

МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д.

г. Пролетарска

Методический журнал

"От сердца к сердцу"

№10





Содержание

- **Первозникова Т.И.**
Фестиваль педагогических идей _____ стр. 2-3
- **Пономаренко С.А.**
Воспитательная система школы _____ стр. 4-7
- **Пархоменко И.П.**
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
_____ стр. 8-12
- **Пермякова Н.Е.**
Интеллектуальное направление воспитательной работы__ стр. 13-14
- **Назарова Л.Д.**
Познавательный интерес _____ стр. 15-17
- **Егоркина Г.К.**
Социально-правовое направление воспитательной работы стр. 18-20
- **Чурилова Т.Н.**
Нравственное направление воспитательной работы _____ стр. 21-24
- **Белоусова Е.В.**
Эстетическое направление воспитательной работы _____ стр. 25-26
- **Медведев А.А.**
Физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы
_____ стр.27-31
- **Полтавцева О.А.**
Экологическое направление воспитательной работы _____ стр. 32-35
- **Беренчик Е.Е. и Егоркина Г.К.**
Экологический проект _____ стр. 36-43



*Директор школы
Перевозникова Т.И.*

Фестиваль педагогических идей

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Фестиваль педагогических идей 2011-2012уч. года посвящен вопросам воспитания. То, что эта проблема получила приоритет в работе педагогического коллектива не случайно.

Второй год школа занимается ФГОС. Это новый образовательный стандарт, который впервые в российской практике вопросы воспитания, воспитательную работу заявляет обязательной для образовательного учреждения. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Для сегодняшней Российской школы характерны поиски гуманистических оснований жизнедеятельности, растущее понимание необходимости перехода к созданию комфортной школьной атмосферы. Закон РФ «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создания условий для её самореализации.

Создание современного воспитательного пространства в образовательном учреждении МБОУСОШ №4 способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия для их гармонизации между обучающимися, педагогами, родителями. Процесс становления и развития такого воспитательного пространства в нашей школе происходит благодаря целенаправленным действиям всех участников образовательного процесса.

Таким образом, анализируя пройденный путь и расставляя ориентиры на будущее, мы с вами обязаны разработать и реализовать программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, продолжить развивать и углублять связи, шире использовать возможности учреждений культуры и спорта, социума в целом для организации внешкольной деятельности.

Развитие нашей воспитательной системы ведется по пяти направлениям стандарта:

- требования к личностным характеристикам ученика: определив, какой выпускник нам нужен, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными, социальными и профессиональными качествами будет обладать, какой набор компетенций освоит;
- личностные результаты – что выпускник будет демонстрировать, то есть проявлять «личностные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования». Однако в этот раздел мы включили результаты интеллектуального развития и воспитания школьников, хотя этот показатель и отсутствует в тексте стандартов;
- духовно- нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, что определено в соответствующем разделе стандарта;
- цели воспитания впервые необходимо отразить в требованиях к предметным результатам, ведь именно они задают планку личностной значимости, философского обучения и практической полезности, позволяют достичь личностных целей обучения;
- формируя пятое направление, необходимо учитывать основные противоречия в целях современной системы образования, выстраивать вектор и ориентировать движения в желаемом направлении.

В развитие образовательной системы Школы и вне ее необходимо привлечь всех участников воспитательного процесса: обучающихся, родителей, педагогических работников, представителей социума и т. д.

Мы должны помнить, что ответственность за ребенка лежит на каждом, кто непосредственно, или опосредовано влияет на него.

(использованы материалы статьи А. Майорова «Как воспитывает новый стандарт?»)



Воспитательная система школы

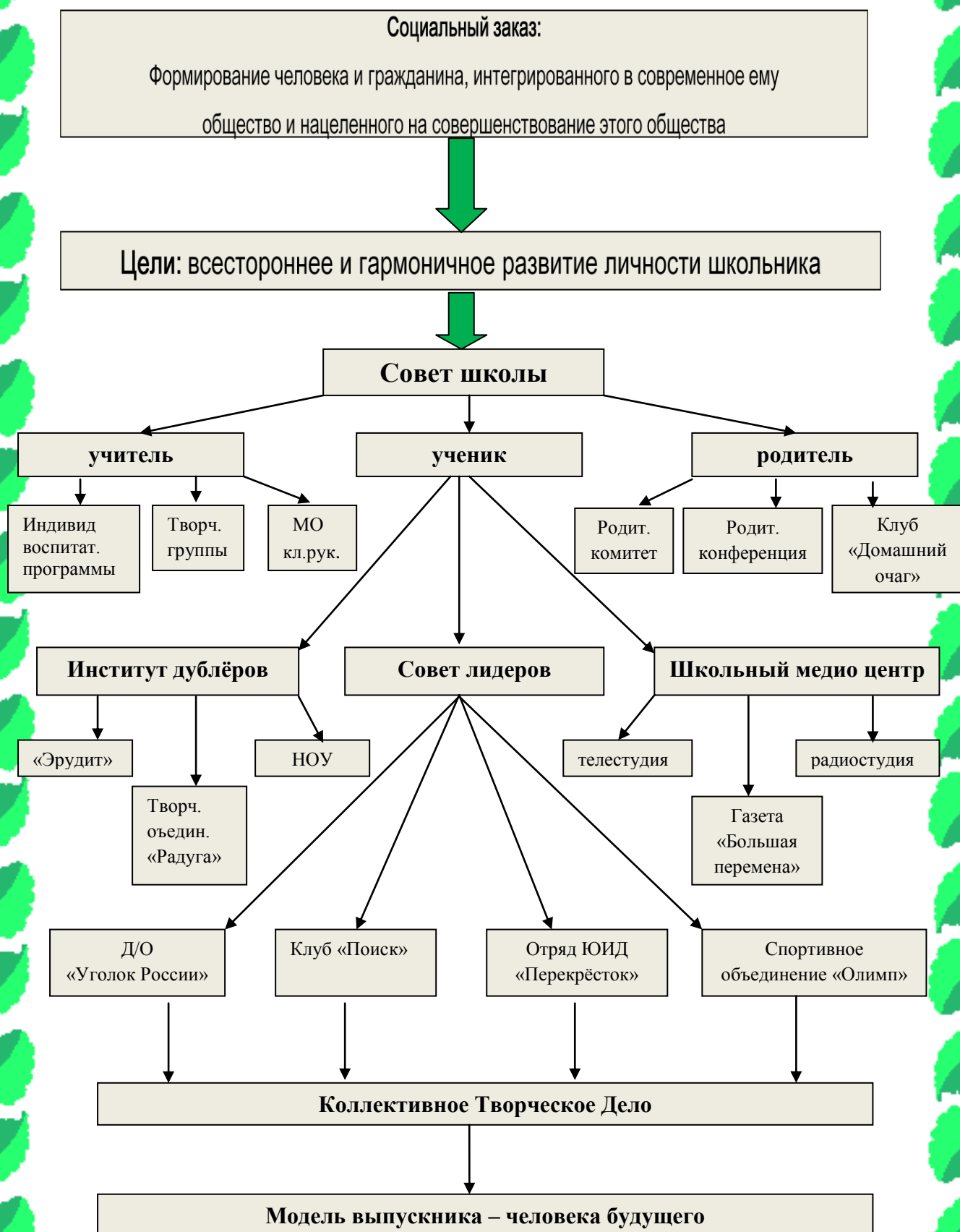


*Заместитель
директора
по воспитательной
работе*

Пономаренко С.А.

В современном обществе наблюдается глобальный процесс перемен во всех его структурах. И, как следствие, идет переоценка ценностей, требований к личности. Соответственно, к воспитанию, как процессу целенаправленного руководства духовным развитием человека, подготовкой его к жизни и труду в обществе предъявляются особые требования. Стратегическая цель образования состоит в личностном развитии ребенка и именно это является основным показателем эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения. В последние годы педагогическим сообществом активно ведется поиск новых форм организации воспитательного пространства, и особенно значительно возрос интерес педагогов к использованию системного подхода в воспитании школьников. В учебных заведениях моделируются и создаются индивидуальные воспитательные системы, являющиеся фундаментом, на котором и строится здание обучения и воспитания. Известно, что любая система, в том числе и воспитательная, имеет определенные стадии зарождения, развития, обновления. Очевидно, что влияние новых идей и решений поднимает состояние системы на новый уровень, и она может при значительной ресурсной подпитки развиваться и функционировать очень долго.

Модель воспитательной системы МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д.



Какой же он – человек будущего ?

Личность с доминантой на самосовершенствование, постоянно занимающийся самообразованием, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни.

Гражданин, патриот, семьянин, Человек Мира, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи предков, их веру.

Здоровый физически и психически, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

Творческая личность, постоянно совершенствующая самоё себя.

Деловой, трудолюбивый, самостоятельный, конкурентоспособный.

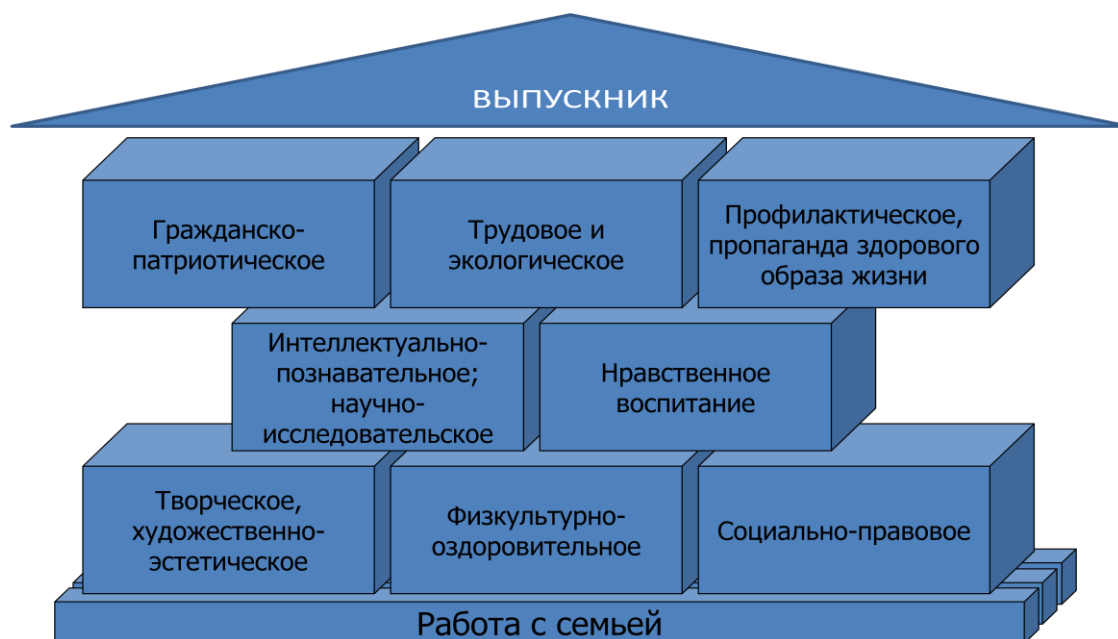


Высоко нравственный и духовно культурный, живущий интересами ноосферного развития, участвующий в межнациональном общении.

Образованный, воспитанный, интеллигентный человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и ценности.

Компетентный, социально зрелый, свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями и вероисповеданием.

Направления воспитательной работы



Воспитательная система нашей школы в настоящее время находится на третьем заключительном этапе, и, несомненно, нуждается в обновлении. Поэтому была проведена определенная аналитическая работа, которая позволила увидеть результативность действующей воспитательной системы и наметить перспективы ее развития.

Успешное достижение любой цели во многом зависит от умения своевременно определять и эффективно решать проблемы, возникающие на пути к ней. Не является исключением и деятельность по достижению целевых ориентиров в такой сложной сфере жизни, как воспитание детей.

Действие педагога-воспитателя находится в прямой зависимости от правильности выбора из широкого спектра существующих проблем наиболее актуальных вопросов и трудностей, на которых важно сосредоточить внимание в тот или иной момент времени. И решаться они должны не только классными руководителями, но и всеми членами педагогического коллектива. На фестивале педагогических идей состоялся всесторонний и заинтересованный разговор всех педагогов школы, который дал хорошую возможность обсудить вопросы на тему «Перспективы развития воспитательной системы школы».

Гражданско-патриотическое направление



Пархоменко И.П.

Классный руководитель 5 класса

Необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Цель работы по патриотическому воспитанию:

- ▶ формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,
- ▶ воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- ▶ сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- ▶ сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- ▶ сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- ▶ сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- ▶ вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Модель «Гражданина - патриота России».



Проблемы

в сфере патриотического воспитания

- ▶ отсутствие патриотических чувств;
- ▶ снижение жизненного уровня, которое привело к расслоению общества;
- ▶ подверженность влиянию западных культурных ценностей;
- ▶ обострение национального вопроса, утрата толерантности, перерастание патриотизма в национализм;
- ▶ незнание своих корней;
- ▶ разрушение семейных и коллективных традиций в молодёжной среде;
- ▶ Недостаточно адекватное понимание роли и места России, своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества и государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества.

Содержание деятельности:

- ▶ **Любовь** к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- ▶ **Воспитание и уважение** к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- ▶ **Любовь к родной природе** (охрана окружающей среды)
- ▶ **Моя Родина - Россия.** Мой дом – город Пролетарск (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине – г. Пролетарску).
- ▶ **Человек – защитник своего Отечества** (любовь, забота и сохранение своей Родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).
- ▶ **Правовая культура** (изучение правил поведения в школе и общественных местах; прав и обязанностей гражданина РФ, формирование *правовых знаний* и законопослушности)
- ▶ **Гражданственность** (формирование активной жизненной позиции, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга)



Заповеди, на основе которых строим работу по патриотическому воспитанию обучающихся:



- ▶ ***ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО*** ;
- ▶ ***ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА;***
- ▶ ***ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА;***
- ▶ ***СВЯТО ОТНОСИТЬСЯ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ;***
- ▶ ***БЕРЕГИ КРАСОТУ СВОЕГО КРАЯ.***

У выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы:

- активная жизненная позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовность служить Отечеству;
- Духовность, нравственность, личная и общественная ответственность.



КТД «ДЕНЬ СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ»

Эффективные формы работы по патриотическому воспитанию:

- историко-краеведческая работа (например, «Как это было... Рассказ учащихся 5 класса о Великой Отечественной войне, составленный на основе семейных воспоминаний»);
- разработка и реализация социально-значимых проектов (например, «Мой город», «Если бы я был депутатом», «Заместитель Главы пролетарского района по социальным вопросам» и др);
- проведение внеклассных мероприятий на патриотическую тему, классные часы, вечера, литературные гостиные, интеллектуально-познавательные программы, праздничные утренники, спортивные мероприятия.



Интеллектуально-познавательное направление

Пермякова Н.Е.

Классный руководитель

8 класса

Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать.



Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности

Д. Векслер под интеллектом понимает способность успешно мериться силами, жизненными обстоятельствами, используя накопленный опыт и знания. То есть, интеллект рассматривается им как способность человека адаптироваться к окружающей среде.

Психолог И.А. Домашенко отмечал: "Интеллект - общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях".



Итак, Интеллект – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека. В свою очередь он характеризуется:

- эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства;
- способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию;
- способностью к логическому мышлению, умением устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- вниманием, памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью и т.д.

Интеллектуально-познавательное направление

в нашей школе

реализуется через

- *«Эрудит»*
- *школьный и районный тур олимпиад*
- *районные творческие конкурсы*
- *дистанционные олимпиады и конкурсы*
- *кружки*
- *международные конкурсы «КИТ», «Кенгур, Bulldog», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка»*
- *интеллектуальные игры*
- *НОУ*



Познавательный интерес



Назарова Л.Д.

Учитель математики

Ян Амос Коменский призывал сделать любой труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. Весь процесс обучения учителю необходимо строить так, чтобы ребёнок почувствовал: учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением

Поэтому уроки и внеклассные мероприятия обязательно должны быть на высоком уровне интереса и познавательной активности, проходить в доброжелательной обстановке и в ситуации успеха.

В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательных интересов, проявляется:

- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский поиск;
- готовность к решению задачи.

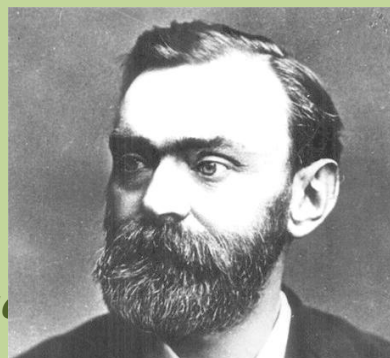


Эмоциональные проявления, вложенные в познавательный интерес:



- эмоции и удивления;
- чувство ожидания нового;
- чувство интеллектуальной радости;
- чувство успеха.

Активизация познавательного интереса через внутри школьное телевидение



тятся за
Чем прославился этот человек?

- Альфред Нобель (1833-1896) — шведский химик-экспериментатор и бизнесмен, доктор философии и академик, изобретатель динамита и других взрывчатых веществ, основатель благотворительного фонда для награждения премией своего имени - Нобелевской премии, принесшего ему посмертную известность.
- А. Нобель родился 21 октября 1833 года в Стокгольме в семье талантливого изобретателя-самоучки Иммануила Нобеля, выходца из крестьян южного шведского округа Нобелеф, с чем и связано происхождение фамилии. Глава семьи прославился и разбогател на русской службе, особенно во время Крымской войны. Мины, сделанные на его заводе, защищали рейды Кронштадта и Ревеля от нападения английской эскадры. За свои заслуги перед Россией он получил большую имперскую золотую медаль, которой, как правило, не награждали иностранцев.



*В конце дня выдается правильная информация
и определяется победитель среди участников.*

Интересные факты

- Население мира увеличилось на 3,1 млрд. за последние 40 лет.
- Зубы слона могут весить до 9 кг.
- Самый мощный лазер в мире (Нова Лазер в Ливерморской национальной лаборатории, штат Калифорния, США) генерирует импульс энергии, равной 100.000.000.000.000 Вт мощности.
- Жирафы не умеют плавать.
- В среднем, человек имеет 100000 волос на голове. Каждый волос вырастает на 13 см с каждым годом.
- Люди имеют 46 хромосом, горох – 14, раки - 200.
- Самый тяжелый мозг человека когда-либо зарегистрированный весил 2,3 кг.
- Киви – единственная птица, которая ищет пищу с помощью обоняния.
- К 70 годам сердце человека совершает около 2,5 миллиарда сокращений.

Интересное рядом



Вода, как дискета, записывает нашу жизнь?

На эту тему защищена диссертация. Есть вещи, о которых в научном сообществе говорить неприлично. Одна из них – память воды ...

Информация для размышления и дальнейшего поиска

Социально-правовое направление

Егоркина Г.К.

Социальный педагог



Наиболее эффективным методом формирования социализированной личности является социальное проектирование, осуществляемое на основе изучения прав человека. Основные направления правового воспитания в школе - это просветительство, личный пример и социальная практика.

В начальной школе ребятам в простой игровой форме рассказывается, как приятно и радостно, когда тебя принимают и понимают окружающие. Чем раньше дети осознают, что надо уважать каждого человека, независимо от его одежды или внешности, принимать его таким, каков он есть, тем скорее в их среде общения будет меньше агрессии. Родители и педагоги не могут постоянно находиться рядом с ребенком, защищая его от опасности, в т. ч. от агрессии сверстников. Прививая основы доброго отношения к окружающим, можно укрепить дружбу и взаимную поддержку между одноклассниками.

Для этого используются разнообразные формы работы: игры, викторины о правах сказочных героев, плакаты и картинки, демонстрирующие права и обязанности детей, ребусы, пазлы.

В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований!?



Школьники среднего звена на классных часах изучают права и обязанности человека, которые должны соблюдаться в обществе. Они узнают и смысл таких понятий, как правонарушение, преступление, наказание, выбор, права, обязанности. Очень важно подготовить ребят к восприятию этой информации, помочь им «вплыть» в тему. Предлагаем вашему вниманию упражнение «Фисташки».

Раздайте детям по две фисташки в скорлупе и попросите их пока не есть и не снимать скорлупу. Важно, чтобы упражнение проходило в спокойной, слегка «магической» атмосфере.

Попросите участников ответить на следующие вопросы (возможно, организовать обсуждение в парах или групповое обсуждение):

Какие фисташки на ощупь?

А КАКИЕ ЛЮДИ НА ОЩУПЬ?

Как бы вы описали скорлупу?

КАК БЫ ВЫ ОПИСАЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ТЕЛО?

У фисташек одинаковый размер и форма?

А У ЛЮДЕЙ ОДИНАКОВЫЕ РАЗМЕР И ФОРМА?

Фисташки одного цвета?

А ЛЮДИ – ОДНОГО ЦВЕТА?

Есть ли на фисташках трещины или они чуть-чуть расколоты?

А ЛЮДИ МОГУТ ЛОМАТЬСЯ И ТРЕСКАТЬСЯ?

Потрясите фисташки. Вы слышите звук?

А КАКИЕ ЗВУКИ ИЗДАЮТ ЛЮДИ?

Откройте фисташки. Изнутри они другие, чем снаружи?

А ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ВНУТРИ И СНАРУЖИ?

Съешьте фисташки. Какие они на вкус?

МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО У ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ ВКУС?

Плохо ли делить фисташки на плохие и хорошие?

А МОЖНО ЛИ ТАК ПОСТУПАТЬ С ЛЮДЬМИ?



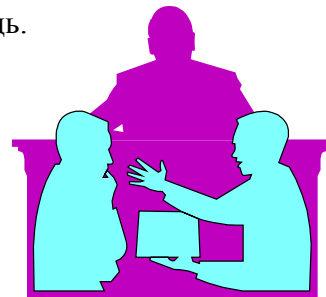
В старших классах игровые моменты, занимательные стихи и загадки не дают желаемого успеха. В этом возраст детям важно высказать свое мнение и быть услышанным. Поэтому на классных часах желательно проводить ролевые игры с элементами мозгового штурма. Обсуждаемый вопрос должен быть социально-значимым для ребят.

ИГРА « ТРАНСПЛАНТАЦИЯ СЕРДЦА»

Вы - знаменитые врачи – кардиохирурги, работающие в Центре по пересадке сердца. В настоящее время в клинике находятся несколько пациентов в состоянии средней тяжести - это означает, что они могут ждать пересадки еще две – три недели. Но есть только одно донорское сердце, которое пригодно для пересадки каждому из пациентов. Вы – врачи должны решить, кому будет проводиться следующая операция и сформулировать критерий, по которому сделали свой выбор.

Список пациентов, поступивших в Центр по пересадке сердца

1. Девочка, 10 лет. Умственно отсталая. Страдает ДЦП.
2. Мужчина, 29 лет. Бизнесмен. Попал в катастрофу, в состоянии алкогольного опьянения. Может оказать клинике финансовую помощь.
3. Женщина, 62 года. Мать шестерых детей.
4. Мужчина, 33 лет. Руководитель религиозной секты.
5. Женщина, 20 лет. Студентка. Неоднократно пыталась покончить жизнь самоубийством.
6. Мужчина, 42 года. Югослав. Строительный рабочий. Получил травму во время работы в России.
7. Женщина, 49 лет. Врач – онколог, разрабатывает новые средства лечения раковых опухолей.
8. Мужчина, 37 лет. Заместитель министра финансов, еврей. Отец двоих детей.
9. Женщина, 22 года. Спортсменка, золотая медалистка, член олимпийской сборной.
10. Мужчина 31 год. Милиционер, ранен во время задержания особо опасного преступника. Отец. Беременная жена.



КАРТА « КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПАЦИЕНТА ДЛЯ ОПЕРАЦИИ»

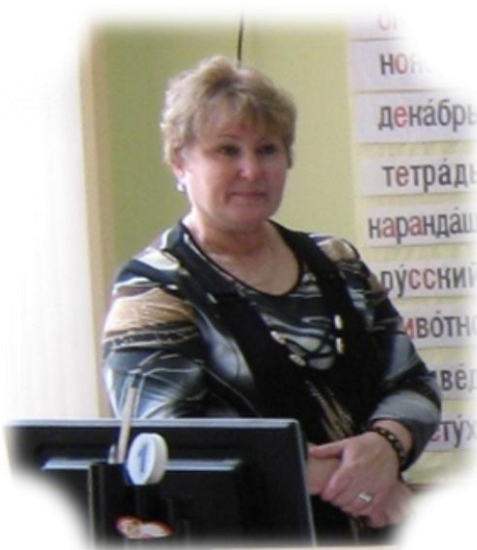
Пациент	Социальный статус больного	Обществен. значимость больного	Нормативная основа выбора	Общественное мнение
№1 (ПРИМЕР)	Ребенок - инвалид	Минимальная польза обществу	Право на жизнь Конст. РФ статья 20	Отложить операцию ради другого пациента

После обсуждения всех предложенных вариантов ребятам следует дать правильный ответ : согласно Конституции РФ статья 20 «Право на жизнь» операцию должны сделать тому пациенту, кто по списку стоит первым. Затем от игры можно перейти к более реальным проблемам и вопросам, возникающим на данный момент времени.

Нравственное направление

Чурилова Т.Н.

*Учитель начальных
классов*

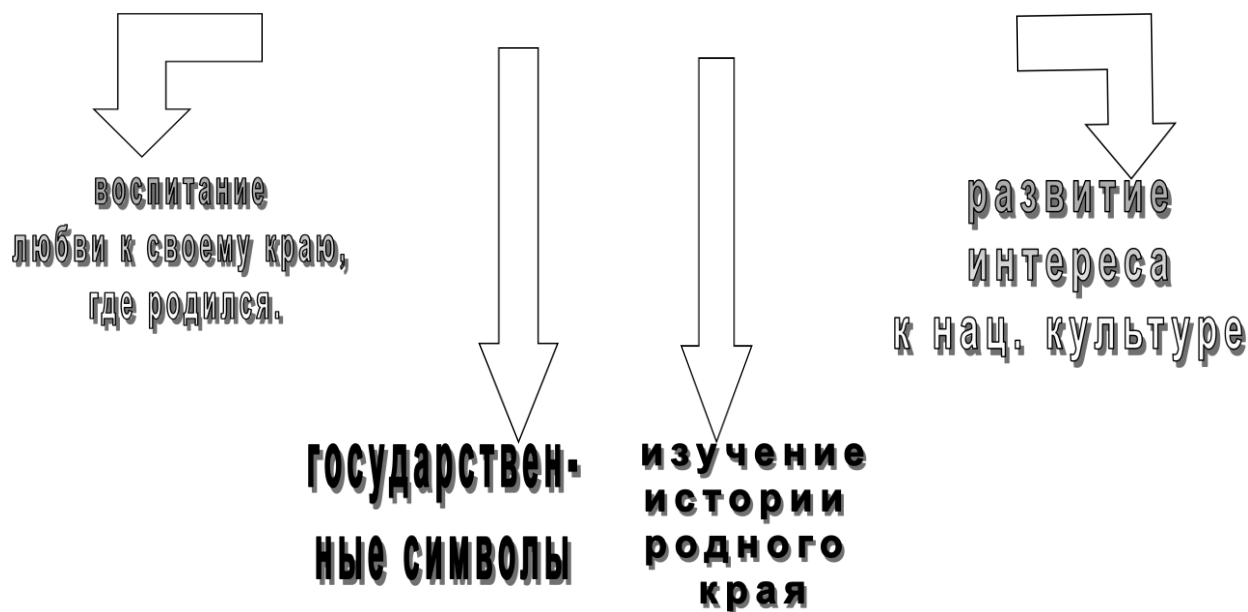


В настоящее время востребован человек, готовый к активному преобразованию окружающей действительности, инициативный, не боящийся ответственности, умеющий работать и находить разумное сочетание индивидуальных и социальных потребностей. Для того чтобы воспитать такого человека необходимо сначала сформировать определённые нравственные принципы и поведенческие навыки у ребёнка, умение отличать хорошее от дурного, полезное от вредного и мудрую адекватную реакцию на проявление всего этого в жизни.

Учитывая, что воспитание, особенно воспитание младшего школьника с его несформированным опытом, мировоззрением, складывающейся системой социальных отношений, впечатлительностью и открытостью разнообразным влияниям, требует особого внимания, осторожности и ответственности, необходима четкая формулировка теоретических оснований для разработки педагогических технологий и программ воспитания. Это позволит сделать их подконтрольными в условиях, когда вводятся новые образовательные стандарты и когда воспитательные цели становятся обязательными для всей системы образования. Что касается целей, содержания и методов нравственного воспитания, то успешность педагогической работы в этом направлении ставится в прямую зависимость от конкретизации понятия «нравственность».

На мой взгляд, становлению нравственности активно способствуют:
воспитание патриотизма, гуманизма, бережного отношения к природе.

Воспитание патриотизма



Через познание духовного опыта поколений дети приходят к открытию своего «я»



Воспитание гуманизма



Творить добро для людей

Патриотическое воспитание

В гостях у 2а класса преподаватель Совета воинов-интернационалистов В.И.Городец и сотрудник военкомата С.А.Подорога

ПИСЬМА СОЛДАТУ

Татьяна Николаевна Чурилова не один десяток лет работает учителем начальных классов в СОШ №4, где с первого дня в души детей закладываются понятия о дружбе и товариществе, прививается любовь к Родине, ее героическому прошлому, формируется чувство патриотизма.

Учащиеся 2 класса вместе с классным руководителем - частые гости в Музее революционной и боевой Славы при райвоенкомате. Здесь они узнают о героях-земляках Великой Отечественной войны, знакомятся с выставочными экспонатами, проводят интересные воспитательные мероприятия. В один из таких визитов ученики узнали о военнослужащем срочной службы Евгении Гудимове, который в 2009г. после выпускного вечера на следующий день ушел служить на Балтийский флот. Татьяна Николаевна предложила своим второклассникам написать ему письма и подарить рисунки со стихами ко Дню защитника Отечества. С таким усердием принялись за творческую работу Саша Зиновьева, Кирилл Чурилов, Алена Филимонова, Настя Яровая, Арина Шило, Миша Кравченко, Алина Панченко, Максим Чебуракин, Костя Педан, Яна Захарова, Лера Погорелова, Лена Солодовникова, Вика Тузова, Артем Абрисимов.

Артем Ретивов, Виталий Зуев и Виталий Ятло! Детские письма и рисунки передавались в воинской части из рук в руки. Какова же была радость, когда в адрес учащихся 2 класса пришел ответ от солдата.

“Здравствуйте, дорогие дети и Татьяна Николаевна! Я очень рад письма, огромное спасибо Вам и второму “А” классу Рисунки красивые, но больше мне понравились письма учащихся. Мои товарищи по службе сначала не могли понять, с какой стати письмом такого содержания пришло именно мне. Но вскоре начали завидовать, потому что не каждому в армию приходит такие письма. Они послужили так называемым толчком для нас и командира показать нашим союзникам в Великой Отечественной войне, на что способна морская пехота. С каждым днем мы проявляем более лучшие результаты, но этого еще недостаточно. Не у всех все получается, в том числе и у меня, но 1 и 9 мая мы будем лучшими.

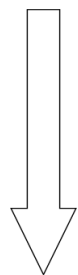
Как тут у нас? Если сказать одним словом, то нормально. Если более обширно, то в морской пехоте тяжело и трудно. Если перечислить, чем мы тут занимаемся, то большинство не поверит, потому что для них это будет казаться нереальным. За мою службу произошло столько ярких событий, о которых стоит вам сообщить. Это - учения “Запад-2009” и парад Победы. Несмотря на все трудности, в армию стоит идти, она научит многому.

И в заключение хочу пожелать вам счастья, долгих лет жизни, здоровья, учиться на 4 и 5. Огромное спасибо за проявленную заботу от меня и моих друзей - солдат, а детям - хорошо учиться и больше заниматься спортом. До свидания.

С уважением, Евгений ГУДИМОВ,
г.Балтийск.”



Воспитание бережного отношения к природе



забота о
сохранности природы



бережное использование
природных ресурсов



КТД "Цветы России"

Эстетическое направление

Белоусова Е.В.

Учитель математики



Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса, направленной на:

- развитие чувственных мироощущений;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей.

Уроки эстетического цикла и внеурочная работа позволяют формировать творческие качества учащихся. В школе действует сеть кружков, способствующих реализовать себя как неповторимую художественную личность: танцевальная студия «Вдохновение», кружок сольного пения, вокальная студия, театральная студия «Дебют», художественная студия «Акварель». Развитие личности обусловлено последовательным включением человека в социальную, предметную деятельность. Чем шире круг видов деятельности, в которую включен ребенок с детства, тем богаче его личность. Поэтому в школьное объединение «Радуга» входят кружки и студии различного направления, где ребята познают себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия друг с другом, приобретают жизненный опыт и нравственные ценности.



Прекрасное в жизни – и средство, и результат эстетического воспитания. Оно неразрывно связано с природой, общественной и трудовой деятельностью, бытом людей, их взаимоотношениями. Формирование у школьников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус, дать им возможность познать подлинную красоту общественных эстетических идеалов.

В обиход детской жизни важно вводить элементы эстетического оформления ближайшего окружения и быта. Учебный процесс осуществляется, как правило, внутри помещений, и это обстоятельство объясняет тот факт, что интерьер учебных заведений оказывает не меньшее влияние на эстетическое воспитание школьников, чем внешний его облик. Существенную роль играет и эстетическое оформление кабинетов.

Есть своя эстетика и в искренних, здоровых, человеческих взаимоотношениях между учащимися и учителями, между воспитанниками, между старшими и младшими школьниками. Примитивные, чёрствые, неискренние отношения между людьми в школе глубоко ранят личность ребёнка, оставляют след на всю жизнь. И наоборот, тонкие, дифференцированные отношения педагогов к учащимся, справедливая требовательность делают уклад детской жизни школой воспитания в духе высокой эстетики и морали.

Понимая это, педколлектив создает в школе атмосферу взаимопонимания и доброжелательности, которая поддерживает особый дух и подчеркивает индивидуальность учебного заведения. Чтобы отличительная черта приобрела еще и визуальный характер, бордовый цвет станет визитной карточкой для всех обучающихся и учителей.



Физкультурно-оздоровительное направление



Медведев А.А. – учитель физкультуры

Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Всё это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармонического развития личности. Полноценное развитие детей школьного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо. Выявлено, что дефицит двигательной активности серьезно ухудшает здоровье растущего организма человека, ослабляет его защитные силы, не обеспечивает полноценное физическое развитие.

В связи с тем, что пик естественного развития, как правило, приходится на старший школьный возраст, основные физические способности и функциональные возможности можно эффективно повысить именно в школьном возрасте. Этот период является основным по отношению ко всем физическим качествам человека. Позднее развить те или иные качества удастся с трудом.



