

Аннотация
к рабочим программам учебного предмета «История России»
в 10-11 классах

Рабочие программы разработаны на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования.
3. Авторской программы : Сахаров А.Н, Боханов А.Н, Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» 2009 .(10 кл)
4. Авторской программы : Козленко С.И, Загладин Н.В, Загладина Х.Т. История России .XX –начало XXI века. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» 2009 .(11 кл)

Учебная литература:

10 класс.

1. История России (с древнейших времен до конца XVI века): учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов 1 ч. ; М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» 2013 .

2. «История России XVII- XIX века», учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов 2 ч. ; М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» 2013

11 класс.

1. Загладин Н. В. , Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А.. История России. XX-начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразоват. учебных заведений (базовый и профильный уровни) – ; М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» 2013

На изучение курса истории в учебном плане 10 -11 класса отводится 68 часов (34ч. -10 кл., 34ч. -11 кл), 1 час в неделю.

Цель данной программы – сформировать у учащихся полное представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.

2. Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе

осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.

3. Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должен знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;