**Дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000… Автор д.п.н.Л.Г.Петерсон.**

**Урок английского языка в 8 «А» классе**

**Тип урока**: открытие нового знания.

**УМК :** «Английский язык: Счастливый английский.ру/Happy English.ru:Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Кауфман К.И.,Кауфман М.Ю.-Обнинск:

Издательство «Титул», 2013 год.

## Тема: «Books in our life. Сочинительные союзы either …or (или…или ),neither …no ( ни…ни ) , both…and (и…и, как …так и)»

**Учитель**: Бабашева Светлана Михайловна, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ № 4 города Тимашевска, Краснодарский край.

**Дидактическая цель:** Создание условий для систематизации изученного материала, открытия нового знания**,** творческой деятельности. Выявление

уровня овладения системой знаний и умений, опыта работы в группе и самостоятельно.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Актуализировать знания обучающихся в употреблении в речи сочинительных союзов  *either …or (или…или ),neither …no ( ни…ни ) , both…and*

*(и…и, как …так и)*

2.Организовать самостоятельное изучение в группах обучающимися правила употребления сочинительных союзов.

3.Научить обучающихся использовать в речи сочинительные союзы.

4. Организовать самостоятельную работу обучающихся с самопроверкой по эталону.

5.Зафиксировать новое знание по изучаемой теме через систему упражнений.

**Развивающие:**

1.Тренировать способность обучающихся к рефлексии собственной деятельности.

2. Развивать навыки самооценивания.

**Воспитательные:**

1.Поддерживать интерес обучающихся к теме «Книги в нашей жизни».

2. Способствовать формированию умения работать в группе

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные** : Формирование потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях, самостоятельно

осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать средства и способы достижения цели.

**Метапредметные**:

1.Умение работать с информацией, представленной в разных форматах: сети Интернет, дополнительное учебное пособие, справочный материал учебника.

2.Умение выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

3.Умение участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного.

4.Умение дать оценку своей деятельности и деятельности учащихся на уроке.

**Предметные**:

1.Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2.Умение построения алгоритма работы над пробным действием, самоконтроля и коррекции по эталону.

4.Умение пользоваться справочным материалом (грамматический справочник в учебнике).

**Оборудование:**

1. интерактивная доска Active Board,проектор;
2. мобильный компьютерный класс**;**
3. рабочее место учителя;
4. обучающая компьютерная программа

« Happy English 8»;

1. презентация Power Point к уроку.

**Раздаточный материал**:

1. карточка для оценки учебной деятельности на уроке;
2. карточки для самостоятельной работы .

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия**  **(время)** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Используемое оборудование** |
| ***Организацион-***  ***ный момент(2м)***  ***1 этап. Мотивация к учебной деятельности***  ***Цель******этапа:*** *вызвать интерес обучающихся к теме. (4 м)*  ***Фонетическая зарядка (4 м).***  **2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии**  **Цель этапа:**  Актуализировать знания по теме «Страдательный залог» и провести практику в устной речи. (6 м)  ***3этап.***  ***Выявление причины затруднения. Пробный тест по теме «Сочинительные союзы either …or (или…или),neither …no ( ни…ни ) , both…and (и…и, как …так и)»***  ***Цель этапа:***  *выявить и за- фиксировать место и причины затруднения. (2 м)*  ***4 этап****.* ***Построение проекта выхода из затруднения***  ***Цель этапа:***  *постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации*.(2 м)  ***5. Реализация построенного проекта (5 мин)***  ***Цель этапа:***  *Организовать самостоятельное изучение обучающимися грамматического материала по теме «Сочинительные союзы either …or(или…или),*  *neither …no*  *( ни…ни ) , both…and (и…и, как …так и)»*  *После изучения правила обучающиеся выполняют проектную работу: записывают изученный материал на трех листах А4.* | | **1.Учитель приветствует детей по-английски.**  Good morning, children! I’m glad to see you!  *Беседа с дежурным (Дата, отсутствующие, домашнее задание)*  *Отмечает в журнале отсутствующих)* .  - What theme do we work at?  **Беседа с учащимися:**  *Учитель, мотивируя познавательную деятельность обучaющихся, предлагает им перевести цитату великого русского писателя Федора Достоевского.*  *.*  -Welcome to the magic world of books!  *-*You see thequotation of great Russian writer Fyodor Dostoevsky : «Учитесь и читайте! Читайте серьёзные книги. Жизнь сделает остальное».Who wants to interpreter this quotation?  - А в каких источниках ты можешь найти перевод слов?  - Хорошо, давай воспользуемся Интернетом и системой Гугл- переводчик.  - Well done!  *Учитель побуждает учащихся назвать тему урока и подумать над тем, чем они будут заниматься на уроке «открытия нового знания.*  - Look at our Active board. What can you see there?  - What theme were you acquainted with on the lessons?  - You are right! It is the theme of our lesson today too.  - *На данном этапе урока я предлагаю вам потренировать изученный материал по теме «страдательный залог» и «открыть новое знание» .Следовательно, что вам предстоит сделать, какую цель вы можете поставить перед собой на этом уроке?*  *-Вы правы. Вам интересно открывать новое знание?*  *Удачи вам! У вас всё получится! Good luck!*  ***Фонетическая зарядка***  *- Вы изучаете употребление страдательного залога, назовите общую формулу, пожалуйста.*  *-По способу образования 3-ей формы на какие группы делятся глаголы?*    *- Excellent!*  *-Для того, чтобы проверить, знаете ли вы правило произношения окончания –ed, предлагаю вам выполнить задание компьютерной обучающей программы и расставить глаголы по способу произношения окончания –ed.*  *Работа с компьютерной программой:*  *1) Listen and drug the words in the table.*  *Учитель дает 3 минуты на выполнение задания, проверяет результат работы.*  *- Very good! Замечательно! Все вовремя справились с заданием!*  *2) And now listen and read these verbs.*  ***2.Учитель практикует в речи учащихся употребление страдательного залога, используется материал текста из домашнего задания упр.4.с.123***.  - As you know, from ex.4,pg 123, Misha, Rob and Mark showed the manuscript to the librarian.  - I want you to answer the questions. Use the passive constructions, which we have studied lately.  ***-*** *Did Misha, Rob and Mark give the family manuscript to the librarian?*  *- Did the librarian pay them for the manuscript?*    *- Did Misha, Rob and Mark tell the librarian the truth about the book?*  *- Did the librarian send the book to the Literary University?*  - Smart students! How clever you are!  **Практика в диалогической речи по теме:**  -On the previous lesson some of you decided what kind of role you want to play in the conversation “In the library” from your home task ex.4,pg.123  *3.Учитель предлагает учащимся пробный тест по новой теме.*  **Translate the words in bold and fill in the gaps.( Переведите выделенные сочинительные союзы и заполните пропуски).**  +1) Мне понравилась новая книга. Она была **как**  интересной, **так и** познавательной.  -2) **Ни** я, **ни** мой друг не читали роман «Война и Мир» Льва Толстого.  +3) **Или** мама, **или** бабушка подарят мне книгу Джоан Кэтлин Роулинг «Гарри Поттер и философский камень».  +4) **И** я, **и** сестралюбим читать книги о животных.  - 5) **Ни** папа, **ни** дедушка не выбирают книги по заглавию.  4.Для выхода из затруднительной ситуации и ознакомления с сочинительными союзами either …or (или…или),neither …no ( ни…ни ) , both…and (и…и, как …так и) учитель предлагает детям разделиться на 3 группы  *Let’s divide into 3 groups. Be quick and don’t make mistakes, please. Use steps to work you see on the screen.*  Учитель организует работу на уроке:  **д**елит класс на 3 группы , напоминает обучающимся правила работы в группе.  Пошаговая инструкция  *5.Let's start to work .Choose the way you can find the new grammar material. (Учитель предлагает детям выбрать форму работы с целью самостоятельного поиска информации по новой теме).*  *The first group can use the notebook with the Internet for its work, the second -the grammar book and the third- the student’s book with the grammar rule.*  **1 группа.** Работает с поиском информации в сети Интернет о сочинительных союзах.  **2 группа**. Изучает информацию в учебном пособии «120 секретов английского языка: Выпускной и вступительный экзамен» по предложенной теме (выдается учебное пособие) с. 145.с.168  **3 группа.** Изучают правило применения сочинительных союзов на основе информации из учебника с.130-131.  Ваша задача: изучить новую тему и выполнить проектную работу ,записать правило с примерамина трех листах А4*.* Лидеры групп предъявят проектные работы.  *Во время работы групп учитель направляет и корректирует деятельность обучающихся, помогает решить возникшие в процессе работы трудности.*  *The time is over. I invite you to introduce the results of your group work.По окончании работы учитель предлагает группам представить результаты своей работы* .*.* | | **1.Включение в деловой ритм работы**:  обучающиеся приветствуют учителя  -Good morning, teacher! We are glad to see you!  *Дежурные отвечают на вопросы учителя .*  *Р1:Today is the 12-th of April, all are present.*  *Our home task for today was: student’s book pg.123,ex. 3;ex.4 to learn the dialogue.*  *P1: The theme is “**Books in our life”.*  *Обучающиеся выслушивают учебную ситуацию и мотивируются на занятие.*  - P: I want to translate, but I don`t know the translation of the word «остальное».  - Я могу найти перевод слов в словарях ,как на бумажных так и на электронных носителях, таких как ABBYY Lingvo, в Интернете можно  использоват ь системы Гугл- переводчик и Яндекс – переводчик.  *Ученик находит в Интернете Гугл- переводчик, вводит слово «Остальное» и переводит всю цитату.*  - «Learn and read. Read the serious books. The life will do all the rest»  P1: We can see children with books.  P2: During some lessons we were acquainted with the lexical theme “Books in our life” and with grammar “Passive Voice”  P3: Закрепить знания по теме «Страдательный залог».  Выяснить, что не знаем и почему, открыть новое знание и научиться применять его.  Р: Да, нам интересно открывать новое знание.  *P: to be+ V3( смысловой глагол в третьей форме)*  *Р: на две группы:*  *первая: правильные глаголы образуют 3 форму при помощи окончания –ed:*  *вторая: неправильные глаголы изучаем по таблице неправильных глаголов, которая находится в конце учебника.*  *Обучающиеся самостоятельно работают на ноутбуках, расставляют глаголы по способу произношения окончания –ed ,осуществляют самопроверку результатов в разделе «Проверка»*  *Обучающиеся слушают диктора и отрабатывают чтение окончания–ed 3-ей формы правильных глаголов.*  2. Обучающиеся по очереди отвечают на вопросы учителя, в ответах используют грамматические структуры по теме «Страдательный залог».  P1: Yes, they did.The family manuscript**was given** to the librarian.  P2: No, she didn’t.The manuscript**wasn’t payed**.  P3: Yes, they did.The truthabout the book **was told** the librarian.  P4: No, she didn’t. The book**wasn’t sent** to the Literary University.  Обучающиеся, которые выбрали задание: выучить диалог из текста “In the library”, практикуются в диалогической речи.  *3.Обучащиеся просматривают и анализируют пробный тест.*  +1) I liked a new book. It was…interesting …useful.  - 2) …I …my friend didn`t read the novel of Leo Tolstoy “War and Peace”.  +3) …mum …grandma will present me the book of  Joanne Kathleen Rowling “Harry Potter and the Sorcerer’s Stone”.  +4) … I …sister like to read books about animals.  - 5)… dad …grandfather chooses books by the title.  Обучающиеся хотели бы перевести предложения, но осознают, что для перевода им недостаточно знаний: они не знакомы с союзами как…так, и…и ни…ни, или…или.  4.Класс делится на 3 группы. Обучающиеся, прежде, чем приступить к работе в группах, читают пошаговую инструкцию для работы в группах.  