**Занятие внеурочной деятельности в 4 классе по курсу**

**«Мир деятельности» по теме «Учусь делать проект».**

Елисеева Ольга Михайловна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4 МО Тимашевский район

**Цель занятия:**  сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности;

**Задачи:** сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности;

сформировать умение выполнять шаги по построению и реализации проекта в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

**Планируемые результаты:**

***личностные***: формирование положительной учебной мотивации, навыки самооценки;

***регулятивные:*** формирование умения определять и формулировать цели занятия с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на занятии, работать по плану, оценивать правильность выполнения действий, высказывать предположение;

***коммуникативные:*** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь собеседников, совместно договариваться о правилах поведения и общения в совместной деятельности;

***познавательные:*** умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы.

**Оборудование:** ноутбук у, проектор, экран, презентация по теме занятия, рабочая тетрадь «Мир деятельности» для 4 класса.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1** | Мотивация  учебной  деятельности | - Ребята, как всегда начнем наше занятие с «Лесенки успеха».  Изучая школьные предметы, вам часто приходится работать над проектом. В этом учебном году некоторые из вас даже принимали участие в школьной конференции «Старт в науку». Но можете ли вы с уверенностью сказать, что вы точно знаете, как правильно создавать проект. Из каких частей он состоит, в какой последовательности надо с ним работать.  - Возьмите свои «Лесенки успеха» и приклейте Смайлик на той ступеньке, насколько вы оцениваете свои знания по составлению проекта. Оцените, на какой ступени находятся ваши умения составлять проект.  Вспомните правила, по которым вы оцениваете свои достижения. (Слайд) Если у вас нет вопросов, и вы можете рассказать о составлении проекта друзьям или родителям, приклеиваете Смайлика на верхней ступеньке. Если не понимаете, как составлять проект – на нижней ступени. Если вы не уверены в своих знаниях и у вас остались вопросы, поставьте отметку на 2-ой или 3-ей ступеньке.  - Поднимите руку, кто поставил себя на верхнюю ступеньку. Чем вы можете обосновать свой выбор?  - Кто поставил себя на нижнюю ступеньку. Объясните, над чем, по вашему, мнению вам нужно поработать. | Работают с «Лесенкой успеха»  Анализ выбора детей. |
| **2** | Актуализация знаний. | - Так как в классе оказались и ребята, которые высоко оценили свои знания, и ребята, которые поставили себя на нижнюю ступеньку, проведем разминку, чтобы определить, над чем нам с вами нужно поработать.  Вспомним, с какими терминами и понятиями нам приходится встречаться при работе над проектом  У вас на столах лежат листочки с таблицей «Проект» (слайд). Но все окошки в ней пустые. Вам необходимо самостоятельно вписать в пустые окошки этапы работы над проектом.  - Проверяем. Покажите листки друг другу.  - Что вы увидели?  - Одинаковые ли у вас ответы?  - Встаньте те ребята, которые считают, что его ответ самый правильный.  - Никто из вас не встал. Почему?  - Что вы не смогли точно определить?  - Обоснуйте, почему вы так считаете. (Если дети встали) | Самостоятельно заполняют таблицу.  - Все ответы разные.  Мы не уверены, что все этапы определены верно. |
| **3** | Выявление  причины  затруднения | - Какое задание вам нужно было выполнить?  - В чем причина вашего затруднения?  *- Ребята, мы не можем сейчас точно сказать, какие шаги нужно пройти, чтобы выполнить проект правильно.* | - Определить этапы работы над проектом  - Мы не можем сейчас точно сказать, какие шаги нужно пройти, чтобы выполнить проект правильно. |
| **4** | Построение  проекта выхода из затруднения | - Какую же цель вы перед собой поставите?  - Сформулируйте тему нашего занятия.  - Так и назовем наш урок «Учусь делать проект» (слайд название темы)  - Давайте составим план наших действий на уроке.  1. Узнать, из каких этапов состоит проект.  2. Выяснить, для чего необходим каждый этап.  3.Что вы должны получить в конце урока? (правильную последовательность работы над проектом). | - Определить шаги выполнения проекта. |
| **5** | Реализация  построенного  проекта выхода из затруднения  *Работа в группах* | - Предлагаю вам поработать в группе.  - Для определения этапов работы над проектом мы воспользуемся презентацией Смайлика.  - Я буду показывать презентацию проекта Смайлика. А вы будете выкладывать карточки с названиями этапов проекта в таблицу. Но только сразу не приклеивайте. Будем создавать эталон построения проекта.  - Работать вы будете в группах. Вспомните правила работы в группах. (Слайд)  Хочу я интересный снять сюжет  И в школе защитить проект.    Передо мной поставили проблему,  И поскорее выберу я…..(тему)  Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?  Все тема выбрана, теперь узнать про это больше – моя…(цель)  - Покажите выбранный этап. *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?    -Достигну цели, не иначе!  Я ставлю пред собой…..(задачи)  - Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?    Допустим, кактус, ель и ёжик-  Родные: иглами похожи.  Но я увидел мамины глаза.  Понятно: это лишь ….(гипотеза)  - Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?  А чтобы не летать как ураган  Своей работы я составил… (план)  - Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?    Искал, читал и наблюдал у станции,  Чтобы собрать больше информации  - Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?    Я сочинил стихи. И тут  Я понял: это же …. (продукт)  - Покажите выбранный этап.  *(Открыть на доске)*  - Что вы делаете на этом этапе?  - Способ представления этой информации –  Моя красивая и полезная …(презентация)  - Покажите карточку с названием последнего этапа.  - Что вы делаете на этом этапе?  - Вот так Смайлик прошел все шаги, чтобы построить проект.  - Сколько нужно сделать шагов, чтобы выполнить проект? | Работая в группе, учащиеся создают эталон пошагового выполнения проекта.  Перечисляют шаги работы над проектом. Рассказывают об особенностях работы на каждом этапе. |
| **6** | Первичное  закрепление во внешней речи | На доске изображение всех этапов работы над проектом.  - Ребята, так вышло, что на моем ноутбуке истек срок действия антивируса и файл с презентацией повредился. Когда я сегодня утром проверяла презентацию, обратила внимание на возникшие ошибки, но исправить их не было времени.  Пожалуйста, помогите мне их найти.  *(Учитель показывает слайды с перепутанными этапами работы над проектом или с недостаточным их количеством)* | Исправляют ошибки, обосновывая свой ответ. |
| **7** | Самостоятельная работа  с самопроверкой | - Последнюю ошибку каждый из вас исправит самостоятельно, чтобы убедиться, что никакие вирусы нам не страшны.  - Проверьте себя по эталону.  - У кого были ошибки?  - Какие?  -У кого все верно? | Самостоятельно исправляют ошибки. |
| **8** | Включение в систему знаний | - Теперь вы знаете все этапы проекта. Вы можете сделать любой проект на любую интересующую вас тему.  - Как вы думаете, хватит ли у вас сейчас времени на на реализацию и защиту проекта?  - Поэтому материалы для своего проекта вы подберете дома, а на следующем занятии вы сможете оформить и защитить его. Ну а о том, какие темы вы выберите для своего проекта, на какие группы разделитесь и как распределите материал для поиска информации вы сообщите завтра, обсудив все это после уроков. |  |
| **9** | Мини-проект | - Ребята, у каждого проекта должен быть продукт. Продуктом проекта Смайлика стало его стихотворение о шагах работы с проектом.  - Так как у нас сегодня в школе присутствует большое количество гостей. И наша встреча с ними первая. Я предлагаю вам создать визитку нашей школы, чтобы наши гости могли при необходимости быстро связаться с администрацией нашей школы и задать вопрос.  -Чтобы составить визитку надо разобраться, что должно быть на визитке, а что указывать не следует.  - Прочитайте на экране перечень пунктов визитки и в паре обсудите, какие из них вы бы включили при составлении визитки.  - Итак, какие пункты вы включили?  - Какие не стали включать? Почему?  - А теперь вам предстоит самим составить свою визитку.  - Представители групп вручите свою визитку и эталон работы над проектом гостям. | Обсуждают перечень необходимых данных для визитки.  Изготовление визитки школы. Печатными буквами вписывают данные школы и приклеивают Смайлиика  Вручают визитки гостям. |
| **10** | Рефлексия  деятельности  на уроке | - Что обсуждали сегодня на занятии?  - Вы достигли цели, которую ставили в начале занятия?  - для чего нужно составлять проект?  - Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке на «Лесенке успеха». Те из вас, кто запомнил все этапы работы над проектом и может рассказать о них друзьям или родителям, поставьте себя на верхнюю ступеньку. Те ребята, у кого остались сомнения или вопросы, поставьте себя на 2-ю или 3-ю ступеньку. А те, кто ничего не сможет рассказать дома – на нижнюю ступеньку.  - Поднимите руку, кто поставил себя на верхнюю ступеньку. На нижнюю. Какие вопросы у вас остались?  - А теперь оцените работу всего класса с помощью магнитных смайликов. Поставьте своего смайлика на ту ступеньку, на которой сегодня может постоять наш класс. (Попросить прокомментировать ребят, которые поставили Смайлика не на верхнюю ступеньку)  - Ребята, вы все молодцы. А тем, кто поставил себя на первую и вторую ступеньку, особенная благодарность – за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо еще поработать. Те ребята, которые поставили себя на верхнюю ступеньку – вам тоже есть, над чем поработать. Нужно научиться применять знания, которые вы сегодня получили на уроках. | Отвечают на вопросы учителя.  Работают с Лесенкой успеха.  Комментируют свой выбор.  Оценка деятельности всего класса. Крепят магнитные смайлики на Лесенку успеха на классной доске. |