**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.** учителя: Соловьевой А.В.

**Дата**: 14 апреля 2016 года

**Предметная область:** кубановедение

**Класс:** 2 класс

**Тип урока:** знакомство с новым материалом

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных; учащимися 2 класса в предметной области «Кубановедение» по теме: «Кубанская весна».

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие любознательности, расширение кругозора, знание старины, творчество, трудовые навыки и умения.

- воспитание чувства гордости и патриотизма за свой край, любви к своей неописуемо-красивой природе в весеннее время год

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога.

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

* Рассказать учащимся кратко о весне, и как она пробуждает ещё спящую природу к новой жизни.
* Воспитывать уважение к изучению традиционной культуры кубанского казачества и встрече и проведению весенних традиционных праздников на Кубани: весенний праздник Благовещения, Пасха или Светлое Христово Воскресение.
* Воспитывать гордость за своих земляков, которые в весеннее время года начинают возделывать земли, расширяя посевные

площади и обрабатывая их для получения хорошего урожая, ведь Кубань давно стали называть «житницей России».

* Формировать чёткое представление о наступлении весны и о той долгожданной радости, которую она приносит всем людям:
* звоном капели, журчанием ручьёв, весёлым щебетанием птиц и их активном построении гнёзд.
* Учить детей ценить народную культуру казаков, их традиции и обычаи.

***Средства (оборудование):***

1) Проектор-компьютер.

2) Иллюстрации весенних полевых работ, праздничные иллюстрации и изображения, иллюстрирующие приход весны.

3) Мультимедиа система (слайды, отражающие весеннюю красоту Кубани.)

4) Заготовленный материал для самостоятельной работы учащихся.

5) Листы самооценки.

**Содержание взаимодействия с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1 | ***Выход на тему,***  ***цель, учебные***  ***задачи урока в***  ***сотворчестве с***  ***детьми.***  *2,Изучение нового материала.*  *Рассказ учителя с использованием мультимедийной презентации.*    *3.Физминутка.*  *4.Проектная работа.*  *Изготовление веточки сирени.*  *.*  *5.Рефлексия.*  ***6.Работа с пословицами***  7.Подведение итогов урока.  8.Домашнее задание. | **На начало урока прослушивание нежной и красивой весенней музыки.**  Учитель:  -Ребята, начнем мы урок красивыми и тёплыми словами.  -Повторяйте за мной.  Я желаю вам добра,  Вы желаете мне добра  Если вам будет трудно,  Я обязательно вам помогу.  -Ребята, в начале мне хочется поговорить с вами о прекрасном времени года, которое, я просто уверена, любите вы все. Это, конечно же – весна.  Пришла весна. Не будет больше низко нависших туч и снегопадов. На чисто голубом небе сияет яркое солнышко. Дни стали заметно длиннее. По ночам еще бывает даже холодно, но  днём весеннее солнце греет всё сильнее. Звон капели, журчание ручьёв, весёлое щебетание птиц – всё говорит о наступлении тепла и радостных перемен. С наступлением весны весь мир становится ярким и красочным. Теперь в мире всё становится ярко-зелёным, небесно-голубым и сияющим. Появляются первые листья на деревьях, пробивается первая трава, а в реке отражается голубое небо. Это настоящая весна!  Поистине, весна – самая долгожданная пора. И она непременно приходит вслед за дождливой осенью и холодной, морозной, бесконечной зимой.  Весна наступает так стремительно, что перемены в природе происходят буквально на глазах.  И вот начинаются весенние полевые работы людьми сельскохозяйственного труда.  Организует беседу, выявляющую знания детей по теме.  При необходимости корректирует результаты ответов.  -А кем знаменит любой населённый пункт?  -Конечно жителями, которые прославляют своим трудом свой край. Казаки – это сплочённый народ, который сохранил обычаи предков, свою культуру, веру в Бога и любовь к родной земле.  Земля моя приметная  Зоря моя рассветная  Дороженька заветная  Пшеничные поля.  Отцы, чья стать не старится,  Сыны, что делом славятся  Ты, всё – Кубань моя.  Кроссворд   |  | | --- | |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |   1.Он без цвета и запаха, невидимка, без которого мы жить не можем. (Воздух.)  2.В поле росла. Под жерновом была. Из печки на стол караваем пришла. (Пшеница.)  3.Стоит горница, об одном окольнице.(Амбар.)  4.»Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый». (Хлеб.)  5.Никого не родила, а все матушкой зовут.(Земля.)  6.Удивительное солнце. В этом солнце сто оконцев. Из оконцев тех глядят сотни чёрненьких галчат.(Подсолнух.)  7.В землю тёплую уйду, к солнцу колосом взойду. В нём тогда таких как я будет целая семья. (Зерно.)  8.Была свежа, зелена, сочна и люба глазу. Но теперь суха, желта и  неприглядна глазу.(Солома.)  9. На горе-горушке стоит старушка, руками машет, хлеба просит; дашь ей хлеба – назад отдаёт. (Ветреная мельница.)  10.Маленький. горбатенький,- поле обошёл- всем зерно нашёл.  (Серп.)    Учитель.  -Ребята, давайте все вместе прочитаем, какое ключевое слово получилось? (Земледелие.)  -Что такое земледелие ? (Обработка земли с целью выращивания сельскохозяйственных растений.)  - О чём сейчас будет идти речь, вы конечно догадались отгадывая кроссворд.  -Прочитайте тему урока.  -По данной теме можно предположить, о чём пойдёт речь на уроке?  -Именно весной начинаются, с пробуждением природы полевые работы. Земля матушка! Именно это присловье можно было слышать в кубанских хуторах и станицах. В нём отразилось особое отношение казаков к земле, убеждением в нерасторжимом слиянии человека и природы. Впрочем, по другому и не могло быть. Земля кормила, она была основой хозяйства. Имея собственный пай, казак чувствовал себя свободным. Соответственно и обращение с землёй становилось поистине сыновним: бережливым и, трепетным. Коренные жители станиц- казаки издавна занимались земледелием и скотоводством (пахота,  сев, первый выгон скота и т.п.)  Да. работали казаки очень хорошо, но были у них и праздничные дни. Давно известны на Кубани замечательные праздники: праздник Благовещение (от слова «благая весть»).  Благовещение о Христе – Спасителе для всего человечества.  Благая весть 7 апреля дала начало двум другим - 7 января и в день Пасхи. Эти праздники являются традиционными и сейчас в России и у нас на Кубани.  **БЛА**па**ГО**с**ВЕ**х**ЩЕ**а**НИЕ**  -Расшифруйте название праздников, о которых мы будем говорить на уроке.  - Сейчас мы отправляемся в путешествие по праздникам Кубани.  7 апреля – праздник Благовещения (от слов «благая весть»).  На Благовещение отпускали птиц на волю. Утром горожане покупали птиц и тут же их выпускали с надеждой на скорую и дружную весну. При этом пели и приговаривали:  Синички-сестрички,  Тётки-чечётки,  Краснозобые снегирюшки,  Щеглята-молодцы,  Воры-воробьи!  Вы на воле полетайте,  Вы на вольной поживите,  К нам весну скорей верните!  Все ждали прихода весны и старались её приблизить. Вот и просили птичек принести весну на крыльях.  С птицами связан ещё один весенний обычай. Когда появлялись первые проталинки, пекли « жаворонков» - птичек из теста. Ребятишки насаживали их на палки, забирались повыше и,  размахивая, звали весну, пели песенки-веснянки.  Жаворонки, летите,  Весну на крылышках несите!  Жаворонки, прилетите,  Весну-красну принесите!  Нам зима-то надоела,  Много хлебушка поела!  В 1995 году в честь праздника Благовещения и возродилась древняя русская красивая традиция – давать птицам волю. Традиция, исполненная глубокого смысла – «Птицам волю!»  Великая Пасха. В степях Кубани, как известно, лесов было мало. Может быть, поэтому казаки с особым чувством относились к одному дереву, которое украшало их улицу или переулок. О нём даже слагали песни. В одной из них были такие строчки:  Уж ты верба моя,  Листом кучерявая,  Ты не стой, не стой,  Ой, да верба моя,  Над речкою быстрой.  И в самом деле, когда люди расходились по домам в день Вербного воскресенья, отмечая вход Иисуса в Иерусалим, и несли перед собой, как свечи, пушистые ивовые прутики, они знали: начинается преддверие Пасхи, дни великих забот и стараний.  Все ждали этот праздник, готовились к нему и тщательно убирались в своих хатах и наводили порядок во дворах и разводили известь или белую глину для побелки хат изнутри и снаружи. Глава семьи отправлялся на мельницу и привозил домой  Мешок нулёвки – специальной муки для Пасхи, так называли выпеченный кулич. В день приготовления пасхи –Великую пятницу – детвору отправляли на целый день из хаты, мужчины находили себе работу во дворе. Пекли хлеб. Все домашние кланялись хлебу, крестились, благодарили Бога за щедрые дары. Затем обращали взоры к Святому углу, где находилась икона Матери Божьей Кормилицы со снопом , и молились ей.  Впереди ещё были всенощная служба в церкви, освящение куличей (пасхальных пирогов), разговенье на рассвете, праздничное гулянье, катанье на тачанках, груженые линейки богатых казаков, что щедро развозили по станице угощение бедным семьям: хлеб, сало, окорок, яйца.  Пасха – праздник для всех! В этом, 2016 году пасха Пасха приходится на 1 мая.  Светлое Христово Воскресение ознаменовывает избавление всего человечества через Христа от рабства греха и смерти и дарование нам жизни и вечного блаженства.  Воробьишка потянулся, распрямился, встрепенулся.  Головой кивнул 3 раза.  Подмигнул нам чёрным глазом,  Лапки в стороны развёл  И по жёрдочке пошёл.  Прогулялся и присел,  Свою песенку запел:  Чик-чирик-чирик чирик.  Учитель:  - Ребята, вы уже занимались проектной деятельностью и на уроках, и дома, находя самостоятельно и при помощи взрослых различную информацию по разным темам, по разным предметам и внеурочной деятельности. Вот и сегодня мы будем с вами работать над интересным проектом, который вы будете изготовлять самостоятельно, в парах, по инструкции переданной вам мною.  - Итак, сейчас вы своими руками будете делать веточки сирени  из природного материала при помощи креповой бумаги и канцелярских принадлежностей.  Веточки сирени – это прекрасные весенние душистые и яркие цветы. Давайте подумаем, какими прилагательными можно описать красоту этих весенних цветов: ароматные, душистые, чудесные, прекрасные, весенние, первые, белые, сиреневые, фиолетовые.    :    ,          .  Учащиеся представляют свои работы.  Организуют оценивание по результатам обсуждений.  Молодцы! Все отлично справились с заданной работой.  -А теперь поработаем с пословицами.(Время работы 5 минут.)  Учитель:  .  -Прочитайте 1 пословицу  1.Что хорошо выдумано, то полезно и перенимать.  2.Бог не без милости, а казак не без доли (не без счастья)  -И заканчивая наше знакомство с земледелием, так как земля кормила и кормит в настоящее время, она была и есть основой хозяйства на Кубани, а также с традиционными кубанскими весенними праздниками: Благовещением и Пасхой, мне бы хотелось прочитать вам замечательные слова:  Встают перед глазами страницы истории древнего края, где ближние и дальние времена, старое и новое переплелись, дополняя друг друга, обостряя нашу любовь к родной земле.    Оформить рассказ о земледелии и о традиционных кубанских праздниках, а также сделать скворечники для птиц. | Настраиваются на работу.  Выдвигают предположения о теме урока.  Аргументируют свои ответы.  Ребята делятся своими впечатлениями.  Рассказы детей.  Ученики отвечают на  Вопросы учителя  Узнал, открыл  для себя….  Сегодня на уроке Я научился,смог…  Могу похвалить себя и своих однолассников    Практическая работа по изготовлению проектов самостоятельно  Учащиеся слушают, оценивают свою работу.  Узнал(а), открыл для себя….  Сегодня на уроке я научился, смог…  -могу похвалить себя и своих одно-.классников | **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.*  **Регулятивные:**  *- нацеливание на успешную работу.*  *- выполнять задание в соответствии с поставленной целью*  **Коммуникативные:**  - *оформлять свои мысли в устной форме.*  **Коммуникативные:**  -*умение слушать и слышать друг друга;*  *- высказывать свои мысли.*  **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.*  **Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.*  *Регулятивные:*  *-оценивать результаты*  *своей работы.*  *Познавательные:*  *-выявлять сходство и различие объектов.*  *-объединять в группы по признаку.*  *Коммуникативные:*  *-уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других.*  *Познавательные:*  *Формирование знаний о земледелии и об орудиях труда.*  *Познавательные-уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.*  *Личностные:*  *-выражать положительное отношение к процессу прогрессу познания: проявлять внимание. Узнать больше,сравнивать разные точки зрения.*  *-осознают личное отношение к народной культуре Кубани.*  ***Регулятивные:***  *- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*  *Коммуникативные:*  *-уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания.*  *Познавательные: формирование знаний о ремесленниках на Кубани.*  *Познавательные:*  *-уметь ориентироваться в своей системе знаний;*  *-осуществлять анализ практической деятельности.*  *Личностные:*  *Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.*  *-осознают личное отношение к своей работе, изготовленной своими руками. А также вникают в творческий процесс изготовления*  *веточки, работая в паре.****Регулятивные:***  *-уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*  *-****Коммуникативные:***  *-уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания.* |
| 2. |  |  |  |  |
| .3. |  |  |  |  |