**Как привить любовь к истории в школе?**

Е.Ю.Сердюцкая, учитель истории и кубановедения

 МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска,

делегат III Всероссийского съезда Ассоциации

 учителей истории и обществознания.

**** Как привить любовь к истории в школе, один из вопросов, который решался на III Всероссийском съезде Ассоциации учителей истории и обществознания, проходившем в Российской академии наук в Москве. На форум прибыли более 500 педагогов со всех уголков России. Краснодарский край представляла делегация из трех человек, в нее вошли - Кумпан Вадим Александрович, кандидат исторических наук, зав. кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края; Кобрина Анна Дмитриевна, учитель истории и обществознания Краснодарской школы и Сердюцкая Елена Юрьевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска.

 К делегатам съезда с посланием обратился президент страны Владимир Владимирович Путин, его зачитал С.Е. Нарышкин, председатель Государственной думы РФ. В своем выступлении Сергей Евгеньевич подчеркнул, что история и обществознание играют огромную роль в нравственном воспитании личности, формируют в молодых людях гражданские качества и сообщил о готовящейся программе поощрения лучших учителей истории, а также об общероссийской викторине по истории, которую планируется провести осенью для всех желающих.

 Председатель Госдумы рассказал также о работе над новой концепцией преподавания обществознания и призвал историков принять участие в подготовке к 100-летию Революции 1917 года.

 С.Е. Нарышкин отметил, что на сегодняшний день имеется огромный общественный запрос на изучение истории страны и рост гражданского сознания, что и является истинным патриотизмом.

 О воспитательном значении истории для формирования личности, способной ценить и уважать не только культуру своего народа, но и традиции других стран, говорил министр образования и науки Д.В. Ливанов.

 Первый заместитель министра образования и науки Н.В. Третьяк рассказала о том, что в рамках реализации единой концепции преподавания синхронизированы курсы по отечественной и зарубежной истории, подготовлены методические рекомендации, совершенствуются образовательные стандарты и контрольно-измерительные материалы.

 Научный руководитель Института всеобщей истории РАН, председатель Ассоциации учителей истории и обществознания А.О. Чубарьян  нацелил делегатов съезда на плодотворную работу по обсуждению практики внедрения Историко-культурного стандарта и линейки учебников, соответствующих ему, подготовки новой единой концепции преподавания обществознания.

 В современном мире жизнь смела пыль с привычных концепций, и оказалось, что с каждым годом у нас все больше вопросов к прошлому и все острее дефицит ответов на них. Разнобой во взглядах на прошлые исторические события вышел за рамки узкопрофессионального обсуждения и стал предметом интереса всеобщего: в дискуссию втянуты не только ученые и учителя, но и общественные организации и власть. О том, как история в наши дни стала горячим предметом, об идеальном учебнике, который ответит на все вопросы к прошлому и вызовы настоящего, о преподавании трудных вопросов истории, а их набралось более 20, шла речь на съезде.

 Обсуждение всех этих проблем было продолжено в рамках работы 4-х секций съезда. Первая секция обсуждала проблемы введения и апробации новой линейки школьных учебников по отечественной истории. Многие делегаты, в своих выступлениях подчеркивали, что новые учебники отличаются по содержанию в лучшую сторону, но не были апробированы в пилотных школах, язык изложения сложен для понимания ученика.

 Вторая секция посвящалась истории регионов Российской Федерации, проблемам преподавания, преимуществам и перспективам. На секции был представлен интереснейший опыт ведения региональной истории в школах Краснодарского края, с которым познакомил присутствующих Кумпан Вадим Александрович.

 Третья секция обсуждала инструменты и методы популяризации истории в школе. Среди выступавших на секции была еще одна представительница Краснодарского края –Сердюцкая Елена Юрьевна, учитель истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска. Она рассказала о развитии интереса к истории через гражданско-патриотическое воспитание на базе школьного музея, на примере своего опыта работы по музейной педагогике.

