

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Пролетарская средняя общеобразовательная  
школа № 4 имени Нисанова Хаима Давидовича

Ежегодный журнал  
творческих работ учащихся

№ 8

# 5 Пятерочка

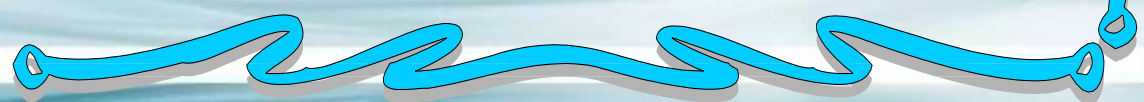


г. Пролетарск  
2014

[www.davaydruki.ru](http://www.davaydruki.ru)



РЕДАКТОР: ПЕРМЯКОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕАВНА







### **ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!**

Мы рады новой встрече. В ваших руках восьмой выпуск «Пятерочки» - журнала творческих работ учеников средней школы № 4.

Говоря о детском творчестве, следует не забывать о тех, кто помогает ребятам творить—учителях. Наша коллега, учитель начальных классов Чулкова Светлана Викторовна написала замечательное стихотворение, с которым предлагаем познакомиться вам. Надеемся, оно заслужит и вашей оценки в **5** баллов.

#### **Посвящение Учителю.**

**Учитель!**  
**Сколько в слове этом**  
**Добра, терпенья, простоты,**  
**Ночей бессонных, вдохновенья**  
**И необузданной мечты.**

**Соединяешь воедино**  
**В ребятах души и сердца.**  
**Огонь мечты и тяги к знаниям**  
**В них разжигаешь без конца.**

**Ты в них рождаешь чувство долга,**  
**Любовь безмерную и с ней**  
**На подвиг мирный их готовишь**  
**Во славу Родины своей.**

**Тебе в века почет и слава!**  
**Спасибо за нелегкий труд.**  
**И не забудь, что наше завтра**  
**Зависит от тебя, мой друг!**



# СОДЕРЖАНИЕ

• Сологуб Таня . . . . .	6-7
• Шляхова Мария.....	8-9
• Моисеев Леша.....	10-11
• Ашихмина Варя.....	12-13
• Казаченко Коля.....	14-15
• Миронов Кирилл.....	16
• Сорокин Даниил.....	17
• Потапенко Игорь.....	18-19
• Пыженко Даниил.....	20-22
• Переходченко Миша.....	22
• Жуланова Варя . . . . .	23-24
• Подкуйкина Кристина.....	25
• Северчуков Илья.....	26
• Бондаренко Маша.....	27
• Межевикина Дарья.....	28-30
• Таранова Вероника.....	31
• Ткачева Алина . . . . .	32
• Лысенко Юлия.....	33-34
• Алиханян Света.....	35
• Белая Дарья.....	36
• Поперешняк Саша.....	37
• Цуркан Лиза.....	38-39
• Боженко Дарья . . . . .	40-42
• Никора Марина.....	43
• Шевченко Тимофей.....	44-45
• Овчаров Александр.....	45
• Лященко Владислав.....	46
• Толоманенко Юрий.....	46
• Малюкова Нонна . . . . .	47



• Андрюшина Софья.....	47
• Красная Валерия.....	48
• Суслов Максим.....	49
• Грушина Ксения.....	49-50
• Швецова Софья.....	50
• Потапенко Максим . .....	51
• Кубракова Росина.....	51-52
• Белоусова Мария.....	52-56
• Зинченко Кристина.....	57-63
• Бохон Кристина.....	64-71
• Швецова Софья.....	72
• Агаева Изольда . .....	73-90

#### РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА «НАДЕЖДА»

• Солодовникова Лиза.....	92
• Сазонова Лиза.....	93
• Пархоменко Соня.....	94
• Филимонова Алена.....	95
• Дуванская Ника.....	96
• Межевикина Даша.....	97
• Полтавцева Полина.....	98-99
• Симонян Лана.....	100
• Аралина Ирина.....	101
• Дорошенко Миша.....	102-103
• Крапивко Лиза.....	104
• Егоркин Дима.....	105
• Бондаренко Дарья.....	106
• Медведева Юлия.....	107
• Мотузник Ксения.....	108
• Мотузник Настя.....	109
• Волохова Татьяна.....	110





**Сологуб Таня**  
**2 Б класс**

**Учитель: Баланина С.В.**

**ВЕСНА ПРИШЛА**  
**(СОЧИНЕНИЕ)**

Весна – прекрасное время года. Весну ждут все! Люди устали от зимнего холода, сильного ветра, неласкового солнца.

Но вот солнышко всё чаще появляется на небе, светит ярко и ласково. И всё вокруг начинает просыпаться от зимнего сна. На земле появляется первая ярко – зелёная травка, а на деревьях зеленеют маленькие клейкие листочки. Весело и радостно поют птички, вернувшиеся из тёплых стран. Расцветают первые цветочки, и над ними уже летают пчёлы.

А в парках, в садах, на детских площадках и просто на улицах и во дворах бегают, прыгают, резвятся детвора.

Ура! Пришла весна!





## ПРИЗНАКИ ОСЕНИ

Сентябрь-первый месяц осени.

Это пора краснощёких яблок и янтарного винограда. Да и на деревьях и кустах появились первые признаки осени. Листики становятся жёлтыми и красными.



По утрам воздух очень прохладный. Частенько льют дожди, и лужи уже не высыхают так быстро, как летом.

Исчезли бабочки. На речке не видно лягушек. Все змеи ушли на зимовку. А высоко в небе уже можно рассмотреть косяки перелётных птиц. Они спешат в тёплые страны. Далеко разносятся их прощальные крики.

## СЕКРЕТЫ МОЕГО ЛЕТА

В своем сочинении я хочу рассказать о поездке на море. Какое море огромное и красивое! Мы не только купались, но и много видели всего.

Корабли, как многоэтажные дома. А моряки на них, как маленькие муравьи.

Однажды поднялся сильный ветер, полил дождь и море разбушевалось. Волны были высотой с нашу школу. Даже страшно было подходить к морю!

Поездка эта мне очень запомнилась и понравилась.

*Шляхова Мария,  
2 б класс*

*Учитель: Баланина С.В.*



**ОСЕННИЙ ПАРАШЮТИСТ  
(СОЧИНЕНИЕ)**

Осень - очень красивое время года. Многие писатели и поэты говорят об этом своих стихах, повестях и рассказах. Используют выражения, которые помогают нам представить все краски осени. Например, Д.Б.Кедрин описывает их так: чёрно-бурая листва, пальчики дождя, продрогнувших рябин холодный пот.

Осенние парашютисты – это, конечно, листья, падающие с деревьев. Очень красиво это описывает М.М. Пришвин в рассказе «Осенние утро». Он говорит, что каждый листик летит по-разному: парашютиком, мотыльком, винтиком. Понятно, что это время года нравится ему своей красотой, но и вызывает грусть по уходящему лету.







## ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ



На пушистом белом облачке жила была Капелька. Она часто смотрела на землю и думала: кто же там живет? Тоже капелька, или какие – то груши, совсем неизвестные существа.

Шли дни. Капелька стала замечать, что ее облачко становилось все темней и темней. А в один день оно стало почти черным, сильно загремело, и Капелька полетела вниз. Она уже почти простилась с жизнью, но к счастью упала прямо в маленький звонкий ручеек, который понес ее куда-то, сквозь деревья, камни и траву. Ручеек разгонялся все сильнее. И вскоре Капельку вынесла прямо в бурную полноводную реку. Она видела там рыбок - больших и маленьких, змей, лягушек птиц в небе.

А потом сильно припекло солнышко, и капелька начала подниматься вверх, вскоре она снова оказалась на облачке. Ей так понравилось путешествие на землю. С тех пор, когда она смотрела вниз, то всегда вспоминала свое приключение и надеялась, что это был не последний раз.



*Моисеев Леша,  
2 Б класс*

*Учитель: Баланина С.В.*

**ЧТО Я ЗНАЮ О ВОЙНЕ.  
(СОЧИНЕНИЕ)**

Когда в мирную жизнь людей врывается война, она всегда приносит горе и несчастье. Русский народ испытал на себе тяготы многих войн, но никогда не склонял голову перед врагом и мужественно переносил невзгоды.

Великая Отечественная война длилась 5 долгих лет. На войне проявились лучшие человеческие качества русского народа: смелость, мужество, любовь к Родине. Русский народ воевал с фашистами, фашисты заставили воевать детей и матерей. Война унесла смерть миллионов ни чѐм не повинных жизней. Их подвиг бессмертен.





## ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ

Жила была капелька. Её домом было обладо  
дул сильный ветер, и облако понесло к другому.  
столкнулись, загремел гром, и капелька сорвалас



Капелька испугалась, она подумала, что у  
ся. Она оказалась на гребне высокой волны. Вс  
берег, и капельку вынесло на камни. Выглянуло солнце. Камень,  
на котором лежала капелька, стал накаляться, и капелька превра  
тилась в пар и понеслась вверх. Чем дальше она поднималась,  
тем холодней ей становилось. Капелька увидела облако и обра  
довалась, но тут – же превратилась из пара в капельку воды.

Подул северный ветер и стало холодно. Облако задрожало и  
стряхнуло все капельки вниз. Ближе к земле стало теплей и ка  
пельки – градинки распушились в снежинки.

Наша капелька – снежинка приземлилась на пушистую ель.  
Когда другие снежинки упали на деревья, стало очень красиво.  
«Какой – же разнообразный и прекрасный мир!» - подумала ка  
пелька – снежинка и заснула.







*Ашихмина Варя,  
2 Б класс*

*Учитель: Баланина С.В.*

### ПАУЧОК-ПАРАШЮТИСТ



Наступает осень. Начинают лить дожди, падать листья, дуть холодные ветры. На улице становится холодно. Когда дует ветер, то паучки – парашютисты летят на паутине, которая попадает в глаза или в очки. Они на паутинке, как капитаны на своих кораблях!

Но осенью не только сыро и холодно. В это время года деревья одеты в разноцветные наряды.

Осенью самые красивые краски, которые может создать природа!



### БУКВЕННАЯ ДРУЖБА (СКАЗКА)

Жила – была буква О, которая хорошо дружила с буквой Б. Они любили вместе проводить свободное время: кататься на велосипеде, роликах, гулять в парке, ходить на море. Но однажды буква Б сказала: А знаешь О, слово «молоко» пишется через «А».



О ответила: Нет! через «о». И тут началась ссора, которая закончилась тумаками.

Когда уже не было больше сил драться и спорить, О сказала: «Пойдём в библиотеку и узнаем правильный ответ. Придя в библиотеку, они взяли орфографический словарь и нашли слово «молоко». Оказалось, буква О была права – «молоко» пишется через «о». Буква Б сказала: «Извини, пожалуйста, я была не права.»

Они пожали друг другу руки и пошли гулять.

### **СЕКРЕТЫ МОЕГО ЛЕТА.**

Этим летом я была в Калуге. Я там видела павлинов и их маленьких птенцов. Я была в краеведческом музее. Там видела белую сову, чучела леопарда, белочки и волка. Очень мне понравилось блестящая ракушка. С дядей Женей я ходила в лес, видела настоящий мухомор.

Ещё мне запомнились картинная галерея и музей космонавтики, я фотографировалась возле памятника Марины Цветаевой и видела реку Оку, даже мыла в ней руки! Город Калуга мне понравился, там много зелени и красивых клумб!

В июле мы с папой каждый вечер ездили на Солёное озеро, а днём купалась в бассейне. Ну и, конечно же, я играла со своими подружками. Ах, да, забыла! Всё лето я читала сказки и рассказы Виктора Драгунского.

**Казаченко Коля,  
2 б класс**

**Учитель: Баланина С.В.**

**ЧТО Я ЗНАЮ О ВОЙНЕ**



1941 год... 22 июня, ровно в 4 часа утра началась великая Отечественная война. Эти страшные события охватили все наши города и посёлки. Фашисты не жалели ни детей, ни стариков, ни женщин. Они собирали женщин и детей и грузили их в вагоны. Это была бесплатная сила работников для фашистской Германии.



кончилась .

Наши солдаты защищали свою землю от немцев. Погибали, но не сдавались. Все, кто выжил в той страшной войне , помнят и знают все ее ужасы. Но всё – таки Россия победила, и в 1945 году война за-

кончилась .  
Скоро в нашей стране будет праздник-День Победы! Пусть всегда будет Мир на всей земле. Пусть всегда цветут цветы, и зеленеют деревья.





## ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ

Жила-была капелька. И жила она высоко на белой тучке. У капельки было очень много друзей. Друзья рассказали капельке, как красиво на земле. Там растут красивые цветы, луга, поля, есть озёра, реки, моря. Капельке стало очень интересно.

И как то раз пошёл сильный дождь. И капелька спустилась вместе с дождём на землю, посмотреть эту красоту. Капелька спустилась и попала в лужу. И все прохожие топтались по ней. Капельке это не понравилось. И она посмотрела по сторонам и увидела маленький ручеёк. Капелька спросила ручеёк:

- А куда ты течёшь?

Ручей ответил:

- Я теку в речку.

- Возьми меня с собой, - и ручей её взял. И попала она в реку, в озёра и моря. Всюду капелька побывала и всё посмотрела. И захотелось ей домой к своим друзьям.

А когда солнышко выглянуло, капелька испарилась и улетила к себе домой, и друзья ей обрадовались. Стала капелька жить на своей белой тучке.



*Миронов Кирилл,  
2 Б класс*

*Учитель: Баланина С.В.*

### **КОТ И СОБАКА**

(СКАЗКА)

Жили – были кот да собака. Однажды кот взял удочку и пошёл на рыбалку, а собака на охоту. И пришли домой оба ни с чем.

На второй день кот пошёл на рыбалку, а собака на охоту. И на второй день они пришли ни с чем. Наступил третий день. Кот поймал много рыбы, а собака много дичи. Но столько им не съесть. Они решили половину продать. Продав добычу, они купили себе коня. И стали на нём путешествовать.

Когда они путешествовали, нашли много новых друзей. И они помогли зайчишке спрятаться от злого волка.





**Сорокин Даниил**  
**2 Б класс**

**Учитель: Баланина С.В.**



### **МОЯ РОДИНА.**

Родина - это самое главное в жизни. Каждый человек должен любить свою Родину. Это не просто то место, где мы родились и выросли, это нечто большее, то, что человек хранит глубоко в душе.

Для кого-то это место, где он родился, для кого-то - где рос и учился, где встретил своих друзей. А для кого-то это вся страна. Не все же люди живут всю жизнь в одном месте.

А что такое Родина для меня? Моя Родина - это мама, которая готовит вкусный ужин, папа, которого долго ждали с работы, и вот он пришёл, сестрёнка, которая совсем не хочет, чтобы я писал это сочинение, а хочет играть. Вот за окном моя любимая улица, и именно по ней я завтра буду кататься на скейтборде и играть с друзьями. Родина - это моя семья, город, это моя страна.





*Потапенко Игорь,  
2Б класс*

*Учитель: Баланина С.В.*

### **ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ**

Жила была капелька. Её домом было облако. На этом облаке у неё было много подружек капелек. С каждым днём семья капелек росла. Однажды подул сильный ветер, и облако понесло по небу навстречу другому облаку. Облака столкнулись, загремел гром, и капелька вместе с подружками сорвалась с облака вниз.

Нашу капельку охватил страх. Она подумала, что сейчас упадет на землю и разобьется. Но, к удивлению, она со всего маху плюхнулась в океан. Океан был огромный и очень красивый. Никогда в жизни наша капелька не видела столько своих сестер капелек. Им всем было очень весело, и они стали играть и плескаться. Океан разыгрался, и начался шторм. К берегу понеслись огромные волны. Капелька оказалась на гребне самой высокой волны. Со страшным шумом волна ударилась о берег. Капельку выбросило на камни.

Капелька была очень маленькая и очень легкая, и поэтому она даже не ударилась, а только сильно испугалась. Вскоре



шторм затих, и выглянуло солнце. Камень, на котором лежала капелька, стал накаляться, и капелька незаметно превратилась в пар и быстро понеслась вверх. И тут её охватил восторг, она почувствовала себя невесомой и свободной. Но чем дальше она поднималась вверх, тем холодней ей становилось.

Капелька увидела облако и обрадовалась: "Вот где можно спрятаться от холода", - подумала она. Но в это же время капелька превратилась из пара в нормальную капельку из воды. Вскоре подул северный ветер, и стало очень холодно, облако задрожало и стряхнуло все капельки вниз. От холода и ветра капли превратились в град и с большой скоростью понеслись вниз. Ближе к земле стало немного теплее, капельки-градинки распушились и превратились в очаровательные снежинки. Ветер утих, и снежинки стали плавно опускаться на лес. Наша капелька-снежинка мягко приземлилась на большую пушистую ель. Когда другие снежинки упали на деревья, стало очень красиво и тихо. "Какой же разнообразный и прекрасный мир", - подумала капелька-снежинка и заснула. Ей снился сон про волны и океан.





*Пыженко Даниил,  
2Б класс*

*Учитель: Баланина С.В.*

### СКАЗКА ПРО КАПЕЛЬКУ

В большой Тучке жила маленькая Капелька. Было у нее много подружек, которые постоянно куда-то улетали. Как Капелька не просила их рассказать, куда они путешествуют, всегда в ответ слышала, что еще слишком маленькая. Однажды после таких слов Капелька заплакала и пошла к Тучке, в которой жила.

- Тучка, все мои подружки куда-то улетают, расскажи куда.

- Капелька, подожди, подрастешь и сама отправишься в путешествие.

- Тучка, я уже почти взрослая. Отпусти меня, пожалуйста, в путешествие.

- Ладно, отпущу. Только обещай, что больше не будешь плакать.

И Тучка отпустила Капельку. Капелька стремительно полетела вниз. Ей было немного страшно, но очень интересно. Во время своего полета она успела поздороваться с рыженьким Солнышком, познакомиться с другими капельками. И вот, наконец, все капли упали на землю дождем. Наша путешественница приземлилась на какой-то цветок.





- Ой! - поежилась модница в белой шляпке.

-Ты кто? - спросила капелька.

- Я Ромашка! Ты, наверное, с той тучки. Я знакома со многими капельками, но вот тебя никогда не видела.

- Да, я первый раз отправилась путешествовать, — ответила Капелька.

- Путешествие... Это, наверное, так интересно, — мечтательно сказала Ромашка. - А я вот сижу здесь целое лето, ничего интересного не вижу. Вот бы и мне в тучку!

Не успели они как следует поговорить, как из-за тучи выглянуло Солнышко и отправило на землю своего веселого брата Лучика. Лучик со звонким смехом дотрагивался до каждой капельки, и все куда-то исчезали. Наша Капелька тоже полетела вверх и очутилась в незнакомой ей тучке.

Она увидела своих подружек в красивых белых платьях, украшенных кружевами. Капелька немного растерялась, когда увидела на себе такое же ажурное платьице. Но потом привыкла к своему новому наряду.

Снежинка! - окликнули ее подружки.

-Снежинка?

- Да, теперь тебя так зовут. Полетели с нами дальше! И все снежинки со звонким смехом устремились вниз. Когда они падали

на землю, то она покрывалась мягким белым одеялом. Снежинка надеялась встретить свою знакомую, Ромашку, но ее там не нашла. Так снежинки жили долго, пока не наступила весна, и Лучик не дотронулся до них. Все снежинки стали капельками и улетели в родную тучку.



Так Капелька со своими подружками стала путешествовать.



*Переходченко Миша,  
2 б класс*

*Учитель: Баланина С.В.*

### **ВОЙНА**



Война – страшное слово. Война – это взрывы, грохот канонады, смерть людей, гибель городов, голод. Война приносит горе всем людям и тем, кто её начинает, и тем, кто защищает Родину. Если человек твёрдо верит в победу и очень любит свою Родину, то его не победить. Уже давно мы не слышим разрывы бомб—и это счастье! Я хочу, чтобы всегда был мир и ярко светило солнце!



*Жуланова Варя,  
2 а класс*

*Учитель: Чурилова Т.Н.*

**ШКОЛА БУДУЩЕГО  
(СОЧИНЕНИЕ)**

Интересно, а какой же будет школа будущего? Я представляю ее светлой и просторной. Огромные окна, в которые проникают яркие солнечные лучи. В коридорах стоят диваны. Здесь можно отдохнуть, полистать учебники перед уроком. Везде красивые ухоженные цветы, аквариумы, где плавают большие экзотические рыбки, а посередине коридора бьёт музыкальный фонтан. Вокруг ни соринки. Ни у кого не поднимется рука нарушить эту красоту.

В кабинетах современная легкая и комфортная мебель, у каждого ученика персональный компьютер. Проверить свои знания тут же после объяснения не составит никакого труда. Все так просто, и в то же время так увлекательно!

А вот мы и в спортзале. Какой он огромный! Ученики и учителя могут позаниматься на модных тренажерах, поплавать в бассейне. После тренировок можно посетить душевые кабины. А зимой к нашим услугам –школьный каток, где можно с удовольствием покататься на коньках.

Всё для здорового образа жизни!





## СКАЗОЧНАЯ ОСЕНЬ

Наступила долгожданная осень. Я люблю в это время года гулять и любоваться красотой осени. Однажды на прогулке я встретила мальчика – маленького волшебника, и мы отправились с ним в сказочный лес. Там я увидела чудо. От увиденного у меня перехватило дух. На поляне водили хором волшебные феи: жёлтые, красные и оранжевые листья. Они подарили мне букет из осенних листьев, из которых я сплела красивый цветок





*Подкуйкина Кристина,  
2а класс*

*Учитель: Чурилова Т.Н.*



**Я В ШКОЛЕ БУДУЩЕГО  
(ФАНТАСТИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ)**

Моя школьная жизнь началась с трех лет. В школу я прилетала на космическом аппарате. За год я прошла курс начальной школы. Перед уроками мы посещали бассейн, а после уроков тренажерный зал и различные аттракционы.

В такой школе ученики проводят часовые перемены между десятиминутными уроками. Классы треугольной формы, освещаются разноцветными лампочками в форме леденцов. Столы и стулья автоматически выдвигаются.



Учителей в классе во время урока нет. У каждого ученика на парте стоит компьютер. Пока он за нас выполняет задание, мы обедаем мороженым, которое приносят роботы.

Благодаря такой школьной реформе, ученики в тысячу раз лучше усваивают заданные им уроки.

## Северчуков Илья, 2а класс

Учитель: Чурилова Т.Н.



### ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ

В одном сказочном государстве жила девочка по имени Осень. Она очень любила рисовать.

Однажды Осень сидела на опушке леса и рисовала. Вдруг к ней прилетел Листик. Он был расстроен тем, что цветы вокруг были разного цвета, а он - зелёный. Пожалела Осень Листика и раскрасила его в жёлтый цвет. Увидел себя Листик в ручейке и обрадовался, ему очень понравилась новая окраска. Потом он закружился и полетел, садясь на деревья, окрашивая их в золотой цвет.

С тех пор девочку стали называть Золотой Осенью.







## Бондаренко Маша, 2а класс

Учитель: Чурилова Т.Н.

### ВОЛШЕБНИЦА ОСЕНЬ

Ёжик ходил по лесу, любовался его красотой, собирал грибы и ягоды. Вдруг он увидел красивую девушку в золотом наряде. Она подошла к нему и сказала:

- Здравствуй, Ёжик!

- Здравствуй, красавица - ответил ёжик. А кто ты такая, как тебя зовут?

- Ты разве не узнал меня? Я – Осень!

- Красивое имя! А что ты умеешь делать?

- Я умею украшать леса, луга и рощи. Смотри!

Осень коснулась листочка, и дерево стало золотым.





## Межевикина Дарья, 2а класс

Учитель: Чурилова Т.Н.

### ШКОЛА БУДУЩЕГО (СОЧИНЕНИЕ)

Мы не можем представить себе школьную жизнь без современных научных достижений.

Я представляю себе школу, на входе которой учеников будут встречать роботы-охранники. Они будут принимать одежду в гардеробе и убираться в помещениях. Классы новых школ будут большими, светлыми и технически оснащенными. Новые достижения превратят урок в увлекательное путешествие.

В коридорах школы будет стоять удобная мебель, чтобы ученики могли отдохнуть и подготовиться к занятиям. Кроме спортивных залов, в каждой школе появятся бассейны и тренажерные залы. В школе будущего непременно должны быть мастерские и лаборатории, где ученики смогут применять на практике, получаемые на уроках знания и знакомиться с новыми научными разработками, и



обязательно добавятся такие предметы, как техника и космознание.

У учеников будут электронные учебники и электронные тетради. Оценок в школе будущего не будет. Задания школьники будут получать научно-исследовательские и творческие.

Я думаю, что так же как и сегодня, классы будут украшены цветами и портретами выдающихся людей. На переменах, ученики не перестанут общаться друг с другом, переключившись на планшеты и айфоны. А самое главное, без чего невозможно представить себе школу будущего – это, конечно, учителя, творческие, умные и никогда не стареющие.

В такой школе, мне кажется, захочется учиться любому, поэтому каждый ученик будет успевающим и ответственным в учебе.







## СКАЗКА ПРО МУХОМОР

Жил – был ёжик по имени Гоша. Однажды в лесу он увидел красный гриб с белыми крапинками. Задумался ёжик, он никогда не видел таких грибов в своём лесу. Говорит ёжик сам себе:

- Может сходить к Вороне, она то наверное знает, что это за гриб?

Пришёл ёжик Гоша к дереву, на котором жила Ворона. А Ворону эту звали Каркуша.

- Здравствуй, Каркуша. Я в нашем лесу сегодня увидел такое чудо: растёт гриб, шляпка красная с белыми крапинками, а ножка белая.

- Этот гриб я знаю, - говорит Каркуша, - все обитатели леса спрашивают у меня про этот гриб, а ведь он ядовитый.

- Как это ядовитый? – спросил ёжик Гоша.

- Ядовитый - это значит, что есть его нельзя, но некоторые животные используют этот гриб, как лекарство.- Теперь я понял, буду обходить его стороной, запасать его не буду.

Но я так и не узнал, как он называется.

- А называется он так - «Мухомор».

- Мухомор, значит. Ну, спасибо тебе Каркуша, что просветила меня. Большое тебе спасибо за полученную информацию.



## Шаранова Вероника, 2а класс

Учитель: Чурилова Т.Н.

### СКАЗКА О ВОЛШЕБНОМ ВОЗДУШНОМ ЗМЕЕ

В одной деревне жили брат и сестра. Они всё время ругались и обижали друг друга. В глубине души они любили друг друга и хотели дружить, но дружба у них не получалась.

Наконец наступило лето и долгожданные каникулы. Брату с сестрой постоянно приходилось вместе гулять и играть. А родители решили поощрить своих детей за отличную учёбу и выбрали им особенный, волшебный подарок, такой, который научит их уважать друг друга и уступать в играх. Это был волшебный воздушный змей. Как обрадовались подарку дети, но они не знали, что он волшебный. И когда они не могли мирно решить, кто из них будет запускать змея, он улетал и никому в руки не давался.

Вот так они и научились делиться, мириться и дружно жить.





*Ткacheва Алина,  
2а класс*

*Учитель: Чурилова Т.Н.*

### ВСТРЕЧА С ОСЕНЬЮ (СКАЗКА)

Однажды Косой скакал через лес по своим заячьим делам. Вдруг на поляну вышла девушка в длинном жёлтом платье. Она двигалась по тропинке, нежно касаясь веток деревьев. Листья мгновенно меняли свою окраску, они становились жёлтыми, красными, коричневыми. Все деревья в лесу покрылись красивым осенним убором.

Заяц догнал девушку и спросил:

- Как тебя зовут? - Мне очень нравится лесное убранство.
- А разве ты не узнал меня? – улыбнулась ему девушка.
- Нет,- сказал заяц и прижал уши.
- Я – Осень, - сказала красавица и пошла дальше, украшая лес



золотом.

Косой постоял немного, любуясь красотой леса и поскакал к своим собратьям сообщить о знакомстве с Осенью.





*Лысенко Юлия,  
4а класс*

*Учитель: Саенко Л.А.*

### **ПЛАНЕТА МОЕЙ МЕЧТЫ (СОЧИНЕНИЕ)**

Планета моей мечты... Какая она? Думая об этом, я словно вижу сон, рисуя в своем воображении яркими и разноцветными красками мою планету. Я вижу красивые улицы, обсаженные деревьями. У каждой улицы очень красивые и добрые названия: улица Надежды, улица Добра, улица Счастья.

Вдоль улиц построены просторные дома с огромными окнами. Каждый дом не похож на другой. Обязательно имеются детские площадки с качелями и беседки для школьников, где можно поиграть в игры, обсудить очередной полет на какую-то из далеких планет, посмеяться с друзьями и душевно поговорить.

На планете моей мечты перед человеком открыты все двери. Здесь много садов, парков, лесов и озёр. Люди бережно относятся к ним. Я хочу, чтобы люди на моей планете были всегда



добрые, молодые и счастливые, с веселыми лицами, с открытой душой. Чтобы они, просыпаясь утром, осознавали, что нельзя топтать цветы или ломать деревья, разорять птичьи гнёзда, совершать плохие поступки. Ведь дерево превратится в волшебный дуб, птицы порадуют нас звонкой трелью, а добрые поступки принесут всем радость. На моей планете «Добра» все люди будут счастливы.







Алиханян Света,  
4а класс

Учитель: Саенко Л.А.

ПЛАНЕТА МОЕЙ МЕЧТЫ  
(СОЧИНЕНИЕ)

Я хочу жить на планете где будет всегда добро. Где будет царствовать любовь, доброта, дружба и уважение к друг другу. Чтобы дети любили и уважали своих родителей. Природу не загрязняли. По утрам слышать пенье птиц, как журчит река. Я хочу чтобы мир вокруг меня был прекрасным. Вот на какой планете я хочу жить.

Я Земля — голубая планета  
Нам дана для высокой мечты.  
Чтоб над миром сияли рассветы,  
Нужно Землю от сурода спасти!







*Белая Дарья,  
4а класс*

*Учитель: Саенко Л.А.*

**ПЛАНЕТА МОЕЙ МЕЧТЫ  
(СОЧИНЕНИЕ)**

Я мечтаю жить на веселой планете под названием «Веселье». Чтобы все люди были добрыми, вежливыми и счастливыми. Я бы хотела, чтобы на этой планете было много развлечений и необыкновенных приключений.

Было бы интересно, если бы все сказочные герои ожили и жили бы вместе с людьми. Думаю, было бы здорово прогуляться с любимыми героями, например, с Буратино или Принцессами. Еще хотелось бы, чтобы у каждого жителя День рождения был 2-3 раза в году, чтобы каждый день дарили подарки, чтобы не было зла, обид, ссор и войн, а царил мир и порядок.





*Поперешняк Саша,  
4а класс*

*Учитель: Саенко Л.А.*

### **ПЛАНЕТА МОЕЙ МЕЧТЫ (СОЧИНЕНИЕ)**

Далеко-далеко от планеты Земля существует необыкновенная планета Эльмирес, которая утопает в зелени круглый год. На этой планете обитают волшебные существа, маленькие и необычные, но очень дружелюбные.

Природа этой планеты отличается необычными лесами: на ветвях деревьев сидят сказочные райские птицы, с утра и до вечера слышны их звонкие голоса.

На планете много садов и парков, в которых отдыхают люди. Всюду красивые клумбы, над которыми порхает бесчисленное количество бабочек.

Все люди на этой планете добрые и веселые, любят животных, птиц, умеют ухаживать за ними. Я бы очень хотела побывать на этой планете, а может быть, даже осталась там жить.



*Цуркан Лиза,  
1а класс*

*Учитель: Чулкова С.В.*

### **КОТЁНОК ГАВ**

Сидел котёнок на окошке,  
Бежала мышка по дорожке,  
Котёнок - прыг, упал цветок,  
А мышка в сторону прыг-скок.

### **ВЕСЕЛЫЙ ПРАЗДНИК**

Шёл Мишка по тропинке,  
Нёс малинку он в корзинке,  
Мёда банку захватил  
И друзей всех угостил.

Тортик вкусненький лисичка  
К чаю испекла.  
Все играли, веселились –  
Хороши дела!!!





## БЕРЕЗА

Пришла весна. Берёза проснулась от зимнего сна. Она тянет свои веточки к солнцу и радуется теплу. На веточках появились первые листочки. Возле неё кружатся птицы, и она слушает их пение. Рядом протекает ручеек, и она слышит его журчание.

Природа ожила.

## КОШЕЧКА СНЕЖИНКА

У меня дома живёт кошечка. Зовут её Снежинка. Назвала я её так потому, что она белого цвета. Глаза у Снежинки голубые, а носик розовый. Она очень ласковая.

Мне очень нравится моя кошечка Снежинка.

## ВОЛШЕБНЫЕ ПОНИ

На полянке возле леса есть волшебная страна. Там живут маленькие пони. Домики у них в цветочках. Цветочки все разные и разноцветные.

Все пони волшебные. Поня Радуга живёт в большом розовом тюльпане. Она белого цвета, а грива и хвостик – радужные. У неё есть крылышки, и когда она пролетает, после неё остаётся радуга. Рядом живут подружки: поня Фиалетта и поня Розочка. Фиалетта живёт в фиалке. Она фиолетового цвета и умеет все цвета поменять на фиолетовый. Поня Розочка живёт в большой розовой розе. Она розового цвета и по её желанию везде, где она захочет, появляются розы. Вместе они играют, поют песенки и рассказывают стихи. Им очень весело!!!



## Боженко Дарья, 1а класс

Учитель: Чулкова С.В.

### СЧИТАЛКА-ЗАДАЧА

Раз – корова,  
Два – бычок,  
Три, четыре – червячок,  
Пять – барашек,  
Медведь - шесть.  
Всех успели перечесать?  
Семь и восемь – обезьянка,  
Девять – слон,  
А десять – галка.  
Сколько будет всех зверей?  
Сосчитай-ка поскорей!

