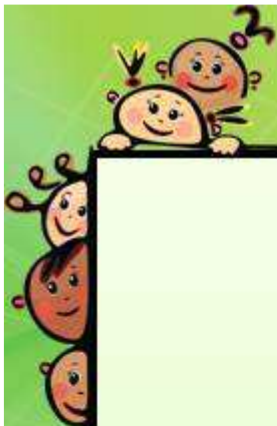
The image features a light green background with a white rectangular sign in the center. On the left side of the sign, three cartoon children are peeking over the top edge. The child at the top has a yellow bow and a pink flower in their hair. The child in the middle has a red bow. The child at the bottom has a red bow. The text on the sign is in Russian, asking a question about free time for children.

**Свободное время
ребенка – это его личное
дело?**



**Мы знаем – время
растяжимо**

**Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.**

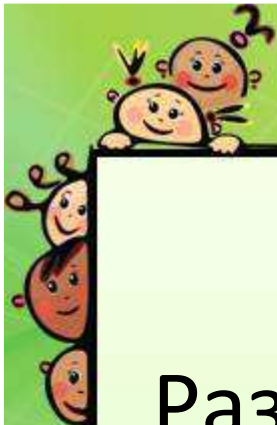
Н. Заболоцкий



Свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.

Досуговая деятельность - это сфера **самовоспитания и самоопределения.**

Подросток в соответствии с собственными установками и предпочтениями выбирает определенный вид деятельности.



Развитие навыков и способностей, умственная и физическая активность в свободное время - все это формирует определенные социальные качества и потому влияет на творческий потенциал и нравственную основу не только личности, но и общества.



В последнее десятилетие социологи и педагоги обращают внимание на **проблему неразвитости досуга подростков.**

Действительно ли подросток выбирает определенный вид досуга, или выбор уже сделан до него? Может быть, он, в сущности, не выбирает, а использует то, что есть? А если выбор сделан, то в пользу свободы *для* чего-то или *от* чего-то?

Становится ли время **досуга** *пространством* самореализации и самосовершенствования, или это **время свободы от родительского контроля и надзора учителей?**



Человек формируется как личность в разных видах общественной деятельности.

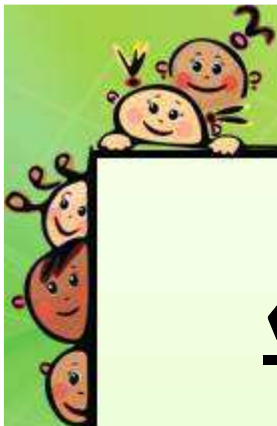
Личность подростка находится в процессе социализации, под влиянием различных факторов, это, прежде всего, - особенности воспитания и проведения досуга в семье, отношение к чему-либо, приоритеты, установки, ценности в семье подростка; неформальное окружение, компания; школа, отношение подростка к системе ценностей, прививаемых семьёй и школой и т.п.



Важным элементом развития личности является ее направленность, т.е. его потребности, интересы, взгляды.

Направленность личности отражается в выборе определенного вида деятельности в качестве отдыха.

А от того, направлена ли досуговая деятельность подростка на духовное или физическое развитие или в ней преобладает разрушающий и пассивный отдых, зависит развитие личности.



Анкета

«Свободное время учащихся»

**Остаётся ли у тебя свободное
время после выполнения
домашнего задания?**

да, много - 6

не очень много - 12

совсем мало - 4

не остаётся - 3



**Занимаешься ли ты в кружках, в
спортивных секциях?**

в школе - 9

вне школы - 2

не занимаюсь - 16



**Если не занимаешься, хотел бы ты
заниматься в кружках или
секциях?**

в школе - 5

вне школы - 5

не хочу - 17



Гуляешь ли ты на улице?

один - 4

с друзьями - 18

с родителями - 3

не гуляю вообще - 2



Когда ты оказываешься на улице с друзьями, что вы делаете?

просто ходите - 15

играете в различные игры - 7

обсуждаете какие-то проблемы-10

сидите на лавочке - 13



Чем ты любишь заниматься дома в свободное время?

просматривать научно-популярную литературу,
специальные журналы - 0

смотреть телевизор, видео - 18

играть в компьютерные игры - 14

играть в настольные игры - 2

заниматься рукоделием - 1

болтать по телефону - 12

общаться с родителями - 6

лежать на диване, ничего особо не делать - 12

чем-то иным - 4



Какие телепрограммы тебе больше всего нравятся?

Уральские пельмени

Семейные драмы на РЕН-ТВ

Прокурорская проверка

Вечерний Ургант

Дом-2

Каникулы в Мексике

Дисней

СТС,ТНТ

Новости

Время

В мире животных

Всё , что идёт по ТВ



**В чём ты видишь основной источник
получаемых полезных знаний и умений?**

в учёбе - 12

во внеклассной работе в школе - 2

в кружках - 4

в делах и увлечениях вне школы - 9

в общении с родителями - 6

в общении с друзьями - 14

в чтении книг - 7


в просмотре телепередач - 7

в чём-то ином - 4



На государство и институты социализации возложена социальная ответственность за **создание возможностей** для полноценного отдыха.

Однако, в конечном итоге **развитие личности** **зависит** не только от *уровня возможностей*, но и от *развития потребностей* подростка, его навыков, умений, интересов, психологических особенностей - то есть **от самой личности подростка, его внутреннего содержания.**



«Воспитание детей – это не милая забава, а задание, требующее тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много мыслей...»

Я. Корчак

