Разработка урока английского языка по ФГОС.

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 3

**Тема урока**: Множественное число существительных.

**УМК**: «Счастливый английский. ру», 3 класс, К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Титул, 2011 г.

**Конспект урока английского языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель и задачи.** | 1. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Множественное число существительных». 2. Введение и первичное закрепление нового грамматического материала. Слова исключения: men, women, children, mice, fish, teeth, feet. 3. Активизация лексико-грамматического материала в речи. 4. Формирование навыка письма. 5. Развитие приема логического мышления – сравнение. | | | |
| **Планируемый результат.** | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки [i] ,[e] ,[ơ],[ǽ] 2. Повторить и закрепить устно и письменно правило образования множественного числа существительных в английском языке. 3. Познакомиться со словами исключениями: men, women, children, mice, fish и закрепить образование множественного числа этих существительных | | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, отвечать в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе |
| **Основные понятия** | Названия животных, названия их мест обитания, все виды прилагательных в разных степенях сравнения | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир | | Фонетическая и речевая разминка  Работа со схемами - опорами.  Фронтальный опрос  Индивидуальная работа  Письменная работа | -Учебник  -Книга для учителя  -Раздаточный материал  - Демонстрационный ПК (мультимедийный проектор, экран) и магнитофон. | |

№

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Орг-момент**   *(настрой на урок)* | ***1 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - настроить на общение на английском языке.  *Приветствует учащихся:*  “*Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”*  *How are you today?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Отвечают на реплики: “Morning,teacher! Glad to see you too.”“Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка** | ***4 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Дает образец английских звуков и слов по теме, которые учащиеся должны правильно повторить.  *But let’s warm-up at first.(Словазаписаны на доске)*  [i] – pig, fish, six;  [e] – hen, ten;  [ơ] – dog, frog, clock;  [ǽ] – cat, rat, fat. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя сначала хором, затем по строчке по одному. | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***5 минут*** | Мультимедийная презентация | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Объявляет тему урока, что предстоит изучить и для чего.    “*Today we will learn to count things”*  *Our topic is “Mножественное число существительных”*  *Do you like to count?*  *What can we count?* | **Цель** – сформулировать задачу урока  Учащиеся отвечают на вопросы учителя и вместе формулируют познавательную задачу урока. | **Познавательные:**Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**                                **Аудирование** | ***13 минут*** | Мультимедийная презентация, магнитофон | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать грамматические умения и навыки в устной речи.  Показывает презентацию. Слайд 1 с темой.  *How can we count flowers? Look, let’s revise.*  Показывает слайды с изображением предметов и правило образования множественного числа существительных*.*  Слайд 2 существительные, заканчивающиеся на согласную -r.  Слайд 3 существительные заканчивающиеся на -ss, -sch, -x ,-o.  Слайд 4 существительные, заканчивающиеся на -y  Учитель ставит аудиозапись с заданием на развитие аудитивных навыков и закрепление материала.  Задание: послушай рассказ Седрика об образовании множественного числа существительного, как он произносит существительные в единственном и множественном числе и повтори их за ним. | **Цель**– повторить пройденный материал.      Отвечают на вопросы, опираясь на картинки. Помогают сформулировать общее правило.          *one boy- three boys*    *one bus- two buses*  *one bag- two bags*  *one tap- two taps*  *one hat- two hats*  *one box- two boxes*  *one brush-two brushes.*    Слушают запись, отвечают на поставленный вопрос. | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний в устно и письменной форме  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать и давать ответ на поставленный вопрос  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия, использовать навыки аудирования.  **Личностные:**Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности, умение логически мыслить, сравнивать животных. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке, проговаривание лексики по теме животных и движений.  Показывает движения и произносит рифмовку.  “*I see you are tired. Let`s have a rest and remember our poem.*  *Can you hop like a rabbit?*  *Can you jump like a frog?*  *Can you walk like a duck?*  *Can you run like a dog?*  *Can you fly like a bird?*  *Can you swim like a fish?*  *Can you be like a good child*  *As still as you wish? “* | **Цель***–*закрепить названия животных и их действия на английском языке и сделать двигательный перерыв.    Учащиеся встают и повторяют движения и выражения за учителем | **Познавательные**: Осознанно и произвольно использовать ЛЕ в речи.  **Коммуникативные:**Понимать и произвольно произносит ЛЕ.  **Регулятивные:**Выполнять действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап изучения нового учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***5 минут*** | Мультимедийная презентация, учебник | |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель**- сформировать грамматические навыки образования множественного числа существительных-исключений.    Озвучивает правило образования исключения множественного числа существительных в учебнике на стр. 18  Слайд 5. Исключения:  • Man – men.  • Woman – women.  • Child – children и т.д.  Совпадающие формы:  • Fish – fish.  • Sheep – sheep. | **Цель**- приобрести навыки употребления нового лексико- грамматического материала.    Повторяют вслух за учителем со зрительной опорой. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию нового грамматического материала, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **6.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***8 минут*** | Учебник | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -**тренировка учащихся в употреблении в речи и на письме существительных во множественном числе (в том числе исключения).  Дает задание и объясняет его выполнение упр. 3 на стр. 20 в учебнике, рабочая тетрадь упр.1, стр.11.  **Раздаю карточки с заданием образовать множественное число.**  WRITE PLURAL:  1) a bus- five \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) a man- three \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) a room- two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) a doll- six \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) a horse- seven \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6) a table- eight \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7) a bed- six\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8) a child- two\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9) a women – three\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Цель**– тренироваться в образовании множественного числа с опорой на грамматические модели устно и на письме.  Выписывают существительные во множественном числе.    Группа детей выполняют задание на карточке. | **Познавательные:**Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:**Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, любовь к животным. |
| **7.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** |  | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Организует проверку правильности выполнения задания на карточке.  Благодарит за работу на уроке. Подводит итоги. | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Взаимопроверка.  Сверяют карточки сидящего рядом ученика с правильным вариантом.  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**Осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**– развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объясняет что они должны сделать в процессе домашнего задания упр.1, 2 на стр. 12 в рабочих тетрадях и правило на стр. 18  “*Open your diary, please.* *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.    Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Прощаются на английском языке. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |

**Список использованных источников:**

**Литература:**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 3 класса общеобраз. учрежд. в двух частях. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 3 класса общеобраз. учрежд. в двух частях. – Обнинск: Титул, 2011. – 80 с.: ил.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 3 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 48 с.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 2-4 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 64 с.

**Интернет-источники:**

http://www.meridian-express.ru/britain/london\_for\_kids/