Конспект урока по математике в 5 классе по теме: "Деление с остатком "

**Класс:** 5 «В»

**Тип урока**: урок открытия нового знания, изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

**Цель урока:** Знать понятия «делимое», «делитель», «неполное частное». Узнать принцип выполнения деления с остатком, уметь записывать действие с помощью буквенного выражения. Научится выполнять деление с остатком.

**Технологическая карта урока. «Деление с остатком» 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цели:**  создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. | Слайд 1.  - Выполните деление | Учащиеся проверяют подготовку к занятию, записывают в тетрадях  «Классная работа», и число. Настраиваются на деловой ритм работы  Устно выполняют деление | Знать понятия «делимое», «делитель», «частное». | ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  ***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к учебному материалу. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.**  **Цели:**  - создать условия для выполнения учениками пробного учебного действия;  -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Создает условия для выполнения учениками пробного учебного действия. Организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения. | - Почему в нижеприведенных числовых выражениях невозможно выполнить деление на целое число?13:2; 24:5; 26:7 | Отвечают на поставленные вопросы учителя. Высказывают предположения. | Знать принцип деления с остатком. | ***Познавательные:***  Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.  ***Регулятивные:*** уметь вносить изменения в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать других. |
| **III. Закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.**  **Цель:** организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа с учебником:  Стр.81-81 №529, 530, 531,532. | Выполняют задания. | Уметь выполнять деление с остатком. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей.  ***Познавательные:*** уметь выполнять действия по алгоритму, проявлять познавательный интерес к изучению математики, понимать причины успеха. |
| **IV. Физминутка** | Организует здоровье сберегающие условия. | «Математическая гимнастика» | Выполняют «Математическую гимнастику» | Знают виды углов, знают где расположены отрицательные и положительные числа, числитель и знаменатель. |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Слайд 5.  - Давайте подведем итог работы на уроке.  - какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?  ***Домашнее задание:***  П.13 № 550,552,555 | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку. Записывают в дневники домашнее задания |  | ***Регулятивные:*** уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке.  ***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |