

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки «Информационная работа. Профильная ориентация» для учащихся 9 класса, составлена на основе учебного пособия «Информационная подготовка. Профильная ориентация 8-9 классы» /авторы-составители: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сопрыкина, О.Ю. Просихина – 2-е изд.- М.6 Планета, 2011г.

Важной составляющей предрофильной подготовки учащихся является информационная работа, которая предполагает знакомство учащихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, что безусловно необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора сферы своей будующей профессии.

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения по окончания основной школы.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;

- способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;

- научить учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

**Цель курса**: знакомство с различными образовательными учреждениями края и Российской Федерации и обучение построению индивидуальной траектории получения профессионального образования.

1. **Общая характеристика курса по выбору**

Курс по выбору «Информационная работа. Профильная ориентация» для 9 классов призвана обеспечить для учащейся молодежи жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.
 Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

 Курс по выбору является продолжением учебного предмета «Технология. Трудовое обучение. 5-8 кл» в основной школе.

1. **Описание места курса по выбору в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ ООШ №19 на изучение курса по выбору на ступени основного общего образования отводится не менее 34 ч из расчета 1 ч в неделю в IX классе.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1 | Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса) | 2 |
| 2 | Система образования в Российской Федерации | 2 |
| 3 | Особенности получения среднего (полного) общего образования | 5 |
| 4 | Возможности получения профессии | 3 |
| 5 | Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений | 2 |
| 6 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования | 14 |
| 7 | Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения) | 2 |
| 8 | Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса) | 4 |
| Итого  | 34 |

1. **Содержание курса по выбору**

**Раздел 1.** Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса).

Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимися примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Цель и задачи курса. Знакомство учащихся с названия основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела.

 **Раздел 2**. Система образования в Российской Федерации.

Формы обучения. Понятие образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ: общееобразовательные и профессиональные. Классификация профессиональных образовательных программ.

**Раздел 3.** Особенности получения среднего (полного) общего образования.

Образовательные учреждения, реализующие программы общего образования. Образовательное учреждение, организующее универсальное обучение (непрофильное). Образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение. Возможные профили обучения:

-физико-математический;

-физико-химический;

-химико-биологический;

-биолого-географический;

-социально-экономический;

-социально-гуманитарный;

-филологический;

-информационно-технологический;

-индустриально-технологический;

-художественно-эстетический;

-оборонно-спортивный.

Понятие элективного курса. Виды элективных курсов. Задачи элективных курсов. Перечень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле. Реализация профильного обучения в учреждениях общего образования Павловского района.

**Раздел 4.** Возможности получения профессии.

Способы приобретения профессии:

-профессиональная подготовка;

-начальное профессиональное образование;

-среднее профессиональное образование;

-высшее профессиональное образование;

-послевузовское профессиональное образование.

Возможные пути получения профессионального образования:

- школа-пу; школа-пу-суз; школа – пу- суз-вуз; школа – пу – суз – вуз – аспирантура;

- школа – суз; школа – суз – вуз; школа – суз – вуз – аспирантура;

- школа – вуз; школа – вуз – аспирантура.

**Раздел 5.** Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений.

Лицензия. Приложение к лицензии. Свидетельство о государственной аккредитации. Процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация).

**Раздел 6**. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.

Общеобразовательные учреждения Павловского района, Краснодарского края.

Учреждения профессиональной подготовки.

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Послевузовское образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

**Раздел 7.** Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения).

Обобщенный алгоритм продолжения. Различные источники информации об образовательных учреждениях. Определение характерных особенностей образовательных учреждений. Конструирование версий продолжения образования в зависимости от индивидуальных условий. Выбор формы представления своего варианта. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования». Структура проекта, требования к его оформлению и защите.

**Раздел 8.** Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса).

Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся. Помощь в определении индивидуальной цепи, уровня притязаний и планирование профессиональной карьеры.

Диагностика жизненной ситуации учащегося, соотношение ее с ситуацией в обществе. Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствующих потребностям и возможностям.

1. **Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Темы, входящие в данный раздел** | **Основное содержание по темам** |
| **Раздел 1.** Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса). | 1. Определение уровня сформированности образовательного процесса
2. Предмет и задачи курса
 | Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимися примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Цель и задачи курса. Знакомство учащихся с названия основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела. |
| **Раздел 2**. Система образования в Российской Федерации. | 1. Формы обучения
2. Образовательное учреждение: понятие, типы, образовательные программы
 | Формы обучения. Понятие образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ: общееобразовательные и профессиональные. Классификация профессиональных образовательных программ. |
| **Раздел 3.** Особенности получения среднего (полного) общего образования. | 1. Универсальное и профильное обучение
2. Учебный план: понятие, структура
3. Учебные планы универсального и профильного обучения
4. Элективные учебные предметы: определение, виды, задачи
5. Программы элективных учебных предметов
 | Образовательные учреждения, реализующие программы общего образования. Образовательное учреждение, организующее универсальное обучение (непрофильное). Образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение. Возможные профили обучения:-физико-математический;-физико-химический;-химико-биологический;-биолого-географический;-социально-экономический;-социально-гуманитарный;-филологический;-информационно-технологический;-индустриально-технологический;-художественно-эстетический;-оборонно-спортивный.Понятие элективного курса. Виды элективных курсов. Задачи элективных курсов. Перечень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле. Реализация профильного обучения в учреждениях общего образования Павловского района. |
| **Раздел 4.** Возможности получения профессии. | 1. Профессия и ее роль в жизни человека
2. Основные ступени профессионального образования в РФ
3. Пути получения профессии
 | Способы приобретения профессии:-профессиональная подготовка;-начальное профессиональное образование;-среднее профессиональное образование;-высшее профессиональное образование;-послевузовское профессиональное образование.Возможные пути получения профессионального образования:- школа-пу; школа-пу-суз; школа – пу- суз-вуз; школа – пу – суз – вуз – аспирантура;- школа – суз; школа – суз – вуз; школа – суз – вуз – аспирантура;- школа – вуз; школа – вуз – аспирантура. |
| **Раздел 5.** Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений. | 1. Лицензирование
2. Государственная аккредитация
 | Лицензия. Приложение к лицензии. Свидетельство о государственной аккредитации. Процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация). |
| **Раздел 6**. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. | 1. Общеобразовательные учреждения
2. Общеобразовательные учреждения Краснодарского края
3. Учреждения профессиональной подготовки
4. Учреждения профессиональной подготовки Краснодарского края
5. Учреждения начального профессионального образования
6. Учреждения начального профессионального образования в Павловском районе
7. Учреждения начального профессионального образования в Краснодарском крае
8. Учреждения среднего профессионального образования
9. Учреждения среднего профессионального образования в Павловском районе
10. Учреждения среднего профессионального образования в Краснодарском крае
11. Учреждения высшего профессионального образования
12. Учреждения высшего профессионального образования в Павловском районе
13. Учреждения высшего профессионального образования в Краснодарском крае
14. Построение индивидуальной образовательной траектории
 | Общеобразовательные учреждения Павловского района, Краснодарского края.Учреждения профессиональной подготовки.Учреждения начального профессионального образования.Среднее специальное профессиональное образование.Высшее профессиональное образование.Послевузовское образование.Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов. |
| **Раздел 7.** Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения). | 1. Проектирование получения профессионального образования
2. Проектирование получения профессионального образования
 | Обобщенный алгоритм продолжения. Различные источники информации об образовательных учреждениях. Определение характерных особенностей образовательных учреждений. Конструирование версий продолжения образования в зависимости от индивидуальных условий. Выбор формы представления своего варианта. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования». Структура проекта, требования к его оформлению и защите. |
| **Раздел 8.** Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса). | 1. Определение степени сформированности образовательного процесса
2. Индивидуальная траектория продолжения образования
3. Индивидуальная траектория продолжения образования
4. Защита мини-проекта «Мой вариант продолжения образования».
 | Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся. Помощь в определении индивидуальной цепи, уровня притязаний и планирование профессиональной карьеры.Диагностика жизненной ситуации учащегося, соотношение ее с ситуацией в обществе. Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствующих потребностям и возможностям. |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**
2. ФЗ «Об образовании»
3. Справочник для поступающих в учебные заведения Краснодарского края 2015 год
4. Учебно-методическое пособие «Информационная подготовка. Профильная ориентация 8-9 классы» /авторы-составители: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сопрыкина, О.Ю. Просихина – 2-е изд.- М.6 Планета, 2011г.
5. Учебно-методическое пособие «Человек и профессия 8-9 классы» /авторы-составители: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сопрыкина, О.Ю. Просихина – 2-е изд.- М.6 Планета, 2011г.
6. Мультимедийный пректор
7. Стол, стулья
8. Ноутбук «ASUS»
9. **Планируемые результаты изучения курса по выбору**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

-понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»;

- типы образовательных учреждений;

- виды образовательных программ;

- классификацию профессиональных образовательных программ;

- понятия «универсальное обучение», «профильное обучение»;

-виды профилей;

- понятие «элективный курс»;

- виды и задачи элективных курсов;

- предметы, изучаемые углубленно на каждом профиле;

- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;

- возможности приобретения профессии;

-возможные пути получения профессионального образования»;

- возможности рынка образовательных услуг региона;

-особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

-определять предмет и задачи курса;

-различать формы обучения;

-определять типы образовательных учреждений;

- различать особенности универсального и профильного обучения;

- ориентироваться в задачах обучения на различных профилях;

-находить алгоритм оптимального пути получения профессии;

-определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.