**Технологическая карта**

**Раздел: спортивные игры**

**Учитель:** Хатанзейский Андрей Александрович

|  |
| --- |
| **Тема урока** - волейбол – 9 класс  |
| **Тип урока** – образовательн-тренировочный  |
| **Дата урока** - 23.11.2016  |
| **Цели урока** – Повторить и совершенствовать передачи мяча и нижнюю прямую подачу  |
| **Формы и методы обучения** – фронтальный, индивидуальный, групповой.  |
| **Основные термины и понятия** - верхняя передача мяча, нижняя передача мяча, нижняя прямая подача, приём мяча.  |
| **Планируемые образовательные результаты:** Получат возможность научиться: принимать и передавать мяч, выполнять нижнюю прямую подачу  |
| **Организационная структура урока**   |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **УУД**  |
| Организационный момент    | Проверяю готовность обучающихся к уроку, озвучиваю тему и цель урока; создаю эмоциональный настрой на изучение и повторение материала. Построение; приветствие.  | Слушают и обсуждают тему урока.Ставят цель и задачи на урок.. | ***Личностные:*** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,осознание важности теоретических знаний, желание научиться. |
| Актуализация знаний    |  Вопрос. Ребята, какие элементы волейбола Вы знаете? -Молодцы ребята.- Сегодня мы будем с вами совершенствовать передачи мяча сверху двумя руками, прием и передача снизу двумя руками, будем отрабатывать нижнюю прямую подачу.Повторение правила Т/Б на уроках волейболаПроведение разминки | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.Выполняют команды.класс «Равняйся!», «Смирно!», * бег в равномерном темпе
* приставными шагами
* спиной вперёд

ОРУ в движении.Остановка перестроение в 2 шеренги. | ***Познавательные:****Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач | Объясню техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником  | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | *Познавательные:**Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; |
| Первичное осмысление и закрепление    | Формулирует задание, осуществляю контроль. Показывает на учащемся правильное выполнения упражнения.Проводит подготовительные упражнения:1. Бросок двумя руками из-за головы
2. Бросок правой рукой из-за головы
3. Бросок левой рукой из-за головы
4. Бросок в пол двумя руками
5. Бросок правой и левой рукой в пол

Обратить внимание на положение рук.Объясняю технику выполнения. Формулирую задание, обеспечиваю мотивацию выполнения, осуществляю индивидуальный контроль. * верхняя передача мяча в парах
* верхняя передача мяча в парах на кротком расстоянии
* верхняя передача мяча над собой
* верхняя передача мяча в парах сидя на полу
* верхняя передача мяча в парах, добавляя передачу над собой
* нижняя передача мяча с наброса, постепенно увеличивая расстояние между игроками
* выполнение нижней прямой подача в парах
* выполнение нижней прямой подача через сетку

Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, Ориентирует учащихся на согласованность действий при выполнении передачи.Ориентирует учащихся работать в группах.. | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнениеДоговариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении упражнения. |
| Итоги урока. Рефлексия    | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.- молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Вот и закончен урок. Спасибо за сотрудничество. Обобщаю полученные на уроке сведения. Провожу беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились?Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание | Оценить процесс и результаты своей деятельностиОтвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.***  |