Конспект урока по математике в 6 классе по теме: "Умножение дробей"

**Дата урока:** 02.11.2016

**Класс:** 6 «Г»

**Учитель**: Белан Анастасия Григорьевна

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний

**Цель урока:** Организовать деятельность по актуализации алгоритмов нахождения произведения дроби и числа, двух дробей, смешанных чисел. Организовать групповую работу.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** групповая работа.

**Технологическая карта урока. «Умножение дробей» 6 класс.**

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цели:**  создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. | -Давайте вспомним признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9.  -Что значит сократить дробь?  Робота с учебником: с.72, №442 (устно), 445 (Вычисляют значения числовых выражений с проговариванием правил) | Выполняют задания. Исправляют ошибки одноклассников, дополняют ответы друг друга. | Умеют выполнять сложение, вычитание, умножение дробей и смешанных чисел. | ***Личностные:*** проявление положительногоотношения к урокам математики, доброжелательного отношения к сверстникам.  ***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатой форме, выборочном или развернутом виде. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.**  **Цели:**  - создать условия для выполнения учениками пробного учебного действия;  -повторить основные понятия по теме. | Организует деятельность по актуализации алгоритмов нахождения произведения дроби и числа, двух дробей, смешанных чисел. Осуществляет проверку работы, вызывая по очереди из каждой группы одного школьника. | Групповая работа.  Разделить класс на 3 группы.  1-я группа  Записать правило умножения дроби на число и пять примеров к этому правилу.  2-я группа.  Записать правило умножения дроби на дробь и пять примеров к этому правилу.  3-я группа.  Записать правило умножения смешанных чисел и пять примеров к этому правилу.  Один из учащихся каждой группы комментирует задание у доски. | В группах принимают совместное решение по заданию. Выполняют задания в тетради. По выбору отвечают у доски. | Умеют верно употреблять математические термины, находить произведение дроби и числа, двух дробей и смешанных чисел. | ***Познавательные:***  Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.  ***Регулятивные:*** уметь вносить изменения в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать других. |
| **III. Обобщение с систематизация знаний.**  **Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Умножение дробей» | Организует работу по решению заданий из учебника, с необходимым выводом по умножению смешанных чисел. | Групповая работа (работа с учебником): с.77 №472 (учащиеся из каждой группы у доски решают задания с комментированием хода вычисления. Остальные выполняют действия в тетради).  1-я группа  Выбирает и решает примеры на правило умножения дроби на натуральное число.  2-я группа  Выбирает и решает примеры на правило умножения дроби на дробь.  3-я группа  Выбирает и решает примеры на правило умножения смешанных чисел. | Выполняют задания из учебника письменно. Проверяют, дополняют, исправляют ошибки на доске. | Умеют верно употреблять математические термины, находить произведение дроби и числа, двух дробей и смешанных чисел. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей.  ***Познавательные:*** уметь выполнять действия по алгоритму, проявлять познавательный интерес к изучению математики, понимать причины успеха. |
| **IV. Физминутка** | Организует здоровье сберегающие условия. | «Математическая гимнастика» | Выполняют «Математическую гимнастику» |  |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | -Подведем итог работы на уроке. Какую цель мы ставили? Достигли ли цели?  -Оцените свою деятельность на уроке.  ***Домашнее задание: п.13, №473*** | Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. |  | ***Регулятивные:*** уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке.  ***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |