**Тема** мастер-класса: «**Формирование универсальных учебных действий на уроках «открытия» новых знаний по технологии деятельностного метода**»

**Автор:** Елисеева Ольга Михайловна учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 4 МО Тимашевский район Краснодарского края

**Цель:** обобщение знаний о технологии деятельностного метода обучения, знакомство с формируемыми на каждом этапе урока ОНЗ универсальных учебных действий, представление опыта применения данной технологии на уроках в начальной школе.

**Задачи:**

1. Познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;

2. Раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с технологией деятельностного метода обучения, разработанного педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон;

3. Показать практическую значимость использования данной технологии для достижений требования Стандарта, убедить участников мастер-класса в целесообразности использования деятельностного метода обучения в практической деятельности на уроках.

**Предполагаемый результат:** участники мастер-класса углубляют знания о технологии деятельностного метода обучения, расширяют знания о формировании УУД на уроках в начальной школе; педагоги смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

**Оборудование:** помещение для проведения мастер класса с необходимым количеством посадочных мест, компьютер, проектор, экран.

**Ход мастер-класса**

1. **Введение.**

*Основная цель:* организовать презентацию о «технологии деятельностного метода обучения» и представление опыта применения данной технологии на уроках в начальной школе.

Новые социальные запросы, отраженные во ФГОС НОО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «умение учиться». На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формировать умение учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Л.С. Выготский говорил: ***«Учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».***

Парадигмой современного образования становится системно – деятельностный подход к обучению. Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только играя самому. Точно так же деятельностные способности формируются у ребёнка лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом** **обучения.**

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – **технология деятельностного метода обучения.**

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”); устанавливаются тематические рамки (“могу”). На данном этапе идет формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий таких как самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация, планирование учебного сотрудничества.

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** Цель данного этапа - повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает: актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление; фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. На данном этапе идет формирование практически всех видов УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
| - мотивационная основа учебной деятельности;  - смыслообразование;  - эмпатия; развитие этических чувств и регуляторов морального поведения; | волевая саморегуляция | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия ;  - структурирование знаний;  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;  - использование знаково-символических средств ;  - смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - построение логической цепи рассуждений | - остаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |

**3. Выявление места и причины затруднения.** Цель данного этапа - обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны: восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
| * учебно-познавательный интерес; * смыслообразование;   - эмпатия | - волевая саморегуляция | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;  - подведение под понятие;  - использование знаково-символических средств;  - определение основной и второстепенной информации;  - постановка и формулирование проблемы; | - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |

**4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).** Цель этапа - по возможности включения детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение проблемы детьми с помощью выбранного метода, фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке и знаково.На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
| - самоопределение;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; | - познавательная инициатива;  - планирование, прогнозирование | - постановка познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  - использование знаково-символических средств ;  - построение речевых высказываний;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач;  - определение основной и второстепенной информации | - планирование учебного сотрудничества;  - разрешение конфликтов;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем;  - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности |

**5. Реализация построенного проекта.** На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
| - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;  - осознание ответственности за общее дело;  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - чувство прекрасного и эстетические чувства;  - установка на здоровый образ жизни; | - волевая саморегуляция ;  - познавательная инициатива; | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация;  - выдвижение гипотез и их обоснование;  - использование знаково-символических средств;  - поиск необходимой информации;  - моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.)  самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - установление причинно-следственных связей, доказательство;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; | - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации ;  - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций ;  - достижение договоренностей и согласование общего решения;  - разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников;  - управление поведением партнера;  - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач |

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
| - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения | - Контроль:  - Коррекция;  - Волевая саморегуляция | * Подведение под понятие; * Использование общих приемов решения задач; * Использование знаково-символических средств; * Самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале; * Построение речевых высказываний; * Выведение следствий | - планирование учебного сотрудничества;  - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач |

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
| - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения | -самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном;  - волевая саморегуляция материале;  - познавательная инициатива;  - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;  - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив; | - анализ, сравнение, классификация;  - использование знаково-символических средств;  - использование общих приемов решения задач;  - рефлексия способов и условий действия;  - выделение и формулирование проблемы;  - постановка познавательной цели;  - постановка и формулирование проблемы;  - подведение под понятие;  - выведение следствий, доказательство | - координирование разных позиций с учетом разных мнений;  - достижение договоренностей и согласование общего решения;  - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К) |

**8. Включение в систему знаний и повторение.** На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛУУД | ПУУД | КУУД |
| нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | - анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация;  - поиск и выделение необходимой информации;  - моделирование, преобразование модели;  - умение структурировать знания;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации;  - использование знаково-символических средств;  - свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач;  - использование общих приемов решения задач;  - построение речевых высказываний;  - подведение под понятие;  - выведение следствий;  - доказательство; | - планирование учебного сотрудничества;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  - постановка вопросов;  - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;  - управление поведением партнера |

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛУУД | ПУУД | КУУД |
| * внутренняя позиция школьника; * самооценка на основе критерия успешности; * эмпатия; * адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности | - рефлексия способов и условий действия ;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | * формулирование и аргументация своего мнения; * планирование учебного сотрудничества |

Стремительные социально-экономические преобразования, которые произошли в общества за последние десятилетия, кардинально изменили не только условия жизни людей, но и образовательную ситуацию.

Сегодня как никогда актуальны слова Д.Писарева: “Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Двадцатилетний опыт практической апробации в школах страны дидактической системы деятельностного метода обучения показал, что данная технология даёт реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учеников базовым навыкам предметов, но и для комплексного своевременного развития многогранной личности гражданина XXI века.

1. **Постановка задачи мастер – класса.**

*Основная цель:* актуализировать знания и сформулировать конкретную педагогическую проблему, решение которой будет демонстрироваться с помощью деятельностного метода

- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с технологией деятельностного метода обучения, разработанного педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон;

- показать практическую значимость использования данной технологии для достижений требования Стандарта, убедить участников мастер-класса в целесообразности использования деятельностного метода обучения в практической деятельности на уроках.

1. **Практическая часть.**

*Основная цель:* продемонстрировать решение поставленной задачи в форме имитационной игры.

**Задание для педагогов для восстановления последовательности шагов деятельностного метода обучения**

Предлагаю немного освежить ваши знания. Определите, пожалуйста, последовательность этапов урока открытия нового знания. (1 минута) на экране.

**\_\_\_ *Реализация построенного проекта.***

**\_\_\_ *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).***

**\_\_\_ *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***

**\_\_\_ *Выявление места и причины затруднения.***

**\_\_\_ *Целеполагание* *и построение проекта выхода из затруднения.***

**\_\_\_ *Актуализация и пробное учебное действие.***

**\_\_\_ *Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.***

**\_\_\_ *Включение в систему знаний и повторение.***

**\_\_\_ *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

1. **Рефлексия.**

*Основная цель:* соотнести поставленную цель и результат мастер – класса, получить обратную связь от участников мастер – класса.

**Уважаемые коллеги! На заключительном этапе мастер-класса я предлагаю оценить результаты нашей совместной деятельности. Давайте подведём итог наше работы и составим СИНКВЕЙН.**

**Мой синквейн.**

1. **Подход.**
2. **Деятельностный, эффективный.**
3. **Находить, наблюдать, искать.**
4. **Хочу уметь применять на уроках!**
5. **Результативно!**