Конспект урока по математике в 6 классе по теме: "Пропорции "

**Дата урока:** 12.01.2017

**Класс:** 6 «Д»

**Учитель**: Белан Анастасия Григорьевна

**Тип урока**: закрепление знаний и новых способов действий.

**Цель урока:** закрепить знания по способам и методам решения заданий по теме «Пропорции».

**Технологическая карта урока. «Пропорции» 6 класс.**

**Тип урока:** закрепление знаний и новых способов действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.****Цели:** создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность.-актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности. | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.актуализирует требования к ученику с позиции учебной деятельности | -Что такое пропорция?-Составьте пропорцию из чисел 1, 2, 4, 8.-Составьте пропорцию из чисел 3, 6, 9, 18.-Сформулируйте основное свойство пропорции (*Формулируют*)-В пропорции 4 : 32 = 1 : 8 выделите крайние и средние члены.-Чему равно *x* в уравнении *x* : 3 = 7 : 6?Чему равно *y* в уравнении 8 : *y* = 24 : 5? | Отвечают на вопросы, выполняют задания. | Знают, что такое пропорция, крайние и средние члены пропорции, основное свойство пропорции. Верно используют в речи термины *пропорция, основное свойство пропорции.* | ***Личностные:*** проявление положительногоотношения к урокам математики, доброжелательного отношения к сверстникам.***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатой форме, выборочном или развернутом виде. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.****Цели:** - создать условия для выполнения учениками пробного учебного действия;-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Создает условия для выполнения учениками пробного учебного действия. Организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения. | На доске записана пропорция:4 : 3 = 12 : 9-Составьте из чисел данной пропорции другие пропорции и проверьте, верны ли они?9 : 3 = 12 : 44 : 12 = 3 : 99 : 12 = 3 : 4 | Составляют пропорции в тетрадях | Знают и умеют проверять, верна ли пропорция.  | ***Познавательные:*** Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.***Регулятивные:*** уметь вносить изменения в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать других. |
| **III. Закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.****Цель:** организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа с учебником: с.125 №762 (а, б, е), 763 (а, б, в, е), 764, 765 (с комментированием у доски) | Выполняют задания у доски и в тетрадях | Знают и умеют проверять, верна ли пропорция. Верно используют в речи термины *пропорция, основное свойство пропорции.* | ***Регулятивные:*** уметь оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей.***Познавательные:*** уметь выполнять действия по алгоритму, проявлять познавательный интерес к изучению математики, понимать причины успеха. |
| **IV. Физминутка** | Организует здоровье сберегающие условия. | «Математическая гимнастика» | Выполняют «Математическую гимнастику» | . |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.****Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | ***Домашнее задание №766, 768*** | Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. |  | ***Регулятивные:*** уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке.***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |