**Технологическая карта**

**Раздел: спортивные игры**

**Учитель:** Хатанзейский Андрей Александрович

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** - волейбол – 9 класс | | | |
| **Тип урока** – образовательн-тренировочный | | | |
| **Дата урока** - 23.11.2016 | | | |
| **Цели урока** – Повторить и совершенствовать передачи мяча и нижнюю прямую подачу | | | |
| **Формы и методы обучения** – фронтальный, индивидуальный, групповой. | | | |
| **Основные термины и понятия** - верхняя передача мяча, нижняя передача мяча, нижняя прямая подача, приём мяча. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:**  Получат возможность научиться: принимать и передавать мяч, выполнять нижнюю прямую подачу | | | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Организационный момент | Проверяю готовность обучающихся к уроку, озвучиваю тему и цель урока; создаю эмоциональный настрой на изучение и повторение материала.  Построение; приветствие. | Слушают и обсуждают тему урока.  Ставят цель и задачи на урок.  . | ***Личностные:*** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,  осознание важности теоретических знаний, желание научиться. |
| Актуализация знаний | Вопрос. Ребята, какие элементы волейбола Вы знаете?  -Молодцы ребята.  - Сегодня мы будем с вами совершенствовать передачи мяча сверху двумя руками, прием и передача снизу двумя руками, будем отрабатывать нижнюю прямую подачу.  Повторение правила Т/Б на уроках волейбола  Проведение разминки | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  Выполняют команды.  класс «Равняйся!», «Смирно!»,   * бег в равномерном темпе * приставными шагами * спиной вперёд   ОРУ в движении.  Остановка перестроение в 2 шеренги. | ***Познавательные:***  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач | Объясню техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | *Познавательные:*  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; |
| Первичное осмысление и закрепление | Формулирует задание, осуществляю контроль.  Показывает на учащемся правильное выполнения упражнения.  Проводит подготовительные упражнения:   1. Бросок двумя руками из-за головы 2. Бросок правой рукой из-за головы 3. Бросок левой рукой из-за головы 4. Бросок в пол двумя руками 5. Бросок правой и левой рукой в пол   Обратить внимание на положение рук.  Объясняю технику выполнения. Формулирую задание, обеспечиваю мотивацию выполнения, осуществляю индивидуальный контроль.   * верхняя передача мяча в парах * верхняя передача мяча в парах на кротком расстоянии * верхняя передача мяча над собой * верхняя передача мяча в парах сидя на полу * верхняя передача мяча в парах, добавляя передачу над собой * нижняя передача мяча с наброса, постепенно увеличивая расстояние между игроками * выполнение нижней прямой подача в парах * выполнение нижней прямой подача через сетку   Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности,  Ориентирует учащихся на согласованность действий  при выполнении передачи.  Ориентирует учащихся работать в группах.  . | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение  Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении упражнения. |
| Итоги урока.  Рефлексия | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.  - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Вот и закончен урок. Спасибо за сотрудничество.  Обобщаю полученные на уроке сведения. Провожу беседу  по вопросам:  - Чему новому Вы сегодня научились?  Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание | Оценить процесс и результаты своей деятельности  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.*** |