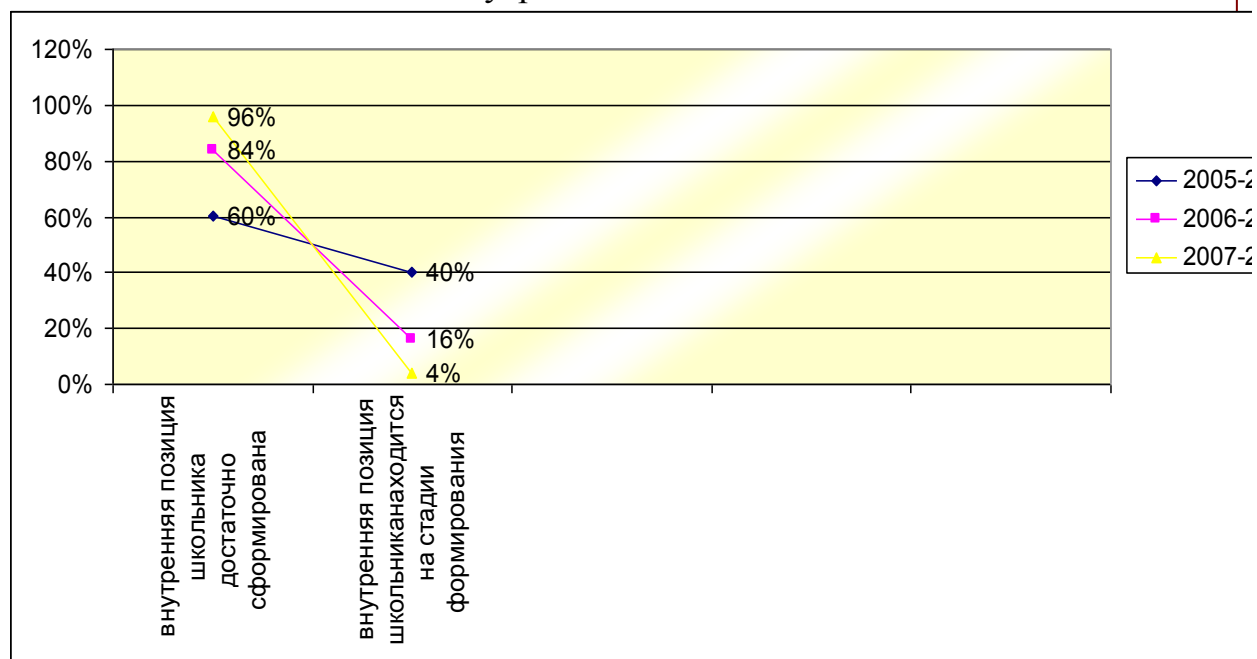
По результатам анкетирования за последние 3 года все учащиеся и их родители отметили положительное отношение школьников к обучению. На рост мотивации учения оказывают влияние следующие показатели:

- позитивная динамика уровня и качества обученности;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных играх, олимпиадах и конкурсах районного, областного и международного уровня;
- участие в работе школьного центра «Эрудит»;
- занятия в системе школьного дополнительного образования.
- увеличение количества творческих проектов и повышение их качества;
- повышение познавательного интереса к учебным предметам.

С целью выявления внутренней позиции школьника к учению совместно с психологом школы было проведено анкетирование по методике



## Выявление внутренней позиции школьника



В результате данного исследования выявлено, что из года в год наблюдался рост внутренней позиции школьника к учению. Этот факт объясняется тем, что в классе нет детей с низким уровнем работоспособности, активности, мотивации, темп деятельности достаточно высок, воображение, кратковременная и долговременная память развиты хорошо, уровень нравственных качеств тоже достаточно высок.

Организуя творческий, развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе, обеспечиваю развитие потенциальных способностей учащихся, которые реализуются через участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах. Начиная с 1 класса дети имеют возможность участвовать в школьном туре предметных олимпиад по математике, русскому языку и окружающему миру. В 2008-2009 учебном году участвовали 9 учащихся моего класса (1 класс), 8 из которых заняли призовые места.

Т а б л и ц а 4.

## Достижения учащихся в школьном туре олимпиад

Места	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1 место	1	1	
2 место	1	2	1
3 место	1		1

Учащиеся 4 классов принимают участие в районном туре олимпиад. В 2007-2008 учебном году в районных предметных олимпиадах участвовали 9 учащихся. 8 учеников стали призерами данного интеллектуального конкурса.

Т а б л и ц а 5.

## Достижения учащихся в районном туре олимпиад

Места	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1 место	1	-	1
2 место	1	2	1
3 место	1	-	1

Приведённые данные позволяют судить о качественной подготовке детей к участию в олимпиадах школьного и районного уровня. Благотворное влияние на успешное участие ребят в олимпиадах оказывает участие в школьном интеллектуальном марафоне и занятия в творческой лаборатории «Эрудит» (см. раздел II.)

В целях развития интереса к предметам русский язык и математика, для выявления детей, одаренных в области языкознания и математики, активизации внеклассной и внешкольной работы по данным предметам, предоставления учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, в течение трех лет детям предоставляется возможность принять участие в международных конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех» и «Кенгуру».

Т а б л и ц а 6.

Динамика участия и достижений учащихся в международных конкурсах

Год	«Русский медвежонок»			«Кенгуру»		
	количество участников	результат		количество участников	результат	
		по району	по региону		по району	по региону
2006-2007	4			6	1,2,3 место	26,35,39 место
2007-2008	8	1 и 2 место	520 и 522 место	9 + 19	1,1,3 место	79,79,13 2 место
2008-2009	1 класс					
2009-2010	14			14	участие в марте	

В 2008 году 19 учащихся 4 класса стали участниками конкурса «Кенгуру – выпускникам», показав высокие результаты по всем исследуемым критериям.

Анализируя приведенные в таблице показатели, следует отметить положительную динамику и участия, и результативности.

Самыми важными для себя достижениями считаю динамику участия детей в олимпиадном движении, региональных предметных конкурсах, ученических конференциях.

## **II. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

Задача современной школы – подготовить человека думающего и чувствующего, способного не просто получать знания, но и использовать их в жизни, умеющего жить в социуме, обладающего внутренней культурой.

Индивидуализация процесса обучения, включение ребёнка в активную самостоятельную деятельность, развитие творческих способностей, логического мышления ребенка – эти задачи я решаю через организованную внеурочную работу.

Внеурочную деятельность младших школьников я осуществляю по следующим программам:

- программа « Информатика в играх и задачах» (автор А.В.Горячев);



- программа «Геометрия и моделирование»;
- программа «Занимательная грамматика» ( автор Л.Д. Чеснокова);
- программа «Мой край родной» (авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская);
- программа «Юный исследователь»;
- практикум по формированию выразительного чтения «Словечко»;
- программа «Основы православной культуры» (под редакцией монаха Киприана (Яценко)).

Т а б л и ц а 7.

программы	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
«Информатика в играх и задачах»	22	22	21	
«Геометрия и моделирование»	6	8	10	22
«Занимательная грамматика»	6	10	18	18
«Мой край родной»	7	8	11	12
«Кружок выразительного чтения «Словечко»	6	8	12	10
«Основы православной культуры»	7	8	10	22
«Юный исследователь»				22


#### Динамика занятости учащихся во внеурочной деятельности

Данные таблицы свидетельствуют о широком спектре предоставляемых программ для внеурочной деятельности и росте числа школьников, занимающихся по данным программам.

В нынешних условиях обществу необходимы социально мобильные, творчески действующие граждане, способные развивать науку, промышленность, обеспечивая поступательное движение вперед. Значит и я, как учитель начальных классов, сегодня должна формировать у своих учеников устойчивую потребность в саморазвитии, самообразовании и творческом совершенствовании. А чтобы воспитать смелость ума, вселить в ребенка радость сотворчества, я создаю такие условия, чтобы искорки детских мыслей образовали царство мыслей, в котором ученики почувствовали бы себя властелинами.

Внеклассные занятия при индивидуальном подходе к учащимся предоставляют неограниченные возможности для совершенствования ребенка и дают достаточно высокие результаты. Происходит не только совершенствование знаний учащихся по предмету, но и развитие школьников.

Необходимость изучения информатики с 1 класса диктуется временем, развитием информационных технологий. Программа «Информатика в играх и задачах» развивает логическое мышление, учит выявлять закономерности в чередовании предметов, сравнивать и классифицировать, обобщать предметы по различным признакам, знакомит детей с понятиями «алгоритм», «множества», «элемент множества»,



«кодирование и декодирование», «отрицание», «истина» и «ложь», «дерево». Занятия способствуют формированию умений классифицировать предметы по нескольким признакам, решать задачи с помощью графов и задачи комбинированного типа.


Важной проблемой, связанной с созданием развивающей образовательной среды, является работа с одаренными школьниками. Я согласна с мнением И.Я. Лернера: «Стратегия работы с одаренными детьми – подъем интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников». Поэтому много внимания уделяю работе с теми ребятами, которые имеют нестандартное мышление и проявляют интерес к геометрии. Для работы с детьми с повышенным уровнем познавательной активности разработала программу «Геометрия и моделирование», которую реализую уже 15 лет в рамках школьного центра «Эрудит». Программа включает три последовательно сменяющие друг друга цикла: «Геометрия вокруг нас», «Геометрия и моделирование», «Наглядная геометрия».

Данная программа дважды была удостоена Гранта Главы Пролетарского (с) района Ростовской области (2001г., 2002г.) и успешно прошла апробацию в районном Центре творческого развития и гуманитарного образования (ЦТРИГО). ([см. приложение 1](#)).

Цель программы «Геометрия и моделирование» - развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование первоначальных конструктивных умений, развитие воображения, креативных способностей. Программа рассчитана на 60 академических часов, 30 из которых реализуется в течение учебного года, а 30 часов – погружение в предмет в период работы профильного оздоровительного лагеря «Эрудит» на осенних и летних каникулах. По этой программе в 2008-2009 учебном году занимались 10 учеников 1 класса.

Работа без оценки, ситуация успеха, в основе обучения – интерес, привлечение богатого дополнительного материала, нестандартная форма занятий не только оставляют след в душах детей, но и формируют особую психологическую атмосферу в отношениях между учителем и учеником. Программа позволяет перевести репродуктивные методы работы в деятельные. На занятиях ученики знакомятся с удивительным миром геометрии, её возникновением и развитием, красотой и загадочностью предмета через разнообразные формы деятельности: конструирование и моделирование, выполнение творческих заданий: достроение и перестроение геометрических фигур. Занимательные рассказы, задачи, ребусы, головоломки, фокусы, развивающие игры Воскобовича с «Геоконтом» содержат элементы продуктивной деятельности и направлены на развитие ребёнка. Миру необходим человек разумный, то есть человек творящий, развивающий себя. Поэтому на занятиях не сообщаю детям готовые знания, а обучаю, развивая в них желание знать, учиться, стараюсь включить их в творческую деятельность. Для этого создаю проблемные





ситуации, ориентирующие детей на поиск. В результате ученик выступает в роли “исследователя”, открывая для себя новые знания.

Я стараюсь организовать занятия так, чтобы создать возможность и потребность высказать свою точку зрения в решении учебной задачи, выслушать и оспорить точки зрения других участников поиска, в том числе и учителя, наконец, выработать общий правильный способ решения.


Данная программа используется моими коллегами из других школ района, что свидетельствует о её практической направленности и востребованности.

Программа «Занимательная грамматика» (автор Л.Д. Чеснокова); направлена на воспитание интереса к русскому языку, способствует обогащению словаря учащихся, развитию их речи. Яркость, эмоциональность, разнообразие видов работ, содержательность занятий вызывают самостоятельный поиск ребенка, активность его пытливой, ищущего ума, способствуют развитию воли. Напряженный труд и постоянный поиск – вот слагаемые успеха в постижении законов и тайн родного языка.

Результатом успешности занятий по программам «Геометрия и моделирование» и «Занимательная грамматика» можно с полным правом считать активное участие и победы моих учеников в школьных, районных олимпиадах (см. таблицы 4,5) и международных конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок» (см. таблицу 6)

Знакомство учащихся с богатством и разнообразием природы родного края, сведения о народах, населявших территорию нашей области, о героических событиях, происходивших на донской земле и подвигах земляков дети узнают на занятиях по программе «Мой край родной» (авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская); Учащиеся имеют уникальную возможность познакомиться с историей и бытом казачества, их традициями и обычаями, сведениями о городах и поселениях Ростовской области.

Воспитанию у школьников полноценного эмоционального восприятия художественной литературы содействуют разные виды активной творческой деятельности учащихся, и в первую очередь – выразительное чтение. Практикум «Словечко» включает ряд путей и приемов по обучению выразительному чтению. Ученики осваивают умение ставить и решать исполнительскую задачу, узнают об особенностях чтения произведений разных жанров и работают над практической реализацией их в исполнении, знакомятся с теорией искусства чтения и его терминологией. В содержание программы включены как образцы классической литературы, так и произведения донских и местных поэтов и писателей. Отобранный для занятий материал способствует воспитанию любви к родному слову, развитию творческих способностей в литературной и изобразительной деятельности. Результатом данного вида работы являются победы моих учеников в различных конкурсах и фестивалях (см. таблицу 8).



С сентября 2009 года в рамках кружковой работы занимаюсь с детьми исследовательской деятельностью по программе «Юный исследователь». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – слагаемые успешной исследовательской работы. Самое главное в данной работе – не открытие принципиально новых фактов в науке (мы прекрасно понимаем, что это не совсем доступно детям школьного возраста), а овладение технологией исследования: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение. Предлагаемая тематика занятий не может оставить равнодушными ни детей, ни родителей: «Домашние питомцы», «Мой город», «История моей улицы», «Моя школа», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Я хочу здоровым быть!». Ребята осваивают, казалось бы, привычные темы и понятия, но в результате получают настоящие исследовательские работы. Новое направление в работе с детьми получило высокую оценку со стороны родительского сообщества (заметка «Элементарно, Ватсон!» в газете «Великокняжеский курьер» № 51 от 29 декабря 2009г) ([см. приложение 2](#)).

Программа «Основы православной культуры» (под редакцией монаха Киприана (Ященко) – это цикл бесед о Православии, направленный на воспитание в человеке совести и высоконравственной гражданской позиции, воспитание у учащихся благоразумных стремлений к добродетелям и желания с помощью Божией одолеть свои пороки. Данная программа реализуется в школьной внеклассной работе, работе в воскресной школе при Флоро-Лаврской церкви Сальского прихода. Участие в данной программе отмечено в православном журнале для детей «Свечечка» № 4, 2007год, издаваемым по благословению архиепископа Ростовского и Новочеркасского Пантелеимона. ([см. приложение 3](#)) и благодарственным письмом благочинного Сальского прихода, настоятеля Флоро-Лаврского храма протоиерея Виктора Найденова ([см. приложение 4](#)).

Приоритетным направлением МОУ СОШ №4 с 1992 года является работа с одаренными детьми. Выявление и поддержка талантливых детей – требование времени, то направление педагогической деятельности, которое действительно востребовано семьей, детьми и лежит в основе формирования социального заказа на образовательную, культурную, всесторонне развитую личность.

Для поддержки одарённых детей в классе осуществляю:

- ежегодное выдвижение кандидатов на присуждение премии класса «Личность года»;
- награждение и поощрение победителей конкурсов и олимпиад;
- публикация работ учащихся в школьной газете «Большая перемена!!!», журнале творческих работ «Пятерочка», районной газете «Великокняжеский курьер»;



Ежегодно в школе проводится интеллектуальный марафон, цель которого – сформировать школьную команду для участия в районном туре олимпиад. Марафон длится месяц и включает 2 тура: школьные предметные олимпиады и проведение интеллектуальных игр. Популярность интеллектуальных игр в наши дни неоспорима. Успех в учении вдохновляет школьника на новые открытия. А счастливого ребенка легче учить и воспитывать, легче развивать его духовный потенциал. Всегда легче запомнить то, что интересно! Мною разработан ряд интеллектуальных игр:

- «Крестики-нолики»- игра по чтению для 1 класса;
- «Своя игра» - игра-соревнование для 2 класса
- «Счастливый случай» - интегрированная игра для 3 класса;
- «Рыцарский турнир» - игра по математике для 3 класса;
- «Кто хочет стать математиком?» - игра для 3 класса
- «Сто к одному» - общеразвивающая игра для 4 класса.

Мои ученики – постоянные участники школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсов. Неоднократно сочинения, творческие и проектные работы учащихся были отмечены на муниципальном уровне.

В 2007-2008 учебном году районным отделом образования совместно с территориальной избирательной комиссией Пролетарского района проводился конкурс сочинений и рисунков «Моя семья на выборах». Моими учениками на районный конкурс было представлено шесть работ, три из которых стали участниками областного конкурса и напечатаны в школьном журнале творческих работ «Пятерочка». В 2008 году три работы стали участниками районного конкурса сочинений «Если бы я был президентом».

Ежегодно мои учащиеся становятся победителями районного конкурса фестиваля «Надежда» в номинации «Художественное чтение».

Т а б л и ц а 8.


Победители конкурса чтецов фестиваля «Надежда»

год	участник	класс	место
2006-2007	Слюсарева Надя	3	3
2007-2008	Толкачева Полина	4	2
2008-2009	Зиновьева Саша	1	1

В 2009 году Зиновьева Саша, ученица 1 класса стала победителем (1 место) VII районного детского конкурса «Сказочный Орфей» в номинации «Художественное чтение».

В районном туре читательского конкурса «Как хорошо уметь читать» в 2007 году стали победителями 2 ученика (из 4), в 2008 году победили 3 ученика (из 4). Участница регионального читательского конкурса «Вместе с книгой я расту», организованного детско-юношеской библиотекой им. Величкиной (г. Ростов-на Дону), Белоусова Маша стала призером (3 место) и отмечена памятным подарком.(3 класс, 2007г.)

Письмо и рисунок ученицы 3 класса Белоусовой Маши «Матушка Богородица» опубликован в православном журнале для детей «Свечечка» ([см. приложение 3](#))



Всегда радуюсь достижениям своих учеников, горжусь их успехами и творческим ростом. За участие в творческих конкурсах класса, школы, города, района, активную жизненную позицию в 2009 году ученица Зиновьева Саша награждена поездкой на Губернаторскую елку. Мои учащиеся, выпускники прежних лет, и в настоящее время достигают высоких результатов:

- Сидора Дарья – диплом 1 степени 2-го открытого межрайонного конкурса юных художников «Краски весны» (2007, 4 класс), диплом участника 3-го Всероссийского конкурса «Пушкин глазами детей» (2009г, 6 класс);
- Баланина Карина – 1 место в конкурсе «День молодежного самоуправления» и 1 место в конкурсе агитплакатов в выборах органов школьного самоуправления, участник областных туров олимпиад по химии и экономике (2009г., 10 класс);
- Чурилова Валерия - диплом 1 степени в областном конкурсе вокалистов «Донской соловей» (2008г, 8 класс), диплом 2 степени международного конкурса «Синяя птица» (г.Анапа) (2009г, 9 класс)
- Тимченко Светлана – член делегации всероссийского экономического лагеря «Содружество», г. Рязань (2007 год)
- Квиткина Инна, Козаренко Валерия, Чурилова Валерия – участники областной выставки «Донская пресса» (2009 г)


О результатах моей внеурочной работы свидетельствуют:

- Диплом МОРФ департамент образования Ростовской области (1995)
- Грамота РОО (2007)
- Грамота ЦТРИГО (2006)
- Грамота администрации МОУ СОШ №4 (2007)
- Благодарность Благочинного Сальского прихода, настоятеля Флоро-Лаврского Храма протоиерея Виктора Найденова (2009)
- Благодарность Министерства образования и науки Самарской области (2008)
- Благодарственное письмо РОО (2003)
- Благодарственное письмо администрации МОУ СОШ №4 (2007)
- Свидетельство о присуждении Гранта Главы Пролетарского (с) района Ростовской области в области образования (2002, 2003)
- Статья о моих педагогических достижениях в энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» ([см. приложение 5](#))

### **III. ВЫПОЛНЕНИЕ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Являясь классным руководителем, осуществляю целенаправленную, системную и тщательно планируемую деятельность, которая строится на основе воспитательной программы школы, личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением и классным коллективом. Используя разнообразные формы и методы индивидуальной и коллективной работы, создаю благоприятный психологический климат в классе, создаю условия для развития и становления духовной творческой индивидуальности. Становление гражданина невозможно без воспитания чувства патриотизма, поэтому одним из направлений воспитательной работы с классом является формиро





вание патриотических ценностей. Дети полнее всего приемлют слово, обращённое к ним в минуты душевной беседы. Стараюсь находить и использовать эти минуты. Тогда патриотическая струна долго звучит в сердце ребёнка, оставляя в нём глубокий след. Чтобы помочь детям в становлении личности, я разработала индивидуальную воспитательную программу «Отечества достойные сыны», цель которой - пробудить интерес к прошлому своего народа, познакомить с национальной культурой, приобщить детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с исторической памятью.

В классе работает клуб «Красная звездочка», задача которого - воспитание у учащихся ответственности за судьбу семьи, школы, города, района, страны. Работа клуба неразрывно связана с деятельностью школьного и районного Музея боевой славы и включала следующие мероприятия:

- экскурсии «Памятные места нашего города», «История улиц моего города»;
- встреча с участниками ВОВ «Это нужно не мёртвым, это надо живым!» ([см. приложение 6](#));
- музейные мероприятия «О чём рассказал экспонат», «Письма с фронта», «Книга памяти», «Боевые и трудовые подвиги жителей нашего города в годы ВОВ»;
- утренник – встреча с воинами-афганцами (февраль 2009г.);
- конкурс чтения стихов «По дорогам войны»;
- классные часы «Дети войны», «Моя семья», «Дом, в котором я учусь».

Ребята моего класса приняли участие в создании документального фильма студии «Школа – ТВ», посвященного участнику освобождения г. Пролетарска от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ Хаиму Давидовичу Нисанову, чьё имя носит наша школа ([см. приложение 7](#)). В 2009 году фильм был представлен на районный конкурс «Помнит подвиг земля родная», где занял 1 место.

Ребята проявили большую самостоятельность при подготовке открытого мероприятия - классного часа на тему «Я - гражданин России», который получил высокую оценку присутствующих организаторов внеклассной работы школ района и оставил глубокий след в душах ребят.

В 2006 г. ученики моего класса приняли активное участие в акции «Творите добро». На уроках труда они изготовили своими руками поделки и отправили их в посылках воинам, несущим службу в горячих точках нашей страны. В течение пяти лет мы с ребятами ухаживаем за могилой лётчика Бориса Купцова, погибшего в годы ВОВ на территории нашего города.

В 2010 году к празднику «День защитника Отечества» ребята отправили рисунки и письма нашему земляку, Гудинову Евгению, проходящему срочную воинскую службу в рядах морской пехоты г. Балтийска Калининградской области, удостоенному права участия в военном параде на Красной площади в г. Москве в честь 65-летия Победы. Работа в данном направлении – еще один шаг в воспитании достойного

будущего Отечества.

Немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения играет семья, поэтому в своей воспитательной работе большое внимание уделяю совместной деятельности ребенка, родителей и школы. Вместе с родителями был реализован проект «Встречаем птиц», цель которого – воспитание любви к природе, чуткости, трудолюбия, организация совместной деятельности детей и взрослых. Дети вместе с родителями изготовили скворечники и развесили их дома, в парке, на территории школьного двора. С каким трепетом ребята ждали прилета птиц и сколько испытали восторга при заселении пернатых жильцов! А главное – они почувствовали значимость совместного дела.

Вместе с родителями проводим внеклассные мероприятия: «День именинника», «Посвящение в первоклассники», «Новый год», «Прощание с начальной школой». Стало доброй традицией проведение семейных праздников: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Фестиваль семейной песни», «Мама звучит как поэма, как песня», и т.д.

Каждый ребенок любит фантазировать. Дети наивно верят в чудеса, волшебство, существование добрых сказочных героев. Проект «В мире сказок» дает возможность реализоваться каждому члену детского коллектива. С огромным удовольствием школьники готовят инсценировки сказок для дошкольников и для своих сверстников.

Мои учащиеся тесно сотрудничают с объектами социокультурной среды. В городском празднике-конкурсе «А ну-ка, девочки!» (2007г) команда девочек 3 класса «Веснушки» заняла 1 место.

Активное участие принимают ребята в работе детской районной библиотеки: они постоянные участники конкурсов рисунков, чтецов, викторин, утренников, соревнований.

Все обучающиеся класса охвачены дополнительным образованием: посещают спортивные секции, кружки эстетического направления, детскую школу искусств. Занимают призовые места на городских спортивных соревнованиях, в городских и региональных конкурсах и концертах.

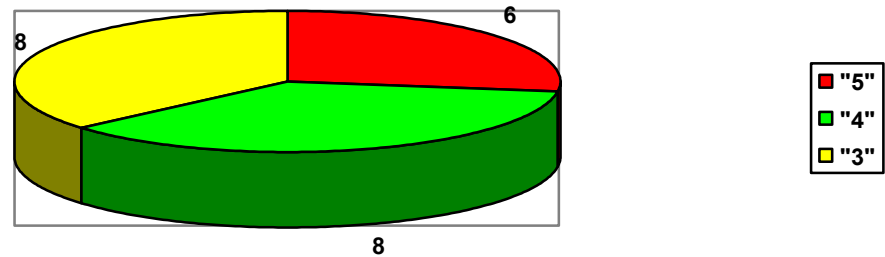
Большое внимание уделяю целенаправленной работе с родительской общественностью класса: в системе провожу родительские собрания, семинары, круглые столы, консультации. Тематика родительских собраний разнообразна:

- «Режим дня школьника»
- «Вредные привычки младших школьников и их профилактика»;
- «Как развить у ребенка желание читать»;
- «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка».

Важный этап в жизни школьника - переход из начальной школы в среднюю. В сентябре – октябре 2008 года была проведена диагностика, направленная на изучение уровня адаптации учащихся пятого класса. По итогам диагностики большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, имеют высокий уровень познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом относятся к выполнению домашних заданий. По итогам года 5 класс ребята закончили со следующими результатами:



## Итоги обучения учащихся 5 класса (2009г.)



Как показывает диаграмма, отметку "5" по всем предметам имеют 6 человек, "4" - 8 учеников, "3" - 8 учеников при 100 % успеваемости. Данные цифры позволяют говорить о прочном багаже знаний, полученных в начальной школе и об успешной адаптации 5-классников к обучению на 2 ступени средней школы. Успехи моих учеников обусловлены и значительным воспитательным потенциалом развивающей образовательной среды, представляющей собой единство обучения и воспитания, саморазвития и социализации.

Работая с детским коллективом, всегда очень важно знать, как относятся дети друг к другу, значим ли для них коллектив, каковы особенности взаимоотношений в классе. Показателем воспитанности являются и конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях: его поступки, ценностные ориентации, отношение к родителям, взрослым людям. Социологические опросы учащихся и их родителей, ежегодно проводимые совместно со школьным психологом, диагностические методики «Пьедестал», «Социометрия», «Аукцион», «Самые памятные события из жизни моего класса», «Портретная галерея нашего класса», «10 моих Я», «Что у меня на сердце» позволяли изучать интересы, склонности, ценностные ориентиры учащихся, следить за развитием личности каждого.

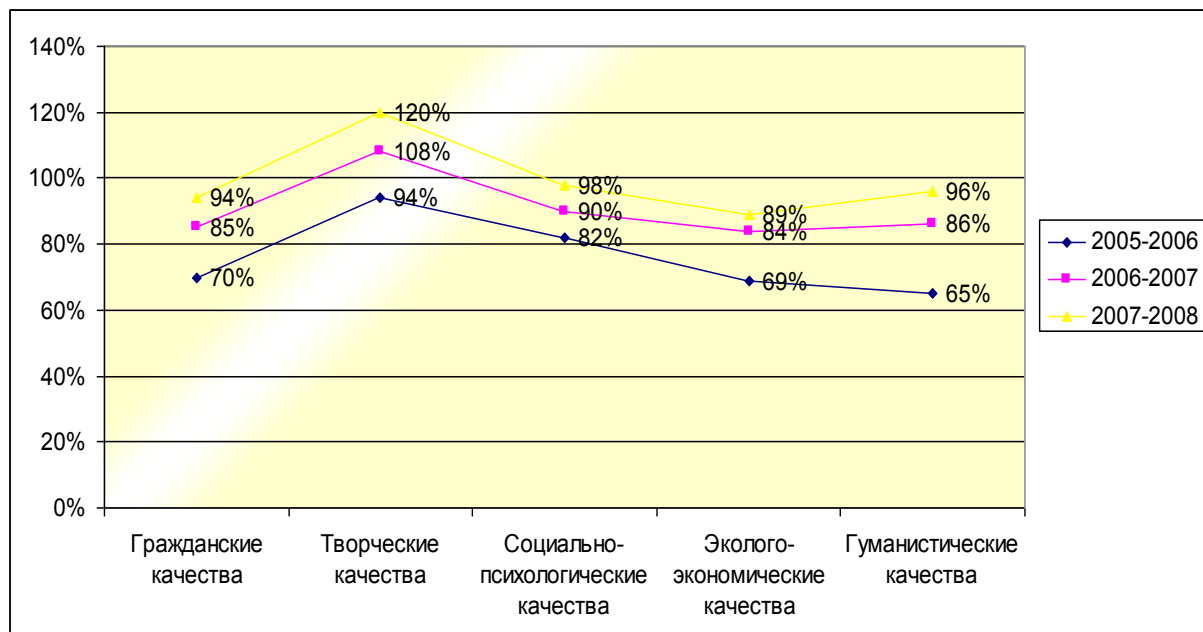
В 2008 году среди учащихся 4 класса психологом школы проведено изучение сплоченности коллектива по методике Р.О.Немова. Данное исследование показало, что для класса характерен высокий уровень ценностно-ориентационного единства. В классе хороший микроклимат. Ребята доброжелательны, активны, самостоятельны, особенно отмечается дух товарищества.

По результатам социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе, в классе нет «отверженных», и у всех ребят существует круг общения. Наличие положительных лидеров обеспечивает высокий уровень самоуправленческой деятельности в классе (велика доля самостоятельности при подготовке различных мероприятий).

Ежегодно проводился мониторинг уровня воспитанности класса.

Д и а г р а м м а 4.

## Динамика уровня воспитанности класса.



Исходя из приведённых цифр, можно отметить положительную динамику уровня воспитанности детей, что объясняется систематической целенаправленной работой по формированию морально-нравственного фундамента классного коллектива в целом и каждой отдельной личности.


Результаты успешности каждого ребенка фиксирую в его «Портфолио». Деятельность учащихся становится целенаправленной и более демократичной, обеспечивая широкие возможности для самореализации и отражая их индивидуальные вклады в обучение.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и классного руководителя было проведено их анкетирование по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения», разработанной доцентом Е. Н. Степановым. Оно включает в себя 15 вопросов, касающихся особенностей обучения и воспитания ребёнка и отношения родителей к тому, как эти процессы осуществляются в школе. По итогам анкет был определен искомый коэффициент. Он равен 3,9, что свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей. (Максимальный балл коэффициента удовлетворённости – 4).

Одним из доказательств высокой оценки работы классного руководителя являются отзывы родителей. ([см. приложение 8](#)). Моя воспитательная работа также не раз положительно оценивалась работниками детской районной библиотеки, ДШИ, РДК, администрацией школы, РОО (Грамота РОО «За успехи в организации и совершенствовании воспитательного процесса» (2008) и общественностью ([см. приложение 6](#)).

## **IV. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**





Рабочая программа дает представление о том, как в практической деятельности реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета. В основу создания рабочей учебной программы положены:

- Закон РФ «Об образовании» (Статья 55, п.4);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО России от 05.03.2004г. №1089).;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы
- Федеральный Базисный учебный план 2004 г. (Нормативные документы и методические рекомендации), (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312)

В условиях современного мобильного мира развитие становится атрибутивной характеристикой не только социальных систем, но и личности. В данных условиях интерес к дидактическим системам, в основу которых заложен принцип развивающего обучения, усиливается.

С 2004 года я работаю по системе Л. В. Занкова. Центральной задачей в данной системе обучения является общее психическое развитие ребёнка – развитие его ума, воли, чувств. Система Л.В. Занкова богата предметным содержанием, многообразием различных активных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, ей присуще свойство вариативности, а организационным формам учебных занятий – динамичность и гибкость. Данная система соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, которые ориентированы на:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на его совершенствование.

Для того, чтобы сделать выбор программы обучения максимально прозрачным и ориентированным на социальный запрос родителей, мною проведена следующая работа:

- а) опрос и анкетирование родителей;
- б) определены приоритетные цели и задачи образования детей с 1 класса;
- в) проведен анализ возможностей применения разнообразных педагогических технологий.

На основании полученных данных и была определена та педагогическая система, которая максимально удовлетворяет потребностям и родителей, и детей - выбран новый УМК по системе Л.В. Занкова. Далее был проведен отбор учебников, учебно-методических и технических средств обучения.

Программа системы Л.В. Занкова оснащена учебно-методическим комплектом:

Пример - 1 класс:

- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука ;
- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю! Тетради к азбуке.
- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Тетради по письму 4 части.
- Нечаева Н.В., Русский язык.
- Чуракова А.В. Литературное чтение.
- Аргинская И.И. Математика.
- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий нас мир.

Кроме учебников для организации учебного процесса широко использую:

- Пакет документов, содержащий разнообразный справочный и статистический материал.
- Рабочие тетради и тесты по всем предметам.
- Таблицы по математике и русскому языку, репродукции картин по развитию речи, чтению и окружающему миру.
- Учебные материалы, размещенные на мультимедийных носителях (см. ниже).

Логика изложения и содержание данного УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального образования. Основное внимание в ходе реализации программы уделяется развитию организационных, коммуникативных, мировоззренческих способностей, наличие которых и позволит юному человеку реализовать себя в жизни.

Решая вопросы дошкольного образования, мною создана программа раннего развития детей «Растишки», которая реализуется в ходе занятий «Маминой школы».

«Мамина школа» призвана научить родителей оказывать помощь ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в первом классе, обеспечивая социальное партнерство. Программа предполагает обучение и воспитание личности дошкольника, развивая его волю, умственные способности, творческую активность и рассчитана на 2 годичный курс обучения.

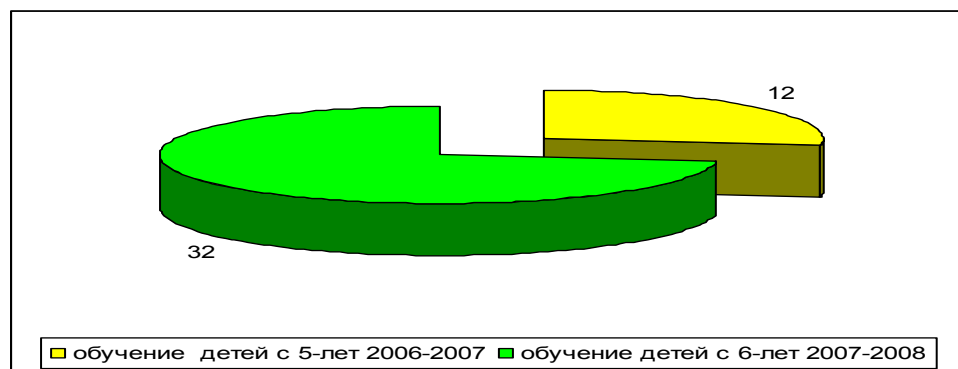
- Задачи 1 года обучения (дети 5-лет): развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря ребёнка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи.
- Задачи 2 года обучения (дети 6-лет): развитие фонематического слуха, умений слогового и звукового анализа слов, обучение начальным навыкам чтения.

Кроме этого, программа призвана помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника», войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками, самим собой.

Режим работы построен с учётом возрастных особенностей дошкольников: с октября по декабрь - длительность занятий 20 минут, с января по апрель – 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в месяц, вместе с детьми обучение проходят и их родители.



Показатели предшкольного обучения.



«Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий»<sup>1</sup> - это одна из приоритетных задач совершенствования содержания и технологий образования, определённых «Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы».

Современный мир требует от педагога включения в образовательный процесс инновационных технологий, ведь «человек рождён для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Учитывая тот факт, что основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за определенный промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности массу информации, в течение многолетней работы в школе мною были апробированы различные педагогические технологии.

Познакомившись с технологией проблемного обучения и воспитания, я пришла к выводу, что проблемно-поисковое обучение в сочетании с элементами проектно-исследовательской деятельности учащихся является наиболее продуктивным.

Технология проблемного обучения активно «взаимодействует» со всеми основными образовательными технологиями:

- лично - ориентированного обучения и воспитания (реализует цели развития личностных качеств);
- дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (проблемный урок строится с учётом особенностей класса);
- технологиями обучения и воспитания без насилия (проблемные уроки ориентированы на мыслеречевую деятельность учащихся, а активизировать её можно только ненасильственными приёмами воздействия);
- технологией эффективной речевой деятельности (на проблемных уроках большую часть времени говорят дети);
- диалогового (решение проблем естественным образом побуждает учащихся вступать в разные виды диалога) и рефлексивного. Кроме того, технология проблемного обучения характеризуется как:

<sup>1</sup> Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы.

- развивающая;
- воспитывающая;
- здоровьесберегающая.

Проблемно-поисковый метод я реализую с помощью сочетания наглядных, словесных и практических методов. Изложение учебного материала методом проблемного рассказа помогает включить учащихся в размышление, а значит научить их излагать, доказывать, обобщать, анализировать факты и делать их мышление более активным и творческим. В ходе проблемно-поисковой беседы я стараюсь ставить перед учениками ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые они должны высказывать какие-либо предложения и пытаться затем самостоятельно доказывать их справедливость, осуществляя тем самым некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний.

Проблемно-поисковые упражнения применяю в том случае, когда обучаемые могут самостоятельно по заданию преподавателя выполнить определенные виды действий, которые подводят к усвоению новых знаний. Проблемно-поисковые упражнения могут применяться не только при подходе к усвоению новой темы, но и во время закрепления ее на новой основе, то есть при выполнении упражнений, углубляющих знания.

Итогом проблемно-поискового обучения является более глубокое понимание учащимися сущности явлений, способность самостоятельно ставить перед собой проблему и находить пути её решения.

Ценным видом обучения являются исследовательские работы, в ходе которых ученики самостоятельно выясняют законы. Такие исследовательские работы я провожу до изучения теоретического материала с целью поставить учащихся перед необходимостью сделать некоторые учебные открытия.


При организации исследовательской работы учащиеся могут работать индивидуально, в парах и в группах. Занимаясь в Центре «Эрудит» в лаборатории «Геометрия и моделирование», ребята моего класса принимали участие в районной поисково-исследовательской конференции «Шаг в XXI век». Коллективная работа «Школа будущего» стала лауреатом данного форума (2006г.).([см. приложение 9](#))

Исследовательская работа младших школьников находит отражение и в работе школьного научного общества учащихся. Проекты «Мера длины» (Головки Витя и Агасян Аня), «Моя родословная» (Сидора Даша), «Посуда для сказочных героев» (Курусь Наташа, Зинченко Кристина) и «Музыка и здоровье» (Толкачева Полина) администрацией школы отмечены ценными призами.

Проектная методика формирует у детей социальную компетенцию: развивает умение выступать и защищать свою работу, воспитывает чувство ответственности. Применение выше перечисленных проблемно-поисковых и проектно-исследовательских методов во многом способствует развитию навыков творческой учебно-познавательной деятельности у учащихся, более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

В XXI веке первостепенной задачей школы является сохранение и





и укрепление здоровья ребенка Для успешного решения этой задачи мною создана и апробирована авторская программа «Здоровый ребёнок». Цель программы: научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. В основу программы положен метод академика В.Ф. Базарного, который включает:

- обучение в режиме смены динамических поз - подвижный способ обучения за партой – конторкой (это разгружает позвоночник от постоянного напряжения и формирует правильную осанку у ребёнка);
- комплекс упражнений на массажных ковриках (для профилактики плоскостопия);
- использование офтальмотренажёров (для профилактики миопии провожу работу в «зоне напряжённого зрения»: в центре класса на потолке нарисованы яркие круги и восьмёрки – зрительные траектории. Несколько раз в течение урока даю возможность ученикам пробежать глазами по разноцветным линиям. Это позволяет глазам детей отдохнуть. Обязательным является комплекс упражнений «Гимнастика для глаз»);
- использование тренажёров для дыхания;
- висы на перекладине и шведской стенке (для снятия нагрузки с позвоночника);


Для успешной реализации данной программы в классе созданы все необходимые условия. Программа реализуется через часы здоровья, которые включены в учебный план школы и предполагают ряд ежедневных профилактических мероприятий:

- утреннюю прогулку;
- профилактическую гимнастику или общеукрепляющую зарядку;
- беседу – диалог, деловую игру, урок – практикум;
- ведение дневника здоровья.

За годы работы по методике В.Ф.Базарного по результатам специального тестирования не выявлено ни одного случая сколиоза и ухудшения зрения. В процессе проделанной работы получены положительные результаты: динамика роста учащихся и их массы тела находится в соответствии с физиологическим развитием. Медицинской службой школы регулярно проводятся исследования утомляемости учащихся. Данные исследований свидетельствуют, что уровень утомляемости у детей на уроках в течение недели соответствует требованиям СанПиНа и понижается к концу недели.

С 2008-2009 учебного года школа является экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС II поколения на муниципальном уровне и программа «Здоровый ребёнок» успешно прошла свою апробацию.

Опыт работы по данной программе получил высокую оценку коллег школы и района и используется учителями начальных классов при проведении уроков здоровья. Работа по здоровьесбережению была одобрена министром общего и профессионального образования Ростовской области И.А.Гуськовым в ходе встречи с коллективом школы во время визита в Пролетарский район (10 февраля 2010г.). ([см. приложение 10](#)).



Презентация работы «Здоровый ребёнок» отражена в электронном пособии «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ», Волгоград, издательство «Учитель», 2009г., рекомендованном для работы руководителям, методистам, воспитателям, медицинским работникам, инструкторам по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования. Данный опыт опубликован в методическом пособии «Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. В помощь классному руководителю.», Волгоград, издательство «Учитель», 2009г. ([см. приложение 11](#)).

Одним из способов управления познавательной деятельностью, учитывая, что у младших школьников преобладает интерес к формам, приемам и деятельности, а не к содержанию и самому предмету, является внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий обучения.

Сегодня учитель приобретает иную роль и функции в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем в традиционной школе, но значительно более сложную. Концепция современного образования ставит перед школой ряд проблем, решение которых, зачастую, невозможно без повсеместного внедрения в обучение новых компьютерных технологий.


Под использованием «новых информационных технологий» в начальной школе следует понимать не обучение адаптированным для начальной школы «основам информатики», а комплексное преобразование «среды обитания» учащегося, создание новых средств для его развития и активной творческой деятельности. Именно к этому я и стремлюсь в своей работе. Основы работы на компьютере я приобрела, пройдя в 2005 году школьные курсы, а в накоплении личного опыта ключевым моментом стало желание к самосовершенствованию, к самопознанию и выраженная мотивация к реализации своего творческого потенциала. Твердо убеждена, что применение компьютера на уроках в начальной школе развивает интерес к изучаемому предмету, вносит новые интересные элементы в процесс обучения, позволяет удачно варьировать на уроке коллективную работу с индивидуальной, развивать психические процессы (внимание, мышление, память, воображение, восприятие).

Учебный кабинет оснащен компьютером, проектором, имеются интерактивная доска, интерактивные планшеты, документ-камера, цифровой фотоаппарат, видеокамера, МФУ (принтер+сканер + ксерокс), пульты интерактивного голосования.

Компьютер для меня стал инструментом, позволяющим моделировать учебную задачу, исследовать ту или иную предметную область и сделать тем самым обучение процессом более творческим.

Компьютер и интерактивная доска помогают решить проблему дефицита наглядности (в том числе и динамической), позволяют создавать учебные материалы нового поколения, используя возможности графики, цвета, звука, анимации. Дидактические материалы в электронном виде значительно повышают их уровень: фигура, слова, модели – всё «оживает» на экране. Это притягивает внимание абсолютно всех детей. Тем более, это актуально для ребёнка младшего школьного возраста, ведь использование различных магнитных ручек, лазерных указок,





«волшебных» палочек развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет ему вернуться в волшебный мир детства - игру.

Проведя опрос учащихся «Чем интересна интерактивная доска на уроке?», были получены такие ответы:

- это современное устройство;
- очень удобная и нужная вещь в учебе, яркие, красочные уроки;
- современное достижение техники;
- помощник в учебе;
- доска с множеством функций;
- самое хорошее изобретение для учителей и учеников;
- хорошо и весело учиться;
- она удобнее тетради, т.к. можно исправлять ошибки;
- работа делается быстрее, т.к. это интересно всем.

В своей работе (при подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий) использую материалы различных сайтов, например, «В помощь учителю», «Российский общеобразовательный портал», сетевые ресурсы, реализующие виртуальные экскурсии по странам и континентам, знакомство с шедеврами музыки, живописи и архитектуры. Приведу некоторые из адресов полезных сайтов:

- [www.sch995.edusite.ru](http://www.sch995.edusite.ru)
- [www.likt590.ru](http://www.likt590.ru)
- [www.education.smarttech.com](http://www.education.smarttech.com).
- [www.smartboard.com.ua](http://www.smartboard.com.ua).
- [www.journal.edusite.ru](http://www.journal.edusite.ru)

В 2007г. созданное мною электронное приложение к уроку русского языка по теме «Части речи» на основе регионального компонента в виде игры «Что? Где? Когда?» было представлено в районном конкурсе электронных приложений к уроку, где заняло 2 место. ([см. приложение 12](#)).

В моей педагогической копилке имеется ряд созданных мною презентаций к урокам Microsoft Power Point и Smart Notebook по различным темам каждого предмета: «Род и склонение имен существительных», «Части речи», «Обучение решению задач», «Растительный и животный мир нашего района», «Красная книга Ростовской области» и др. Кроме того, использую на уроках следующие электронные программы:

- Мой веселый букварик. Образовательная коллекция «1С: Школа»;
- Букварь. Образовательная коллекция «1С: Школа»;
- Гарфилд второклассникам (Грамматика и письмо) РуссОбит-М (Компакт-диск);
- Тесты по орфографии «1С: Репетитор»;
- Веселые уроки. Математика. Новый диск;
- Остров арифметики. Образовательная коллекция «1С: Школа»;
- Математика. Измерение. Образовательная коллекция «1С: Школа»;

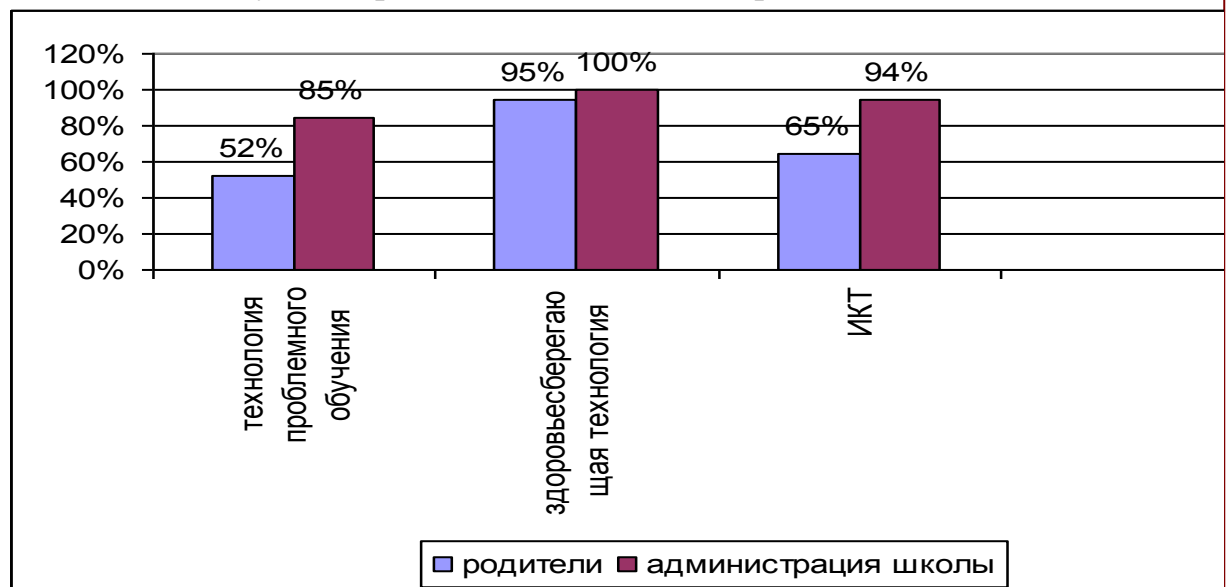
- Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Новый диск;
- Птицы России. Познавательная коллекция «1С: Школа»;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Познавательная коллекция «1С: Школа».

Успешное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих и информационных образовательных технологий, использование проектного и исследовательского методов обучения подтверждается высокими достижениями учащихся по предметам; активным участием детей в общешкольных, районных конкурсах и олимпиадах.

Проанализировав оценку использования различных технологий обучения родителями и администрацией школы, выявила следующие результаты:

Д и а г р а м м а 6.

Оценка использования современных образовательных технологий обучения родителями и администрацией школы



Как видно из диаграммы, по мнению родителей самой эффективной и предпочитаемой является здоровьесберегающая технология обучения, по мнению администрации школы – все три используемые технологии достойны внимания, что побуждает меня делать акцент на разумном сочетании и применении именно этих технологий.

Оценивание качества образования детей по предметам можно проводить различными способами. Но помнить нужно о том, что каждый труд ребенка должен быть оценен. Причем оценка должна работать на перспективу, а не только учитывать сегодняшний результат, должна обучать, а не только оценивать, стимулировать учебную и познавательную деятельность, способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Исходя из этого, текущий контроль осуществляю разными способами:

- устные ответы (с привлечением других учащихся);
- викторины;
- творческие работы;



- сочинения – рассуждения и др.


Особое место в системе контроля занимают тесты, диагностирующие готовность учащихся к “переносу” знаний и умений в нестандартные ситуации. Значительное внимание уделяю заданиям развивающего характера, требующим расширения словарного запаса, развития общей эрудиции и культурно-речевых навыков. Многие задания предполагают обязательное обращение школьников к различным словарям, энциклопедиям, стимулируют интерес к получению дополнительных сведений в сети Интернет.

## V. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Модернизация содержания общего среднего образования сопровождается внедрением различных образовательных программ и технологий воспитания и обучения. «Закон об образовании» определяет охрану здоровья учащихся как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения. Важность проблемы и пути ее решения определены в «Концепции охраны здоровья детей в РФ на период до 2010 года», и эта деятельность определена как направление государственной политики. Задачу внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы сегодня ставит не только государство, но и сама жизнь. «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги. Нужно уйти от усреднённого подхода в этом вопросе. К каждому ученику должен быть применён индивидуальный подход – минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения» - заявил президент Российской Федерации Д.А. Медведев, излагая основные положения президентской инициативы «Наша новая школа» в послании к Федеральному собранию в 2008 году.

Сегодняшнюю ситуацию в школе необходимо рассматривать через два очень важных принципа: «Не навреди» и «Ребёнок, ты - ценность». Такая позиция определяет новые подходы и к организации учебного процесса, и к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья ученика. Работая с младшими школьниками, я выбрала тему для самообразования «Здоровый ребенок» и поставила перед собой цель: содействовать обеспечению условий для физического, психоэмоционального и нравственного здоровья учащихся. Изучение литературы, знакомство с опытом работы коллег из Анастасиевской школы Неклиновского района, работающих по системе академика В.Ф.Базарного, внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий стало предпосылкой для создания программы «Здоровый ребёнок» (см. раздел IV).

Важнейшая составляющая процесса здоровьесбережения – строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований к процессу обучения: рациональная организация учебного процесса, соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям учащихся; грамотно составленное расписание, учитывающее дневную динамику работоспособности; контроль за объёмом и дозировкой домашнего задания, и сам урок, выстраиваемый в здоровьесберегающем аспекте. Важнейшая особенность всех уроков состоит в том, что они проводятся в



режиме движения наглядного учебного материала, постоянного визуального поиска и выполнения активизирующих детей заданий. Включаю в образовательный процесс коррекционную гимнастику и гимнастику для глаз. Необходимую двигательную активность обеспечивают физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры, хореографии, спортивные секции, танцевальная и театральная студии.

В период всплеска простудных заболеваний проводится фито- и арома-терапия, что значительно снижает количество заболеваний среди учащихся.

Укреплению здоровья детей содействуют организованные в школьной столовой витаминные столы.

13 лет я являюсь руководителем районного методического объединения учителей начальных классов и 18 лет - руководителем ШМО. Формы деятельности РМО и ШМО самые разные: презентация системы работы педагога, презентации урока, мастер-класс, творческая мастерская, круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам, лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии, творческие отчёты учителей, научно-практические конференции и педагогические чтения, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Темы заседаний предлагаются самими педагогами, их цели направлены на повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей начальных классов в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказания методической поддержки педагогам.

Как руководитель РМО и ШМО выступаю с докладами и сообщениями по самым актуальным вопросам образования. Темы моих выступлений в 2006-2010 годах:

- «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»;
- «Проблемное обучение как средство активизации познавательного интереса младших школьников»;
- «Новое качество образования как цель, процесс и результат деятельности учителя»;
- «Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка как условие гуманизации образовательного процесса»;
- «Информационные технологии на уроке и во внеурочной деятельности»;
- «Организация самостоятельной деятельности учащихся»;
- «Внедрение информационных технологий в учебный процесс»;
- «Учебно-исследовательская деятельность школьников на уроке математики».

Инновационным видом деятельности РМО стало ежегодное проведение «Фестиваля методических находок», на котором учителя представляют свои наиболее интересные методические наработки за год.

Принимаю активное участие в работе районной творческой группы учителей, работающих по системе Л.В.Занкова.

- проведение открытых уроков с использованием ИКТ: урок-игра по русскому языку на краеведческом материале «Что? Где? Когда?»



(3 класс); урок здоровья «Привычки человека» (4 класс);

- обмен опытом работы;
- выступления, презентации.

Опыт своей работы дважды представляла на районной учительской конференции:

- 2007 год: «Информационные технологии на уроке на краеведческом материале» (как победитель конкурса электронного приложения к уроку);
- 2008 год: «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании»

С презентацией опыта работы по здоровьесбережению выступала на областной межведомственной научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование: проблемы и перспективы» на секции «Современные технологии оздоровления молодого поколения»; (2008г.) и участвовала в работе 6-ой Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2008 г. Самара (финалист) ([см. приложение 13](#)).

Опыт моей преподавательской деятельности, своими находками делилась в статьях, опубликованных в школьном методическом журнале «С сердца к сердцу» № 1, 2007 (стр. 17-20), № 1, 2008 (стр. ...), ([см. приложение 17](#)) сборнике программ школьного центра дополнительного образования «Эрудит», книге «Эрудит воспитывается в школе (из опыта работы МО Пролетарская СОШ №4 имени Нисанова Х.Д.)» ООО «Тандер», Сальск 2008г., (раздел «Развивающие программы» стр. 254 - 278 «Интеллектуальные игры» стр.508-534) ([см. приложение 14](#)). Программа «Здоровый ребёнок» опубликована в сборнике «Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. В помощь классному руководителю», Волгоград, издательство «Учитель», 2009г. ([см. приложение 11](#)) и отражена в электронном пособии «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г.

В работе РМО и ШМО особое внимание уделяю работе с молодыми специалистами:

- индивидуальные беседы;
- контроль за самообразованием;
- практические занятия (разработка планов уроков, календарно-тематическое планирование);
- посещение и анализ уроков.