5.Каждая группа выбирает задание для дальнейшей работы из трех предложенных на экране форм работы с новой информацией и в течение 5 минут работает со своим заданием  **1 группа** работает с ноутбуком с выходом в Интернет или за компьютером учителя.  **2 группа** по содержанию учебного пособия находят необходимую информацию.  **3 группа** работает с информацией из учебника стр.130-131  *Обучающиеся сравнивают проекты, находят сходства и различия.* | Интерактивная доска, компьютер.  Слайды из презентации.  слайд 1  слайд 2  слайд3  слайд 4  обучающей компьютерной программы  « Happy English 8».  Мобильный компьютерный класс    Интерактивная доска, компьютер.  Слайды 5 из презентации  Слайд 6.  Слайд 7  Слайд 8  слайд 9  слайд 10 |
| ***6. Первичное закрепление******в речи (4 мин)***  ***Цель этапа:***  *Научить использовать*  *грамматический материал по теме «Сочинительные союзы either …or(или…или),*  *neither …no*  *( ни…ни ) , both…and (и…и, как …так и)»*  *в речи обучающихся.*  ***Динамическая пауза(1 мин)***  ***Динамическая пауза***  ***7 этап (7м)***  ***Самостоятельная работа***  ***с cамопроверкой по образцу.***    ***Цель этапа:***  *Caмопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.*  ***8 этап* *Подведение итогов, рефлексия учебной деятельности.***  ***(2-3 мин)***  **Цель этапа:**  соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | | **6.Учебный диалог**  -Мы с вами познакомились с правилами, что теперь нужно сделать?  -Где мы сможем потренировать наше новое знание?  .Верно! Надеюсь, после выполненной работы вы сможете выполнить задание, в котором первоначально испытывали затруднение.  -Well done! You did the great job!  - I think, that you are tired a little bit. That is why I suggest you to do some exercises.  Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at that rose Close your eyes Open, wink and smile. Your eyes are happy again.  Отдохнули? Замечательно.Let’s continue our lesson.  **7.Учебный диалог.**  -Всем ли понятно правило употребления сочинительных союзов?  -Легко ли пользоваться новым правилом?  -Вы уверены в своих знаниях?  -Как это доказать?  -Для выполнения самостоятельной работы возьмите карточки и выполните задание за 4 минуты.  **Fill in the gaps and complete the sentences. Use either... or, neither... nor, both... and.**  1.**Either** Father **or** Mother is at home now (**both... and)** 2. I invited two friends, but  **neither** Liz **no** Jane could come to the [party](http://school.xvatit.com/index.php?title=Birthday_party_by_Shirley_Jackson). 3 .Granny promised me a nice dessert. It will be **both** a chocolate cake **and** an apple pie.( **either... or)** 4 .Last year I visited **both** London **and** St Petersburg. 5. Alex will phone me **either** at five o'clock **or** at six o'clock. 6 .No, thank you. I'll have **neither** tea **nor** coffee.  Время истекло, какой наш следующий шаг?  - Сheck your test according the example!(Проверьте работу по эталону.) Выставьте баллы в карточках. Кто выполнил работу на 6 баллов? На 5 баллов*? (учитель записывает результаты в журнал)*  -Прочитайте предложения, в которых допустили ошибки.  -Объясните, почему вы допустили ошибки.  -Как вы в целом усвоили материал?  -Тест обучающий, поэтому выставляем только положительные оценки. Кто выполнил работу на 6 баллов, выставьте в дневники пятерку, кто на 5 баллов - четверку*.*  **8.Учебный диалог.**  -Наша работа подошла к концу. Какую цель **вы** ставили на уроке?  -Вы ее выполнили?    -Какие способы вы использовали для получения новых знаний?  -Какие были трудности?  *-*Оцените результаты работы своей работы по всем видам речевой деятельности:  (L -аудирование,R –чтение, G- грамматика, S – говорение) при помощи карточек для оценки учебной деятельности на уроке, которые у вас на партах.  -Оцените результаты работы всей группы, используя эти же варианты  -Сумели вы выполнить цель нашего урока:познать новое, открыть для себя правило употребления сочинительных союзов?  -Какие этапы урока вам понравились?  -Довольны ли вы результатами своей работы на уроке?    -Большинство считает, что у вас получилась работа на уроке, но остались вопросы  Чтобы суметь ответить на все вопросы по новой теме, необходимо потренироваться дома, перед вами 4 вида задания: первые два задания обязательны для всех а 3 и 4 вы можете выполнить по желанию, выберите количество упражнений в домашнем задании:  1) выучить правило в учебнике, страницы 130-131;  2) учебник, страница 1322, упражнение 4.  3) Звездное задание повышенной трудности, рабочая тетрадь с.39 упражнение 5.  4) сайт test.ru тест по теме урока.  -Вы молодцы! Вы меня все больше радуете. Наша работа по этой теме будет продолжена.  