\*\*\*

Снегопад. Белым-бело.  
Много снега намело.  
Встала утром детвора.  
Во дворе идёт игра.  
Санки, лыжи и коньки  
Они взяли для игры.



\*\*\*

Птицы весело поют,  
Бабочки летают  
И кузнечики в траве  
Прыгают, играют.  
А трудяга паучок  
В сетку муху уволок.

### **ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «МАША И МЕДВЕДЬ»**

...Мы с Машей напекли пирожки по рецепту моей бабушки, залезли в короб, а сверху прикрылись большим подносом с румяными пирожками.

Сидим тихо. Медведь поднял короб и говорит:

- Ого, тяжеловато!
- Вот здорово сидеть, когда тебя несёт медведь.

Слышим, он тихо говорит: «Устал, сяду, отдохну и съем пирожок». А мы с Машей выглянули из короба и кричим в два голоса: «Не садись на пенёк, не ешь пирожок. Неси дальше. С тобой хорошо путешествовать». А Медведь говорит: «Не понял! Почему не к бабушке и дедушке? Вообще-то это не важно».

И пошёл Медведь дальше. Устал. Сел на пенёк отдыхать, а мы с Машей вылезли из короба, и давай собирать ягоды и угощать Медведя. Он обрадовался и говорит нам: «Садитесь, девочки, в короб, я вас ещё покатаю...».



## ТЮЛЬПАНЧИКИ

Мы, красивые красные дикие тюльпанчики выросли далеко за городом на холмах и равнинах. Маленькая девочка вместе с мамой, папой и маленьким братиком сорвала нас и привезла к себе домой. Она поставила нас в красивую вазу с водой. Нам очень нравится здесь, ведь мы украшаем комнату. Девочка нам меняет каждый день воду. Когда она уходит в школу, мы грустим и вспоминаем наших друзей, которые остались далеко на холмах. Но сегодня к девочке пришли гости. Они любовались нами и говорили: «Какие красивые тюльпанчики!». Нам было радостно это слышать.



## БЕРЕЗА

Рядом с моим домом растёт берёза. Русская берёза – символ нежности и верности. Когда у меня всё хорошо, она шепчет о чём-то простом, реальном. Если у меня радостное настроение, она быстро стучит своими листочками, как будто хлопает в ладоши. Если мне грустно, то она грустит вместе со мной, пытается успокоить.





## Никора Марина, 1а класс

Учитель: Чулкова С.В.

Книжка – добрая подружка

Научила нас писать.

Буквы все мы разучили,

Научились мы читать.



### СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК

Наступило утро. Солнышко светило ярко. Вдруг в окно засветил солнечный луч, и на столе появилось жёлтое пятнышко. Котёнок Барсик увлёкся им. Он захотел потрогать его. Лапа котёнка закрыла лучик и он пропал. Барсик отошёл. Пятнышко опять на месте. Тогда он стал прыгать то на луч, то от него. Котёнку было весело.

Время шло, и луч исчез навсегда. Барсику стало скучно. Тогда я взяла зеркальце и сделала свой солнечный лучик. Котёнок очень обрадовался появлению луча и снова стал с ним играть.



*Шевченко Тимофей,  
1а класс*

*Учитель: Чулкова С.В.*

### **СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК**

Далеко, на солнце, жил-был солнечный зайчик. Он был очень весёлый и добрый.

Каждое утро солнышко направляло свои лучики в окна детям, и солнечный зайчик спускался по ним и щекотал ребятешек за нос.

И благодаря ему ещё никто не проспал уроки.

### **ЧЕРНЫЙ КАРАНДАШ**

Жил-был чёрный карандаш в коробке вместе с другими цветными карандашами. Он очень любил рисовать, но чёрный цвет очень редко использовали.

Однажды мальчик решил нарисовать пантеру. Все мы знаем, что она чёрного цвета, а карандаш не знал. И когда им начали рисовать, он очень обрадовался.

«Ура, это самый счастливый день в моей жизни!» - подумал карандаш.





За окошком сидит кошка.  
Возле кошки стоит плошка.  
В этой плошке каша.  
Кушай, кошка наша!



*Овчаров Александр,  
1а класс*

*Учитель: Чулкова С.В.*

Пошел я в школу  
В первый раз!  
В первый раз, да в первый класс!  
Как много стал я узнавать...  
Как хорошо уметь писать,  
Читать, считать и рисовать!  
Сегодня точно знаю Я –  
Учиться важно для меня!



*Лященко Владислав,  
1а класс*

*Учитель: Чулкова С.В.*

Зайка по лесу скакал  
И друзей себе искал.  
Он с бельчонком подружился  
И от счастья закружился.

*Шоломаненко Юрий,  
1а класс*

*Учитель: Чулкова С.В.*



Шёл по лесу Мишка,  
Собирал он шишки.  
Вдруг увидел Мишка  
Маленькую мышку.  
Испугался Мишка,  
Растерял все шишки.



**Малюкова Нонна,  
1а класс**

Учитель: Чулкова С.В.

Моя кошечка с утра  
На кровати у меня.  
И мурлычет, и поёт  
И поспать мне не даёт.  
Свою кошечку люблю,  
С ней я песенки пою.

**Андрюшина Софья,  
1а класс**

Учитель: Чулкова С.В.



**Тюльпан**

Тюльпан печально стоял в вазе среди множества других цветов. Он думал о том, что больше никогда не почувствует теплоту весеннего ветерка и красоту первого луча солнца. Тюльпан грустил. Больше к нему не прилетят пчёлки и бабочки. А он так любил жизнь во всей красе!



5



*Красная Валерия,  
1а класс*

*Учитель: Чулкова С.В.*

Ах ты, зимушка-зима!  
До чего ж ты хороша!  
Горка, санки и каток,  
Да пушистый твой снежок.  
Но хотим скорей мы лето -  
Так прекрасно время это!  
Зелень, солнце, птичий звон,  
Дождик тёплый за окном.  
Веселиться и играть,  
И купаться, загорать!  
А ещё - каникулы летние у нас!  
Мы ведь ходим в школу  
Только в первый класс!



## Суслов Максим, 1а класс

Учитель: Чулкова С.В.

У нас во дворе  
Есть маленький пруд.  
Там плавают водоросли  
И рыбки плывут.

## Грушина Ксения, 1а класс

Учитель: Чулкова С.В.



### КАПЕЛЬКИ

Плыло по весеннему небу серое облачко. В нём жили капельки – сестрички. Глянули они вниз, увидели зелёный лужок и решили попутешествовать, спуститься на лужок.

Кап, кап, кап. Одна сестричка упала на колокольчик.

- Динь, динь! Будет дождь! – закачал головой колокольчик.

Вторая сестричка упала на корову, которая паслась на лугу.

- Му! – замычала корова, - После дождя будет много сочной травы.

Третья сестричка упала на улитку.

- Будет дождь, - сказала улитка и спряталась в свой домик.

Остальные сестрички попадали на детей, которые играли на лугу.

- Дождь, дождь! – закричали дети и побежали домой.



## Швецова Софья, 1а класс

Учитель: Чулкова С.В.

### КОШКА МАРГОШКА

Моя красавица Маргоша

Живёт со мной она.

Красивая, игривая и добрая она.

Покушать любит лакомство,

Поспать под солнечным лучом,

Залезть повыше, полежать в тени.

Как преданный питомец -

Встречает у двери.

За это я Маргошу

Сильно так люблю!

Своей любимой кошечке

Я песенки пою.





**Потапенко Максим,  
1а класс**

**Учитель: Чулкова С.В.**

### **МЕДВЕЖОНОК ЛУ**

Давным-давно на Луне жил лунный медвежонок. Его звали Лу. Маленькому Лу было очень скучно одному, и он мечтал о друзьях и всё время представлял, как будет играть с ними.

Однажды на Луну приземлился космический корабль. Медвежонок прокрался на него незаметно и улетел с людьми на Землю. Там он встретил много интересных друзей и подружился с ними.

**Кубракова Росина,  
1а класс**

**Учитель: Чулкова С.В.**



### **СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК**

Чудесное утро! Меня разбудил солнечный зайчик. Разбудил как мама. Пощекотал мне носик.

Я встала и пошла с ним играть на улицу. Мы так ярко,

весело играли, что выбежала вся детвора к нам. Они знакомились с моим тёплым другом, трогали его за лучики.

Было всем здорово!

## ЛЮБИМОЕ КРЕСЛО

У нас в доме живёт удобное кресло. В нём любят сидеть все члены семьи. Кто-то в нём читает книги, кто-то играет, кто-то думает и мечтает. И кресло этим очень гордится. Мне кажется, что иногда оно разговаривает, и я его слышу:

- Я привыкло жить в комнате среди людей и служить им. Как мне нравится слушать беседы и разговоры, с детьми играть в прятки.

Я думаю, кресло любит нас, а мы любим его.

**Белоусова Мария,  
10 класс**

*Учитель: Термякова Н.Е.*



## КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ

Куда бы жизнью не был ты заброшен,  
Хоть на край света с ветром улетай,  
Щемящей болью, песнею хорошей



Напомнит о себе родимый край.  
И пусть в нем нет красивых перекрестов,  
Огней реклам и шумных площадей,  
Но то, что сердцем впитывал подростком  
Тебе всего дороже и милей.

Мир вокруг велик и многообразен. Каждая точка на географической карте – чья-то родина. Нет в мире ничего лучшего, чем родной город. Город, где ты родился, живешь. Город, где твои родные и друзья. Город, где все до боли знакомо и дорого. Родной край! Мое слово – о тебе!

Я искренне и нежно люблю свой родной уголок земли. Он красив и наряден в любое время года. Лето ярко и красочно украшает цветами улицы родного города. Золотом покрыт Пролетарск осенью. Мне кажется, она у нас особая, может это потому, что в городе много деревьев, и когда они сбрасывают свою листву нам под ноги, вся земля становится золотой. А какой он загадочно задумчивый зимой! В эту пору он наиболее красив вечером, когда на белом одеяле снега величественно спят деревья, успокаиваются и затихают дома.

Но больше всего мне нравится весеннее цветение каштанов, воздух, преисполненный ароматом сирени и свежей зеленью деревьев. А как красива весной степь, когда ярким красным огнем



вспыхивает тюльпанное море, очаровывая неповторимой палитрой красок!

Как хорошо в степи бывать весною.  
Тут буйство зелени, извечный зов равнин!  
И, окунувшись в травы с головою,  
Забудешь кто ты – раб иль господин.

В тех местах, где есть леса и горы, никогда не увидишь горизонта. А у нас в степи такие просторы, будто это бесконечная морская гладь, по которой легко бегут волны седого ковыля. Крутые балки, тихие курганы, таинственность просторов... кажется, что степь готова принять тебя в свои объятия. И глядя на эту бесконечность хочется сказать:

Привет тебе, о степь седая! Мое очарование и грусть!..

А вы обращали когда-нибудь внимание на то, как степь волшебным образом превращается в широкое русское хлебное поле:

Рассветный час, в прохладе тишина.  
Ни скрежета, ни голоса, ни лая.  
Стоит пшеницы буйная стена,  
И нет нигде ей ни конца, ни края!  
Проснется ветер и - прощай покой!  
Задвигается, заговорит раздолье!  
Пшеничное огромное поле,  
Как море, разольется желтизной.



Наш край богат на хлеба. Слово «хлеб» всегда вызывает особое чувство святости, а потому с особой любовью растят пролетарцы хлебный колос. И делают это люди, крепко любящие и хорошо знающие свою землю, люди-труженики. Таким человеком был наш земляк почетный хлебороб Пролетарского района Рыбальченко Василий Ефремович. Всю жизнь он посвятил земле и хлебу. Ранним утром, когда солнце настроит каждый колосок, чтоб поле запело золотым аккордом, подходил он к комбайну, и сердце билось радостно и гордо за свой степной любимый уголок. Нам, молодому поколению, нужно учиться любить родную землю вот так же искренне и по-настоящему.

Особое место в моей душе занимает речка Чепрак, о которой наш Пролетарский поэт Василий Цыганенко написал такие строки:

На Чепрак гляжу порою, не найду ответа –

То ли озеро какое, то ли речка это.

Родники, да снег с дождями – вот его истоки.

Не спеша, живет веками, средь степи широкой.

Да, невелики его истоки, но эта маленькая речушка сама стала истоком жизни наших далеких предков. Приютила у своих берегов свободных и гордых людей, потомки которых из года в год, из века в век берегли историю родного края. Сегодня наш Чепрак сильно зарос камышом и стоит как

источник неубывающей силы и энергии, который позволяет входящим в нее взрослым и детям жить, развиваться, преодолевать трудности, с оптимизмом смотреть в будущее.

Для преодоления низкого уровня занятости формируются также комплексные программы по созданию и сохранению рабочих мест, проводится обучение людей, оставшихся без работы, им выплачивают государственные пособия. Все это избавляет людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, от чрезмерных лишений, позволяет решить свои проблемы, а значит, делает их еще чуточку свободнее.

Ну и четвертое – это **свобода от страха**. У каждого человека есть свой страх, кто-то может его преодолеть, а кто-то так и останется с ним навсегда. Я знаю одну очень поучительную фразу: «Смелчаки не живут вечно, зато трусы не живут вовсе». Заставляет задуматься, не правда ли? Ведь что бы мы делали без страхов, боязней, тогда бы жизнь была бы не интересной. Разве не забавно бояться скатиться с высокой водяной горки, а потом знать, что ты смог и ты преодолел свой страх и ты от него свободен. Вот, что значит свобода от страха (по-моему, мнению). Но страх страху рознь. Вот как говорят наука и взрослые люди: «Страх является существенным препятствием на пути к успеху. Он парализует человека, мешает ему двигаться вперед, удерживает от совершения важных действий и не дает наслаждаться





жизнью. Вследствие этого, для того чтобы быть успешным, человеку нужно избавиться от страха в любой сфере своей жизни. Другими словами, ему необходима свобода от страха». Есть даже различные виды страхов, например реальные и невротические, детские и взрослые, свободные и страхи пространств...

Так можно ли, в таком случае жить без страха? Что имел в виду Ф Рузвельт, говоря о свободе от страха? Мне кажется, что здесь нужно подумать о том, что вызывает страх абсолютно у всех людей.

*Война. Смерть. Рабство. Потеря близких. Унижения...*

Поэтому я понимаю *мир, свободный от страха* как *мир, где людям гарантированы права на жизнь, свободу, неприкосновенность, равенство прав, защита достоинства*. И я рада, что живу в государстве, Основной закон которого провозглашает эти права (статьи 19-27 Конституции РФ).

Что ж, я думаю, что пора подвести итог. Мы смотрим на будущее по-разному, но у всех нас одна цель – свобода жизни. И цель эта обязательно будет достигнута, если мы постараемся реализовать те свободы, о которых говорил Рузвельт.

*Ведь вам же не все равно,  
каким будет Ваше  
будущее?*

небритый мужик, но он по прежнему собирает у своих берегов рыбаков. И пусть ловится небольшая рыбка, но у водной глади снимается большая усталость и душевная боль.

Веселый ветер вьется над рекою,  
вокруг камыш качается слегка.

И пахнет ранней свежестью степною  
и илом у кромки Чепрака.

Невозможно не любить родную природу! А ведь это не только красота: природа нашего края никогда не утратит для его жителей своей ценности и как источник здоровья, радости, духовного богатства, и как первоисточник материальных благ. Поэтому забота о родной земле должна проявляться каждым человеком, живущим в Пролетарском районе. Рыбам необходима чистая вода – не будем загрязнять наши водоемы. Птицам нужен чистый воздух – поддержим эту чистоту. Птице и зверю нужна природа – так будем охранять ее. А что нужно человеку? Человеку нужна Родина, так давайте любить свой дом и улучшать его с каждым днем, сажать деревья, цветы и только тогда Пролетарский район и его природа никогда не увянут!

Я люблю этот край с голубым небосклоном,

С тихим шелестом трав, птиц весеннюю трель.

Я люблю этот край у казачьего Дона –

Это мой уголок, детских лет колыбель!



**Зинченко Кристина,  
10 класс**

*Учитель: Пархоменко И.П.*

### **ЧТО ТАКОЕ ДЕМОКРАТИЯ (ЭССЕ)**

Одной из отличительных особенностей последнего десятилетия является расширение числа стран, осуществляющих переход к демократическим методам правления. В юридическом плане это находит выражение в закреплении в конституционном праве значительного числа государств институтов непосредственной демократии. Данный процесс прослеживается в Восточной Европе, Латинской Америке, Африке, в государствах, образовавшихся после распада СССР.

Но бывает, наоборот, когда страна страдает из-за ослабления демократии, происходит спад демократического движения, по этому поводу президент Чикагского университета, философ Роберт Мейнард Хатчинс говорил: «Смерть демократии не похожа на убийство из-за угла. Это медленное умирание от безразличия, равнодушия и недоедания». Что бы согласиться с этим высказыванием или опровергнуть его, мы должны понять, что же



такое демократия, каковы ее цели и развитие.

В современной политической науке под *демократией* понимается *политический режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти*. Созданная на протяжении многих столетий «демократическая машина» соединила в одно целое достаточно разные элементы: людей, обладавших правом голоса; партии для сбора голосов; кандидатов-победителей, становящихся «представителями» избирателей; законодательную и исполнительную власть. Такая политическая организация общества дала возможность свободно ввести преемственность власти без наследных династий, обеспечила обратную связь между верхами и низами общества, предоставила способ устранения различий между многими группами мирным путем.

Демократия имеет длительную историю, и ее можно рассматривать как результат развития западной цивилизации, особенно греческого и римского наследия, с одной стороны, и иудео-христианской традиции - с другой. Термин «демократия» происходит от греческого слова *demokratia*, состоявшего в свою очередь из двух слов: *demos* - народ и *kratos* - власть, правление. Древнегреческая демократия во многих своих аспектах существенно отличалась от демократии наших дней. Она представляла собой, прежде всего систему прямого правления, при



которой весь народ, а точнее, совокупность свободных граждан, являлся, как бы коллективным законодателем, и в которой не была известна система представительства. Каждый гражданин был наделен правом участвовать в принятии решений, касающихся его жизни и деятельности.

Несмотря на то, что сила демократических идей и практик то нарастала, то ослабевала в ходе исторического процесса, до XX века демократические государства существовали, только в нескольких местах земного шара. При этом они возникали лишь на недолгое время, а сообщества граждан неизбежно исключали из своего числа всех женщин и некоторых (а часто и многих мужчин). В современной демократии такое не допустимо, так как существует равная возможность граждан участвовать в политической жизни, а значит на данный момент демократические черты намного прогрессивней.

Одним из признаков демократии является признание народа источником власти и носителем суверенитета. Это выражается в том, что именно народ выбирает своих представителей, руководящих от его имени страной, и может периодически сменять их. Но зачастую люди не пользуются своими правами. Ярким примером демократии являются выборы, но явка населения на избирательные участки составляет около 50%, это говорит о том, что народ мало волнует, кто будет руководить городом (страной)

определенный срок. Проблема абсентеизма – уклонения граждан, обладающих активным избирательным правом от участия в выборах и референдумах, очень актуальна на сегодняшний день. У каждого свои причины и отговорки по этому поводу: у одних нет времени, у других желания, у третьих недоверие к властям, разочарование в проводимой политике.

Абсентеизм может быть и формой своеобразного протеста граждан против политики властей. Но, как говорил германский государственный деятель О. Бисмарк: « Неучастие в политике не освобождает от её результатов». Мы совершаем большую ошибку, занимая пассивную позицию и думая, что не можем повлиять на власть, тем самым даем возможность прийти к власти тем силам, которые не заинтересованы в проведении прогрессивных реформ.

Участие в политической жизни напрямую связано с политической культурой граждан, которая должна воспитываться с самого детства в семье и школе. Низкий уровень политической культуры – вот еще один фактор, способствующий «медленному умиранию» демократии.

Но даже там, где уровень политической культуры достаточно высок, несмотря на все права и функции народа, демократия может так и не стать «властью большинства». Отчасти это связано с тем, что на самом деле нет однозначно определяемого и





приемлемого для всех общего блага, которое могло бы быть поддержано большинством избирателей. Другая причина состояла в том, что, демократическая машина действует один раз в несколько лет, тогда как представительные органы власти и представляющие интересы организованных групп лоббисты — непрерывно. Поэтому только формально демократия представляет собой «власть большинства». Фактически это власть социальных групп, представители которых одержали победу в политической конкуренции за голоса избирателей. Это позволяет использовать демократию в интересах отдельных групп бизнеса на фоне рассуждений о благе общества в целом. Думаю, что люди должны не только активно голосовать за тех кандидатов, которых они хотят видеть в определенной должности, но и шире использовать имеющиеся демократические механизмы контроля общества за властью. Тогда, возможно, демократия действительно станет «властью большинства».

Демократия предполагает признание принципа равенства и свободы всех людей, активное участие народа в политической жизни страны, а если этого не происходит, значит, она умирает. Мы можем сделать вывод, что Роберт Мейнард Хатчинс был прав, утверждая, что демократию нельзя убить в один миг, она умирает сама постепенно от безразличия и нейтрального отношения народа к стране, от отказа от использования имеющихся у граждан прав.

Но, на мой взгляд, возможна еще одна возможность «медленной смерти» демократии. Если государственная власть не будет стоять на страже демократических принципов и форм организации политической жизни, тогда может возникнуть угроза перерождения демократии в охлократию. При охлократии принцип гражданской свободы подменяется принципом произвола толпы. Именно она выступает хозяином положения, диктуя свою волю политикам и государственным органам. Примером охлократии может послужить «Оранжевая революция» в Украине в 2004 году, когда произошла акция протеста сторонников Виктора Ющенко после объявления Центральной избирательной комиссией предварительных результатов, согласно которым победил его соперник от власти - Виктор Янукович. Протестующим удалось вынудить власти Украины на проведение повторного голосования, в результате которого победу одержал Виктор Ющенко. С одной стороны народ высказывал свое мнение и пытался добиться результата нужного ему, но с другой стороны такие действия народа могут привести не только к смерти демократии, но и к гибели самого государства.

По утверждению обществоведов, историков, психологов, демократия является наиболее справедливым общественным строем, и чтобы сохранить ее, политическая активность граждан должна быть высокой, нужно просто пойти на выборы и прого



лосовать свободно и осознанно за того из кандидатов, чья позиция кажется избирателю наиболее близкой. Только в этом случае возможны справедливые выборы и к власти не смогут прийти проходимцы, желающие нажиться за народный счет. Только в этом случае демократия никогда не умрет. Хочется верить, что на Земле будущего жить будет гораздо легче и безопаснее, чем на сегодняшней раздираемой противоречиями и проблемами планете. Для этого народы должны готовиться к постижению основ демократии уже сегодня, потому что правительство, которое мы имеем, законы, по которым мы живём, напрямую зависит от нашего сознательного участия в политической жизни общества.





**Боҳон Кристина,  
8 класс**

*Учитель: Пархоменко И.П.*



**Ф.Рузвельт**

**Мы смотрим в будущее в надежде на мир, основанный на четырех жизненно необходимых свободах человека. Первая - это свобода слова, повсюду и во всем мире. Вторая - свобода каждого человека поклоняться своему Богу так как он того желает, повсюду и во всем мире. Третья - это свобода от нужды и лишений... Четвертая - это свобода от страха.**

Будущее...

Как завораживающе, необыкновенно, загадочно, непредсказуемо и в то же время необъяснимо. Каждый человек знает о будущем, но каждый человек представляет будущее по-своему. Кто-то задумывается о своем личном будущем, а кто-то уже составляет планы своей деятельности, надеясь, что их выполнение улучшит жизнь многих людей.


У меня тоже есть будущее, и у меня большие планы на него. Но сегодня я хочу обратиться к словам Ф. Рузвельта. Ведь он указал именно те условия, без **наличия которых** и мои раздумья, и



мечты многих-многих людей останутся несбыточными. Я постараюсь совместить свои мысли и мысли Ф. Рузвельта в единое целое, ведь если скрепить две **одинаковые** мысли, то получится одна, но более красочная, понятная, убеждающая в своей правоте.

Как говорил Ф. Рузвельт: *«Мы смотрим в будущее в надежде на мир, основанный на четырех жизненно необходимых свободах человека. Первая – это свобода слова, повсюду и во всем мире. Вторая – свобода каждого человека поклоняться своему Богу так как он того желает, повсюду и во всем мире. Третья – это свобода от нужды и лишений... Четвертая – это свобода от страха»*. Постараюсь проанализировать эти слова с разных точек зрения, как с научной, так и с позиции простых жизненных ситуаций. Что ж, попробуем разложить все по полочкам.

Первое – *это свобода слова, повсюду и во всем мире*. Конституция Российской Федерации в части 1 статьи 29 гарантирует каждому свободу слова. Что она подразумевает? Данная конституционная норма рассматривается в качестве основания конституционного права на свободу слова. Статья 29 Конституции РФ является одной из наиболее сложных для анализа. Помимо свободы слова данная статья содержит целый ряд нормативных положений, которые близко связаны со свободой слова, а именно: гарантия свободы мысли, запрет пропаганды и агитации



определенной направленности, запрет принуждать человека выражать свои мнения или отказываться от них, право на свободу информации, а также гарантия свободы массовой информации и запрет цензуры. В литературе тоже много пишут о свободе слова. Так, например, Г.А. Алхутова определяет свободу слова, как гарантированную государством «...возможность беспрепятственно выражать свои мнения и убеждения по самым различным вопросам общественного, государственного, иного характера посредством устного или печатного слова на собраниях, митингах, другими средствами».

Мое мнение таково: сегодня свобода слова у нас реально существует. В XXI веке каждый человек, будь это простой гражданин или важная персона, имеет право высказать свое мнение о чем-либо или о ком-либо. Насколько я знаю, во времена СССР, такого не было, если скажешь что-нибудь плохое о правительстве, то могут и в тюрьму посадить, как это было с Солженицыным, Мандельштамом и многими другими.

Сейчас же и депутаты в Думе, и журналисты на пресс-конференциях, и обычные граждане во время телемостов с президентом, например, свободно говорят о проблемах и недостатках, существующих в стране. И мне кажется это, что хорошо. Если каждый человек будет иметь возможность высказать свое мнение, люди быстрее смогут находить наилучшее решение





возникающим проблемам, договариваться и разрешать конфликты мирным путем, чувствовать себя уверенно и свободно. Поэтому Рузвельта был абсолютно прав, поставив на первое место свободу слова.

Второе – *свобода каждого человека поклоняться своему Богу так как он того пожелает*. Главное здесь не пытаться навязать другому свое мнение, свою веру как единственно правильную. Я не думаю, что это грандиозная и неразрешимая проблема. Надо просто понять, что ведь нельзя так просто брать и губить то, что нам оставили наши предки. Многие религии очень древние, и не каждый человек захочет отказаться от своей, ведь это вера его отцов и дедов. **Главное, что вера есть, и Бог тоже существует, благодаря чему мы все вместе.** В науке же все это понимается как свобода совести, что означает право каждого человека исповедовать ту религию, которую он свободно выбирает. Если человек не верит в Бога, то есть он атеист, - это тоже реализация его права на свободу совести. Это право является таким же естественным, как право на свободу слова, основанное на свободе мысли. Более того, эти два права связаны теснейшим образом. Потому что выбор вероисповедания или атеизма человек осуществляет не только по эмоциональному движению души, но часто - после свободного и глубокого размышления о себе, людях, мире, счастье, смерти, смысле жизни и так далее.

Свобода совести - это возможность проявления человеком своих убеждений, воззрений, своего мироощущения, это сфера внутренней свободы личности, сфера духовной жизни, на которую каждый из нас имеет право и которую никто отнять не может. В Конституции РФ это статья 28 и она звучит так: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

Третье – *свобода от нужды и лишений*. На мой взгляд, это очень важно, чтобы человек мог жить, не нуждаясь в самом необходимом. Особенно важно, чтобы все нужное было у детей. Ведь именно в детские годы формируется личность человека, его представления о мире, в котором ему предстоит жить. Поэтому мне кажется очень важной следующая статья Конституции РФ :

#### *Статья 38*

- 1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.*
- 2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.*
- 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.*



Жизнь человека, так или иначе, связана с семьей.

Благополучие семьи и детей принадлежит к числу основных ценностей современного человека. В это понятие входит не только материальное благополучие, свобода от нужды и лишений, возможность обеспечить себе и своим близким достойный уровень жизни, но и семейный лад, благоприятный психологический климат, ощущение любви и поддержки.

Но не все зависит только от самого человека. Очень часто неполные семьи являются малообеспеченными. Как же помочь? И на этот вопрос есть ответ в нашей Конституции:

#### *Статья 39*

*1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.*

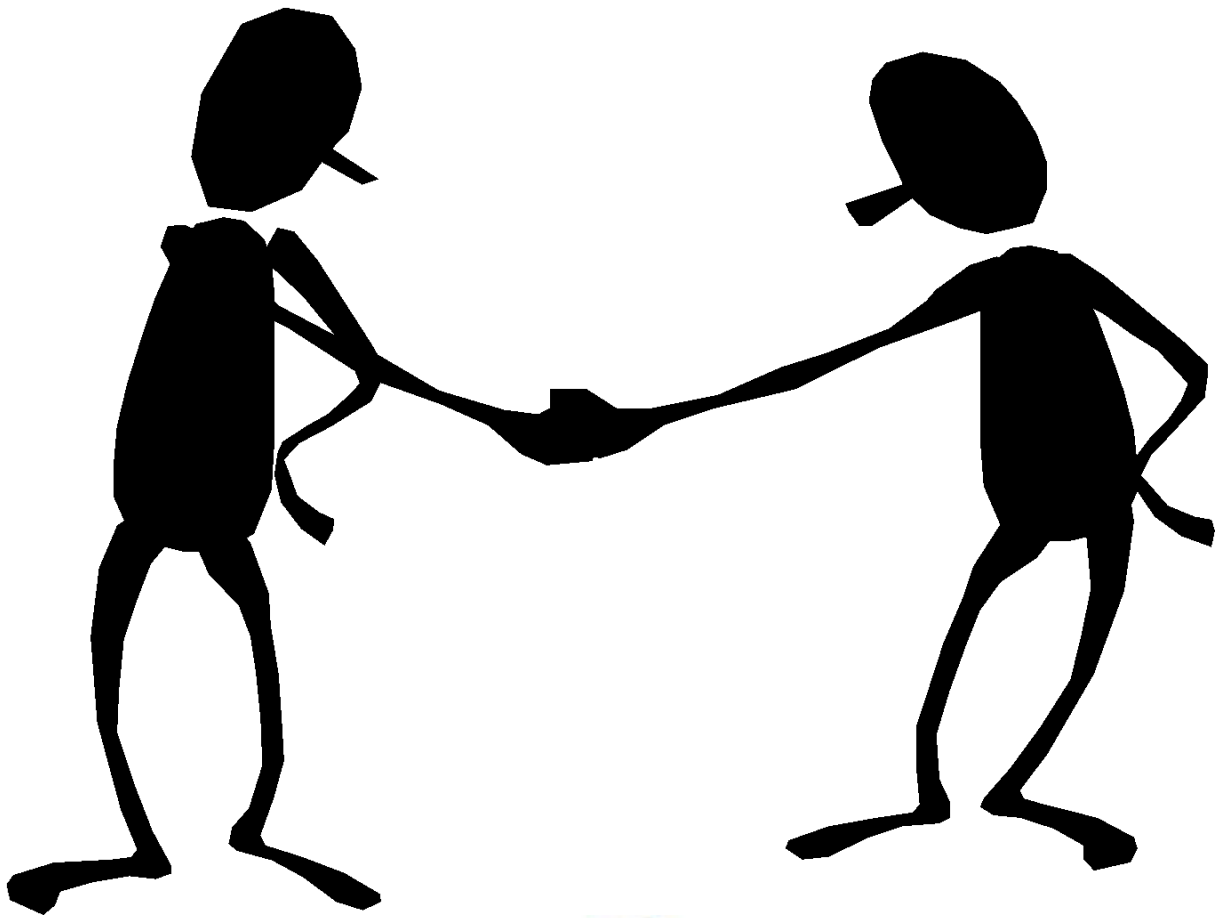
*2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.*

*3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.*

Благополучная семья является основой эффективной деятельности государства. Вся деятельность социального государства рассматривается сегодня как обеспечение нормального функционирования российской семьи, потому что семья – это



5





## *Агаева Изольда, 11 класс*

*Учитель: Пархоменко И.П.*

**Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены ее избиратели.**

**Б. Шоу**

Вот уже на протяжении многих веков человечество строит демократию: начиная с античных полисов, пройдя через буржуазные революции нового времени и эксперимент строительства социализма в XX столетии, мы, наконец, дошли до первой ступени правового государства. Но эта демократия все еще не идеальна, в ней полно недостатков. Многие мыслители, политики, публицисты пытались найти причину этого. И вот она, казалось бы, прописная истина: «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены ее избиратели. Б. Шоу».

Для меня эта фраза является ключом к пониманию ее несовершенства. Проблема, зашифрованная в данном высказывании, состоит в том, что состоятельность и качество демократии

напрямую зависит от уровня политической культуры гражданского общества. Из курса обществоведения мы знаем, что демократия – власть народа. Власть предполагает способность и возможность воздействовать на других. А может ли народ, не обладающий достаточным уровнем правосознания, воздействовать на кого - либо? К сожалению, современные критики частенько стали негативно оценивать демократию в целом как политический режим, не уделяя внимания тому, что гражданское общество, как основная его составляющая, все еще далеко от идеала. С другой стороны, набирает темп стремление к абсолютной безудержной идеализации демократии. Исходя из этого, можно сказать, что актуальность проблемы сущности демократии, ее взаимосвязи с гражданским обществом остается весьма актуальной.

Что же такое демократия и почему она зависит, непосредственно, от политической культуры граждан? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо разобраться в основах данного политического режима и рассмотреть функции гражданского общества.

Демократия – это форма организации государственной власти и порядок властеотношений, при которой последовательно осуществляются основные права и свободы человека и гражданина, реализуется правовой порядок взаимоотношения личности и государства на началах взаимной ответственности, реально утверждается режим правовых ограничений и законности в





деятельности носителей публичной власти, обеспечивается приведение общества к согласию и равновесию. (Г. А. Борисов, «Демократия как феномен государственно-правовой жизни: проблемы становления в переходном обществе»). Взаимоотношения личности и государства на началах взаимной ответственности – это и есть одна из тех непоколебимых составляющих фундамента демократии и одно из необходимых условий существования гражданского общества. Согласно органическому пониманию политики, формы государственного устройства развиваются по своим внутренним законам, которые складываются на базе специфической культуры народа. Органическое содержание демократии предполагает в народе способность править государством. Для этого ему необходимы: чувство государственной ответственности, свободная лояльность и элементарная честность, государственно-политический кругозор, сила личного характера, уважение к труду, гражданское мужество.

Словом, органическая теория демократии рассматривает ее не просто как власть большинства (толпы), а именно как власть духовных, активных и политически культурных граждан. Таких граждан необходимо воспитывать. (Н. И. Изергина, «Правосознание как основа демократии: взгляд И. А. Ильина и современность») Это и есть гражданское общество.

Вот некоторые его признаки:

- \* развитая демократия
- \* правовая основа защиты граждан
- \* частная собственность
- \* высокий уровень социальной культуры
- \* свободно формирующееся мнение
- \* Легитимность

Гражданское общество уполномочено создавать и развивать механизмы общественного самоуправления – это одна из его основных функций. Вот почему для стабильной демократии главным приоритетом является образование подлинного гражданского общества, обладающего правосознанием. Давайте сравним демократию Новгородской Руси и демократию Российской Федерации.

В Новгороде существовала прямая демократия - вече - где абсолютно все жители, имевшие право участвовать в вече, выбирали должностных лиц городской общины на своих сходах. Что же происходит в России сейчас? Процедура выборов и референдум – основные способы осуществления демократии. НО явка избирателей на выборах президента России 2012 составила 56,3%, сообщил в информационном центре ЦИК РФ зампредседателя Центризбиркома Леонид Ивлев. О каком уровне политической культуры говорить, если явка на выборах чуть больше 56%?



На основании этих данных можно сделать вывод, что демократия в России – есть процесс далекий от завершения. Причина, на мой взгляд, в том, что он был приостановлен тоталитарным режимом XX века. Тоталитаризм сформировал у общества тенденцию к регуляции больше государством, нежели к саморегуляции, требующей повышения уровня правосознания, затормозив тем самым развитие гражданского общества. А ведь еще Томас Пейн, американский просветитель говорил: «Гражданское общество — благо, а государство — неизбежное зло. Чем совершеннее гражданское общество, тем менее оно нуждается в регулировании со стороны государства».

И все же сегодня мы смогли достичь некоторого успеха в этом деле: «Многие люди становятся более образованными, более обеспеченными и более требовательными. Изменившиеся требования к власти, выход среднего класса из узкого мирка, строительство собственного благосостояния – это результат наших усилий. Мы на это работали» – пишет В. В. Путин в своей статье о демократии в России.

Таким образом, можно заключить, что качество демократии напрямую зависит от качества правосознания тех масс, которые ее и осуществляют. Наша страна многое делает, чтобы повысить уровень политической культуры граждан – уроки правове-дения в школах, круглые столы и всевозможные конкурсы,



подобные этому, позволяющие завтрашним избирателям задуматься о важных проблемах устройства нашего государства, плюрализм, являющийся движущей силой формирования независимого общественного мнения и т.п. Думаю, что все это даст свои плоды, и не более чем через лет 20-30 мы станем свидетелями создания стабильной и относительно совершенной модели демократии в России.





*Как вы можете объяснить рост сепаратистских настроений в ряде европейских демократических стран? Не противоречит ли это тенденции процесса глобализации?*

Два чувства дивно близки нам —  
В них обретает сердце пищу —  
Любовь к родному пепелищу,  
Любовь к отеческим гробам.

А.С.Пушкин

Наша истинная национальность - человек.

Г.Д.

Уэллс

## **ВВЕДЕНИЕ**

Противостояние идей, высказанных великими классиками, отражает связь между двумя тенденциями реальности - национальными особенностями народов и единством всего человечества. Все знают притчу о старце, который наставлял сыновей быть сплоченными, как прутья веника, собранные воедино. Она учит нас тому, что в единстве сила. Испокон веков народы стремились *объединиться*, образовать союз и жить в мире, потому что так было надежней, безопасней. И в то же время, велись войны, существовали многочисленные конфликты, интервенции, колонизации, подчинение слабых сильным, и как следствие этого стремление многих народов к *отделению, обособлению*.

подобные этому, позволяющие завтрашним избирателям задуматься о важных проблемах устройства нашего государства, плюрализм, являющийся движущей силой формирования независимого общественного мнения и т.п. Думаю, что все это даст свои плоды, и не более чем через лет 20-30 мы станем свидетелями создания стабильной и относительно совершенной модели демократии в России.

Не обошел стороной этот парадокс и наше современное, продвинутое общество. Казалось бы, давным-давно всем известно, что действовать сообща намного легче и проще, нежели поодиночке, изоляционизм оказывается губительным, непродуктивным. Однако, не утихают лозунги сепаратистов. Например, всем известный конфликт в Косово, которое «через не хочу» признали самостоятельным государством. Или же выступления в Чечне, Осетии, Трансильвании, Приднестровье... Можно еще долго продолжать. Но вот, что удивительно: наша продвинутая, экономически развитая демократическая Европа тоже подхватила лихорадку сепаратизма. И это не только всем известные баски в Испании или ирландцы в Великобритании. Сепаратистские движения усиливаются и во Франции (Корсика, Бретань), Италии (Падания), Бельгии (Фландрия). Об этом, например, писал в своей статье, опубликованной примерно год назад в американском издании «*The National Interest*», Гордон Бардо





(*Gordon N. Bardos*), заявивший, что в Европе бродит призрак сепаратизма (*Spectre of Separatism Haunts Europe*). Это свидетельство того, что о сепаратизме не забыли. Эта проблема актуальна и сегодня.

Сепаратизм – весьма противоречивое и неоднозначное явление. Не удивительно, что он является объектом исследований не одной научной дисциплины. Прежде всего, это этнополитология и международное право. Среди «неравнодушных» к сепаратизму можно выделить Сергея Бирюкова (политический обозреватель Агентства Политических Новостей), Алена Бьюкенена (написавший политико-философскую книгу «Сецессия и Право на самоопределение»), В.В. Амелина (доктор исторических наук, также обративший своё внимание в область этнополитических конфликтов).

Но вместе с тем, в современном обществе значительно усилилась роль глобализации, а это, можно сказать, совершенно противоположный процесс. Многие ученые (Ф. Фукуяма и Ж. Аттали) видят в глобализации признак начала формирования единой планетарной цивилизации, и подробно исследуют этот феномен в своих трудах.

*Так почему же сепаратизм стал проблемой цивилизованной Европы?* Ведь он ведёт к нарушению суверенитета, единства и территориальной целостности государства, принципа

нерушимости границ и, как показывает опыт, может явиться источником острейших межгосударственных и межнациональных конфликтов. *И почему именно сейчас он набирает силу?* Чтобы ответить на эти вопросы, нужно разобраться в сущности и первопричинах сепаратизма; его взаимосвязи с глобализацией.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Сепаратизм – стремление к отделению, обособлению, к самостоятельным действиям и выступлениям, целью которых чаще всего является отделение той или иной части государства и создание нового, независимого государственного образования или хотя бы достижение особого статуса какой – то части страны по причине ее особых национальных, религиозных, ментальных и пр. отличий. (Словарь терминов и понятий по обществознанию/ составитель А.М. Лопухов. М: Айрис-пресс, 2010, с. 316)

Ключевые слова, вытекающие из выше сказанного – суверенитет, национально-освободительная борьба, самобытность и т. д. Таким образом, когда говорим «сепаратизм», мы подразумеваем борьбу национальных меньшинств за создание своего собственного государства. Такое понимание соответствует и определению сепаратизма, которое мы находим у американского политолога Д. Горовица: «Сепаратизм есть выход группы и ее территории из-под юрисдикции более крупного государства, частью которого оно является»



Мы говорим об этнических группах, компактно существующих и проживающих на определенной, исторически им принадлежавшей территории. Ведь из 3 тыс. народов лишь 300 имеют собственные государства или широки автономии. При таком раскладе большинство современных стран – многонациональны. Исключением могут служить лишь 12 однопациональных стран, что составляет 9% всех государств мира. Справедливо полагать, что остальным 2 тыс. 700 этносам не очень нравится такой порядок вещей. Особенно если учесть, что становление государств не обходилось без столкновений, войн, подчинения слабых более сильному. Вот далеко не полный список причин, порождающих сепаратизм:

- Ø несовпадение этнических и территориальных границ, вызывающее взаимные территориальные притязания этносов,
- Ø насильственное включение территории этноса в соседнее государство или его расчленение между разными государствами,
- Ø борьба за власть между различными этническими группами,
- Ø низкий уровень жизни национальных (религиозных) меньшинств внутри страны по сравнению с другими нациями и народностями и нежелание экономически развитых регионов поддерживать экономически отсталые области страны,
- Ø противоречия, связанные с различиями в языке, традициях, обычаях, религии, а также ущемление других ценностей этноса,
- Ø груз прошлых национальных обид.



Таким образом, напрашивается вывод о том, что основа сепаратизме – прежде всего субъективное представление национальной группы о *несправедливости сосуществования в общем доме*. И европейский сепаратизм не является исключением. Однако, эти предпосылки не мешали на протяжении длительного времени относительно мирно *сосуществовать* десяткам и даже сотням этносов. Так почему же именно сейчас наблюдается увеличение количество народов, желающих *обособиться*?

Обычно, главным поводом национального подъема и борьбы за отделение являются экономически нестабильные ситуации – кризисы, к примеру. Они усиливают социальную дифференциацию, борьбу за власть группировок, по-разному видящих решение проблемы выхода из кризиса, возрастание преступности, безработицы, противоречий в обществе и «верхах». Все это нарастает как снежный ком, и служит главной причиной переоценки ценностей, идентификации себя как составляющего собственной национальности, а вместе с тем и решительных действий за национальную свободу и независимость. Здесь, именно этнический фактор играет решающую роль, как более древний определенческий механизм. Но ведь Европа действительно достаточно благополучна в экономическом отношении. Что может вызвать изменение уклада и переоценку ценностей у англичан, немцев, бельгийцев, итальянцев, шотландцев и других жителей



западноевропейских государств? Процесс, уже неразделимо связанный с прогрессом - глобализация.

Глобализация – процесс углубления и уплотнения в масштабах всей планеты многообразных общественных связей, достижение нового, более высокого уровня интегрированности, целостности и взаимозависимости в мире. (Словарь терминов и понятий по обществознанию/ составитель А.М. Лопухов. М: Айрис-пресс, 2010, с.50). Процесс глобализации состоит из нескольких потоков:

- Ø развитие, внедрение и использование высоких технологий;
- Ø развитие и внедрение новейших информационных систем;
- Ø становление планетарного социума ( «сверхобщества» по А. Зиновьеву, «мегаобщества» по В. Кувалдину);
- Ø формирование глобального политического порядка, который они понимали как мир без гегемонии (Р. Фалк) или как становление мирового гражданского общества (Д. Хелд);
- Ø становление нового духовного облика планеты.

И все-таки, как, казалось бы, два настолько противоположных и конфликтующих процесса, могут быть хоть сколько связаны!? В основе всего, как обычно, лежит экономика. Президент Каталонии Хорди Пухоль не стесняется заявлять: «Язык важен. Флаг важен. Культура очень важна. Но деньги важнее.» Папа Римский в своем недавнем обращении «Радость Евангелия» раскритиковал такое положение вещей, когда приоритетом являются материальные

блага. «Деньги должны служить, а не управлять», - обращается он к читателям и призывает активнее помогать бедным. Мировых лидеров понтифик призвал покончить с неравенством между богатыми и бедными странами. А, вот Джордж Сорос в своей статье «Тезисы о глобализации» (Журнал «Вестник Европы», 2001 год) обратил наше внимание на плюсы глобализации для экономики: «Глобализация принесла огромные блага. Государственное вмешательство в экономику никогда не было особенно эффективным; кроме того, государство склонно злоупотреблять своей властью. Глобализация открыла людям новые возможности для новаторства и предпринимательства и ускорила глобальный экономический рост», - будучи объективным, он рассмотрел и минусы, -«Но у глобализации имеются и негативные аспекты. Во-первых, она предрасположена к кризисам; во-вторых, она усиливает неравенство между богатыми и бедными как внутри стран, так и между ними...»

Есть и другие объяснения происходящего. Среди множества исследователей сепаратизма очень интересную теорию имеет Дж. Розенау. Он предлагает ввести термин «fragmeration», обозначающий феномен взаимнопротивоположных, но, в то же время, взаимодополняющих друг друга процессов – интеграции (integration) и фрагментации (fragmentation), одинаково свойственных современному миру. С его точки зрения, умеренный





национализм (fragmentation) вполне отражает тенденции модерна и уместен в глобальном мире, если не противоречит мировым интеграционным процессам (integration).

Пантин же, в своей книге «Волны и циклы социального развития: Цивилизационная динамика и процессы модернизации» приходит к выводу, что процессы глобального политического развития имеют волнообразный характер, включающими чередование эпох социокультурной интеграции с соответствующей централизацией политической жизни и эпох дифференциации, усиления политической, социальной, культурной гетерогенности мира. По его мнению, современная интеграция подготовлена многими историческим процессами, в том числе «глобальной геополитической революцией XX в.», которая привела к распаду всех прежних империй - Австро-Венгерской, Германской, Российской, Британской, Французской, Португальской. Последним актом этой исторической драмы Пантин называет распад СССР и крах биполярного мира. Распад прежних империй сделал государственные *границы прозрачными*, сломал барьеры на пути *перемещения товаров, капиталов, информации*, открыв тем самым дорогу современным процессам интеграции неимперского типа.

Т. В. Зонова в своей статье «От Европы государств к Европе регионов?» пишет так: «Довольно четко обозначились еще два фактора повышения роли региональных образований. С одной стороны

возросло осознание того, что органы местного самоуправления составляют одну из основ демократического строя, обеспечивая право граждан на участие в управлении государственными делами, что в свою очередь представляет собой значительный вклад в построение Европы, основанной на принципах демократии и децентрализации власти. С другой - кризисное положение вызвало к жизни определенные центробежные тенденции и надежду на то, что на уровне региональных органов власти, максимально приближенных к гражданам, станет возможным найти оптимальное решение по выходу из кризиса. Так объективно возникло пространство, в пределах которого субнациональные и трансграничные регионы приобрели большие вес и значение». Содержание ее статьи наводит на вывод о том, что усиление власти регионов положительно влияет на глобализацию – укрепление демократии и более заинтересованное и углубленное решение кризисных проблем.

Сколько людей столько и мнений. По моему мнению, если исходить из главной цели Римского договора 1957 года – 4 свободы – свобода передвижения товаров, людей, капиталов и технологий, - национализм имеет место быть в современном мире, если способствует скорой интеграции наднационального сообщества (как, например, в Косово, СССР). Если же он ограничивает свободу 4 передвижений (как в случае с правыми силами в



Германии или во Франции) или же способствует де-либерализации (как это имеет место в случае с Абхазией, Северной Осетией, Турецкой республикой Северного Кипра), то он является вирусом для мировой глобальной общественности, вирусом, который следует искоренять лучше всего мирным путем.

## **ВЫВОД**

Третье тысячелетие ассоциируется у нас со становлением нового гражданского общества с новыми преимуществами, такими как: демократия, права и свободы человека, развитые рыночные экономические отношения, высокие технологии, Интернет... Но вместе с тем, пережитки уходящих поколений оставляют нам множество нерешенных вопросов. И национальный вопрос, пожалуй, один из самых болезненных. Он одинаково значим и в развитых демократических странах, и в развивающихся, чем свидетельствуют вспышки сепаратистских выступлений.

Сепаратизм – весьма и весьма противоречивое явление. Как две стороны одной медали, с одной он может быть оправдан чувством патриотизма, а с другой может быть уличен в невежестве и дикости. Примечательно, что демократия (если разобраться) во многом и есть «провокатор» сепаратизма, но она не всегда может его укротить своими методами. Два взаимосвязанных процесса присущи межнациональным отношениям:

### **1. Движение к самоопределению**

и независимости, закрепленное в решении Генеральной Ассамблеи ООН по деколонизации в 1960 году; 2. Стремление к интеграции, образованию полиэтнических общностей также закреплено в международном праве как принцип территориальной целостности на совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки в 1975 году. Это говорит о том, что проблема осталась. Её нужно решать, хотя универсального способа, конечно же, нет. Главная концепция ясна - повышение статуса регионов и автономий без причинения ущерба целостности государств и единству Европы. Но определенной, выведенной и приемлемой, формулы пока что нет. Может это и к лучшему... История полна примерами создания и распада государств, а следуя закону ее ускорения, вскоре государственные границы станут гибче, прозрачнее. Это неизбежно. Единственно важная деталь здесь, на мой взгляд – гуманность этого процесса. Как сказал, в свое время, Ф. Рузвельт: "Ни одно из прав и свобод личности ничего не стоит, если при этом нарушается право личности на жизнь".







Работы  
участников  
конкурса  
"НАДЕЖДА"



5



Солодовникова Лиза,  
4 класс

Руководитель Дорошенко В.В.

2  
МЕСТО



СКУЛЬПТУРА



5



*Сазонова Лиза,  
5 класс*

*Руководитель Дорошенко В.В.*



3  
МЕСТО



**СКУЛЬПТУРА**

5

Пархоменко Соня,  
3 класс

Руководитель Дорошенко В.В.



1  
МЕСТО



СКУЛЬПТУРА

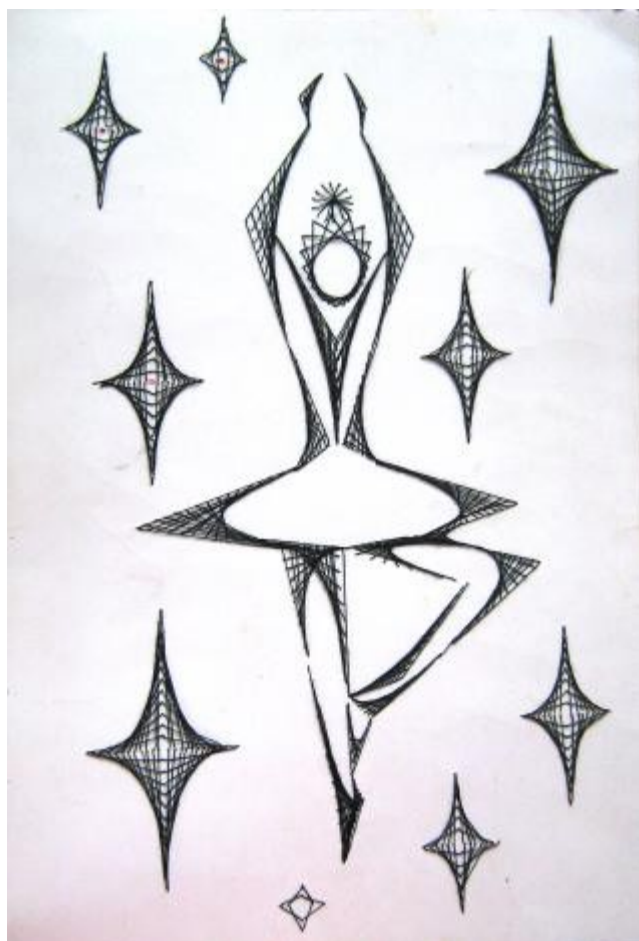


5



*Филимонова Алена,  
6 класс*

*Руководитель Дорошенко В.В.*



**ИЗОНИТЬ**

5

Дуванская Ника,  
3 класс

Руководитель Дорошенко В.В.



2  
МЕСТО

ИЗДЕЛИЕ ИЗ ДЕРЕВА



5



*Межевикина Даша,  
2а класс*

*Руководитель Дорошенко В.В.*



**ИЗДЕЛИЕ ИЗ БУМАГИ**



5

Полтавцева Полина,  
7 класс

Руководитель Дорошенко В.В.



2  
МЕСТО



ЖИВОПИСЬ

5



**ИЗДЕЛИЕ ИЗ ГЛИНЫ**



5



*Симонян Лана,  
6Б класс*

*Руководитель Дорошенко В.В.*



**ЖИВОПИСЬ**



5



*Аралина Ирина,  
8 класс*

*Руководитель Дорошенко В.В.*



**ИЗДЕЛИЕ ИЗ НИТЕЙ  
ПРЯЖИ И ЛЬНА**

5



Дорошенко Миша,  
5а клас

Руководитель Дорошенко В.В.



1  
МЕСТО



ГРАФИКА





5



**ИЗДЕЛИЕ ИЗ БУМАГИ**



**СКУЛЬПТУРА**



5



*Крапивко Лиза,  
4 класс*

*Руководитель Дорошенко В.В.*



1  
МЕСТО

**ИЗДЕЛИЕ ИЗ ПОДРУЧНОГО  
МАТЕРИАЛА**



5

*Егоркин Дима,  
3 класс*

*Руководитель Егоркина Т.К.*



1  
МЕСТО



**ИЗДЕЛИЕ ИЗ ДЕРЕВА**



5



Бондаренко Дарья,  
5 класс

Руководитель Дорошенко В.В.



РИСУНОК



5



*Медведева Юлия,  
5 класс*



*Руководитель Дорошенко В.В.*



**ВИТРАЖ**

5

Мотузник Ксения,  
5 класс

Руководитель Дорошенко В.В.



2  
МЕСТО



ЖИВОПИСЬ



5



*Мотузник Настя,  
5 класс*

*Руководитель Дорошенко В.В.*



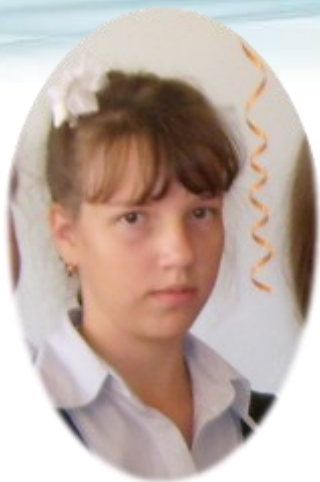
1  
МЕСТО



**ЖИВОПИСЬ**



5



Волохова Татьяна,  
8 класс

Руководитель Егоркина Г.К.

2  
МЕСТО



ИЗДЕЛИЕ ИЗ НИТЕЙ  
ПРЯЖИ И ЛЬНА

5

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа №4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска  
Ростовской области**