Важной задачей в физическом развитии школьников является воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. Решение данной задачи в деятельности педагога по физической культуре и спорту предусматривает создание необходимых предпосылок к самостоятельным физкультурным занятиям учащихся, а это обуславливает необходимость:

повышения физкультурной грамотности школьников;

стимулирования положительной мотивации к физической культуре;

формирования основ правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков.



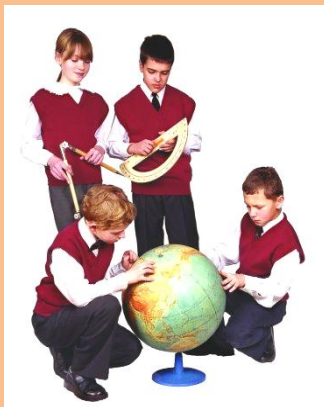
Несомненно, физическое состояние человека – это одна из составляющих его здоровья. Немаловажную роль здесь играет психологический настрой и эмоциональное восприятие, направленные на здоровый образ жизни в целом. Одной из успешных форм воспитательной работы по формированию ЗОЖ можно считать проведение Недели здоровья, во время которой проводятся занятия, охватывающие основные направления здоровьесберегающей деятельности: «Чистота – залог здоровья», «Здоровое питание», «Территория здоровья (вредные привычки) и другие.

Программа проведения Недели здоровья

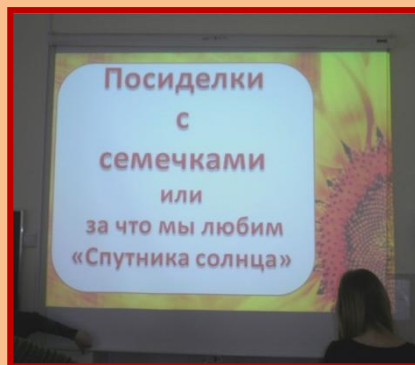
Понедельник Конкурс плакатов "Здоровое питание"



Вторник конкурс раиорепортажей "Внешний вид"



Среда
"Посиделки с емечками"



Четверг
конкурс презентаций
"Вредные привычки"



Пятница
Спортивные соревнования
и эстафеты



Суббота
соревнования
"Папа, мама, я - спортивная семья"



Экологическое направление

Полтавцева О.А.

Учитель биологии

классный руководитель

10 класса



Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным.

Экологическими знаниями должны обладать все. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.



Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника такой макроэкологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.



Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, районе, городе.

Такие данные можно добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологических проблем родного края, экологического состояния своей местности. Работу в этом направлении можно начать с самого простого, с того, что находится рядом и требует особого внимания, например благоустройство школьного двора и прилегающей к нему территории. От того, в каком виде ребята содержат цветники и аллеи, зависит не только развитие их эстетического вкуса. Это способствует воспитанию аккуратного отношения к окружающей среде, и в первую очередь к природе. На данный период времени для нашей школы эта проблема стала наиболее актуальной, поэтому возникла необходимость в создании общешкольного проекта *«Школа начинается со школьного двора»*.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Содержать двор, «лицо школы», в чистоте и порядке;
- Прививать учащимся стремление к красоте;
- Создать условия для развития творческих способностей в области ландшафтного дизайна;
- Научить работать на земле.



Основа проекта:

- Закрепить за каждым классом **(учителем?)** постоянную территорию /участок школьного двора/.
- Уборка и уход /поддержание чистоты/ может проводиться в удобное для класса и учителя время и вовремя общешкольных субботников.
- Закреплённая территория переходит из года в год за классом **(учителем или параллелям?)**.
- В проекте могут быть задействованы учителя, обучающиеся их семьи, привлечённая общественность.
- Итогом проекта является награждения переходящим кубком за лучший дизайн и содержание участка в мае месяце каждого года.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

НАШ СЛЕД НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Авторы проекта:



**Егоркина Г.К. -
учитель географии**



**Беренчик Е.Е. -
учитель физики**

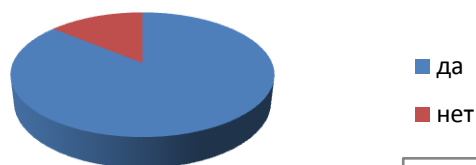
Обоснование проекта

Пролетарск – небольшой городок в приманычских степях - зеленый оазис среди седых ковылей. Еще каких-нибудь 20-25 лет назад наш город считался самым зеленым среди городов и поселков юго-востока Ростовской области. Ныне ситуация в нашем родном городе изменилась коренным образом. Население потребительски относится к природе, а в замен ничего не предпринимает: давно уже не действует Программы озеленения города, утилизации твердых бытовых отходов. Загрязнена не только промышленная зона города, но и места общественного отдыха (парк, сквер, пляж), детские игровые площадки, прилегающие к дворам территории.

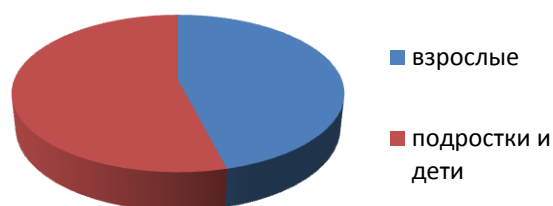


Нашей группой был проведен социологический опрос среди пролетарцев. Анкетирование проводилось на площади и улицах города среди населения от 18 лет и старше. Основная цель - выяснить, насколько жители города осведомлены о проблеме бытового загрязнения и как они воздействуют на сложившуюся ситуацию:

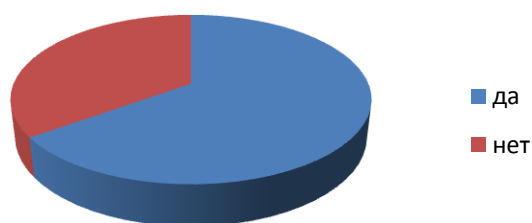
Требует ли ситуация в городе санитарного улучшения?



Кто больше оставляет мусора на улицах?