Thank you for your work! The lesson is over, good-bye, you are free! | **6.Обучающиеся принимают участие в учебном диалоге**.  Р1:Потренировать новое знание.  В упражнениях в учебнике, в рабочей тетради, в тестах.  **6.Учащиеся выполняют упражнение устно.**  +1) I liked a new book. It was **both** interesting **and** useful.  -2) **Neither** I **no** my friend didn`t read the novel of Leo Tolstoy “War and Peace”.  +3) **Either** mum **or** grandma will present me the book of  Joanne Kathleen Rowling “Harry Potter and the Sorcerer’s Stone”.  +4) **Both** sister **and** I like to read books about animals.  -5) **Neither** dad **no** grandfather chooses books by the title.  *.*  **7. Обучающиеся принимают участие в учебном диалоге.**  Р1: Да**,** правило мне понятно, им легко пользоваться.  Р2: Да, я уверен в своих знаниях.  Р3: Выполнить самостоятельную работу.  *Учащиеся выполняют самостоятельную работу*  **Fill in the gaps and complete the sentences. Use either... or, neither... nor, both... and.**  1. **…** Father **…** Mother is at home now 2. I invited two friends, but ... Liz ... Jane could come to the [party](http://school.xvatit.com/index.php?title=Birthday_party_by_Shirley_Jackson). 3. Granny promised me a nice dessert. It will be ... a chocolate cake ... an apple pie. 4 .Last year I visited ... London ... St Petersburg. 5. Alex will phone me ... at five o'clock ... at six o'clock. 6. No, thank you. I'll have ... tea ... coffee  P4: Проверить работу.  *Учащиеся осуществляют самопроверку по эталону в соответствии с критериями, вынесенными на экран,и выставляют количество полученных баллов в карточке.*  *Учащиеся отвечают на вопросы учителя.*  *Учащиеся зачитывают предложения, анализируют результаты работы.*  P1: Не до конца усвоили правило употребления местоимений*.*  P2*:* Хорошо! Выполнили самостоятельную работу на 6 и 5 баллов почти все учащиеся.  **8. Обучающиеся принимают участие в учебном диалоге.**  Р1: Закрепить знания по теме «Страдательный залог».Выяснить, что не знаем и почему, открыть новое знание и научиться применять его.  Р2: Да, мы открыли для себя новое знание- правило по теме *«Сочинительные союзы either …or(или…или),*  *neither …no*  *( ни…ни ) , both…and (и…и, как …так и)»*, учились применять его в тестовой работе.  Узнавание, наблюдение, самостоятельный поиск информации по новой теме в сети Интернет, в грамматическом справочнике, в учебнике, выполнение проектной работы.  Мы не до конца усвоили правило, затруднялись в подборе верного союза.  *Учащиеся оценивают результаты своей работы и работы всей группы на уроке по всем видам речевой деятельности с*  *помощью рефлексивных карточек*    *Учащиеся отвечают на вопрос учителя, анализируют результаты работы на уроке.*  Р1:Считаю, что мы выполнили поставленную цель.  Р2:Мне понравилась работа в группе, соревнование на лучшее знание словосочетаний, динамическая пауза.  Р3:Я сумел вовремя выполнить самостоятельную работу.  Р4:Я доволен результатами своей работы. я хорошо выполнил самостоятельную работу и получил 6 баллов.  Р5:Я не очень доволен результатами своей работы, я получил 4 балла, у меня остались вопросы.  *Учащиеся выбирают задание и записывают его в дневники.*  *Учащиеся прощаются с учителем.*  Good-bye! Thank you for the lesson! | Слайд 11  видеоклип физкультминутки  Слайд 12  Интерактивная доска  Слайд 13-задание  Слайд 14-эталон  слайд 15  слайд16  слайд 16 | |

Список использованной литературы и электронных ресурсов:

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Нарру Еnglish.ru ./Счастливый английский.ru: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /. – Обнинск: Титул, 2013
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман рабочая тетрадь к учебнику Нарру Еnglish.ru/ Счастливый английский.ru для 8класса общеобразовательных учреждений /. – Обнинск: Титул, 2013.
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман М.Книга для учителя к учебнику Нарру Еnglish.ru/ Счастливый английский. для 8 класса общеобразовательных учреждений /. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Л.Г.Петерсон, Ю.В.Агапов «ФОРМИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000..» Методическое пособие.- М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…» 2009.
5. Л.Г.Петерсон.М.А.Кубышева « Типология уроков деятельностной направленности .- М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…» 2008.
6. clapyourhands.zip - ZIP архив.
7. АЯШ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ/ ENGLISH AT SHOOL №3(35)/2011 учебно-методический журнал ЗАО «Издательство «Титул»
8. сайт <http://english-study-cafe.ru>
9. сайт http://testedu.ru