**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

 УТВЕРЖДЕНО

 решение педсовета протокол № \_\_\_

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Николенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тематическая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( тип программы: комплексная/тематическая)

**Дискуссионный клуб «Патриоты России»**

(наименование)

 **1 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(срок реализации программы)

 **16 -18 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

( возраст обучающихся)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сердюцкая Елена Юрьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ( ФИО учителя, составителя )

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа дискуссионного клуба «Патриоты России» является продолжением изучения истории России и трудных вопросов исторического развития российского государства. Актуальность программы обусловлена тем, что история является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе.

 К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует о том, что массовая школа  не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.  Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов, не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого.  Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Дискуссионный клуб решает эти проблемы с помощью углубленного погружения в изучение истории и благодаря дискуссионной работе дает оценку историческим событиям.

 **Цель курса**: формирование познавательной потребности в изучении учащимися исторического материала об основных событиях в истории и культуре России.

 **Задачи:**

* Познакомить с памятными датами истории России;
* Овладеть начальными навыками по сбору материала об исторических личностях российской истории.
* Развить гражданские качества, патриотическое отношение к России;
* Воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
* Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
* Стимулировать стремление к изучению историко-культурного наследия России и Кубани.

 Основными формами проведения занятий являются: дискуссия, экскурсионная деятельность, работа с различными источниками информации, научная конференция, участие в проектно-исследовательских конкурсах.

 В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 программа дискуссионного клуба «Патриоты России» реализовывается в 9-х-11-х классах 4 часа в неделю - 136 часов в год и направлена на подготовку к ГИА по истории, социализацию школьников, формирование их мировоззренческих и ценностных ориентаций в патриотическом воспитании.

 **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| ***Аудиторные*** | ***Внеаудиторные*** |
| 1 | Древняя Русь | 12 | 6 | 6 |
| 2 | Московская Русь | 10 | 6 | 4 |
| 3 | Виртуальные экскурсии в музеи России | 10 |  | 10 |
| 4 | Россия в 16-17вв. | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Российская империя в 18-нач. 20вв. | 28 | 10 | 18 |
| 6 | Виртуальные экскурсии в музеи столицы Российской империи  | 12 |  | 12 |
| 7 | Революционное движение в России и его лидеры | 16 | 66 | 10 |
| 8 | Роль личности в истории ХХ века | 16 | 8 | 8 |
| 9 | Кубань в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  | 24 | 8 | 16 |
|  | Итого: | 136 | 48 | 88 |

**Содержание учебного курса**

 **Древняя Русь (12 часов)**

 Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Каменные храмы Древней Руси. Путешествие в древний Новгород. Батыево нашествие на Русь. Борьба со шведскими и немецкими захватчиками. Александр Невский.

 **Дискуссии по теме:**

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.

Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.

 **Московская Русь (10 часов)**

 Возвышение Москвы при Иване 3. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Андрей Рублев и Феофан Грек. Московский кремль. Как жила Московская Русь при «Грозном» царе.

 **Дискуссии по теме:**

Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории;

 **Виртуальные экскурсии в музеи Москвы и Московского кремля. (10 часов)**

Архангельский и Успенский соборы, колокольня Ивана Великого, церковь Ризоположения, Грановитая палата, Оружейная палата, Алмазный фонд, изделия русских мастеров.

 **Россия в 16-17вв. (8 часов)**

Смутное время. Минин и Пожарский и их славные дела. Первые Романовы – Михаил и Алексей. Русские землепроходцы и их открытия.

 **Дискуссии по теме:**

Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Присоединение Украины к России (причины и последствия).

 **Российская империя (28 часов)**

Петр Первый и его реформы. Михаил Васильевич Ломоносов. Царствование Екатерины Великой. Великий полководец Суворов. Отечественная война 1812 г. «Золотой век» русской литературы. Отмена крепостного права в России. Александр 2 – царь миротворец. Царствование Николая II. Героизм русского солдата в войнах начала 20 века.

 **Дискуссии по теме:**

Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.

Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.

Внешняя политика во 2-й половине 18 века. Присоединение Крыма и Кубани.

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.

Характер общественного движения XIX – начала XX вв. и оценка его роли в истории России.

Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.

Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

 **Виртуальные экскурсии в музеи столицы Российской империи.(12 часов)**

Дворцы Санкт-Петербурга. Эрмитаж. Царское село. Гатчина. Павловск. Русский музей. Кунсткамера. Петропавловская крепость. Петергоф.

 **Революционное движение в России и его лидеры. (16 часов)**

В. И. Ленин – строитель советского государства. И. В. Сталин – вождь всех народов. Ф. Э. Дзержинский и ВЧК. Деникин, Корнилов, Колчак – герои или предатели. Красный и белый террор. Судьба Кубанского казачества.

 **Дискуссии по теме:**

Была ли у России альтернатива революции?

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье.

Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.

 **Роль личности в истории ХХ века. (16 час.)**

Николай II, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов и К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин.

 **Дискуссии по теме:**

Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.

Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.

Черное и белое в политике Н.С.Хрущева.

В.В. Путин – мировой лидер.

 **Кубань в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (24 часа)**

Сражения Великой Отечественной войны на Кубани: операция «Эдельвейс», город-герой Новороссийск, города воинской славы Анапа и Туапсе, Краснодар, Крымск – Сопка героев, Кубанская «Хатынь», Тимашевский район в годы Великой Отечественной войны. Наши  земляки -  участники Великой Отечественной войны.

 **Дискуссии по теме:**

Г. К. Жуков – защитник Отечества.

Битва за Кавказ – победа или поражение.

Война в истории семьи.

Цена Победы.

Нужна ли нам память о войне?

**Предполагаемые результаты обучения:**

 Программа дискуссионного клуба «Патриоты России» предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками: архивными материалами, публицистической литературой, Интернет ресурсами. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Программа ориентирована на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

 *Предполагаемые результаты обучения:*

* знание памятных дат истории России и Кубани;
* изучение роли личности в истории;
* приобретение знаний и навыков работы с различными историческими источниками (публицистическая и художественная литература, Интернет-ресурсы, исторические документы, фото и видео материалы);
* умение аргументировать свою позицию, вести дискуссию;
* формирование гражданско-патриотических ценностей.

 В процессе познания истории школьники знакомятся с общечеловеческими ценностями:

* ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
* ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие;
* ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
* ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа,  патриотизм, героизм, самоотверженность. Учащиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий истории, обсуждают формы общественных отношений и роль личности в истории;
* ценность ответственности за настоящее и будущее своей страны;
* ценность патриотизма, любовь к России, интерес к ее прошлому и настоящему, готовность отстаивать ее историко-культурные ценности;
* ценность толерантности, осознание себя частью мирового сообщества, для существования которого необходим мир, сотрудничество, уважение к многообразию культур.

 Таким образом, данная рабочая программа дискуссионного клуба «Патриоты России» имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в гражданско-патриотическом воспитании.

 В ходе реализации программы учащиеся овладеют *личностными* умениями:

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками,  взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 *Метапредметными* результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5. умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6.  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

 *Предметными результатами* являются следующие умения:

Формирование исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

 Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

 Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям

 **Формы и виды контроля.**

 В качестве *контроля образовательных результатов пройденной тематики дискуссионного клуба «Патриоты России»* могут быть:

презентации учащихся,

 участие в олимпиадах и викторинах по истории и кубановедению,

 проведение познавательной викторины «Что? Где? Когда?»,

 участие в научно-исследовательских конференциях,

 конкурсах социальных проектов,

 публикации в СМИ.

**Описание учебно - методического и материально - технического**

**обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| 1. **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**
 |  |
| ***1.******2.******3.******4.******5.******6.******7.******8.******9.******10.*** | История внешней политики России. XVIII  век. - М., 2000.История государства  российского. Хрестоматия. XVII  век. – М., 2000Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.-  М., 1996.Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.От древних славян до Петра Великого.  М.: Аванта – Плюс, 2002.Энциклопедия. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитетура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.Энциклопедия истории России. 862-1917. «Интерактивный мир», 1996-2002.<http://ru.wikipedia.org>. Википедия. Свободная энциклопедия. | 11111111111 |
| 1. **Печатные пособия:**
 |  |
|  | нет |  |
| **3**.**Технические средства обучения**: |  |
| 1.2.3.4. | Интерактивная доска.ПК учителяМультимедийное оборудованиеКолонки | 1111 |
| **4**.**Экранно-звуковые пособия:** |  |
| 1.2.3. | Презентации по темамЭОР по темамОбучающие программы | 10101 |