

Программа инновационной деятельности МБОУ детский сад № 15

Тема инновационной работы:

«Модель формирования экологической культуры дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в рамках преемственности детского сада и школы»

Актуальность инновационной работы для образовательной организации -

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как уровень общего образования раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Педагогическая инновация представляет целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство (среду) стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

В соответствии с ФГОС ДО предполагается деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса экологического образования дошкольников. Экологическая направленность определяется как форма активности личности, обуславливающая развитие экологического сознания.

Проблемы экологического воспитания очень остро стоят перед нашим обществом на протяжении нескольких последних десятилетий. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста и подготовка их к жизни и обучению в школе является важной частью общей проблемы экологического воспитания в нашей стране.

Одной из актуальных проблем является дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребёнка, отсутствия преемственности между детским садом и школой, неготовность дошкольников к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Использование в дошкольном образовательно-воспитательном процессе современных образовательных технологий привело к поиску точек соприкосновения детского сада и школы в вопросах экологического воспитания.

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей старшего дошкольного возраста, современных образовательных технологий, форм и методов организации

экологической работы с учетом принципов преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО.

Инновационная деятельность в ДОУ предполагает обогащение научных представлений, дополнение к содержанию сложившихся подходов к формированию экологического сознания личности теоретическими положениями и выводами об условиях, способствующих обеспечению единства и целостности образовательно-воспитательного процесса.

В детском саду уже велась работа по экологическому воспитанию, но проведя диагностику в старших и подготовительных группах, задания в которой были немного сложнее, но соответствовали возрасту, результат показал 40-45% среднего и высокого уровня овладения экологическими знаниями. На основании проведённых бесед и индивидуальных занятий был сделан вывод, что дети имеют желание получать более глубокие познания в экологии.

Теоретико – методологическое описание образовательного новшества

Методологическая и теоретическая оценка современного состояния и развития системы «Человек-Природа-Общество» позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе развития цивилизации очевидно отсутствие равновесия в развитии этой сложной системы: растут масштабы загрязнения природной среды обитания человечества, усиливается деградация биосферы, немало фактов социальной конфронтации.

В России, как и в других государствах, происходит становление системы непрерывного экологического образования, формируется концептуальное видение этого процесса. Начальным звеном системы экологического образования является сфера дошкольного воспитания.

Очевидно, что именно на этапе дошкольного детства складывается первое мироощущение: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть формируется первооснова экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но это происходит только при условии, что взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают всеобщие проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают ребенку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Исключительно велика заслуга крупных отечественных ученых: В.И. Вернадского, Н.Н. Моисеева, Н.Ф. Реймерса - в научном обосновании этой концепции. Неотъемлемым элементом ноосферогенеза они считают необходимость широкой образованности людей. Экологизации образования и воспитания, развития некой «общепланетарной системы экологических знаний».

Новая трактовка дается и самому понятию «экология», которое приобретает глобальный масштаб, и сегодня экологическое знание уже стало весьма обширной совокупностью научных дисциплин. По мнению Н.Ф. Реймерса, в структуру современной экологии входит около пятидесяти отраслей знаний, да к тому же происходит экологизация различных сторон человеческой деятельности, в том числе и образования.

Реальность показывает, что экологическое образование и воспитание оказывается малоэффективным, если базируется только на сообщении детям знаний, советов, инструкций и т.п. Эффективные решения по развитию экологического сознания и формированию экологической культуры в принципиальном изменении характера отношений человека к природе. В современных условиях многие педагоги и психологи воспринимают природу как самоценность и субъект воспитания. Однако формализм в использовании воспитательного потенциала мира природы, в осуществлении процесса экологического образования и воспитания тормозит гуманизацию последнего, в связи с чем на первый план необходимо выдвинуть задачу создания в образовательных учреждениях условий для целенаправленной, разносторонней деятельности педагогов и детей, способствующей воспитанию гуманистической ориентации личности подрастающего поколения. В условиях учебно-воспитательного процесса ДОУ эта задача может решаться через организацию гуманистического взаимодействия детей и педагогов с миром природы в процессе экологического образования и воспитания, в структуре целостного педагогического процесса.

Гипотеза инновационной работы

В основу исследования выдвигается гипотеза, что уровень формирования экологических знаний у дошкольников будет достаточно высоким с учетом понимания и осознания педагогами значимости данного процесса, систематического, целенаправленного и последовательного экологического образования, умений и навыков, использования современных образовательных технологий, проблемно-поисковых форм и элементов обучения для формирования экологической культуры дошкольников.

Для подтверждения гипотезы и решения задач планируем использовать следующие методы исследования:

- изучение и анализ психологической, педагогической, и методической литературы;
- метод наблюдения;
- метод диагностики;
- метод анализа продуктов детской деятельности;
- метод беседы;
- метод эксперимента;
- метод проектов;
- метод обработки результатов инновационного исследования.

Цели программы ИД:

1. Создание модели экологической культуры дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в рамках преемственности детского сада и школы.
2. Формирование у дошкольников первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, о планете Земля как общем доме, об особенностях природы (ФГОС ДО).

Задачи инновационной деятельности:

1. Согласование задач, содержания и организационных форм экологического обучения и воспитания детей на дошкольной и школьной ступенях, исключая дискретность при переходе с одной ступени на другую и обеспечивающее непрерывность и поступательность этого процесса;
2. Выявить актуальность технологии проблемного обучения на основе теоретического анализа психолого - педагогической и методической литературы.
3. Разработать технологию проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников, а также критерии, показатели и уровни развития экологической культуры воспитанников.
4. Провести вводную и итоговую диагностику уровня развития экологической культуры воспитанников с обработкой, интерпретацией и анализом полученных результатов.
5. Апробировать разработанную технологию, внедрить в образовательный процесс дошкольного учреждения систему экологических заданий проблемного характера по формированию экологических знаний, природоохранных умений и навыков (задачи, ситуации, упражнения).
6. Подготовить к публикации методические материалы и пособия по проблеме опытно-экспериментальной деятельности по формированию экологической культуры дошкольников.
7. Сделать выводы по теме опыта и сформулировать методические рекомендации.

Сроки реализации программы:

2016-2020 г.

Участники программы: воспитанники старшего дошкольного возраста

Реализуемость программы:

С детьми:

- внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности
- экспериментирование
- моделирование
- наблюдение
- игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера
- эколого-познавательные праздники и развлечения в рамках преемственности детского сада и школы.

С родителями:

- участие в природоохранных акциях
- помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада
- проведение вместе с воспитателями прогулок, экскурсий в природу.
- оформление фотоальбомов
- выпуск газеты

С воспитателями:

- организация предметно-развивающей среды, связанной с экологизацией воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов.
- повышение профессионального роста педагогов (педчасы, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, смотр-конкурсы, методические недели и т.д.)
- создание банка опыта по теме инновационной площадки.

Планируемые результаты работы.

- развитие познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности детей, становлению экологически грамотной личности воспитанника, готовности использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни.
- создание специальной экологизированной образовательной среды (уголки экспериментирования, мини-лаборатории, коллекции, библиотеки, музеи природы, экологическая тропа и т.д.)
- разработанная в ходе инновационной площадки технология проблемного обучения в экологическом образовании, позволит педагогам дошкольного образования методически правильно

моделировать образовательную деятельность, четко определять конкретные результаты и основные виды деятельности на каждой ступени обучения и на каждом этапе образовательной деятельности. Апробированные педагогами методики и элементы проблемного обучения войдут в методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений: «Технология проблемного обучения как эффективный метод формирования экологической культуры дошкольников», «Занятия-экскурсии как средство формирования познавательного интереса к природе и воспитания экологической культуры дошкольников», «Диагностические критерии, показатели и уровни развития экологической культуры», «Экологическое воспитание в семье»

- повышение заинтересованности родителей в вопросах экологического воспитания детей, повышение экологической грамотности родителей.

Продукт ИД:

1. Создание:

- совместных творческих проектов педагогов, родителей, детей по экологическому воспитанию дошкольников.
- банка дидактических материалов по экологическому воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО;
- методической копилки (материалы по экологическому воспитанию: сценарии, игры, беседы, разработки НОД).

2. Разработка программы мониторинга экологического воспитания старших дошкольников.

3. Разработка экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

4. Разработка рекомендаций для родителей по формированию экологической культуры у старших дошкольников.

Подходы к оценке эффективности программы ИД

1. Мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность деятельности и рост профессиональной компетентности педагогов.

2. Мониторинг эффективности взаимодействия ДОО с родителями в процессе реализации образовательных услуг.

3. Мониторинг формирования экологической культуры у старших дошкольников.

Риски инновационной деятельности и пути их минимизации

Трудности преодоления старых стереотипов профессиональной деятельности педагогов. Пути минимизации: Пропаганда инновационных

разработок, методические семинары, поощрение тех педагогов, которые внедряют инновации.

Неготовность родительской общественности к принятию объективных результатов оценки качества образования своих детей. Пути минимизации: создание механизмов доведения информации до потребителя образовательной услуги.

Недостаточность знаний у педагогов ДОУ в отношении введения ФГОС ДО, владение современными методами обучения и воспитания. Пути минимизации: комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации.

Недостаточное оснащение предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Пути минимизации: увеличение объема финансирования на оснащение предметно - пространственной среды экологической направленности.