Конспект урока по математике в 6 классе по теме: "Основное свойство дроби "

**Дата урока:** 30.09.2016

**Класс:** 6 «Д»

**Учитель**: Белан Анастасия Григорьевна

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока:** Организовать усвоение учениками нового материала и способа действий с проговариванием во внешней речи; отработать навык решения задач по теме «Основное свойство дроби».

**Технологическая карта урока. «Основное свойство дроби» 6 класс.**

**Тип урока:** открытие новых знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.****Цели:** создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. | **Работа с учебником:** **с. 36 № 222**(устное выполнение арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями) | Выполняют устно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями |  Умеют выполнять устно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями | ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к учебному материалу. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.****Цели:** - создать условия для выполнения учениками пробного учебного действия;-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Создает условия для выполнения учениками пробного учебного действия. Организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения. | *─Что такое обыкновенная дробь?*(Запись вида $\frac{a}{b}$ называют обыкновенной дробью, где *a* – числитель, *b* – знаменатель);─ *Что показывает знаменатель?* (На сколько равные части разделили целое); | Отвечают на поставленные вопросы | Знают, что такое обыкновенная дробь, что такое знаменатель, что такое числитель. | ***Познавательные:*** Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.***Регулятивные:*** уметь вносить изменения в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать других. |
| **III. Закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.****Цель:** организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | **Работа с учебником:** № 927 (устно)№ 928 (у доски) № 933 (у доски)№934 (устно)Тест «Составьте ключевое слово». | Выполняют задания в тетрадях с проговариванием во внешней речи.Над тестом работают парами (сильный – слабый). При необходимости выполняют работу над ошибками. | Уметь решать текстовые задачи арифметическими способами. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей.***Познавательные:*** уметь выполнять действия по алгоритму, проявлять познавательный интерес к изучению математики, понимать причины успеха. |
| **IV. Физминутка** | Организует здоровье сберегающие условия. | «Математическая гимнастика» | Выполняют «Математическую гимнастику» | Знают виды углов, знают где расположены отрицательные и положительные числа, числитель и знаменатель. |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.****Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | - Давайте подведем итоги. Что нового узнали на уроке? Чему научились? Что вызвало затруднения?- Оцените свою деятельность на уроке. ***Домашнее задание: №945, №946*** | Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. |  | ***Регулятивные:*** уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке.***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |