

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА»

Конспект игровой деятельности

Тема: «Путешествие с колобком».

Подготовила: Кушпит И.В.

2018 г.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».

Цель:

Обобщить, закрепить, систематизировать знания детей.

Задачи:

Формировать предпосылки экологического сознания.

Тренировать умение распознавать геометрические фигуры.

Развивать внимание, память. Воспитывать умение общаться спокойно, доброжелательно.

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная.

Планируемые результаты:

Принимает активное участие в дидактических играх, в игре-эстафете «Овощи-фрукты», участвует в продуктивной деятельности (украшение обоев для лисы цветами и бабочками).

Материалы и оборудование:

Настольно-печатные игры «Лесные правила»,

«Времена года», карточки пазлы с домами животных, заготовки цветов и бабочек.

Предварительная работа: конструирование цветов и бабочек.

ХОД

- I. Ребята, я очень рада вас видеть. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Покажите мне пальчики левой руки, а теперь пальчики правой руки. Давайте подружим их. *(упражнения на координацию движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).*

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобою дружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять:

1, 2, 3, 4, 5!

Вот и кончили считать.

- Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А попадём мы в неё на волшебном «ковре-самолёте». *(Разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.)*

- Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр. *(на подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).*

- Назовите те фигуры, которые вам понадобились.

- Теперь становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова:

Наш ковёр по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку,

А в какую? Где подсказка?

II. *(Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушка – колобок).*

- Ребята, посмотрите, что это? (волшебный мешочек) Правильно, кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка.

(Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, что внутри, отгадывают.)

-Вы, отгадали, в какой сказке мы оказались?

Да, мы попали в сказку «Колобок».

Давайте вспомним героев этой сказки (дети перечисляют).

Итак, покати́лся колобок по тропинке, катиться, катиться, а навстречу ему (Кто?)

**ЛЮБИТ МОРКОВКУ
ПРЫГАЕТ ЛОВКО.**

(Звучит музыка) (заяц.)

- Дети посмотрите, а зайчик то у нас сердитый, говорит мне на ушко, что не хочет вас в лес пускать, вы правила поведения в лесу, не знаете, Давайте расскажем зайке, правила поведения в лесу.

Игра: «Можно - нельзя».

(Дети по картинкам поясняют правила поведения в лесу.)

- Молодцы, знаете правила, зайчику понравилась наша игра. Гуляйте в лесу только не забывайте о правилах.

- Катится колобок дальше, а навстречу ему(Кто.)

**Он всю зиму проспал
Лапу бурую сосал
А проснувшись стал реветь
Кто же это(медведь).**

Запутался мишка во времена года, толи рано проснулся, толи проспал, толи весна на дворе, толи уже лето наступило?
Нужно разобраться в этом вопросе.

Игра: «Времена года».

(Дети раскладывают сюжетные картинки, каждую к условному значку, обозначающему то или иное время года.)

- Ну, теперь все понятно мишки.

Медведь хвалит детей и пропускает в лес дальше.

Воспитатель - Катиться по тропинке колобок, а с ним наши ребята.

А навстречу им ...кто? *(Звучит музыка)*

**КТО зимой холодной
В лесу ходит злой и голодный...волк**

Он уже прослышал, что колобок не один в лес пожаловал, а с ребятами, а ребята такие умные, все знают, вот и волк приготовил для вас свой вопрос. Он перепутал всех животных, давайте поможем ему в этом разобраться.

Сначала надо уточнить: животные, которые живут в лесу – называются (дикие). А животные, которые живут с хозяевами (домашние).

Д.игра: «Найди домик»

Дети разбирают и раскладывают картинки животных к условным знакам

Ух, какие молодцы, как здорово потрудились, пропускает нас волк дальше по лесу погулять.

Воспитатель - Катиться дальше колобок, а на встречу ему (кто?) (звучит музыка) (лиса).

**Что хитрей плутовки нет.
Знает целый белый свет.
Все облазила леса,
Это рыжая...(Лиса)**

-Ребята посмотрите, какая лисичка грустная, она хотела сварить себе обед, но запуталась из чего нужно варить борщ, а из чего компот. Давайте ей поможем.

Игра: «Овощи-фрукты»

(Дети должны рассортировать продукты по назначению. Овощи в борщ, фрукты в компот).

ФИЗМИНУТКА:

Скок, да скок,

Скок, да скок,

Покатился Колобок,

Круглый да румяный,

Прямо на поляну.

Раз – поднялся, потянулся,

Два – согнулся, разогнулся,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

Воспитатель:

Покатился колобок, а за ним и ребята дальше. Катиться, катится, а навстречу им кто? (звучит музыка) встретились все и просят ребят украсить домик для лисички красивыми обоями

Лиса мне на ушко сказала, что она исправилась и давно подружилась с зайцем, а у ней новая избушка. Вот теперь она и обустраивается, прослышала, что мы по лесу ходим всем помогаем и хотела бы попросить нас разукрасить ей обои.

Воспитатель. - Ребята, поможем украсить обоями дом,
(дети накладывают бабочек и цветы на обои)

Молодцы дети, очень красивые обои получились.

Рефлексия:

Воспитатель - Ну а нам пора возвращаться из сказки. В какой сказке мы с вами побывали? Вам понравилась наша прогулка, что особенно понравилось, какое задание показалось трудным, Вам бы хотелось еще кому - то помогать? Какие вы дружные.