**План - конспект урока, проведенный учителем русского языка и литературы Жерлицыной Натальей Николаевной**

**Тема урока:** «Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту художественного стиля»

**Тип урока:** урок - исследование

**Вид урока:** урок развития речи

**Предмет, класс:** Русский язык, 11 класс (профильный)

**Мотивация урока (методы и технологии):** интерактивная технология, проблемный метод обучения, технология критического мышления.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, коллективная; работа в группах, сформированных по уровню обученности и обучаемости, тьюторское сопровождение.

**Ресурсы урока**: текст Н. Соколовой «Рябинка», схема анализа-памятка.

**Цель урока:** учащиеся научатся понимать содержание текста, формулировать проблему, рассматриваемую в исходном тексте;

учащиеся получат возможность видеть и устранять недочёты в других авторских работах, а также учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию.

**Задачи урока:**

1. организовать проблемную ситуацию для постановки цели урока
2. для актуализации личностного опыта обучающихся организовать работу по нахождению изобразительных средств языка в предложенном тексте;
3. обеспечить цельность понимания критериев речевого оформления;
4. организовать работу в творческих группах (тьюторское сопровождение);
5. создать условия обучающимся для определения авторской позиции;
6. создать условия для отработки практических навыков при написании сочинения;
7. создание условий для развития метапредметных умений (способности определять позицию автора в тексте);
8. Подведение итогов урока. Саморефлексия обучающихся

**Проектирование урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые умения** |
| **1** | **Этап мотивации к обучению и целеполагание (3 мин)** | | | |
| **1.1.** | Осмысление  Постановка цели и задач урока  Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1.Сообщает, что урок будет посвящён «Подготовке написания сочинения – рассуждения»  2.Сообщает тему, цель и задачи урока  3.Подводит обучающихся к формулировке проблемы текста. | Слушают учителя, осмысливают сказанное, соотносят с ранее изученным. | *Регулятивные УУД:*  *-*определяют цель и задачи урока.  *Познавательные УУД:*  - слушают задания учителя.  *Личностные УУД:*  -осознают неполноту знаний для выполнения ЕГЭ части С |
| **1.2** | Актуализация личностного опыта обучающихся с целью применения предметных умений через постановку проблемного вопроса | 1.Организует работу в группах, даёт задание  2.Ставит проблему о написании сочинения, с помощью исследования текста, отвечая на вопросы групп | 1.Выполняют задания, результаты заносят в таблицу.  2.Рассуждают, находят ответ на проблемный вопрос, используя личностный опыт | *Регулятивные УУД:*  *-*развивают умения планировать свою деятельность, исходя из учебной задачи  *Познавательные УУД:*  - выделяют основные структурные компоненты текста;  *Личностные УУД:*  -развивают навыки познания и самопознания через ответы на вопросы |
| Вопросы группам:  *-Какова центральная проблема, поставленная автором в данном тексте?*  *-Выберите наиболее подходящую формулировку проблемы, поднятой в тексте Н. Соколовой.*  *- Сформулируйте проблему текста двумя способами.* | | | Предполагаемые ответы обучающихся:  *-Проблема ответственности каждого за свои поступки****.***  -*В центре внимания автора проблема нравственности. Каждый из нас ответственен за свои поступки, мы должны осознавать и понимать их последствия.*  *-Проблема (Чего? Р.п.) ответственности каждого за свои поступки. Должен ли человек отвечать за последствия своих поступков, осознавать ответственность****?***  *(Не разделять её просто нельзя, так как автор поднимает очень важные нравственные проблемы).* | |
| **2.** | **Этап применения знаний и умений в новой ситуации (практическое)** | | | |
| **2.1.** | Определение позиции автора через нахождение изобразитель – выразительных средств языка | 1.Предлагает вопросы и тестовые задания, помогающие определить позицию автора текста.  2.Организует работу в группах. | 1.Работают с текстом. Находят средства выразительности, ведущие к определению позиции автора: эпитеты, метафоры, олицетворения, иронию и др.  2. Выражают собственное мнение о позиции автора.  3.Обсуждают в парах задание по работе с текстом. | *Регулятивные УУД:*  -развивают степень успешности выполненной задачи;  -оценивают выступления одноклассников  *Познавательные УУД:*  -развивают умения строить речевое высказывание, согласно речевым конструкциям;  -анализируют содержание текста;  -определяют жанрово – стилевые параметры текста.  *Личностные УУД:*  -учатся соотносить позицию автора со своей собственной точкой зрения;  -развивают способности к решению нравственных проблем. |
| Вопросы:  *1.Назовите* ***выразительные средства****, которые помогают передать авторское отношение к рябинке (её «незаконность», незащищённость, красоту и дружелюбие).*  *2. Какой нарисована рябинка в начале притчи?*  *3.Какие слова использует автор, показывая деревце как живое существо?*  *4. Какие средства языка показывают незабываемый образ рябинки?*  *5.Зачем автор так подробно описывает рябинку?*  *6.Найдите в тексте слова, в которых выражено авторское отношение к рябинке.*  Тест:  *1.В каком из предложений обратный порядок слов служит средством выразительности (придаёт тексту сказовый характер)?*  *а) 1; б) 4; в) 19; г) 29.*  *2. Какие средства языковой выразительности из числа перечисленных* ***не используются*** *в этом тексте? Почему?*  *1. Оценочная лексика, экспрессивные разговорные слова и выражения;*  *2. обратный (сказовый) порядок слов;*  *3. эпитет, сравнение, олицетворение;*  *4. гипербола.* | | | Предполагаемые ответы обучающихся:  *1.Работают в группах, ведут обсуждение и записывают в тетрадь свое мнения.*  *2. Находят эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения и др.*3.*Каждая группа отвечает на поставленную задачу.*  *4.****Гипербола****. Нет смысла ещё более преувеличивать горе, беду, случившееся.* | |
| **2.2.** | Практическая работа по исправлению текста | 1.Раздаёт «испорченный» текст сочинения без выделения ошибок и недочётов.  2.Предлагает схему анализа рецензии чужого текста и критерии оценивания собственного сочинения.  3.Проводит коррекцию ошибочных суждений обучающихся | 1.Работают с «испорченным»  текстом сочинения. 2.Читают текст, находят ошибки и недочёты и исправляют их.  3.Группируют и анализируют ошибки, допущенные автором сочинения.  4.Озвучивают результаты работы. | *Регулятивные УУД:*  -развивают степень успешности выполненной задачи;  -критически оценивают собственные выступления и мнения одноклассников  *Познавательные УУД:*  - создают аннотацию к предложенному сочинению;  -переводят текстовую информацию в иную знаковую систему (визуальный образ);  - строят письменный рассказ.  *Личностные УУД:*  -овладевают навыками самостоятельной работы при анализе текста –обсуждают информацию и корректирую ошибки;  -развивают способности к решению нравственных проблем. |
| 1-я группа – вступление;  2-я группа – основная часть;  3-я группа – заключение.  Схема анализ текста рецензии.   1. *Какова проблема текста?* 2. *Выражена ли в рецензии основная мысль, аргументирована ли убедительно с привлечением примеров и цитат из текста?* 3. *Отличает ли рецензию композиционная стройность и связность?* 4. *Отражена ли личностная позиция рецензента?* 5. *Выражена ли в рецензии ориентация на адресата?* 6. *Каков язык рецензии? Ясный, точный, правильный и выразительный?*   *7. Анализ ИВС, использованных автором текста.* | | | *Делают выводы (общий итог)* | |
| **3** | **Этап рефлексии** | | | |
| **3.1.** | Подведение итогов урока | Подводящим диалогом, с помощью вопросов, организовывает само рефлексию обучающихся. | Проводят собственную оценку работы через познание и самопознание. | *Регулятивные УУД:*  соотносят собственные нравственные позиции с позициями авторов текстов.  *Познавательные УУД:*  строят речевое высказывание на заданную тему в письменной форме |
| Вопросы:  *Вернёмся* ***к цели*** *нашего урока. Что нам удалось?*  *1.Оцените результаты своей работы. Запишите 2-3 предложения.*  *Что нового узнал (-а) на уроке?*  *Что понравилось?*  *Что показалось трудным?*  *Чему научился (-лась)?*  *2.Где и когда сможете применить на практике полученный опыт?*  *Какую оценку можешь поставить себе по итогам работы на уроке?* | | | Предполагаемые ответы обучающихся:  - *Познакомились с прекрасным текстом Н. Соколовой, который учит любви и бережному отношению к природе;*  *- учит осознавать и понимать последствия своих поступков;*  *- воспитывает такие нравственные качества, как ответственность за свои поступки;.*  *- мы систематизировали свои знания, которые нужны для подготовки к ЕГЭ (часть С) по русскому языку;*  *- отрабатывали навыки определения стиля, типа речи текста, предложенного для анализа;*  *-совершенствовали умения определять круг проблем, поднятых в тексте, авторское отношение к ним;*  *- развивали мышление, внимание, память, устную и письменную речь).* | |
| **3.2.** | Домашнее задание: | 1.Предлагает написать сочинение –рассуждение по прочитанному тексту Н. Соколовой «Рябинка».  2.Выразить своё отношение к проблемам, поставленным автором и аргументировать своё мнение. | Слушают и записывают задание, задают вопросы для уточнения. | *Личностные УУД:*  -осознают полноту выполнения задания для выполнения ЕГЭ части С. |