Конспект урока по математике в 6 классе по теме: "Отношения и пропорции "

**Дата урока:** 16.01.2017

**Класс:** 6 «Г»

**Учитель**: Белан Анастасия Григорьевна

**Тип урока**: закрепление новых знаний и способов действий.

**Цель урока:** развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение понимать и использовать рисунки, чертежи для иллюстрации. Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.

**Технологическая карта урока. «Отношения и пропорции» 6 класс**

**Тип урока:** закрепление новых знаний и способов действий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| предметные | универсальные учебные действия (УУД) |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цели:**  - актуализировать к требованию к ученику с позиций учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. | - Какую тему урока мы начали изучать на прошлом уроке?  - Что называется отношением?  - Сформулируйте основное свойство пропорции.  - Что такое пропорция?  - Сформулируйте определение прямо пропорциональной и обратно пропорциональной зависимостей. Приведите примеры.  **Работа с учебником: с. 131.**  **№ 795(а,б).** | Отвечают на вопросы. Формулируют свойства и определения. | Знают, что такое пропорция, отношение. Умеют правильно определять прямую и обратную пропорциональную зависимость, решать задачи. | ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения математических задач.  ***Регулятивные:*** уметь принимать и сохранять учебную задачу. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.**  **Цели:**  - создать условия для выполнения учениками пробного учебного действия;  -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Создает условия для выполнения учениками пробного учебного действия. Организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения. | **Математический диктант *«Отношения и пропорции»* с последующей проверкой.**  *Сократите дробь:*  1.Укажите верную пропорцию:  а) 2 : 3 = 5 : 10 б) 5 : 10 = 8 : 4  в) 2 : 3 = 10 : 15 г) 3 : 5 =10 : 12  д) 16 : 6 = 8 : 3  2. Найдите неизвестный член пропорции:  а) 18 : *x* = 6 : 0,1  б) *y* : 2,5 = 40 : 0,2  *Далее идет проверка и работа над ошибками.*  *Физминутка.* | Выполняют математический диктант. Работаю над ошибками. | Умеют применять способы сокращения дробей. Знают единицы измерения массы, времени | ***Познавательные:***  Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.  ***Регулятивные:*** уметь вносить изменения в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***уметь слушать и понимать других. |
| **III. Закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.**  **Цель:** организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | **Работа с учебником: с. 40, № 244, 250, 251***(в тетрадях, у доски с проговариванием во внешней речи).*  Решая задачу № 250, полезно вспомнить, что такое производительность.  ***Производительность*** – это отношение объема проделанной работы ко времени, за которое она была сделана. | Выполняют задания в тетрадях с проговариванием во внешней речи. | Уметь решать текстовые задачи арифметическими способами. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей.  ***Познавательные:*** уметь выполнять действия по алгоритму, проявлять познавательный интерес к изучению математики, понимать причины успеха. |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | - Давайте подведем итоги. Что нового узнали на уроке? чему научились? Что вызвало затруднения?  - Оцените свою деятельность на уроке.  ***Домашнее задание: № 269, № 288, № 294.*** | Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. |  | ***Регулятивные:*** уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке.  ***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Приложение № 2

Слайд №1



Слайд №2



Слайд №3



Слайд №4



Слайд №5



Слайд №6

