**ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО**

**МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ**

Бабашева Светлана Михайловна, учитель английского языка

МБОУ СОШ №4 г. Тимашевск, Краснодарский край.

**«Знание только тогда знание, когда оно приобретено**

**усилиями своей мысли, а не памятью»**

***(Л.Н. Толстой).***

**** Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их **сам в процессе собственной** учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.**

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. "Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося».

Основные задачи современного образования:

* Формирование мышления через обучение деятельности.
* Формирование системы культурных ценностей.
* Формирование целостной картины мира.

Исследование актуальных вопросов обучения было проведено в Ассоциации "Школа 2000..." и Центре системно - деятельностной педагогики "Школа 2000..." АПК и ППРО РФ в 2000-2006 гг. В результате был построен предикат учебной деятельности, описывающий процессы формирования деятельностных способностей, которыми должен овладеть выпускник школы,

в их полноте. Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов - **технология деятельностного метода обучении,** которая описана в работе «Дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000…»,автор д.п.н. Л Г.Петерсон.



МБОУ СОШ № 4 г.Тимашевска, в которой я работаю, являлась участником экспериментальной муниципальной площадки по теме «Формирование и развитие универсальных учебных действий средствами системно - деятельностного метода». После прохождения обучения на курсах повышения квалификации Академии ПК и ППРО РФ по теме «Технология деятельностного метода « Школа 2000…» в городе Москве в марте 2010 года, я разработала и внедряю в практике работы инновационный проект «Применение технологии деятельностного обучения на уроках английского языка». Авторы технологии определяют 4 вида уроков деятельностной направленности по целеполаганию:

1. уроки « открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

Основные цели уроков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип урока | Деятельностная цель | Содержательная цель |
| Урок «открытия»  нового знания. | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. | Расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов. |
| Урок рефлексии. | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов и т.д. |
| Урок общеметодологической направленности. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов. |
| Уроки  развивающего контроля. | Формирование у обучающихся умений к осуществлению  контрольной функции. | Контроль и самоконтроль  изученных понятий, алгоритмов и т.д. |

Для работы в технологии деятельностного метода в Академии ПК и ППРО РФ был создан надпредметный курс «Мир деятельности» и методические рекомендации по организации проведения уроков. В нашей школе учащиеся первых классов проходят обучение по данному курсу.

«Мир деятельности» - актуальный, современный учебный курс, который способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы.

Данный курс  помогает ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.

Курс «Мир деятельности» позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО. Курс «Мир деятельности» 1-го года обучения рассчитан на 32 часа с рекомендованной периодичностью занятий 1 раз в неделю, может быть использован для обучения младших школьников во всех типах образовательных учреждений, как в урочное, так и во внеурочное время.

**Для того, чтобы проводить уроки в технологии деятельностного обучения необходимо**:

1. пройти обучение на курсах повышения квалификации Академии ПК и ППРО РФ по теме « Технология деятельностного метода « Школа 2000…»
2. изучить методическую литературу;
3. сформировать у обучающихся умение ведения учебного диалога;
4. научить детей разным способам получения новых знаний, таких как: поиск, узнавание, догадка, наблюдение, выполнение работы по образцу;
5. научить фиксировать **затруднение** после выполнения пробного действия;
6. обучить выявлять **причины** затруднения, **построению проекта** выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средства)
7. научить приёмам взаимоконтроля и самоконтроля по эталонам;
8. научить приемам рефлексии учебной деятельности на уроке:

подводить итог урока; оценивать собственную деятельность на уроке; работать с карточками для оценки учебной деятельности на уроке;

1. научить намечать перспективы будущей деятельности и выбирать домашнее задание, которое состоит из двух частей: обязательной и необязательной (повышенный уровень).

Активное обучение - это способ организации учебного процесса, при котором **получение учащимся знаний** доминирует над их передачей преподавателем, а используемые методы, формы и средства стимулируют данный процесс, учитывают индивидуальные особенности учащегося и обеспечивают требуемый уровень мотивации. При такой форме организации учебного процесса учителю необходимо правильно направить познавательную деятельность учащегося, сориентировать его в информационном пространстве и вовремя предоставить необходимую методическую помощь.

**Список литературы:**

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва 2007г.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе “Школа 2000…”. . Москва 2008 г.
3. Петерсон Л.Г. Программа “Учусь учиться” Москва 2007 г.
4. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе “Школа 2000…”. Москва. УМЦ “Школа 2000…” 2009г.
5. Петерсон Л.Г. Надпредметный курс «Мир деятельности». Москва УМЦ “Школа 2000…” 2011 г.