**Приемы рефлексии учащихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе**

**Елисеева Ольга Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 МО**

**Тимашевский район Краснодарского края**

 Ведущей тенденцией современного образования является его *ориентация на*  *психическое и личностное развитие ребенка*. В практику современной школы внедряются педагогические технологии, реализующие идеи личностно- ориентированного обучения Процесс обучения направлен на формирование у младших школьников **умения учиться**. Если в учебной деятельности ученик является субъектом этой деятельности, то развитие школьника будет характеризоваться появлением у него новых психических новообразований, в том числе и рефлексии.

 **Рефлексия – размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.**  При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля. Рефлексия, в упрощённом определении, – это **«разговор с самим собой»**. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как **размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание**. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как **самоанализ**.

 В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими учащимися со своими способами и методами действия. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе

**Рефлексия на различных этапах учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап учебной деятельности** | **Цель** | **Содержание** |
| Мотивация к учебной деятельности | Обеспечить побуждение учащихся к деятельности  | Мотивация и эмоциональный настрой на учебную деятельность |
| Актуализация знаний | Определяет полноту знаний по теме, оценивает самостоятельность и правильность выполнения  | По своей сути – это диагностический срез, позволяющий ученику увидеть уровень своей подготовленности  |
| Целеполагание Основной этап урока | Осознание «конфликта между знанием и незнанием», выдвижение учебной задачи и путей (этапов) ее решения  | Самостоятельное решение учебной задачи  |
| Подведение итога урока | Подведение итогов работы на уроке, оценка удовлетворенности своей работой, выдвижение задач для следующего урока | Эмоциональная и содержательная рефлексия  |

Систематизируя знания и опыт работы по данному вопросу, рассмотрим следующую классификацию видов рефлексии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип** **рефлексии** |  |
| **По типу** **урока** | После усвоения нового знания, промежуточная, контрольная, итоговая  |
| **По** **содержанию** | Устная и письменная |
| **По функции** | Личностная, интеллектуальная, коммуникативная |
| **По способам проведения** | Анкета, вопрос, символ, таблица, ситуация, рисунок |
| **По цели** | Настроения и эмоционального состояния, деятельности, содержания учебного материала  |
| **По форме деятельности** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная |

 **Рефлексии настроения и эмоционального состояния** целесообразна в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом и в конце деятельности.

 Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент, рифмовка).

 **Рефлексия деятельности** дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя различные приемы.

 «Лесенка успеха» - вид рефлексии реализуемый через надпредметный курс «Мир деятельности» автор Людмила Григорьевна Петерсон. Данный курс дает возможность вместе с детьми открыть все секреты успешной учебы и «научиться учиться».

 Обязательное условие успешности урока - работа с индивидуальной картой «Копилка моих достижений» и «Лесенкой успеха». Они состоят из двух разделов: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ»…

 По окончании урока ребята рисуют человечка на той ступеньке Лесенки, которую они достигли на данный момент

**Следующий вид рефлексии - рефлексия содержания учебного материала** используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма….

**Фразы из рефлексивного экрана**

* **Сегодня я узнала…**
* **Я выполняла задания…**
* **Теперь я могу…**
* **Я научилась…**
* **Для меня было открытием то, что…**
* **Мне показалось важным…**

**Рефлексия "Синквейн".**

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.

**Рефлексивная деятельность**, как любая другая, может организовываться **в индивидуальной и групповой форме**. Чтобы показать учащимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы

 Согласно результаты исследования Г.А. Цукерман формирование рефлексивных умений состоит из трех этапов:

1) этап формирования коллективной рефлексии;

2) этап формирования групповой рефлексии;

3) этап становления индивидуальной рефлексии.

**Этап формирования коллективной рефлексии** совпадает с началом школьного возраста. На этой стадии перед учителем стоит цель – формирование учебной деятельности класса.

На стадии **формирования групповой рефлексии** учитель преследует цель – формирование учебной деятельности у группы учащихся. Учитель адресует свои действия не к отдельным учащимся, а к группе учеников.

На стадии **становления индивидуальной рефлексии** учитель ставит цель – формирование индивидуальной учебной деятельности. Именно в такой форме рефлексия становится основой саморазвития личности

Можно выделить следующие критерии сформированности рефлексии:

- умение критично, но не категорично анализировать мысли и действия других учащихся, обращаясь к основаниям их действий;

- умение обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного

- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной

- умение указать в определённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия

 В своей совокупности названные критерии взаимосвязаны, но не подменяют друг друга.