Разработка урока английского языка по ФГОС.

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 3

**Тема урока**: Множественное число существительных.

**УМК**: «Счастливый английский. ру», 3 класс, К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Титул, 2011 г.

**Конспект урока английского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и задачи.** | 1. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Множественное число существительных».
2. Введение и первичное закрепление нового грамматического материала. Слова исключения: men, women, children, mice, fish, teeth, feet.
3. Активизация лексико-грамматического материала в речи.
4. Формирование навыка письма.
5. Развитие приема логического мышления – сравнение.
 |
| **Планируемый результат.** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки [i] ,[e] ,[ơ],[ǽ]
2. Повторить и закрепить устно и письменно правило образования множественного числа существительных в английском языке.
3. Познакомиться со словами исключениями: men, women, children, mice, fish и закрепить образование множественного числа этих существительных
 | Личностные: Уметь выбирать оптимальныеформы во взаимоотношениях с одноклассниками.Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, отвечать в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе |
| **Основные понятия** | Названия животных, названия их мест обитания, все виды прилагательных в разных степенях сравнения |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир | Фонетическая и речевая разминкаРабота со схемами - опорами.Фронтальный опросИндивидуальная работаПисьменная работа | -Учебник-Книга для учителя-Раздаточный материал- Демонстрационный ПК (мультимедийный проектор, экран) и магнитофон. |

№

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Орг-момент**

*(настрой на урок)* | ***1 минуты*** | Доска |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - настроить на общение на английском языке.*Приветствует учащихся:*“*Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”**How are you today?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче.*Отвечают на реплики: “Morning,teacher! Glad to see you too.”“Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка**
 | ***4 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Дает образец английских звуков и слов по теме, которые учащиеся должны правильно повторить.*But let’s warm-up at first.(Словазаписаны на доске)*[i] – pig, fish, six;[e] – hen, ten;[ơ] – dog, frog, clock;[ǽ] – cat, rat, fat. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя сначала хором, затем по строчке по одному. | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***5 минут*** | Мультимедийная презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачуОбъявляет тему урока, что предстоит изучить и для чего.“*Today we will learn to count things”**Our topic is “Mножественное число существительных”**Do you like to count?**What can we count?* | **Цель** – сформулировать задачу урокаУчащиеся отвечают на вопросы учителя и вместе формулируют познавательную задачу урока. | **Познавательные:**Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.****Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:**Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу****Аудирование** | ***13 минут*** | Мультимедийная презентация, магнитофон |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать грамматические умения и навыки в устной речи.Показывает презентацию. Слайд 1 с темой.*How can we count flowers? Look, let’s revise.*Показывает слайды с изображением предметов и правило образования множественного числа существительных*.*Слайд 2 существительные, заканчивающиеся на согласную -r.Слайд 3 существительные заканчивающиеся на -ss, -sch, -x ,-o.Слайд 4 существительные, заканчивающиеся на -yУчитель ставит аудиозапись с заданием на развитие аудитивных навыков и закрепление материала.Задание: послушай рассказ Седрика об образовании множественного числа существительного, как он произносит существительные в единственном и множественном числе и повтори их за ним. | **Цель**– повторить пройденный материал.Отвечают на вопросы, опираясь на картинки. Помогают сформулировать общее правило.*one boy- three boys**one bus- two buses**one bag- two bags* *one tap- two taps**one hat- two hats**one box- two boxes**one brush-two brushes.*Слушают запись, отвечают на поставленный вопрос. | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний в устно и письменной форме**Коммуникативные:**Формировать умение слушать и давать ответ на поставленный вопрос**Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия, использовать навыки аудирования.**Личностные:**Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности, умение логически мыслить, сравнивать животных. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***2 минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке, проговаривание лексики по теме животных и движений.Показывает движения и произносит рифмовку.“*I see you are tired. Let`s have a rest and remember our poem.**Can you hop like a rabbit?**Can you jump like a frog?**Can you walk like a duck?**Can you run like a dog?**Can you fly like a bird?**Can you swim like a fish?**Can you be like a good child**As still as you wish? “* | **Цель***–*закрепить названия животных и их действия на английском языке и сделать двигательный перерыв.Учащиеся встают и повторяют движения и выражения за учителем | **Познавательные**: Осознанно и произвольно использовать ЛЕ в речи.**Коммуникативные:**Понимать и произвольно произносит ЛЕ.**Регулятивные:**Выполнять действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап изучения нового учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***5 минут*** | Мультимедийная презентация, учебник |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель**- сформировать грамматические навыки образования множественного числа существительных-исключений.Озвучивает правило образования исключения множественного числа существительных в учебнике на стр. 18Слайд 5. Исключения:• Man – men.• Woman – women.• Child – children и т.д.Совпадающие формы:• Fish – fish.• Sheep – sheep. | **Цель**- приобрести навыки употребления нового лексико- грамматического материала.Повторяют вслух за учителем со зрительной опорой. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию нового грамматического материала, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **6.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***8 минут*** | Учебник |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -**тренировка учащихся в употреблении в речи и на письме существительных во множественном числе (в том числе исключения).Дает задание и объясняет его выполнение упр. 3 на стр. 20 в учебнике, рабочая тетрадь упр.1, стр.11.**Раздаю карточки с заданием образовать множественное число.**WRITE PLURAL:1) a bus- five \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2) a man- three \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3) a room- two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4) a doll- six \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5) a horse- seven \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6) a table- eight \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7) a bed- six\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8) a child- two\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9) a women – three\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Цель**– тренироваться в образовании множественного числа с опорой на грамматические модели устно и на письме.Выписывают существительные во множественном числе.Группа детей выполняют задание на карточке. | **Познавательные:**Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.****Регулятивные:**Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать этические чувства, любовь к животным. |
| **7.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
| ***3 минуты*** |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.Организует проверку правильности выполнения задания на карточке.Благодарит за работу на уроке. Подводит итоги. | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.Взаимопроверка.Сверяют карточки сидящего рядом ученика с правильным вариантом.Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:**Осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**– развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.Объясняет что они должны сделать в процессе домашнего задания упр.1, 2 на стр. 12 в рабочих тетрадях и правило на стр. 18 “*Open your diary, please.* *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.Прощаются на английском языке. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |

**Список использованных источников:**

**Литература:**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 3 класса общеобраз. учрежд. в двух частях. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 3 класса общеобраз. учрежд. в двух частях. – Обнинск: Титул, 2011. – 80 с.: ил.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 3 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 48 с.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 2-4 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 64 с.

**Интернет-источники:**

http://www.meridian-express.ru/britain/london\_for\_kids/