Разработка урока английского языка по ФГОС.

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 6 «В».

**Тема урока** **Past Simple Tense. УМК «Happy English.ru» под редакцией К. Кауфман, М.Кауфман 6 класс.**

**УМК**: «Счастливый английский. ру», 6 класс, К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Титул, 2011 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Past Simple Tense.** | | |
| **Цель и задачи** | **Цель: Введение и первичное закрепление грамматики Past Simple Tense.**  **Воспитательные задачи:**  -формирование нравственных отношений в классе;  -прививать интерес к предмету,  -формировать навыки работы в коллективе,  -воспитывать межличностные отношения.  **Развивающие задачи:**  - развитие коммуникативных умений и навыков, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знании и умений.  - развитие языковой догадки на основе обобщения увиденного и услышанного;  **Образовательные задачи:**  - формирование грамматических знаний и первичных умений употребления простого прошедшего времени.  - объяснение формообразования и дифференциальных признаков видовременной формы Past Simple Tense.  - первичная тренировка учащихся в использовании активной грамматики для решения коммуникативных задач (использование простого прошедшего времени для рассказа о произошедших событиях).  - умение выделять нужную информацию; | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| - умение употреблять прошедшее простое в устной речи.  - умение задавать вопросы с глаголом to be  -навыки составлять отрицательные предложения | | Регулятивные: Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Коммуникативные: Работа в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.  Познавательные: Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.  Личностные: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Освоение социальных ролей |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| русский язык, физкультура. | | Фонетическая и речевая разминка.  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа | -Учебник  -рабочие тетради  -книга для учителя  -аудиоприложение на CD  - доска интерактивная, экран, проектор  -мультимедийная презентация .  - компьютер,  -печатный раздаточный материал.  - интернет-ресурсы. Динамическая пауза. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы.** | | | | **Содержание этапа.** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия.** | | | | **Время.** | **Используемые ресурсы.** | |
|  | **Организационный момент** *(*настрой на урок, мотивация к новым знаниям) | | | | ***1 минута*** | Мультимедийная презентация | |
|  | | | | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  Т: Hello, everyone. Glad to see you!  How are you today, …?  T: And you, Zhenya, how is life?  T: Good. Happy to hear that.  T Who is on duty today?  What day is today?  Who is absent today? | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Отвечают на реплики:  P1: I am fine, thank you.  P2: I am OK too. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2. | **Фонетическая зарядка.** | | | | ***1 минута*** |  |  |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| Цель- настроить учащихся на английскую речь.  I like to skip, I like to jump, I like to run about, I like to play, I like to sing, I like to laugh and shout | Дети повторяют за учителем стихотворение. | **Личностные:** формировать этические чувства- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Основной этап.** | | | | **Время.** | **Используемые ресурсы.** | |
|  |  | | | | ***2 минуты*** | Слайд презентации. | |
| **Речевая зарядка на базе ранее освоенных структур Present Simple Future Simple** | | | | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу.  Find the sentences in Present Simple and Future Simple.  I say hello every day. Usually I come home at 6 o'clock in the evening. I always see my friend at school. Last year I was in Moscow.  I will go to bank tomorrow. I went to school three days ago. My parents will give me apples for breakfast. Last year Tom **worked**for a company in England. I opened the book, and started reading. I will visit a lot of dances next week. It was cold yesterday.  And now look at the blackboard. Find this expressions in the text  Был в..  Ходил в школу  Работал  Открыл книгу  Начал читать  Было холодно  Thank you very much and now the time for you to know the topic of our today’s lesson: Past Simple – простое прошедшее время. | **Цель** - сформулировать задачу урока  Дети читают самостоятельно текст на слайде. ученики видят на слайде названия ранее изученных времен: Present Simple и Future Simple. Они вспоминают, что обозначает каждое время.    Задача учеников догадаться о наличии прошедшего времени в английском языке, так же, как и в русском языке. | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** поиск конкретной информации , оценивание своей работы и работы одноклассников.  .  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.** | **Изучение нового материала.** | | | | **Время.**  **10 мин.** | **Используемые ресурсы.**    Презентация. Слайды 3-4 | |
|  |  | | | |  |  | |
|  | | **Деятельность учителя.** | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  So, let’s start our lesson. Now, please, listen to me.  Посмотрите на экран. Past Simple – это простое прошедшее время, которое употребляется для описания однократного действия или повторяющегося действия в прошлом. Обычно употребляется со словами: yesterday, a week ago, two hours ago, last year. (Слайд 3)  В утвердительных предложениях используют 2 форму глагола. (Слайд 4)В этом уроке мы рассмотрим **простое прошедшее время** в английском языке, и в частности глагол **to be** в прошедших утвердительных предложениях. Глагол to be в строении прошедшего времени имеет большое значение, так как очень многие предложения в английском содержат именно этот глагол. Также есть много предложений в которых казалось бы глагол вовсе не нужен, но в английском в этих случаях всегда употребляется to be.  Глагол to be в прошедшем времени имеет две формы: was и were. Выбор той или иной формы зависит от числа субъекта:  was - используется с существительными в единственном числе, русская альтернатива - был.  were - используется с существительными во множественном числе, русская альтернатива - были.  Рассмотрим спряжения глагола to be в прошедшем времени на примере личных местоимений:  Напоминание: местоимение you согласуется всегда с глаголами множественного числа.   В предложениях глагол was/were может выполнять роль как основного, так и вспомогательного глагола. Так, в утвердительных предложениях was/were - основной глагол, а в отрицательных и вопросительных - вспомогательный глагол. Рассмотрим более подробно **утвердительные предложения.** | | | **Цель** - повторить пройденный материал  Дети смотрят на слайд и отвечают на вопросы по теме.  Lena and her husband were happy to see us. - Лена и её муж были рады видеть нас.  Sam was there when we came. - Сэм был там, когда мы пришли.  Me and my sister were very close friends. - Мы с сестрой были очень хорошими друзьями.  Reading books was my favourite hobby. - Чтение книг было мои любимым хобби.  Baking cakes was something I really liked. - Выпечка тортов было то, что мне действительно нравилось.  I was - я был  you were - ты был/ Вы были  he was - он был  she was - она была  it was -он/ она был/ была (неодушевлённые) we were - мы были  they were - они были | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  |  | | **Время.** | | | **Используемые ресурсы.**  **Презентация слайд 10.11.12** | |
| 4. | **Presentation**  **Practice** | | ***5 минут*** | | | 13,14,15. | |
|  | | **Деятельность учителя.** | | |  | **УУД** |
| -Употребление глагола в отрицательных предложениях (слайд 10, 11, 12)  - Употребление глагола в общих вопросах (слайд 13,14)  -. употребление глагола в специальных вопросах (слайд 15) | | | **Цель-** Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.  Анализируют слайды и сами составляют правила о составлении общих вопросов, специальных вопросах | **Познавательные:** Осуществлять страноведческий интерес к предмету..  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  |  | | | **Время.** | | **Используемые ресурсы.** | |
| 5.  6. |  | | | ***5 минут*** | | Карточки с буквами, звуками. Алфавит. Презентация. Рабочие тетради. | |
| **Первичное закрепление изученного материала.** | | **Деятельность учителя.** | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель - п**родолжить работу по закреплению данной темы в устной речи  . Отработка структуры в речи учащихся. (работа по карточкам). Учащиеся выбирают карточки, сложность выполнения которых указана по 5-ти бальной системе  . | | | **Цель – дифференцированный подход в обучении.**  **Метод взаимопроверки. Работа учение-ученик.** . | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
| **Этап работы с интерактивной доской.** | | **Время 10 мин.** | | |  |  |
| **Деятельность учителя.** | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Раздел 8, упражнение3**  Выполнение упражнения в рабочей тетради. | | | **Цел**ь – в выполнении упражнения закрепить новые грамматические навыки.  6.Несколько человек работают с интерактивной доской, остальные с рабочими тетрадями. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **6.** | **Динамическая пауза.** | | | | **Время.** | **Используемые ресурсы.** | |
|  |  | | | | ***3 минуты*** |  | |
|  | | | | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке. Динамическая пауза с использованием нтернет- ресурса. Видеоклип. | **Цель** - сделать динамический перерыв и аудирование глаголов движения, повторение за учителем. | **Познавательные**: Повторение за учителем глаголов движения в динамической паузе.  **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **7.** | **Рефлексия.** | | | | **Время.** | **Используемые ресурсы.** | |
|  |  | | | | ***2минуты*** | Слайд 16 | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Вид деятельности | + | - | ? | | 1 | Узнал, какое действие выражает Past Simple Tense |  |  |  | | 2 | Узнал, как образуются утвердительные предложения с глаголом to be в Past Simple Tense |  |  |  | | 3 | Узнал, как образуются вопросительные предложения с глаголом to be в Past Simple Tense |  |  |  | | 4 | Узнал, как образуются отрицательные предложения с глаголом to be в Past Simple Tense |  |  |  | | 5 | Узнал, как образуются общие вопросы с глаголом to be в Past Simple Tense |  |  |  | | 6 | Узнал, как образуются специальные вопросы с глаголом to be в Past Simple Tense |  |  |  | | 7 | Узнал слова- спутники Past Simple Tense |  |  |  | | 8 | Свою работу на уроке оцениваю на:  5  4  3 |  |  |  | | | | | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.  Уметь анализировать степень усвоения материала.  Самооценка. Оценивают свою работу по карточке. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия.** | | | | **Время.** | **Используемые ресурсы.** | |
|  | **Домашнее задание.** | | | | ***1 минута*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
|  | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся.** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. Open your workbooks, please.  “The lesson is over. Goodbye!” | | | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Прощаются на английском языке. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |