Конспект урока по математике в 6 классе по теме: "Взаимно обратные числа "

**Дата урока:** 27.11.2016

**Класс:** 6 «Г»

**Учитель**: Белан Анастасия Григорьевна

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока:** Выполнить анализ контрольной работы; ввести понятие «Взаимообратные числа».

**Технологическая карта урока. «Взаимно обратные числа» 6 класс.**

**Тип урока:** открытие новых знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цели:**  создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. | **Анализ контрольной работы.**  Познакомить учащихся с результатами контрольной работы. Решить у доски наиболее трудные задания. | Слушают учителя, решают наиболее трудные задания контрольной работы. | Формирование основных базовых понятий о действиях с обыкновенными дробями. | ***Личностные:*** проявление положительногоотношения к урокам математики, доброжелательного отношения к сверстникам.  ***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатой форме, выборочном или развернутом виде. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.**  **Цели:**  - создать условия для выполнения учениками пробного учебного действия;  -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Создает условия для выполнения учениками пробного учебного действия. Организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения. | Работа с учебником: с.95 – 96, № 582, 586 (устно)  -Какая дробь называется обыкновенной?  -Какая дробь называется правильной?  -Какая дробь называется неправильной?  -Что заменяет дробная черта?  -Что значит сократить дробь?  -Каким образом умножаются обыкновенные дроби?  *На доске записаны числа:*  -Выпишите в тетрадь пары взаимно обратных чисел. (*Затруднения учащихся*)  -в чем причина вашего затруднения? (*Мы не знаем какие числа называются взаимно обратными*) | Решают задания по указанию учителя. Отвечают устно на вопросы.  Формулируют возникшие затруднение | Умеют представлять натуральные и смешанные числа в виде неправильной дроби, выполнять умножение смешанных чисел на натуральное число. | ***Познавательные:***  Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.  ***Регулятивные:*** уметь вносить изменения в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать других. |
| **III. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**  **Цель:** закрепление нового знания в речи и знаках. | Организует закрепление нового знания в речи и знаках. | Работа с учебником: с. 94-95 № 577, 579 (учащиеся выборочно работают у доски, остальные – в тетрадях).  При работе с № 579 важно показать учащимся, что если число *x* сначала умножить на некоторое число *a*, а потом умножить на число обратное числу *a*, то получится число *x*. | Выполняют задания письменно в тетрадях и у доски | Умеют находить число, обратное обыкновенной дроби, смешанному числу, натуральному числу. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей.  ***Познавательные:*** уметь выполнять действия по алгоритму, проявлять познавательный интерес к изучению математики, |
| **IV. Физминутка** | Организует здоровье сберегающие условия. |  | Выполняют «Математическую гимнастику» |  |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | *-Подведем итог работы на уроке. Какую цель мы ставили? Достигли ли цели?*  *-С какими новыми понятиями мы познакомились?*  *-Оцените свою деятельность на уроке.*  ***Домашнее задание: п. 16 №578*** | Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. |  | ***Регулятивные:*** уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке.  ***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |