Тема: Ставлю цель.

1. Цель: Сформировать представление о цели учебной деятельности.
2. Построить простейший алгоритм постановки вопроса.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

2.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

3.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

4.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

5.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Регулятивные:

1.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

2.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные:

1.Использовать знаково-символические средства (эталоны) для решения поставленных задач;

2.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

3.Устанавливать причинно-следственные связи;

4.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1.Выражать в речи свои мысли и действия;

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

4.Использовать речь для регуляции своего действия;

5.Работать в парах, группе.

Межпредметные связи: литературное чтение.

Ресурсы: демонстрационный материал, печатный материал, наклейки к уроку, эталоны к уроку, презентация, аудио запись.

Организация пространства:, в парах, в группах, самостоятельная.

Мир деятельности. 2 класс.

Тема: Ставлю цель.

Основные цели:

1. Сформировать представление о цели учебной деятельности.
2. Построить простейший алгоритм постановки вопроса.

Оборудование: демонстрационный материал, печатный материал, наклейки к уроку, эталоны к уроку, презентация, аудио запись.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации работы. | УУД учащихся |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Наш урок начнём с замечательной «Песенки друзей». Как вы думаете, кто поёт эту песенку?  Посмотрите на иллюстрации. **СЛАЙД 2 анимация 1.**  Кто из вас знает имена этих героев.  Куда они направляются?  **СЛАЙД 2 анимация 2.**  Да, вы правы это герои сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города».  -Сегодня они помогут вам открыть новые знания об учебной деятельности.  -Какую тему вы проходили на прошлом уроке по курсу «Мир деятельности».  - Сегодня вы продолжите изучать эту тему и уточните для себя один из шагов. Вы готовы к новым познаниям? Пожелайте друг другу удачи. | Песенку поют герои сказки «Волшебник Изумрудного города».  Элли, Страшила, Железный дровосек, лев.  Мы узнали, как ученику самому открыть новые знания, и какие шаги ему надо пройти. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. | .1. Повторение изученных шагов «Затруднение» и «Причина затруднения».  - Прежде, чем узнать новое, повторим, что вы уже знаете об учебной деятельности. Прочитайте задание № 1 в учебном пособии .  Посмотрите, что случилось?  **СЛАЙД 3 анимация 1.** (изображение Гингемы)  - Наверное, это злая Гингема рассыпала все эталоны, чтобы вы не смогли получить новые знания.  -Кто может объяснить, что необходимо сделать?  Молодцы, надо составить эталон.  -Работать будете в парах. Повторим правила работы в парах.  **СЛАЙД 3 анимация 2-4.**  (Учитель вывешивает эталоны «Фиксация затруднения» «Причины затруднения» в левом углу, чтобы постоянно работать с ними на уроке.)  -У кого всё правильно, поставьте +, кто ошибся ?  -Что вы повторили?  -Можно поменять их местами?  -Почему?  2. Задание на уточнение понятия «цель.»  -Посмотрите на следующий незаполненный шаг в этом задании. ( задание 1 в пособии). Что вы можете сказать?  Предлагаю обратиться к нашим помощникам.  **СЛАЙД 4.**  Как вы сказали, все они шли в Изумрудный город. Каждый из них встретился с **затруднением.** У каждого из них было своё желание.  - За чем шёл страшила? Что он хотел получить?  Какая мечта была у Дровосека?  Что хотела Элли?  - Они все **точно знали**, чего хотят, к **чему стремятся**, знали**, какой будет результат**. Это и была их цель. **СЛАЙД 4.**  **(Открыть изображение учебного шага «Цель». Вывесить карточку «Результат».)**  **СЛАЙД 5.**  **- Повторите, что такое цель?** (чего хотят, к чему стремиться, знали, какой будет результат.)  **-** Ответьте, какая главная цель у настоящего ученика?  **-**Каждый из вас ставит свою цель.  **Давай те рассуждать -** зачем ученику новые знания и умения?  -А родители будут рады, если вы будете много знать и уметь?  -А как же пятёрки?  В жизни пятёрки не ставят, а знания нужны всегда.  **Поменять карточку «Результат на «Новые знания и умения».**  Кому нужны ваши знания и умения? Действительно, новые знания и умения приобретает ученик сам. Это его главное достижение.  **-**Как вы открываете новые знания на уроке?  **А ученик должен ставить цель на уроке?** Для чего это нужно?  \_ Приведите пример, когда вы поставили цель и справились с затруднением?  ( Учитель помогает детям по шагам «затруднение – цель- результат»). Обобщим, какие знания мы уточнили?  Чтобы понять, что мы ещё не знаем, я предложу вам задание на пробное действие.  3.Задание на пробное действие.  Попробуйте выбрать карточку, которая поможет правильно поставить цель урока открытия нового знания, и обоснуйте свой ответ.  **СЛАЙД 6.**  Задание № 2 в пособии.  ОБРЕСТИ ПОЛУЧИТЬ НАЙТИ УЗНАТЬ ПОПАСТЬ  -Время закончилось, у кого нет ответа? Обоснуйте, почему? В чём затруднение?  -После того как вы поняли, что у вас затруднение, что надо сделать?  -Перед тем, когда вы начнёте думать, на какой вопрос вы будете искать ответ? | Надо соединить известные части эталона.    Шаги учебной деятельности «Затруднение» и «Причина затруднения».  Нет.  -Мы сначала испытываем затруднение, а только потом ищем причину затруднения.  Это следующий шаг учебной деятельности «постановка цели».  Он хотел получить ум.  Он хотел получить сердце.  Она хотела вернуться домой.  Это то, к чему стремишься. Надо точно знать, что ты хочешь.  Получать новые знания, радовать родителей. Другие ответы детей.  Если будут знания, будут и пятёрки.  Нам самим.  Мы открываем знания сами с вашей помощью.  Чтобы знать какое знание надо открыть. Чтобы преодолеть своё затруднение и получить хороший результат).  Дети приводят примеры.  Вспомнили эталоны «Затруднение», «Причина затруднения».  Уточнили, что такое «Цель» и какая главная цель ученика.  Мы не можем поставить цель.  Перестать действовать и начать думать.  Что я не знаю? |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | - Что вам надо было сделать?  -Что вы не знаете?  Учитель показывает слова в эталоне «Я не знаю». | Надо было выбрать карточку, которая поможет поставить цель на уроке и обосновать ответ.  Мы не знаем, как надо ставить цель. Какая карточка нам поможет поставить цель. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Что вам надо узнать? Сегодня вы узнаете, как правильно надо ставить цель на уроке открытия.  Работать вы будете в группах по следующему плану.   1. Проанализировать ситуации героев. 2. Сделать \_\_(вывод)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Составить \_(эталон)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   -Посмотрите, какие слова стёрла Гингема?  **СЛАЙД 7анимация 1-2.**  Чтобы сделать открытие о том, как формулируется цель на уроке, **в**ыполните задание № 3 в пособии. Прочитайте задание, как вы его поняли?  Каждое слово из задания №2, должно быть использовано в задании №3. | Нам надо узнать, какая карточка поможет ставить цель на уроке.  Как правильно ставить цель на уроке открытия.  Мы должны подобрать слова для целей героев из задания № 2 и дописать их. |
| 5.Реализация построенного проекта.  6. Первичное закрепление во внешней речи. | Группам отводится 3 мин.  Добрая волшебница Вилина подготовила для вас маленькую подсказку.  -Вначале обратимся к шагам учебной деятельности. После какого шага вы будете ставить цель?  **СЛАЙД 8**  **Какие слова вам помогают формулировать причину затруднения ( слова «я не знаю»)**  Цель – это устранение причины затруднения.  - Какое затруднение было у Элли.  -Какое слово вы выбрали для ситуации с Элли?  -Какое затруднение было у Страшилы и почему?  -От чего зависела цель Льва?  -У Дровосека ?  -Какую цель вы поставили ученику?  Сделайте вывод, с **какого слова надо начинать ставить цель на уроке?**  Причине «не знаю» соответствует цель «узнать». Эта цель поможет устранить причину и получить результат на уроке.  Составим эталон.  **СЛАЙД 8.анимация 1.Добавить в эталон слово «Узнать».**  -Что обозначает красный шарик?  От чего зависит, что надо узнать?  (Учитель перемещает красный шарик с эталона «Причина» на эталон «Цель», приклеивает после слова «Узнать».)  **СЛАЙД 8, анимация 2.**  -Когда вы будете ставить цель, что вы будете делать?  -Помещается слово «думаю» над обоими словами.  **СЛАЙД 8, анимация 3**  Молодцы! Теперь вы полностью открыли новое знание. Пора отдохнуть.  ФИЗМИНУТКА  **.**  -Пришло время научиться пользоваться новым эталоном.  Обратите внимание, что на уроках открытия мы всегда сначала ставим цель - открыть., узнать что-то новое, а потом научиться пользоваться новым знанием.  -Давайте тренироваться. Я называю причину, а вы ставите цель.  **СЛАЙД 10 (1,2)**  -Если я не знаю, как пишется буква Ф, то моя цель….  -а после того, как вы узнаете, какую следующую цель вы поставите?  **СЛАЙД 11.(1-2)**  Приведём ещё один пример. (Работа по слайду)  \_Значит, если я что-то не знаю, то моя цель…?  Я не знаю, как складывать двузначные числа в столбик, моя цель узнать, как складывать двузначные числа в столбик. А затем научиться складывать.  Работа в парах.  Теперь потренируйтесь проговаривать цель в парах. Один говорит «что я не знаю», другой называет цель. | .  После определения причины затруднения.  Дети зачитывают ситуацию из пособия.  Узнать новое правило, которое обозначается красным шариком.  Со слова «узнать».  Что-то новое.  От причины. То,что я не знаю.  Мы будем думать.  Узнать, как правильно пишется буква Ф.  Научиться правильно писать букву Ф.  Узнать то, что я не знаю и научиться пользоваться новым знанием. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой. | -Пришло время проверить, кто из вас разобрался, как правильно ставить цель. Выполните самостоятельную работу в учебном пособии. Задание 4.  **СЛАЙД12.**  **-**Прочитайте и выполните задание.  **Слайд 12, анимация 1.**  -Кто ошибся, поставьте? У кого правильн- поставьте +**.**  **СЛАЙД 12, анимация 2-4.**  **-**Как вы поставили цель, используя эталон | Так как я не знаю, зачем ученику надо спать 9 часов, то моя цель узнать, зачем ученику надо спать 9 часов, а не узнать, зачем ученик спит. |
| 8. Включение в систему знаний. | \_-Одна из главных целей на уроке - узнать новое, но ведь на уроке при выполнении других заданий вы тоже ставите определённую цель.  Поиграем в игру. Я называю действие на уроке, а вы указываете цель.  Есть секретный вопрос, который помогает человеку в жизни ставить цель, этот вопрос «Зачем?»  -Зачем ученики желают удачи на уроке друг другу?  -Зачем ученик выполняет пробное действие?  -Зачем ученик открывает новое знание?  -Зачем ученик выполняет самостоятельную работу?  -Зачем ученик выполняет домашнюю работу?  -Цели человек перед собой ставит не только на уроках, когда он чему-то учиться, но и в жизни.  Наверняка, у каждого из вас есть своя цель. Кто готов рассказать?  \_ В учебном пособии дома запишите каждый свою цель.  Эта цель может касаться любых ваших дел: учёбы, помощи родителям, хобби. | Чтобы урок прошёл удачно и интересно.  Чтобы попробовать применить новые знания.  Чтобы знать и уметь.  Чтобы проверить себя.  Чтобы закрепить знания.  (например)  Я не могу настроить компьютером. Я не знаю, как настраивается компьютер, научиться настраивать компьютер. |
| 9. рефлексия деятельности на уроке. | Наш урок подходит к концу. Подведём итог. Какое новое знание вы сегодня открыли?  -Как вы понимаете, что такое цель?  -С чем связана цель урока?  А к какому этапу учебной деятельности относится шаг постановка цели? **СЛАЙД 13, анимация 1.**  -Вы сами открыли это новое знание. Вы сами прошли 2 этапа учебной деятельности. Какие?  Оцените свой результат урока на «Лесенке успеха».  **СЛАЙД 13, анимация 2-3.**  По каким критериям вы поставите себя на первую ступеньку.  На вторую?  На третью?  На четвёртую?  -Какую цель вы поставите перед собой в зависимости от результатов оценивания?  -Вы молодцы! Я желаю добиться своей цели, так же как герои сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». | Мы узнали, что главная цель ученика- новые знания и умения.  Сначала человек приобретает знания, а потом умения.  Узнали, как правильно ставить цель на уроке открытия нового знания.  Это, к чему стремишься, чего хочешь добиться. Это желаемый результат.  С причиной затруднения.  Ко второму этапу «сам найду способ».  Мы поняли, что мы не знаем, и сами нашли способ.  Если мы ничего не поняли.  Если поняли, но осталось много вопросов, в самостоятельной работе была ошибка.  Если поняли тему, осталось немного вопросов, в самостоятельной работе не было ошибок.  Мы всё поняли. Ошибок не было в самостоятельной работе.  Выслушиваются ответы детей. |