За годы работы в школе под моим руководством прошли педагогическую практику 16 студентов. В 2006-2007 учебном году - студентка Константиновского педагогического училища Прошаква О.А. (в настоящее время работает учителем начальных классов МОУ СОШ № 6). В 2009-2010 учебном году – педагогическую практику проходила студентка 4 курса ТГПИ Сидора Е.А. Два учителя работают в нашей школе (Баланина С.В. и Дорошенко В.В.), другие – в нашем городе, районе, в городах Ростовской области и России. В рамках ШМО являюсь наставником молодого педагога Баланиной С.В.

## **VI. УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

В апреле 2007 года урок-игра по русскому языку на краеведческом

краеведческом материале «Что? Где? Когда?» (3 класс) был представлен на районный конкурс «Лучшая авторская разработка электронного приложения к уроку», где отмечена грамотой (2 место). Разработка вошла в электронный сборник приложений к уроку (РМК РОО г. Пролетарск, 2008).

В 1995 году участвовала в муниципальном конкурсе «Учитель года - 95», где заняла 1 место и стала участником регионального конкурса «Учитель года России -95» (7 место) ([см. приложение 15](#)).

В целях реализации программы развития педагогических инноваций, Отраденским управлением МО и Науки Самарской области был объявлен конкурс социально-педагогических инновационных проектов. Проект «Здоровый ребенок» прошел отборочный тур и был отмечен комиссией особо, став участником (финалистом) 6-ой Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2008. (Благодарность) ([см. приложение 13](#))

В области образования имею 2 Гранта Главы Пролетарского (с) района за разработку авторской программы «Геометрия и моделирование» для работы с одарёнными детьми в рамках «Центра творческого развития и гуманитарного образования».(2002г., 2003г.) ([см. приложение 1](#))

## **VII. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА**

Мне особенно важно быть в курсе методических новинок, так как я являюсь руководителем школьного и районного методического объединения учителей начальных классов. Стараюсь быть в постоянном творческом поиске: совершенствую своё мастерство, занимаюсь самообразованием.

Регулярно прохожу курсы повышения квалификации:

- 2004 год: 72-часовые курсы по проблеме «Модернизация структуры и содержания начального образования» (с 15.06.2004 по 26.06.2004; свидетельство № 1950) (ИПК и ПРО г. Ростов-на Дону)
- 2006 год: 72-часовые курсы по проблеме «Управление качеством начального образования» (с 04.09.2006 по 16.09.2006; свидетельство № 1824) (Ростовский ИПК и ПРО г. Сочи)
- 2008 год: 72-часовые курсы по проблеме «Задачи педагогического коллектива по внедрению инновационных образовательных программ» (с 27.10.2008 по 01.11.2008; свидетельство № 3308) (ФГОУ «Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования, г. Москва).

Повышению квалификации способствуют и:

- участие в работе районной творческой группы учителей, работающих по системе Л.В.Занкова, руководство РМО и ШМО; участие в региональных научно-практических конференциях:
  - областная межведомственная научно-практическая конференция «Здоровьесберегающее образование: проблемы и перспективы» (февраль, 2008)



- участие в региональных семинарах:
  - авторский семинар по системе развивающего обучения Л.В.Занкова (апрель 2006)
- Интернет - ресурсы.

Я вхожу в экспертную группу по проверке олимпиадных работ, что дает возможность анализировать типичные ошибки и корректировать работу по подготовке участников олимпиад на следующий год. Являясь экспертом по оценке качества образования, провожу экспертизу качества работы учителей начальных классов города и района, повышающих свою педагогическую квалификацию. С 2006 года являюсь уполномоченным представителем ГЭК по проведению ЕГЭ в Пролетарском (с) районе.

В 1987 году Отделом народного образования Исполнительного комитета Ростовского областного Совета народных депутатов присвоено звание «Старший учитель» (удостоверение № 1154). В 1994 году награждена значком «Отличник народного просвещения» (удостоверение № 121). В 2005 году присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (удостоверение З № 173786). ([см. приложение 16](#))

Творческий потенциал, готовность к сотрудничеству с детьми и родителями и работа с ними на основе демократических принципов, гуманное отношение к детям – вот основной принцип моей педагогической работы. Невозможно останавливаться на достигнутом, нужно идти в ногу со временем, а потому впереди еще много планов и задумок, которые есть огромное желание воплотить в жизнь.

Претендент:

Т.Н.Чурилова

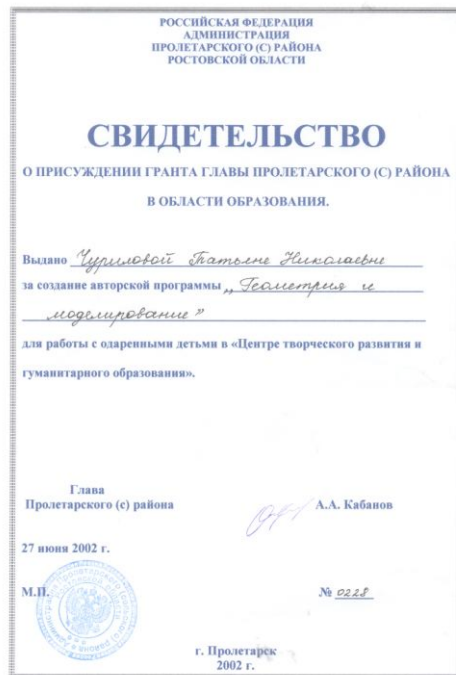
Данные в аналитическом отчёте проверены и соответствуют действительности

Директор  
\_\_.\_.2010

Т.И.Перевозникова

# Приложения

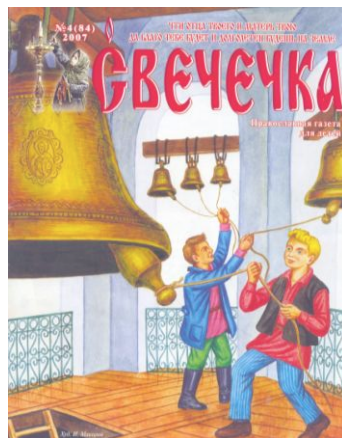
## Приложение № 1



## Приложение № 2

Заметка из районной газеты «Великокняжеский курьер»  
от 29 декабря 2009 г.

## Приложение № 3



С 19 по 24 число читали канон св. Андрея Критского и читали молитву Великопостную. У нас на Рождество был упретник. Наши батюшка еще молодой, а у него семеро детей. Мы очень любим его. Он очень много может уметь много и много. Духовника.

Здравствуйте, уважаемая редакция «Свечечки». Спасибо вам за очень интересную газету, которую я очень люблю читать. Мне очень нравится красочное оформление её и все красивые рисунки. Я люблю святой храм в нашем городе – это храм Флоро-Лаврский, он сказочно красив. Мы со своей учительницей Татьяной Николаевной уже ходили на мольбы и на Причастие. Мы много полезного узнали в храме. Письмо вам свой рисунок «Матушка Богородица». Желаю вам здоровья и успехов в светлом труде. До свидания. Белоусова Маша, 9 лет, г. Пролетарск, Ростовская обл.



Здравствуйте, дорогие «Свечечки»! Пишет вам Будаев Степан. Я хочу рассказать вам, как я провёл лето. Летом я ходил на рыбалку и в первый раз поймал рыбу – двух карасей. Я в восторге поспешил домой. Дома я поварил рыбу маме, и она взяла её жарить, а я опять пошёл на рыбалку и еще поймал пять маленьких рыб... Так я рыбачил всё лето, но потом рыбалка закончилась, пришла пора ходить в школу. Я для вас решил нарисовать рисунок «Храм Пресвятой Богородицы». До свидания. Будаев Степан, с. Дубровка, Оренбургская обл.

Здравствуйте, отец Николай. Пишет вам Пупкина Галина.



Здравствуйте со своей бабушкой. Она как рисовать церковные. У меня сейчас читаю «Свечечка» и мне очень нравится. Когда я поспешила, то я сразу же нарисовала рисунок от всей души. Я хотела бы побывать в церкви, но у нас в деревне ее нет. И я не могу съездить nowhere. Папы у меня нет, а мама и бабушка болеют. У меня есть сестра, ей 14 лет, учится в 9 классе. Я хотела бы, чтобы вы поехали к моей маме, о здоровье. Девочка очень маленькая, но школа очень близко. Когда у нас были каникулы, то был кружок рисования и я ходила. Рисовала



## Приложение № 4



## Приложение № 5



Чурилова Татьяна Николаевна

Регион: Ростовская область

30.11.1999

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ "Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Х.Д. Нисанова" (г. Пролетарск Ростовской обл.). Автор программы по работе с одарёнными детьми начальной школы "Геометрия и моделирование". Стояла у истоков создания школьного центра "Эрудит". Награждена почётными грамотами, отмечена грантами главы администрации Пролетарского р-на. Её ученики занимают призовые места в районных и областных олимпиадах и конкурсах.



## Приложение 6

Заметка из районной газеты «Великокняжеский курьер»  
от 26 мая 2009 г.

# ЭТО НУЖНО НЕ МЁРТВЫМ. ЭТО НАДО ЖИВЫМ!

Патриотизм – понятие обширное и многогранное. Оно включает в себя многое, в том числе знание истории страны, города, собственной родословной, почитание народных обрядов и традиций, гордость за свою Родину, уважение к людям старшего поколения. Тех, кто много и добросовестно трудился, смело и отважно служил Родине, мужественно и безропотно сносил тяготы и лишения, кто сражался за свободу и жизнь, принято именовать почётным званием «Ветеран».

В рамках празднования 64-й годовщины Великой Победы методист музея боевой и революционной славы при военкомате В.Х. Шило и учитель начальных классов МОУ СОШ №4 Т.Н. Чурилова организовали для учащихся 1 «А» класса цикл интересных мероприятий. На встречу со школьниками были приглашены известные и уважаемые люди г. Пролетарска: ветеран ВОВ, бывшая оружейница З.И. Табурянская, председатель общества ветеранов-афганцев В.И. Горобец и директор межпоселенческой центральной библиотеки г.Пролетарска Т.Н. Неумывайченко.

По просьбе организаторов мероприятия, администрация МОУ гимназии №3 выделила автобус, так, что встретились три поколения в буквальном смысле «на колёсах» и отправились на экскурсию по историческим и памятным местам города Пролетарска. Автобус плавно катил по знакомым с рождения улицам, Т.Н. Неумывайченко рассказывала об истории улиц, переулков, проспекта, о том, как они назывались, почему и в каком году получили свои нынешние имена, поведала детям о том, какие здания и сооружения в нашем городе являются старинными, кто их построил и какие ведомства или организации «обживали» раньше, какие располагаются в них теперь.

Во время экскурсии дети общались, задавали вопросы ветеранам, рассказывали о своих прадедушках и прабабушках.

Экскурсия завершилась у мемориала в центре города. Здесь был организован небольшой митинг. Короткая речь, с которой обратился к ребятам В.И. Горобец, звучала убедительно и проникновенно.

Здесь, у вечного огня, дети читали стихи, пели о доблести и славе, о нелёгкой солдатской доле.

З.И. Табурянская с глубоким волнением обратилась к детям: «Я рада, что познакомилась с вами. Мне приятно, что вы так трепетно относитесь к святыням, с таким интересом изучаете историю родного края и своего народа, чтите память славных предков. Уверена, вы вырастаете хорошими людьми, настоящими патриотами. Вас правильно воспитывают. Желаю вам всем мира и счастья».

Случайные прохожие реа-

гировали по-разному: кто-то торопливо прошёл мимо, кто-то остановился, засмотрелся, кто-то подошёл и встал рядом, кто-то спросил: «Вы чьи ж такие? Откуда?» «Все наши, пролетарские», - заверил кто-то из присоединившихся к экскурсантам.

В.Х. Шило предложила присутствующим почтить память всех погибших минутой молчания. Замерли меж обелисков дети и взрослые. Лица торжественные и строгие. Прав поэт Р.Рождественский:

Это нужно не мёртвым.

Это надо живым!

Мы, родители нынешних первоклассников, благодарны Т.Н. Чуриловой за то, что она учит наших детей не только «вычитать и умножать, малышей не обижать», - она учит их жить среди людей, учит быть добрыми и уважительными, развивает творческие способности и формирует характер. Только за этот первый школьный год наши дети всем классом побывали на экскурсии в музее, участвовали в школьной предметной олимпиаде, в творческом фестивале «Надежда», организовали концерт в честь 20-летия вывода войск из Афганистана и приготовили своими руками подарки всем воинам-афганцам Пролетарского района. Наши сыновья и дочери рисуют, поют и танцуют, участвуют в конкурсах и викторинах, в интеллектуальных играх, посещают детскую библиотеку, ДШИ. Это не просто класс, это уже коллектив. Так, что с «классной мамой» нам повезло. А ещё – хвала бабушкам. Особенно таким энергичным, неравнодушным, инициативным и деятельным, как В.Х. Шило. Она не только для своей внучки Ариши, но и для всего 1 «А» класса является примером, организатором интересных дел и запоминающихся встреч.

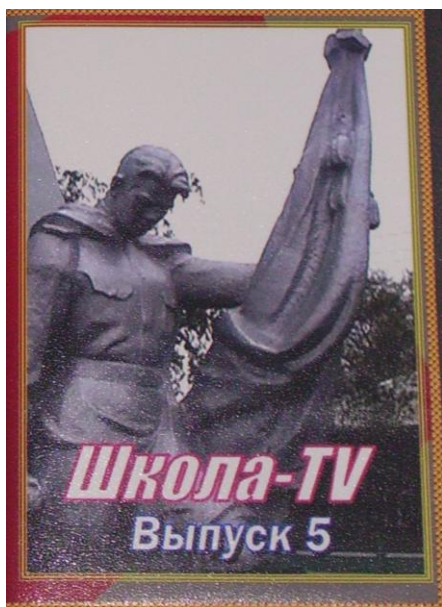
**Родители учащихся 1 «А» класса  
МОУ СОШ №4 им. Х.Д. Нисанова**





## Приложение № 7

# школьное телевидение



## Конкурс «Помнит подвиг земля родная» 1 место

## Приложение № 11



УДК 372.016:613  
ББК 51.204.0  
3-46

Авторы-составители  
Н. В. Лободина, Т. Н. Чурилова

Здоровьесберегающая деятельность : планирование,  
3-46 рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н. В. Лободина,  
Т. Н. Чурилова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 205 с.  
ISBN 978-5-7057-2354-6

Пособие содержит материалы: рекомендации, планирование, разработки занятий и дополнительный материал к ним, которые будут полезны для проведения уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у младших школьников.

Использование на занятиях различных форм деятельности: практикумов, физкультурных пауз, деловых и ролевых игр, проблемных бесед – поможет в познавательной и игровой форме научить детей шагам здорового образа жизни и правилам гигиены.

Пособие предназначено учителям начальных классов, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, воспитателям группы продленного дня, реализующим здоровьесберегающие технологии.

УДК 372.016:613  
ББК 51.204.0

ISBN 978-5-7057-2354-6

© Лободина Н. В., Чурилова Т. Н.,  
авторы-составители, 2008

© Издательство «Учитель», 2008

© Оформление. Издательство «Учитель», 2009

Издание 2011 г.



## Приложение № 8

### ОТЗЫВ

об учителе начальных классов МОУ СОШ №4 г. Пролетарска  
Ростовской области  
**ЧУРИЛОВОЙ ТАТЬЯНЕ НИКОЛАЕВНЕ**

Чурилова Татьяна Николаевна стала нашим детям второй мамой. Мы всегда будем ей благодарны. Татьяна Николаевна открыла для наших детей целый волшебный мир. Она видит в каждом своем ученике личность, переживает, когда у кого-то что-то не получается, радуется их успехам. Ребята проводили с ней почти целый день и она объясняла им не только школьную программу, но и каждую веточку, листочек, как устроен этот мир, что такое добро и зло, учила их дружить и понимать друг друга. Детям очень нравились уроки Татьяны Николаевны. Они старались сделать все, чтобы она не расстраивалась, а только радовалась их успехам и победам.

От начальной школы зависит очень многое, в том числе и то, захочет ли ребенок УЧИТЬСЯ в школе. Нашим детям, к счастью, повезло: у нас замечательная первая учительница, которая не делила детей на отстающих и успевающих. Она бесконечно позитивный и энергичный человек. Нам, родителям, очень нравилось общаться с ней, так как в ее лице мы всегда видели союзника и помощника.

Все годы в начальной школе наш класс с Татьяной Николаевной работал по программе Занкова. Нас, родителей, предостерегали: "Программа сложная, ваши дети с ней не смогут справиться! Через год половина ваших детей либо на второй год останется, либо в другие классы побегут!" А Татьяна Николаевна по этой программе успешно работает много лет, она сумела убедить родителей и мы не пожалели!

Ребята в полном восторге: программа чудесная, интересная, мы уроки дома практически не делали, т.к. наша Татьяна Николаевна считает, что для этого есть учебные занятия. Каждый раздел, каждая тема давались в такой форме, что весь материал легко усваивался детьми. Очень многие правила по этой программе изучаются с опережением, и дети усваивали их настолько быстро и без особых усилий, что начинаешь понимать – дело прежде всего в том, как, в какой форме подается детям материал. В классе у Татьяны Николаевны всё устроено для ребенка, поэтому ему хорошо учиться, а учителю легко и радостно учить. И работа приносит удовлетворение – потому что отдача от детей отличная.

Главное - детям интересно, весь класс учился хорошо и второгодников не было. Вот и получается: программа-то одна, а учителя разные, отсюда и результаты тоже разные! Мы убеждены, что накопленный педагогический опыт и методика преподавания нашего учителя Чуриловой Татьяны Николаевны заслуживает самого пристального внимания и высокой оценки со стороны педагогического сообщества.

Коллектив родителей:

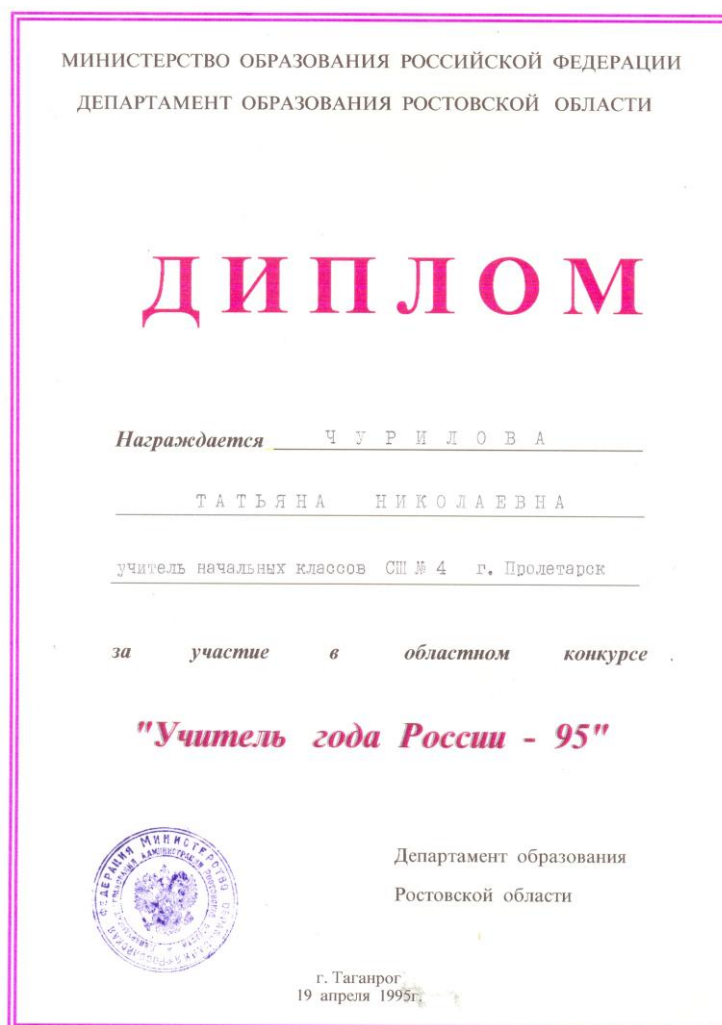
председатель родительского комитета класса Толкачева Л.Е.,  
Курусь Н.А, Белоусова Л. Г., Лысенко М А., Сидора И.П, Леонтьева Н.С., Головки Т.Н., Лешкевич И.Б., Ивашин Н.В. и др.



# Приложение 13

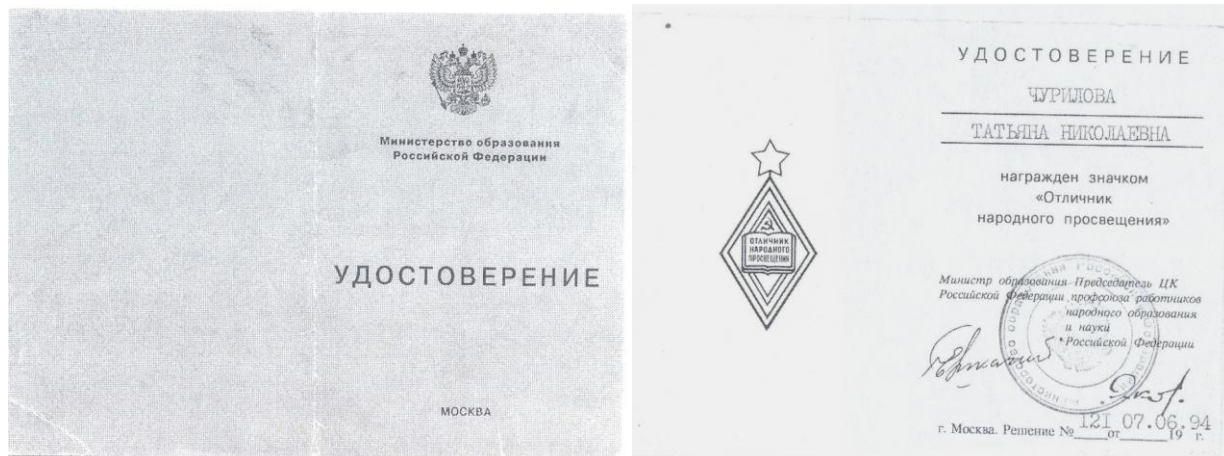


# Приложение 15





## Приложение 16



## Приложение 17

# От сердца к сердцу

ШКОЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с апреля 2007 года

Читайте в номере:

Методический семинар

«Развитие познавательной активности учащихся»:

**Полтавцева О.А.**

Ситуация успеха ученика на уроке. \_\_\_\_\_ стр 3-6

**Беренчик Е.Е.**

Медиаобразование и учебный процесс. \_\_\_\_\_ стр 7-9

**Пономаренко С.А.**

Самостоятельная работа как средство развития познавательной активности. \_\_\_\_\_ стр 10-16

Начальная школа

**Чурилова Т.Н.**

Урок-игра «Что? Где? Когда?» (на краеведческом материале) \_\_\_\_\_ стр 17-20

**Принцевская Т.В.**

Тема урока: «Круговорот воды в природе». (Урок – исследование) \_\_\_\_\_ стр 21-25

**Куличенко Н.А.**

Тема урока: Письменное умножение на двузначное число.

(урок закрепления знаний, Деловая игра «Строим дом») \_\_\_\_\_ стр 26-28

**Саенко Л.А.**

Тема урока: Составление и запись предложений из нескольких слов. \_\_\_\_\_ стр 29-32

Русский язык и литература

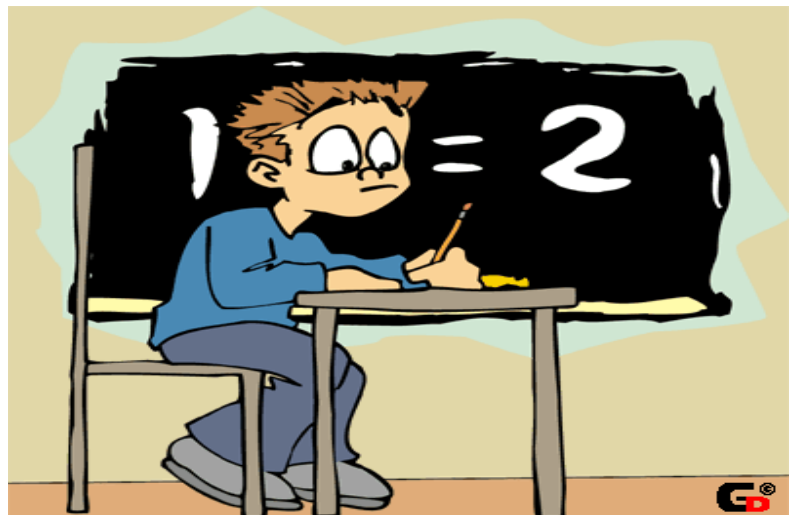




Учитель математики,  
зам. директора по воспитательной  
работе Пономаренко С.А.

# Методическая разработка урока математики "Сложение чисел с разными знаками"

## 6 класс





Урок математики в 6 классе  
Тема: «Сложение чисел с разными знаками».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:**

**Образовательные:** организация деятельности учащихся по осознанию и осмыслению правила сложения чисел с разными знаками.

**Развивающие:** создание условий для развития интеллектуальных способностей, умения выдвигать гипотезу, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Воспитательные:** формирование чувства удовлетворения и успеха от интеллектуального труда.

**Используемое оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер.

**Ход урока:**

- Здравствуйте ребята.

Сегодня вы принимаете гостей, а это своего рода праздник! И настроение должно быть соответствующее.

Давайте, посмотрим друг на друга, на гостей и улыбнемся. Я надеюсь, что улыбка способствовала вашему положительному эмоциональному настрою на урок.

«МАТЕМАТИКА» - это стройное, красивое здание, по этажам которого вы шагаете с 1-го класса.

Сегодня вы пройдете очередной шаг по лестнице знаний и я с радостью помогу вам сделать этот шаг.

Однажды я прочла следующее высказывание: «Получать готовую информацию и запоминать может компьютер, а человек должен думать».

Что в вашем понимании означает «думать»? (анализировать, делать выводы, сравнивать, размышлять).

И к какому же результату в итоге приходит человек?

К чему приводит мощь человеческого разума? (делать открытия, выдвигать новые идеи).

Вот и сегодня на уроке вы будете думать, размышлять, анализировать, делать выводы!!!

*Пусть эти слова будут эпиграфом к нашему уроку (написано на доске): «Получать готовую информацию и запоминать может компьютер, а человек должен думать».*

**Приготовьте тетрадь к работе (18.02.10 г. Кл. работа. Тема - позже).**

В конце урока вам предстоит выполнить самооценку работы на уроке (т.е. самим себя оценить).



Для этого вам необходимо на полях тетради на протяжении всего урока делать соответствующую отметку, а именно, если вы удачно выполнили то или иное задание, надо ставить на полях «+», если вы допустили ошибку, то ничего в тетради отмечать не нужно.

Я предлагаю вам сегодня совершить морское путешествие в страну чисел с разными знаками. Как настоящие мореплаватели, давайте возьмем с собой в путь карту, тем более, что в некоторых точках мы уже успели побывать.

- **Где и когда мы уже встречали числа с разными знаками?**

(При изучении модуля)

- **Какие операции мы уже умеем делать с такими числами?**

(Сравнивать, складывать на координатной прямой).

- **Давайте вспомним, как это было**

(Устная работа)

- Удобно ли на координатной прямой найти последнюю сумму?

- Сегодня мы будем прокладывать новый маршрут к острову, который пока не имеет названия. Но очень скоро вы сможете сами дать ему имя.

(вернуться к карте и продолжить стрелку)

- Значит с помощью к. пр. такой пример решить трудно, поэтому возникает проблема. Какая?

Как выполнить задание без к. пр.? Как решить пример? Какое выполнить действие? Итак, проблема – как сложить числа с разными знаками? Сформулируйте теперь цель нашего урока.

(Слайд с целью и темой)

- Для достижения поставленной цели нам предстоит преодолеть различные препятствия. И вот одно из них: встреча с пиратами.

(слайды с кораблями)

- **Вывод:** побеждает тот, у кого численное преимущество.

Примеры записываются на доске и выводится закономерность.

- Ваши предположения мы назовем гипотезой.

1. Из большего модуля вычесть меньший.

2. Поставить знак большего модуля.

- Сверим гипотезу с правилом в учебнике стр.180

- Теперь вернемся к нашему примеру и опробуем новое правило на нем.

Ребята, вы выполнили очень важную интеллектуальную работу.

Подобно ученым обозначили проблему, наметили цель, выдвинули



-4-

острову.  
- Давайте вновь откроем нашу карту и дадим название новому  
разных знаков без помощи координатной прямой.  
- Правило очень важное...!!! Оно позволяет сложить числа  
сложения... ) как оно формулируется?  
- Проблема решена с помощью, каких новых знаний? (правило  
- А какое открытие сегодня сделали мы?

Задание выполняется парами, результаты высвечивается на экране.  
слегка подкрепиться и отправиться на рыбалку.  
- Продолжаем наше путешествие, тем более, что еще не все  
трудности преодолены и не все загадки разгаданы. Но я предлагаю

-17+7	-3+20	3+6	(-5)+(-3)
13+(-7)	-11+1	(-4)+(-1)	5+(-5)
-10+100	-5+(-10)	6+(-1)	14+(-2)
-12+(-13)	22+(-5)	-3+3	-10+2

-если ноль, вы должны подпрыгнуть  
-если положительное число, вы должны потянуться вверх  
-если в результате сложения получается отрицательное  
число, вы должны выполнить приседание.  
Давайте договоримся:

А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

положительные и отрицательные числа. Положительные  
числа он называл - "имущества", а отрицательные - "долги".



острову.

- Как вы считаете, мы достигли поставленной цели? А чтобы закрепить новые знания, необходимо потренироваться дома. Дом. задание: выучить правило сложения чисел с разными знаками; № 1081 1 и 2 ст., № 1082

#### Подведем итоги:

- Подчитайте количество «+» на полях тетради.  
- Поднимите руки те, кто набрал 5 и более «+». Молодцы, вы получаете отметку «5».  
- Поднимите руки те, кто набрал 3 и 4 «+», то получаете отметку «4».

Остальные - выражаю благодарность за ваши старания.

#### Взаимооценка труда учащихся:

- Кто из ребят, по вашему мнению, внес наибольший вклад на уроке?  
- Почему?

- Чтобы вы могли глубже оценить свою деятельность и вклад в урок предлагаю закончить следующие фразы...

- Сегодня на уроке я узнал...

- Сегодня на уроке мне понравилось...

- Для открытия нового правила мы...

- Конечно размышляли.

- А что эффективнее: получать готовую информацию или размышлять самим?

Наверное размышлять.

Вернёмся к эпиграфу...

Помнить все невозможно. В ситуациях, когда нет книги или компьютера очень полезно подумать. Помнить может и компьютер, а человек должен размышлять! Вы молодцы!!! Сегодня на уроке вы все очень хорошо думали и справились с проблемой!!!

#### Оценка результатов урока учителем.

- Я считаю, что вы работали активно, старательно, участвовали в открытии новых знаний, высказывали своё мнение.

- Закончу урок словами:

«Да, путь познания не гладок!

Но знаем мы со школьных лет.

Что знание лучше, чем незнание

И поискам предела нет!!!»

Спасибо за сотрудничество! Новых вам открытий.



- Как вы считаете, мы достигли поставленной цели? А чтобы закрепить новые знания, необходимо потренироваться дома.

Дом. задание: выучить правило сложения чисел с разными знаками;

№ 1081 1 и 2 ст., № 1082

**Подведем итоги:**

- Подсчитайте количество «+» на полях тетради.

- Поднимите руки те, кто набрал 5 и более «+». Молодцы, вы получаете отметку «5».

- Поднимите руки те, кто набрал 3 и 4 «+», то получаете отметку «4».

Остальные - выражаю благодарность за ваши старания.

**Взаимооценка труда учащимися:**

- Кто из ребят, по вашему мнению, внес наибольший вклад на уроке?

- Почему?

- Чтобы вы могли глубже оценить свою деятельность и вклад в урок предлагаю закончить следующие фразы...

- Сегодня на уроке я узнал...

- Сегодня на уроке мне понравилось...

- Для открытия нового правила мы...

- Конечно размышляли.

- А что эффективнее: получать готовую информацию или размышлять самим?

Наверное размышлять.

Вернёмся к эпиграфу...

Помнить все невозможно. В ситуациях, когда нет книги или компьютера очень полезно подумать. Помнить может и компьютер, а человек должен размышлять! Вы молодцы!!! Сегодня на уроке вы все очень хорошо думали и справились с проблемой!!!

**Оценка результатов урока учителем.**

- Я считаю, что вы работали активно, старательно, участвовали в открытии новых знаний, высказывали своё мнение.

- Закончу урок словами:

«Да, путь познания не гладок!

Но знаем мы со школьных лет.

Что знание лучше, чем незнание

И поискам предела нет!!!»

*Спасибо за сотрудничество! Новых вам открытий.*





*Учитель английского языка  
Скок Л.Б.*

# Методическая разработка урока английского языка "Степени сравнения прилагательных"

**7 класс**



**Цель урока:** образовательная – закрепление умения применять знания по теме в устной и письменной речи;

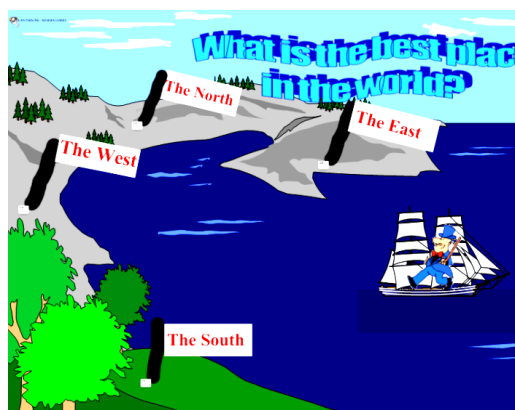
воспитательная – воспитывать чувство патриотизма, любви к малой родине;

развивающая – развивать внимание, коммуникативные способности.

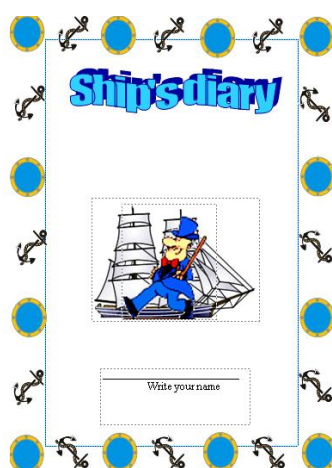
**Средства, необходимые для проведения урока:** Smartboard, с установленным флэш-плеером.

**Алгоритм проведения урока:**

3. Приветствие, изложение замысла урока: английский миллионер, Джон Смит отправляется в путешествие, чтобы выяснить, какое самое лучшее место в мире. Для этого он решает плыть по очереди в разные направления, чтобы определить, где лучше живётся (излагается на фоне музыки, прикрепленной к слайду).
- 4.



Во время путешествия предполагается вести «корабельный журнал», вариант которого раздаётся перед началом урока каждому ученику.



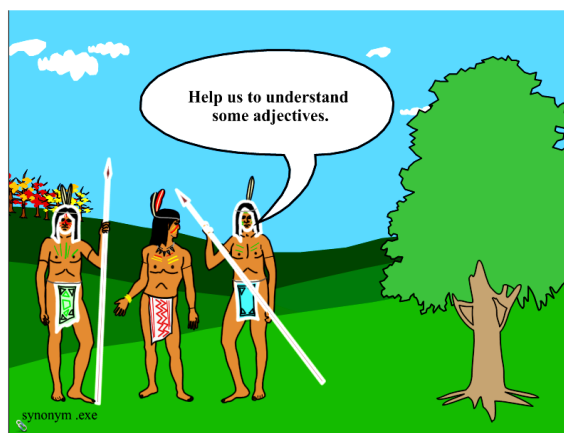
The west	The north	
Huge Tiny Delicious Disgusting Happy Miserable Terrible Pretty Ill Well Very	Revolting Beautiful Healthy Tasty Delighted Little Extremely Sick Awful Sad Enormous	
The American Indians were very _____	Jane's house was _____ (большое). His new neighbours are _____ (более дружелюбные). Fred's dog is even _____ (маленький). You are _____ girl in the world. (самая красивая) He is _____ person I know. (самый замечательный) It was _____ day in the year. (самый холодный)	
Your mark: <input type="checkbox"/>	Your mark: <input type="checkbox"/>	
The Arctic region is the _____ in our travelling.		
The south	The east	
droughty wet moist hot	populated cold frosty	uninhabited sultry dry
The Sahara is _____	This is Robby. It is the cleverest robot in the world. It is most popular than the better actor in the East. Its favorite activity is reading. It likes playing computer games lesser than reading.	
The Sahara _____	Your mark: <input type="checkbox"/>	
The _____	Your mark: <input type="checkbox"/>	
The _____	Your mark: <input type="checkbox"/>	
The Sahara is the _____ place in our travelling.	They have the _____ Robo.	

В нем учащийся выполняет задания, возникающие по ходу урока, делает выводы и проводит рефлексию легко-нормально-трудно выполнять данное задание, помечая весёлого (легко), не улыбающегося (нормально) и хмурящегося (трудно) человечка. Кроме этого, при каждом задании есть клеточка для самооценки по 5 – балльной системе своего труда над данным упражнением. Это нужно объяснить детям в начале урока. Обычно такая практика очень полезна для учителя и не занимает много времени у детей. Итак, первый маршрут- запад.





Интересно, кто встретит путешественника на берегу? Скалистый берег пустынен, но вот на нём появляются индейцы! Интересно, как они поведут себя - дружелюбно или нет? Мистер Смит старается узнать у них больше об этой части света, но индейцам не до этого – у них серьёзная проблема – они не могут справиться с загадкой, которую им оставили бледнолицые.



Мистер Смит просит детей помочь найти каждому прилагательному его синоним (используется флэш-мультипликация). Выполняется первое задание на доске (несколько человек по очереди) и ведётся запись в «Корабельном журнале», который предоставляется каждому ребёнку на руки.



Делаем вывод: какие же были индейцы? (Слово «дружелюбные» собирается из букв на слайде). Проводим рефлекссию и самооценку этой работы.



1. Второе направление путешествия – юг. Можно ли назвать его самым лучшим местом на земле? Мы попадаем в пустыню Сахара, где встречаем верблюда. От него получаем первое задание: убрать лишние слова (закрыть прямоугольниками те слова, которые не характеризуют особенности пустыни).



2. Дети работают у доски и ведут записи в «корабельном журнале», вычеркивая в упражнении лишние слова. Следующий слайд и следующее задание: юг – это не только пустыня, но и тропики. Распредели слова между двумя картинками методом передвижения.



Следующий слайд - сравни два места: Сахару и тропики. На слайде находится подсказка: правило образования сравнительной степени прилагательных. Дети обращаются к ней по мере необходимости, т.к. правило уже изучено, но до автоматизма применения не доведено. Ответ на задание находится на слайде за шторкой. Выполнив задание



самостоятельно в «корабельных журналах», дети проверяют правильность, убрав шторку.



### Сравнительная степень прилагательных Comparative degree

- Сравнительная степень прилагательных в английском языке образуется путем добавления суффикса *er* к основе односложных и некоторых двусложных прилагательных.

- Rich - richer  
Warm - warmer

### Сравнительная степень у многосложных прилагательных

образуется путем постановки перед ними слова *more* - *более* (как в русском языке).

difficult - *more difficult*  
трудный - *более трудный*

В журнале записывается вывод о том, что Сахара является самым жарким местом нашего путешествия. При этом разрешается использовать подсказку (образование превосходной степени прилагательных).



### Превосходная степень прилагательных Superlative degree

- Превосходная степень прилагательных в английском языке образуется путем добавления суффикса *est* к основе односложных и некоторых двусложных прилагательных.

- Short - shortest

### Превосходная степень у многосложных прилагательных

✓ Образуется путем постановки перед ними слова *most* - *самый* (как в русском языке).

✓ Difficult - *most difficult*

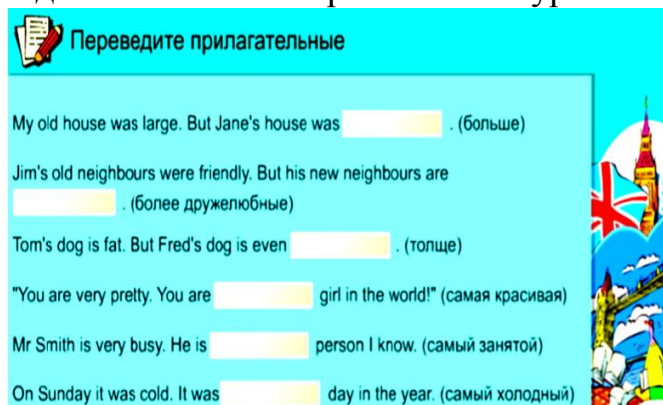
Записав вывод, дети проверяют запись. (Учитель убирает облачко, закрашенное инструментом фломастер). Исправив имеющиеся ошибки, дети выполняют задание по рефлексии и ставят себе оценку за этот этап работы.

Корабль движется дальше и мистер Смит плывёт к северным берегам. Что ждёт его в этом краю? Увы, его корабль попадает в ледяной затор, но дружелюбные пингвины готовы прийти на помощь.

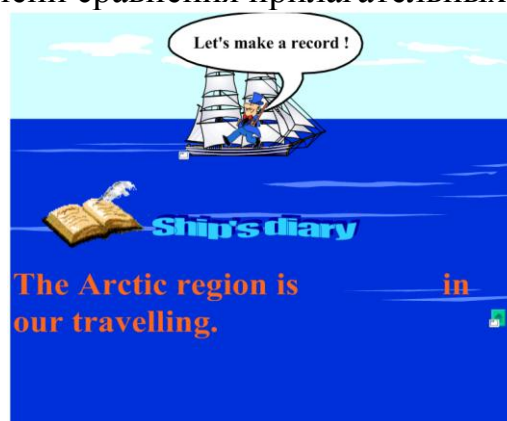




Единственное условие – заполнить пропуски в газете, которую оставили полярники, т.к. пингвинам очень нравится читать, а газету испортил шторм. Дети вписывают каллиграфическим почерком английские слова в пробелы (нужно перевести на английский язык прилагательное, стоящее в определённой степени сравнения – как в сравнительной, так и в превосходной), переводят их в печатные с помощью специальной программы, заложенной в Smartboard. Параллельно ведётся запись в «корабельном журнале».

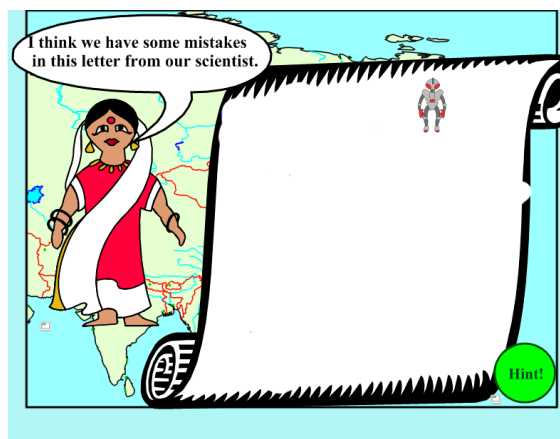


Делаем вывод: Арктический регион – самый холодный в нашем путешествии. Теперь подсказка для образования превосходной степени сравнения прилагательных не позволяет.



Записываем вывод в «корабельный журнал», проводим рефлексию, ставим оценку за этот этап работы.

Путь мистера Смита лежит на восток. Это интересный и загадочный регион, полный различных традиций и новинок техники. Мы оказываемся в Индии. В ответ на просьбу Джона Смита, индианка сообщает нам, что она расскажет всё о Востоке, если мы найдём и исправим ошибки в письме талантливого восточного учёного - он прекрасно разбирается в технике, но не очень хорошо знает английский язык. Письмо зашифровано (информация закрашена белым фломастером). Ученики стирают «белый туман» по очереди с каждого предложения (это не позволяет расплыться вниманию детей. Если они видят только одно предложение, а не целый текст, им легче концентрировать своё внимание на тех ошибках, которые имеются в данном предложении).



Найдя ошибку, дети исправляют ее, используя инструмент фломастер. Выполняется работа в «корабельном журнале» и у доски. Так как это – самая сложная работа, детям разрешается пользоваться гиперссылками на правила образования степеней прилагательных. По окончании работы делается вывод: у народа востока есть самый умный робот в мире. Этот вывод фиксируется в «корабельном журнале».



Проводится рефлексия, ставится оценка самими детьми своей работы на данном этапе.

5. Мистер Смит возвращается в гавань. Он так и не ответил на вопрос, с которым начал своё путешествие. И вдруг он замечает странный синий прямоугольник на воде. Заглянув под него, мы обнаруживаем английскую поговорку: “East or west – home is the best”. (Восток или Запад – но дома лучше всего)





Предлагаем мистеру Смиту приехать в гости к нам, в родной Пролетарск. Что интересного мы можем рассказать ему о нашем городе?



На экране высвечиваются вопросы для устного обсуждения, в которых обязательно есть прилагательное, стоящее в какой – то степени сравнения. Дети устно отвечают на вопросы, рассказывают на английском языке любую другую информацию о родном городе.

*What building is the tallest in our town?*

*What school is the oldest in our town?*

*What place is the most popular for children in Proletarsk?*

*What is the most favourite street for you?*


*Where is the most famous memorial in Proletarsk?*

Делаем вывод: для нас лучшим местом на земле является наш родной город.



Последний слайд - мы прощаемся с мистером Смитом, получаем домашнее задание: дописать последний раздел «корабельного журнала»: ответить письменно на вопросы о Пролетарске, записать любую другую информацию о своём городе, какую захочется, дать рефлексия этому заданию.



What building is the tallest in our town? 

What school is the oldest in our town?

What place is the most popular for children in Proletarsk? 😊 😐 😞

What is the most favorite street for you?

Where is the most famous memorial in Proletarsk?  Your mark

Thank you for your work!

Your mark for the lesson	<input type="checkbox"/>
Teacher's mark for the lesson	<input type="checkbox"/>

Homework: fill the section about Proletarsk in ship's diary.

На следующий урок, после проверки выполнения в классе домашнего задания, поставить себе оценку за правильность д/з и общую оценку за этот урок. Учитель, собрав «Корабельные журналы», проводит анализ рефлексии детей по каждому упражнению и делает вывод, какое из заданий было самым трудным для каждого ученика, на что следует обратить внимание при дальнейшей работе с этой темой. Далее он отслеживает самооценку своего труда каждым учеником, производит свою оценку его работы и выставляет отметку за урок.



# Методическая разработка урока математики "Пирамида"



**10 класс**

*Учитель Белоусова Е.В.*

# Урок геометрии в 10 классе по теме «Пирамида».

## Цели:

**Обучающая:** изучение нового вида многогранников – пирамиды, ее элементов и нахождение площади поверхности.

**Развивающая:** развивать познавательный интерес через творческую активность, исследовательскую деятельность на основе умения делать обобщения по данным полученным в результате исследования.

**Воспитательная:** Развивать эмоционально-положительное отношение к изучению геометрии, геометрическую зоркость, пространственное воображение;

Воспитывать волевые качества, настойчивость, целеустремленность, умение работать в группе.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Технология:** проблемная, сотрудничество, информационно компьютерные технологии (ИКТ).

**Форма работы:** групповая, индивидуальная.

## Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Решение простейших задач.
5. Итог урока.

Оборудование: учебник геометрии 10-11-й класс, авторы Л. С. Атанасян, модели геометрических тел, мультимедийный проектор, материалы из Единой коллекции ЦОР.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

Наш сегодняшний урок посвящен пирамиде. Пирамидами интересовались еще в древности. Что такое пирамида? Что мы знаем о пирамидах? Ответом на эти вопросы мы и посвятим сегодняшний наш урок.

3. Изучение нового материала.


Сегодня у нас заседание клуба «Любители многогранников». Работать мы будем 3-мя творческими группами: 1-я группа «Любители четырехугольных пирамид», 2-я «Любители треугольных пирамид», 3-я «Любители шестиугольных пирамид». Каждая группа проделала свою исследовательскую работу и сейчас мы увидим результаты этой работы. Итак первая творческая группа представит свою работу над темой «Четырехугольная пирамида».

## Четырехугольная пирамида

Элементы пирамиды:


- **апофема** — высота боковой грани правильной пирамиды [\[3\]](#);
- **боковые грани** — треугольники, сходящиеся в вершине пирамиды;
- **боковые ребра** — общие стороны боковых граней;



- 
- **вершина пирамиды** — точка, не лежащая в плоскости основания;
  - **высота** — отрезок перпендикуляра, проведённого через вершину пирамиды к плоскости ее основания (концами этого отрезка являются вершина пирамиды и основание перпендикуляра);
  - **диагональное сечение пирамиды** — сечение пирамиды, проходящее через вершину и диагональ основания;
  - **основание** — многоугольник, которому не принадлежит вершина пирамиды.
  - Древний мир знал семь классических чудес света. Однако, до наших дней сохранились лишь египетские пирамиды, остальные шесть известны лишь по отдельным фрагментам и описаниям. Существует три основные тайны, связанные с пирамидами: как они возводились, кем, для чего построены. По утверждению других исследователей, это некая каменная Библия, в которой одновременно зашифровано прошлое, настоящее и будущее человечества. Существует миф о том, что когда последняя загадка пирамид и сфинкса будет раскрыта - наступит конец света. Существует и другой миф, что где-то в пирамидах скрыты знания, которые позволят узнать и понять все секреты пирамид, а возможно и больше, но никто их не может найти, потому что не так ищут. Знания находятся в строениях, но не на стенках и не в знаках, а в самих строениях - они хранятся в них, как источник отдельной энергии, которую мы ещё не можем прочесть, но наступит день, когда мы сможем это сделать.

### **В чём заключается сила четырёхугольной пирамиды?**

- Древние четырёхугольные пирамиды разных размеров находятся не только в Египте или Южной Америке, известны они и в Бирме, Китае и Корее.
- Некоторые ученые полагают, что в геометрической форме этих удивительных сооружений закодирована информация о строении Вселенной, Солнечной системы и самого человека. Ещё в древности Платоном было открыто положительное влияние пяти геометрических форм.
- Четырёхугольные пирамиды, направлены четырьмя сторонами строго на части света – север, юг, запад, восток. Пирамиды давали воду, грунтовые воды около пирамид стояли близко к поверхности, они как бы притягивались к поверхности. Они задуманы так, что они, получая импульс из космоса, получают энергию и информацию и передают их на 5-й и 6-й уровни Земли. Вокруг них сначала может увеличиваться количество энергии, а потом за счёт этого уплотняется время, оно течёт быстрее, начинается процесс ускорения регенерации. В том месте полезно находиться недолго, но жить там нельзя.



Существуют специальные методы (правила) построения пирамиды, к сожалению люди их практически не знают. Чтобы строить пирамиды, нужно знать, где это можно делать, как делать, и зачем они нужны. А люди этого не учитывают. Сейчас, когда идет стирание 6-го уровня, поступает информация о создании нового мира, пирамиды строить опасно. Они ускоряют время, ускоряются все процессы, потепление, которое постепенно возрастает, из-за рукотворных пирамид может стать сильнее. Поэтому время внутри пирамид замедляется, вне пирамид идёт быстрее, что может сократить срок жизни живых существ.

Некоторые исследователи утверждают, что пирамиды - схема солнечной системы. Сфинкс олицетворяет солнце, остальные пирамиды - планеты солнечной системы в зависимости от величины.

Четырёхугольная Пирамида Хуфу (по-гречески Хеопс) - одна из трех Великих пирамид, выстроенных фараонами четвертой династии (2589-2530 гг. до н.э.) на плато Гиза под Каиром. Две остальные называются Хафре (Хефрен) и Менкаура (Микеринос). Также, не менее странным фактом, остается то, что самые большие пирамиды стоят на одной диагональной линии. А диагональ пирамиды Микерина слегка повернута и пересекается с диагональю пирамид Хеопса Пирамида Хеопса имеет высоту 137 метров. Она сложена из примерно 2,3 миллиона каменных кубов средним весом 2,5 тонны. в Египте пирамиды предназначались для выработки воды из воздуха. Пирамиды давали воду, грунтовые воды около пирамид стояли близко к поверхности, они как бы притягивались к поверхности.

Когда стали внимательно изучать голову Сфинкса, оказалось, у нее имеется третий глаз, обращенный вверх, в космос. Выяснилось также, что пропорции лица Сфинкса и лицевой угол (между линией лба и линией, идущей от ушного отверстия) для человека не характерны. Неужели Сфинкс - это скульптурный портрет инопланетянина, по подсказке которого строились первые пирамиды?!

На дне океана, в центре Бермудского треугольника была обнаружена огромная пирамида, в 3 раза превосходящая пирамиду Хеопса. Грани её сложены из материала, похожего на стекло или полированную керамику. Они абсолютно чистые и гладкие. Не исключается, что аномалии в районе Бермудского треугольника - следствие работы силового энергетического комплекса, пирамиды. Подобный комплекс обнаружен около южной части Чили на глубине 6000 м ( впадина Беллинсгаузена). А самой интересной загадкой остается Большой Сфинкс, который, как установили ученые, создан значительно раньше самых древних пирамид. Японские исследователи обнаружили под левой лапой Сфинкса узкий подземный ход, который наклонно идет к пирамиде Хефрена. Где он заканчивается, неизвестно.

И самое главное: зачем вообще были нужны пирамиды? Как усыпальницы для фараонов? Не факт - ни в одной не было обнаружено ни одного фараона.

На полуострове Юкатан находится комплекс храмов и пирамид Чичен-Ицен. Принято считать, что это построил народ майя. Обсерватория майя находится на трёх террасах, построена в форме современной





обсерватории. Одна из пирамид этого комплекса - гигантский каменный календарь, имеющий 365 ступеней.

К тому же пирамиды содержат в себе огромное количество информации о строении Вселенной, Солнечной системы и человека, закодированной в ее геометрической форме, а точнее, в форме октаэдра, половину которого и представляет пирамида. Пирамида вершиной вверх символизирует жизнь, вершиной вниз - смерть, потусторонний мир. Проводились эксперименты с уменьшенной моделью Великой пирамиды Хеопса, возраст которой около 4500 лет. Было установлено, что съестные припасы, помещенные внутрь пирамиды, не плесневеют, а быстро высыхают и таким образом сохраняются на очень долгое время.

Существует также цифровое значение кода, которым зашифрована в пирамиде информация о Вселенной - число 365, выбрано не случайно. Прежде всего, это годичный жизненный цикл нашей планеты. Кроме того, число 365 состоит из трех цифр 3, 6 и 5. Что они означают? Если в Солнечной системе Солнце проходит под номером 1, то 3 - это Венера, 6 - Юпитер и 5 - Марс. Следовательно, Земля особенным образом связана именно с этими планетами. Сложив числа 3, 6 и 5., получаем 14, из которых 1 - это Солнце, а 4 - Земля

Японцы провели эксперимент. Они строили пирамиду гораздо меньше пирамиды Хеопса, используя технологию египтян. В конце строительства пришлось использовать краны и бульдозеры, чтобы достроить верхние ярусы. Исследователи пришли к выводу, что пирамиды возводились комбинированным способом с применением всех технологий, начиная с самой примитивной, наклонной плоскости древних египтян, кончая самыми совершенными, ещё не известными современной науке. Ученые посчитали, что вручную пирамиду Хеопса нужно было строить 664 года. Считают, что человек мог быть источником огромной энергии. При этом ему не потребовалось никаких особых механизмов и машин, ибо он может зарядить своей собственной энергией какой-либо простой инструмент, например, из меди, и с его помощью управлять гравитацией, уменьшая или увеличивая её по своему желанию.

Поистине, сооружения этих монументов очень разнообразны и величественны, особенно самая большая пирамида. Она отличается от всех остальных тем, что в ней нет никаких иероглифов - и это странно. Остаётся только разгадывать те загадки, что оставили нам древние египтяне в своих сооружениях.

**Вопрос:** «Готовы ли вы, первая группа, ответить на вопросы, что такое четырехугольная пирамида и чему равна площадь ее поверхности?»  
Вторая исследовательская группа работала над темой «Треугольная пирамида».

