План-конспект урока в 7 классе по теме «Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени»

**Цели:** 1. Познавательные:

А) повторить постоянные признаки глагола;

Б) повторить:

- причастие как часть речи;

- смысловое значение страдательных причастий;

В) познакомить:

- с образованием страдательных причастий настоящего времени;

- с условиями выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

2. Практические:

А) формировать умения правильности выбора суффиксов страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глаголов;

Б) формировать умения писать гласные -е, - и в суффиксах страдательных причастий ;

В) закрепить синтаксическую роль причастного оборота в предложении, знаки препинания при нём, запятые в сложном предложении;

Г) повторить правописание безударных личных окончаний глаголов;

Д) развивать устную и письменную речь учащихся, языковое чутьё; логическое и творческое мышление.

3. Общепредметные:

А) воспитывать любовь к природе, к Родине.

Оснащение урока: интерактивная доска, сигналы красного и зелёного цветов.

I.Оргмомент

II. Сообщение темы и цель урока

* Сегодня мы продолжаем работу над темой «Причастие» и познакомимся с новой темой «Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени».

III Подготовка к восприятию нового материала.

- Посмотрите на доске записано стихотворение В. Кондрашова. Прочтите выразительно и скажите, о какой части речи говорится?

Что без меня предметы?

Лишь названия.

Но я приду – всё в действие придёт:

Летит ракета, люди строят здания,

И рожь в полях растёт.

(В. Кондрашов.)

- О какой части речи говорится здесь?

- Почему? Докажите.

- Назовите глаголы.

- Дайте определение глаголу.

- Какие постоянные признаки присущи глаголу?

- Определите спряжение глаголов, вставьте пропущенные буквы.

- Как вы определили спряжение глагола строят?

* выборочное списывание

- Выпишите глаголы из данного стихотворения, указав рядом в скобках спряжение, подчеркнув гласную в окончании.

* работа с сигнальными карточками

- У вас у каждого на парте лежат сигналы: один - красный, другой - зелёный.

- Я называю глагол, а вы определяете тип спряжения. Если глагол 1 спр., поднимаете сигнал красного цвета, если 2 спр., то - зелёный.

- Итак, какие глаголы относятся к 1 спр.?

- Ко 2 спр.?

- На что ещё необходимо обратить внимание, чтобы правильно определить спряжение?

- Если ударение падает на окончание глагола, то спряжение определяется на …

- Если ударение падает на основу и личное окончание определить трудно, то …

- Сосредоточьте своё внимание. Начинаем работу.

**Стонет, зависит, пилит, крошит, пенится, смотрит, жалит, хлещет, реет, стелет, любит, бросает, блистает** (Учащиеся обосновывают свой ответ).

* фронтальный опрос

-Вернёмся к нашему стихотворению. Какие из данных глаголов сочетаются с сущ. в В. п. без предлога, смогли бы сочетаться с сущ., числительным в В. п. без предлога?

- Как называются глаголы, которые сочетаются, могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в В. п. без предлога?

- При каких ещё условиях глаголы являются переходными?

- А какие глаголы являются непереходными?

* осложнённое списывание

- На экран спроецированы словосочетания глагол + сущ.в косвенном падеже. Прочтите их. Запишите словосочетания в столбик, определяя вид, переходность, спряжение, как это показано в образце.

ОБРАЗЕЦ: встречают (кого?) гостя (перех., несов. в., I спр.)

**Возводят электростанцию, строят платину, видят кирпич, наливают бензин, решают задачу**.

Вывод:- Какие глаголы были вам даны? Назовите постоянные признаки глагола.

- От всех ли этих глаголов можно образовать страдательные причастия настоящего времени? Мы узнаем это после знакомства с новым материалом. Только внимательный освоит хитрость образования страдательных причастий настоящего времени.

III Объяснение нового материала

* фронтальный опрос

- Что такое причастие?

- Причастия могут быть …

- Какие причастия называются действительными?

- Какие - страдательными?

* работа с таблицей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глаголы | | Суффиксы страдательных причастий наст. вр. | Страдательные причастия настоящего времени |
| перех. несов. в. | **спр.** |
| Чита ют (ю=йу)  Вед ут | I | - ем- (- ом-) | Чита **ем** ый (е=йэ)  Вед **ом** ый |
| Гон ят | II | - им- | Гон **им** ый |

- Рассмотрите таблицу.

- От основ каких глаголов образуются страдательные причастия наст. вр.?

- При помощи каких суффиксов?

- Ребята, обратите внимание, что от основы наст. вр. перех. гл. несов. в. 1 спр. страдательные причастия настоящего времени образуются при помощи суффиксов - ом-, ем-. Если глагол наст. вр. с основой на гласную, то страдательные причастия наст. вр. образуются при помощи суффикса -ем-. Если основа глагола наст. вр. оканчивается на согл., то образование страдательных причастий настоящего времени идёт с помощью суффикса -ом- . (слайд №7)

НАПРИМЕР: решают – реша**ем**ый, ведут – вед**ом**ый .

- От переходных глаголов несовершенного вида II спр. образование страдательных причастий настоящего времени идёт при помощи суффикса – им-.

НАПРИМЕР: хранят – хран**им**ый

* фронтальный опрос

- Если вам дан глагол первого спряжения настоящего времени с основой на гласную, то какие суффиксы будете использовать при образовании страдательных причастий настоящего времени?

- А если с основой на согласную?

- Когда используем суффикс –им-?

- При образовании страдательного причасти настоящего времени глаголы должны быть в какой форме?

- А если глагол стоит в неопределённой форме, какие ваши действия?

ВЫВОД: - Для образования страдательных причастий настоящего времени нужно:

- отбросить личное окончание глагола, выделить основу;

- добавить суффикс причастия, учитывая спряжение глагола;

- поставить причастие в нужный падеж.

IV Закрепление

* списывание с изменением формы слова

- Образуйте от данных глаголов страдательные причастия настоящего времени (работа со словами, которые были даны выше).

**Возводят – возвод**им**ый; строят – стро**им**ый;**

**видят – вид**им**ый; наливают – налива**ем**ый;**

**решают - реша**ем**ый**).

- Задание немного усложняется. Посмотрите, даны глаголы в неопределённой форме глагола, образуйте от них страдательные причастия прошедшего времени, обозначая орфограммы в суффиксе.

ОБРАЗЕЦ: **Гнать – гонят – гонимый;**

**Решать, слышать, ненавидеть, зависеть, склонять, колебать, слышать, включать, вводить, подключать, подсоединять, внушать, вселять, вливать, завлекать, втягивать, вносить.**

- Как вы будете выполнять работу, в какой последовательности?

- Обосновывайте свой выбор суффикса.

- Какая нас интересует в данный момент орфограмма?

- На что вы обращаете внимание?

* беседа

- Можно ли образовать страдательное причастие настоящего времени от глагола **обидеть**?

- Почему? Докажите.

- А от глаголов **кричать, вертеть, жать, держать**?

- Почему? Докажите.

* стилистическая работа

- Вспомните, кто из известных писателей интересно, живо, образно, описывает природу?

- Прочитайте небольшую зарисовку М. Пришвина о природе, взятую из его произведения «Жень - шень». М. Пришвин – это удивительный человек, писатель. Он не просто писатель, а писатель-натуралист, поэт. Он подмечал малейшие изменения в природе, учит нас любить её, наслаждаться ей. Природа пробуждает самые лучшие качества души человека. Вот почему для Пришвина берёзка – «не ботаническое живое существо, а человеческая живая берёзка». Читайте произведения М. Пришвина. А сейчас текст. Какая часть речи позволяет достигнуть такой выразительности, чтобы описание было образным, живым? (Предложения выводятся для детей без знаков препинания) (слайд № 11)

1. Тишина, нарушаемая только разноголосым щебетом пташек, действовала успокаивающе.

Вот уж вечер. Роса блестит на ромашке, оберегаемая могучими кронами сосен. (М. Пришвин.)

2. Тишина действовала успокаивающе.

Вот уж вечер. Роса блестит на ромашке. (по М. Пришвин.)

* определение синтаксической функции причастного оборота

- Что называется причастным оборотом? Назовите причастие в первом предложении. Докажите, что это причастие. Какая изученная орфограмма встретилась в причастиях? Объясните. Запишите 1,2 предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Обоснуйте постановку знаков препинания.

- Какие изученные орфограммы вам встретились?

* осложнённое списывание Зацветающая рожь, ярко освещённые, чуть различимый, сильно любящий, изучаемый детьми, невидимые в сумерках.

- Выпишите страдательные причастия настоящего времени, а рядом глагол, от которого оно образовано.

ОБРАЗЕЦ: озаряемый – озаряют (1 спр.)

* работа над упр. 103.стр. 50
* творческая работа

- Распространите предложения причастным оборотом так, чтобы причастие было страдательным настоящего времени. Используйте слова для справок.

За окном проносится серая полоса туннеля.

По тропинкам торопятся к цветам первые пчёлы и бабочки.

Слова для справок: видеть, обрабатывать, слышать, управлять.

V Итог

- С какой новой орфограммой мы сегодня познакомились? От чего зависит правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени?

VI Домашнее задание