Необходимо ли вводить основы экологического воспитания в раннем возрасте?



Обработав анкеты, мы выяснили, что жители очень любят свой город-свою малую родину, но зачастую не задумываются, что грамотное, разумное отношение к окружающей среде ведет к созданию чистоты в городе, парках и скверах, что в свою очередь поможет им полноценно отдыхать и нормально жить.

Социально-значимая проблема

Загрязненность города бытовыми отходами, недостаточность зеленых насаждений - это повод задуматься о проблемах окружающей среды. Ни для кого не секрет, что с развитием промышленной индустрии, большинства других процессов жизнедеятельности человека экологическая обстановка ухудшается с каждым днем. Сегодня становится очевидным тот факт, что наше будущее, будущее нашего города и района, в целом во многом зависит от наших возможностей решать острейшие проблемы в области окружающей среды.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Привлечь внимание горожан к проблеме бытового загрязнения города и направить их действия на предотвращение данной ситуации.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА: 1. Изучить мнение горожан о проблеме бытового загрязнения.

2. Привлечь внимание всех слоев населения к решению экологических проблем в нашем городе.

3. Доступно объяснить населению города причины необходимости охраны природы.

4. Пропаганда идеи, что охрана окружающей среды должна стать потребностью каждого человека.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА: С целью привлечения внимания горожан к проблеме бытового загрязнения и активизации их действий на предотвращение данной ситуации мы выбрали следующие формы работы:

- Анкетирование группы населения от 18 лет и старше.
- Организация спектакля для дошкольников «Лесной спецназ или кто спасет лес».
- Изготовление для старшей группы детского садика книжечек-раскрасок «Азбука природы».
- Создание пропагандирующего ролика «Наш след на планете Земля».
- Организация и проведение экологического праздника для летнего пришкольного лагеря «Природы и мы».
- Изготовление настольных календарей с агитационными призывами.
- Организация и проведение акции «Мы – за чистый город».

Ни для кого не секрет, что экологическим воспитанием необходимо заниматься с малых лет, а потому основной целью нашего спектакля «Лесной спецназ» было привитие малышам детского сада посредством музыкально-юмористической сказки понятия необходимости защиты окружающей нас природы.



Малыши детского сада получили в подарок книжки-раскраски, преследующие сразу две цели:

- а) приобщение детей к изучению природы - растений и животных;
- б) изучение букв русского алфавита.



Для актуализации данного вопроса среди обучающихся нашей школы был проведен праздник «Природа и мы», конкурсные соревнования которого включали в себя цикл познавательно-развивающих заданий, мотивированных на охрану окружающей среде.



В формате праздника по школьному телевидению в течение дня транслировался видеоролик «Наш след на Земле», целью которого было привлечение внимания детей к экологическим проблемам.



В рамках акции «Мы – за чистый город» участники команды в самых оживленных местах города раздавали настольные календари и пакеты для сбора мусора. Целью данного мероприятия было привлечение внимания взрослых к проблемам окружающей среды устами подрастающего поколения.



Календарный план

№	Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственные
1.	1 день работы центра «Эрудит»	Собрание творческой группы. Обсуждение темы проекта.	Беренчик Е.Е. Егоркина Г.К.
2.	2 день работы центра «Эрудит»	Определение целей и задач проекта, этапов его осуществления	
3.	3 день работы центра «Эрудит»	Разработка плана реализации проекта	
4.	3 день работы центра «Эрудит»	Анкетирование пролетарцев от 18 лет и старше по проблеме бытового загрязнения города	
5.	3 день работы центра «Эрудит»	Обработка анкетных данных	
6.	4 день работы центра «Эрудит»	Организация спектакля для дошкольников «Лесной спецназ или кто спасет лес»	
7.	4 день работы центра «Эрудит»	Изготовление для старшей группы детского сада книжек- раскрасок «Азбука природы»	
8.	5 день работы центра «Эрудит»	Проведение спектакля для дошкольников «Лесной спецназ или кто спасет лес»	
9.	6-8 день работы центра «Эрудит»	Создание пропагандирующего ролика «Наш след на планете Земля»	
10.	9 день работы центра «Эрудит»	Организация экологического праздника для летнего пришкольного лагеря «Природы и мы»	
11.	10 день работы центра «Эрудит»	Проведение экологического праздника для летнего пришкольного лагеря «Природы и мы»	
12.	11 день работы центра «Эрудит»	Изготовление настольных календарей с агитационными призывами	
13.	11 день работы центра «Эрудит»	Организация акции «Мы – за чистый город»	
14.	12 день работы центра «Эрудит»	Проведение акции «Мы – за чистый город»	
15.	13 день работы центра «Эрудит»	Подведение итогов работы над проектом	
16.	14 день работы центра «Эрудит»	Освещение результатов работы в прессе	

Смета проекта

№	Вид расходов	Собственные средства	Привлеченные средства	Потрачено
1.	Бумага листовая для офисной техники, 1 пачка	+		150 руб
2.	Карандаши цветные, 2 пачки	+		70 руб
3.	Гуашь, пачка	+		120 руб
4.	Дипломы победителям конкурсов, 3 шт	+		60 руб
5.	Фотобумага для изготовления настольных календарей, 5 пачек		+ (спонсор – редакция газеты «Пролетарский курьер»)	600 руб
6.	Чернила черные для принтера CANON, 1 шт.	+		200
7.	Чернила цветные для принтера CANON, 1 шт.	+		300
Всего потрачено				1500

Итоги проекта

- 1. Повышение социальной активности участников в вопросах защиты окружающей среды.*
- 2. Привлечение внимания различных слоев населения к проблеме экологии нашего города.*
- 3. Положительные изменения в сознании детей, повышение общего уровня экологической культуры участников проекта.*
- 4. Личный вклад участников команды в изменение социальной ситуации в городе.*
- 5. Информирование общественности через СМИ о результатах реализации проекта.*



МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д.

г. Пролетарска

адрес: г. Пролетарск,

ул. Ленина, 55

