Конспект урока по математике в 5 классе по теме: "Сложение и вычитание десятичных дробей "

**Дата урока:**

**Класс:** 5 «В»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

# Цели урока:

*Образовательные:* ознакомление с приёмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей, формирование способности практического применения алгоритма.

*Развивающие:* развитие внимания, вычислительных навыков, логического мышления; умения анализировать и делать выводы;

*Воспитательные:* воспитание чувства товарищества, аккуратности, усидчивости.

**Технологическая карта урока. «Сложение и вычитание десятичных дробей» 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| предметные | универсальные учебные действия (УУД) |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.****Цели:** - актуализировать к требованию к ученику с позиций учебной деятельности;- создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. |  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |  | ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения математических задач.***Регулятивные:*** уметь принимать и сохранять учебную задачу. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.****Цели:** - создать условия для выполнения учениками пробного учебного действия;-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Создает условия для выполнения учениками пробного учебного действия. Организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения. | 1) Индивидуальная работа у доски.(2 ученика)*Задание 1.* Сравнить числа:4,56 и 5,560,5 и 0,399910,15 и 10,512,55 и 2,5500*Задание 2*. Записать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби или смешанного числа: 3,7=4,05=0,08=5,004=2) Фронтальная работа с классом. | 1. Два ученика у доски выполняют индивидуальные задания.
2. Класс решает задачи, предложенные учителем. Решение задач записывают в тетрадь.

3) Коллективная проверка индивидуальных работ. | Знают, что такое десятичная дробь, умеют сравнивать десятичную дробь. | ***Познавательные:***Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.***Регулятивные:*** уметь вносить изменения в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.***Коммуникативные:***уметь слушать и понимать других. |
| **III. Закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.****Цель:** организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | № 1213 (а,б,г),№ 1214 (г,д,е). |  Выполняют задания в тетрадях | знают как складывать и вычитать десятичные дроби. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей.***Познавательные:*** уметь выполнять действия по алгоритму, проявлять познавательный интерес к изучению математики, понимать причины успеха. |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке.****Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | **Я узнал…****Я научился**…**Мне понятно**…***Домашняя работа:*** Выучить правило сложения (вычитания) десятичных дробей (стр.191)№1255(а,б,в),№ 1256(а,б,в), | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Ребята изображают в тетрадях в виде смайлика, своё настроение на уроке. |  | ***Регулятивные:*** уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке.***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |