|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Притяжательный падеж имени существительного». Урок 56 | | |
| **Цель и задачи** | - Выявление уровня овладения системой знаний и умений, опыта работы в группе и самостоятельно.  1.Образовательная: расширение страноведческого кругозора учащихся.  2.Развивающая: Развивать речемыслительные и познавательные способности.  3 Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к культуре другого народа. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| 1. познакомить учащихся с употреблением существительных в притяжательном падеже. 2. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения. | | Личностные: смыслообразование.  Коммуникативные: владеть устной речью, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: . научится основам саморегуляции эмоциональных состояний. |
| **Основные понятия** | Притяжательный падеж. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, физкультура. | | Фонетическая и речевая разминка.  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD  -Мультимедийная презентация.  -Интернет-ресурсы. Динамическая пауза. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы.** | | | **Содержание этапа.** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия.** | | | **Время.** | **Используемые ресурсы.** | |
|  | **Цель***:*  Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | | | ***2 минуты*** | Мультимедийная презентация | |
|  | **Деятельность учителя.** | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель**– настроить на общение на английском языке .  Приветствую учащихся:  “Hello, children! I’m glad to see you .Sit down, please!”.  Are you ready to start our lesson? Let’s do it!  Фонетическая зарядка. Отработка в речи звуков[n] [L] | | | **Цель**- включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Отвечают на реплики: “Hello, teacher.”  Повторяют за учителем звуки и слова. | **Регулятивные***:* научится основам саморегуляции эмоциональных состояний.  **Коммуникативные:** владеть устной речью, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других.  **Личностные:** смыслообразование |
| 2. | **Этап актуализация знаний.** | ***4 минуты*** | | |  |  |
| **Деятельность учителя.** | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель:**  Введение материала, необходимого для «открытия новых знаний и умений»  Предлагает учащимся положить одну из своих вещей в коробку. (*Have you got a pencil?*).  И ответ It”s Lara”s: pencil/ | | | Смотрят, что лежит в коробке, а затем вспоминают вопрос, с помощью которого они могут спросить о том, что у в коробке (*Have you got a pencil?*).  “Мозговой щтурм». Учащиеся догадываются о значении предложения. | **Личностные:**оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.  **Регулятивные***:* уметь давать правильные ответы, сравнивать свои ответы с правильными.  **Познавательные***:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| **3.** | **Этап целеполагания .** | | | **Время.** | **Используемые ресурсы.** | |
|  | **Целеполагание и мотивация.** | | | ***5 минут*** | Слайд №2 | |
| Постановка учебной задачи. Формулирование проблемы | | | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель:**  Овладение действиями постановки задач.  Предлагает посмотреть на правило стр.83 и предположить, какая будет тема урока и сформулировать его цель. | **Цель** - сформулировать задачу урока.  Смотрят на правило. Самостоятельно пытаются сформулировать тему урока, его цель. | **Личностные***:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция.  **Регулятивные***:* совместное целеполагание, выработка способов действия.  **Познавательные***:* выдвижение гипотез.  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества |
| 4. | **Решение проблемы (работа с информацией, выполнение учебных действий, формулировка выводов)** | | | **Время.** | **Используемые ресурсы.**    Слайд 3, таблица. | |
|  |  | | | ***5 минут*** |  | |
|  | **Деятельность учителя.** | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель**-овладение действиями поиска, обработки, анализа информации, формулирования вывода.  1) стр. 83, упр. 1  Обращает внимание на произносительную сторону имен собственных в притяжательном падеже  2) стр. 84, упр. 2 в  Вместе с учащимися проверяет данное задание | | | **Цель** –  Выполняют  1) стр. 83, упр. 1 аудирование. Компьютер.  2) стр. 84, упр. 2 в | ***Личностные:*** умение применять полученные знания в практической деятельности.  **Регулятивные***:* работать самостоятельно по плану.  **Познавательные:**представление результатов исследования, соотнесение с гипотезой, оценка полученного результата.  **Коммуникативные***:* умение работать в парах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи. |
| **5.** | **Динамическая пауза** | **Время.** | | | **Используемые ресурсы.** | |
|  |  | ***3 минуты*** | | | Интернет-ресурс. | |
|  | **Деятельность учителя.** | | |  | **УУД** |
| **Цель** -  Отдохнуть от работы, восстановить силы.  Динамическая пауза с использованием интернет- ресурса. Видеоклип. | | | **Цель** -сделать динамический перерыв и аудирование глаголов движения, повторение за учителем. | **Познавательные**: Повторение за учителем глаголов движения в динамической паузе.  **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  |  | | **Время.** | | **Используемые ресурсы.** | |
| 6. |  | | ***10 минут*** | | Презентация. Рабочие тетради. | |
| **Этап закрепления учебного материала** | **Деятельность учителя.** | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель -** Закрепить полученные знания в ходе индивидуальной и парной и работы  Учащиеся работают в парах выполняя упражнении 4, стр.84,  Индивидуально- упр.3, стр. 84 | | | **Цель –** развивать навыки монологической речи, употребляя притяжательный падеж им.существительного. | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, объяснять полученный результат и оценить его достоверность, сравнивая с табличным значением |
|  |  | **Время. 7 минут.** | | |  |  |
| 7. | **Решение проблемы (работа с информацией, выполнение учебных действий, формулировка выводов)** |  | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель** -  Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации, формулирования вывода. | | | **Цел**ь – уметь обобщать и систематизировать грамматческий материал.   1. Выполняют стр. 87, упр. 2. Играем в игру «Фанты». | **Регулятивные:**планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, объяснять полученный результат и оценить его достоверность, сравнивая с табличным значением  **Коммуникативные***:* принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| **8.** | **Рефлексия** | | | **Время.** | **Используемые ресурсы.** | |
|  | **Production** | | | ***2 минуты*** |  | |
|  | **Деятельность учителя.** | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  “Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? | | | **Цель**-осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.  Учащиеся анализирует свою работу на уроке, ставит оценку одноклассникам и обосновывает ее  . | **Личностные:**оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.  **Регулятивные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать деятельность. Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (« что сделано», «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  **Коммуникативная:** уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия.** | | | **Время.** | **Используемые ресурсы.** | |
| 10. | **Домашнее задание.** | | | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
|  | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “Open your diary, please. Your homework is раб. тетр. стр. 43, упр. 1-4 .Объяснить выполнение домашних упражнений.  Благодарит учащихся за урок. “The lesson is over. Goodbye!” | | | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Благодарят учителя за урок  Прощаются на английском языке. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |

**Список использованных источников:**

**Литература:**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 2 класса общеобраз. учрежд. в двух частях: Часть 1. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 2 класса общеобраз. учрежд. в двух частях. – Обнинск: Титул, 2011. – 80 с.: ил.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 2 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 48 с.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 2-4 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 64 с.

**Интернет-источники:**

[http://www.meridian-express.ru/britain/london\_for\_kids/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.meridian-express.ru%2Fbritain%2Flondon_for_kids%2F)