Открытый урок русского языка

3 класс

Учитель начальных классов Косьянова Л.Н.

 УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

 3 класс УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Тема: «Однокоренные слова»

Дидактическая задача урока: формирование умения распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.

 Цели урока:

Образовательная- познакомить с признаками однокоренных слов, учить выделять в однокоренных словах корень, вырабатывать умение и навык единообразного написания и выделения корней в однокоренных словах; развивать умение сравнивать слова, анализировать, обобщать, делать выводы.

Развивающая – развивать внимание, память, орфографическую зоркость, умение работать в парах, осуществлять само и взаимоконтроль.

Воспитывающая – воспитывать наблюдательность, трудолюбие, прилежание, ответственность за результат совместной деятельности, интерес к изучению родного языка.

 ХОД УРОКА.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- *с каким настроение пришли на урок?*

- *Что вы ждёте от урока?*

- *Сегодня на уроке у нас новая тема. Вы сами сможете сделать выводы и открытия, приобрести новые знания.*

 *2. ЧИСТОПИСАНИЕ.*

 *Унылая пора! Очей очарованье!*

 *Приятна мне твоя прощальная краса-*

 *Люблю я пышное природы увяданье,*

 *В багрец и золото одетые леса…*

 *- О каком времени года это стихотворение ?*

 *- С какого звука начинается слово ОСЕНЬ?*

 *- Пропишите данные на доске образцы у себя в тетрадях.*

 *- Прочитайте предложение на экране : ОСЕНЬ - ВРЕМЯ СОБИРАТЬ УРОЖАЙ.*

 *-КАК понимаете смысл этой пословицы?*

 *- Запишите, правильно и красиво, её в свои тетради.*

 *- Какое словарное слово встретилось в пословице?*

 *3 СЛОВАРНАЯ РАБОТА.*

 *- Сейчас вы соберёте урожай из словарных слов, вставляя пропущенные орфограммы, предварительно показав букву нужную на веере.*

 *- Внимание на экран: КАПУСТА, ГОРОХ, ПОМИДОР, ОГУРЕЦ, МАЛИНА, КАРТОФЕЛЬ*

 *- Какое слово новое?*

 *- Как мы по-другому называем картофель, в просторечии? (КАРТОШКА).*

 *- Сейчас вам Ксения сделает сообщение о картофеле. (ВЫСТУПЛЕНИЕ КСЮШИ).*

 *4 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.*

 *- А сейчас этот шифр поможет вам узнать тему урока. (1 – 1, 2 – 4, 3 -7, 4 -5, 5 – 5, 6 - 9).*

 *- Какое слово получилось ? (КОРЕНЬ).*

 *- А сейчас послушайте сказку в исполнении Вики, Лены и Артёма.*

Встретились однажды корень куста и корень слова

- Здравствуй, - говорит один. – Я корень, а ты кто?

- Я тоже корень, - отвечал другой.

- Я в земле живу, - сказал первый. – А ты где живешь?

А я в словах живу, - ответил второй.

- Ну какой же корень может жить в словах! – усмехнулся первый.

Вот я корень так корень! Посмотри, от меня в земле берут начало ростки, и вырастает целый куст, а то и целое дерево.

- А от тебя что растет?

Что растет ребята?

Нужен ли нам корень слова? Что важнее? (ответы детей)

Корням ответили люди:

- Не спорьте, друзья, вы оба нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых хорошие растения вырастают, очень нужны и такие, от которых новые слова вырастить можно.

 *- О чем пойдёт речь на уроке ? (корне, однокоренных словах)*

 *- А слово «КОРЕНЬ» в русском языке каким является ? (МНОГОЗНАЧНЫМ)*

 *- Давайте прочтём толкование этого слова на слайде:*

 *1. КОРЕНЬ - подземная часть растения.*

 *2. КОРЕНЬ - внутренняя часть зуба, волоса, ногтя.*

 *3. Корень - начало, исток чего – нибудь.*

 *4. КОРЕНЬ - значимая часть слова.*

 *- Какое же из этих 4-ёх значений нас будет интересовать на уроке?*

 *- Как думаете, для чего нужна эта самая значимая часть слова «КОРЕНЬ»?*

 *- А может кто-то скажет как называются слова у которых одинаковый корень ? (однокоренные)*

 *5 РАБОТА НАД НОВОЙ ТЕМОЙ.*

 *А) - Ребята, прочтите очень внимательно текст на экране:*

 *СКОРО ЗИМА.*

 *К утру лёг первый мороз. Он подморозил астры и флоксы. На траве появилась изморозь. Лужи покрылись стёклышками льда. Морозный воздух свеж и чист.*

 *- Встретились ли однокоренные слова ? Какие?*

 *- Какой в них корень?*

 *- Как пишется корень в однокоренных словах?*

 *- Спишите однокоренные слова, выделите корень.*

*ВЫВОД: - какие слова записали?*

 *- как пишется корень в однокоренных словах?*

*Б) А сейчас мы немножко отдохнём и проведём активную физминутку.*

*В) Итак, сегодня мы учимся находить и подбирать однокоренные слова. Я вам предлагаю поработать в парах и заполнить таблицу. Прочитайте названия столбиков. Вам нужно используя предложенные корни, в первом столбике, подобрать однокоренные слова известных частей речи: сущ., прилаг., глагол.*

 *КАРТОЧКА.*

*ПОИСК РЕШЕНИЯ:*

1. *Заполните таблицу.*
2. *Понаблюдайте за написанием однокоренных слов.*
3. *Выделите корень.*
4. *Какие части речи можно использовать для подбора однокоренных слов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Корень* | *Существительное* | *Прилагательное* | *Глагол* |
| *Цвет-* |  |  |  |
| *Рыб-* |  |  |  |
| *Зим-* |  |  |  |

*Фронтальная проверка по строчкам.*

*- Удалось ли вам подобрать однокоренные слова, используя разные части речи*

*ВЫВОД: ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:*

* *Для подбора однокоренных слов можно использовать…( однокоренные слова разных частей р.)*
* *Корень в однокоренных словах….( пишется одинаково)*

*Г) Я знаю вы любите играть. Так вот следующая игра поможет вам сделать еще одно открытие.*

 *Внимание на экран. ИГРА «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».*

 Гусь нож смешной

 гусёнок ножичек смешать

 гусеница ножной смешить

*- Какие слова лишние и почему?*

*ВЫВОД: У ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ ДОЛЖНО БЫТЬ ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ.*

*Д) В УЧЕБНИКЕ НА СТР.61 ЕСТЬ ПРАВИЛО, ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧТИТЕ ЕГО.*

 *Содержание правила и наши выводы совпадают? Вы молодцы ? Да.*

*- И молодцы заслужили ещё 1 физминутку - релаксацию.*

*6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.*

*А) Работа по учебнику. На стр. 61, найдите и выполните УПР.108.*

 *А сейчас обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку.*

*Б) А сейчас для того, чтобы вы сами смогли оценить свои знания по теме урока я вам предлагаю выполнить задание на карточках. Уровень сложности определяет цвет кружка. Итак, выбрали карточку и за работу.*

*ВЫВОД: - Какие слова писали на карточках ? (однокоренные)*

 *- Какие слова называем однокоренными ? ( с одинаковым корнем и значением)*

 *- Как нужно писать корень в однокоренных словах?*

*В) Внимательно прослушайте стихотворение в исполнении Насти, и постарайтесь запомнить однокоренные слова:*

 *Как-то много лет назад*

 *Посадили странный сад.*

 *Не был сад фруктовым, был он только словом*

 *Это слово - слово «КОРЕНЬ»*

 *Разрастаться стало вскоре .*

 *И плоды нам принесло - стало много новых слов.*

 *Вот из сада вам рассада.*

 *Вот ещё посадки рядом.*

 *А вот - садовод.*

 *За ним садовник идёт.*

 *Очень интересно гулять в саду словесном.*

 *- Какие однокоренные слова услышали? - Какой в них корень?*

*7 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ИНФОРМАЦИЯ О Д/З.*

 *- Прогулку по словесному саду мы будем продолжать завтра на уроке, а сейчас давайте вспомним какую задачу ставили в начале урока?*

 *- Кто считает что он с задачей справился?*

 *- Какие же слова называют однокоренными?*

 *- Как нужно писать корень в однокоренных словах?*

 *- Дома вы поупражняетесь в группировке слов с однокоренных слов и выполните №109.*

*8 РЕФЛЕКСИЯ*

 *- Выразите своё отношение к уроку, оцените свой вклад в совместную учебную деятельность и, выбрав одно предложение постарайтесь закончить его:*

 *\* Сегодня я узнал(а) …..*

 *\* Было интересно….*

 *\* Было трудно….*

 *\* Я понял (а)….*

 *\* Теперь я могу…*

 *\* У меня получилось…*

10.10.2017г.