 Учителю истории хорошо известно, что его предмет несет в себе важную идеологическую нагрузку. Таким потенциалом обладает школьный музей, производя отбор событий, фактов, людских судеб. Это позволяет серьезно рассматривать вопрос об использовании возможностей школьного музея не только в целях реализации образовательных и воспитательных задач на уроках истории, внеклассной работы по предмету, но и использовать эти возможности в изучении курса кубановедения и становлении активной личности. Музей способствует расширению образовательного пространства, где с помощью учителя ребенок совершает открытия. Это живой организм в процессе исторического познания, изучающий достижения страны и края в области политики, науки, образования и культуры, что позволяет сформировать у ученика понимание того, что он является частью великого наследия многовековой истории своей страны.

 Школьный музей является центром историко - патриотического, воспитания не только в школе, но и в городе и в районе. На сегодняшний день сложилась система взаимодействия работы музейного актива с социальным окружением. Это районные ветеранские организации: «Боевое братство», «Союз ветеранов Афганистана», комитет ветеранов войны, труда и вооруженных сил, войсковая часть № 01228, в которой активом музея проводятся Дни воинской славы, Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К.Жукова, музей семьи Степановых, районное казачье общество, школьные музеи из других регионов страны.

 В музее есть возможность применять разнообразные формы работы, среди которых: проведение музейных уроков;

экскурсии для учащихся, родителей и жителей района;

научно-исследовательская работа, участие в конкурсах и конференциях;

проведение уроков мужества, встреч с интересными людьми;

экскурсии по историческим местам края и страны;

работа клуба «Патриот» и детской общественной организации школы «Пионеры Кубани», а также филиала Краснодарской краевой организации памяти маршала Жукова, руководство которого возложено на руководителя музея.

 Огромная роль отводится проектной и поисково-исследовательской работе. В результате фонды музея пополняются не только документальными источниками, но и сформирован видеоархив, используя который, ученики создают фильмы по воспоминаниям местных жителей. Это способствует более глубокому изучению истории, дает возможность познакомиться с видео хроникой прошлых лет, пробуждает интерес к историческому прошлому, а созданный учащимися видеопродукт демонстрируется на уроках истории.

 Музейая педагогика способствует активному участию в социальных проектах не только в рамках школы, но и города. Так по инициативе учащихся и общественности был реализован глобальный проект, такой как - установка памятника великому полководцу Г. К. Жукову на территории школы, который прошел в рамках Всероссийского проекта «Аллея Российской Славы». Открытие монумента стало значимым событием для всех жителей города.

 Именно такая форма работы, на мой взгляд, способна повысить интерес у учащихся к истории и является одной из актуальных на сегодняшний день. Потому что музейная педагогика вбирает в себя все озвученные на съезде формы работы: реализацию научно-исследовательской деятельности, поисковой работы, различных школьных проектов патриотической направленности, применение интерактивных методов работы, связей с общественностью и СМИ.

 Также на съезде было уделено большое внимание преподаванию «Трудных вопросов Отечественной истории: методам преподавания и новым подходам в науке».

 Второй день работы съезда завершился «круглым столом», посвященным новой концепции преподавания обществознания в школе. Говоря о необходимости единой концепции преподавания обществознания, А.О. Чубарьян отметил, что нынешние учебники очень абстракты, содержат обширный и сложный понятийный аппарат.

 Делегаты съезда активно обсуждали вопрос введения новой концепции по обществознанию. Одна часть выступала за сохранение преподавания обществознания по концентрическому принципу с 5 по 11-й класс, другая высказывалась в пользу преподавания предмета с 7-го класса, синхронизировав его с курсом истории.

 Работа на форуме прошла очень плодотворно и интересно, каждый имел возможность высказать свою позицию по интересующему его вопросу.

 Историки страны ощутили повышенное внимание государства к преподаванию своего предмета. Однако, будут ли увеличены часы на преподавание истории в школах, будет ли сдаваться обязательный ЕГЭ по истории, добавятся ли бюджетные места в ВУЗы на исторические факультеты, будут ли выделятся средства на закупку новой литературы покажет время.