Семинар – практикум взаимообучения

***«Такие разные УУД»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| 1. Оргмомент.   Мотивация. | **СЛАЙДЫ 1 - 4**  **Руководитель группы**  Уважаемые педагоги – члены творческой группы! Давайте настроимся на плодотворную работу. Надеемся, что наша встреча будет для нас полезна и интересна.  Эпиграф к занятию: «**Наша задача не в том, чтобы сделать себя необходимыми нашим детям, а напротив, в том, чтобы помочь им научиться по возможности обходиться без нас»**  К.О. Конради  Сегодня мы отправимся в путешествие по новому маршруту под названием **« Универсальные учебные действия: от теории к практике».** Чтобы путь был интересен, и мы смогли его осилить, нам необходимо пройти несколько этапов и для достижения цели использовать теоретические и практические знания по теме «ФГОС ООН и ООО».  В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО и ООО указывается, что формирование любых личностных новообразований − умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:  1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;  2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;  3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;  4 этап – контроль, рефлексия  Задача учителя не только помочь ученикам, но и самим овладеть приёмами и техниками формирования УУД.  Предлагаю провести занятие в форме взаимообучения. Экспертами для групп приглашены учителя, работающие по ФГОС НОО в начальной школе, школьный педагог-психолог. |
| 2. Актуализация знаний  В форме групповой **методической разминки** (проводит руководитель группы) | **СЛАЙД 5**  Знакома ли вам аббревиатура “ФГОС”? Расшифруем ее. (ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт)  **СЛАЙД 6**  Этот новый стандарт в профессиональной среде называют стандартом трех “Т”. Почему? О каких трёх “Т” идет речь?  - Требования к условиям,  - Требования к структуре образовательных программ  - Требования к результатам  Если раньше интересовало, сколько ученику отчитали уроков, сколько он решил задачек, сколько часов он пробыл в школе, теперь вопрос “Сколько?” уходит, и требования предъявляются, каким он стал после того, как прошел через эти уроки. Какие умения у него появились? Как он умеет вести себя в жизни? Насколько он готов к применению к практике тех знаний и т.д. Судить о школе будут не по количеству “4” и “5”, а по сформированности личности в целом.  **СЛАЙД 7**  В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход (формирование УУД, обобщенных способов действий, обеспечивающих эффективное решение жизненных задач)  **СЛАЙД 8**  Главным документом в разработке стандартов второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ. Существует 3 группы результатов: личностные, предметные и метапредметные.  Результаты сформулированы как действия, как способы действий, которыми должен овладеть ребенок. Результат – это овладение ребенком учебной деятельностью, умением учиться.[5]  Меняются требования к результатам, должен меняться и сам учитель, должен меняться и сам урок. |
| 3.Формулировка проблемы. Самооценка | **СЛАЙД 9**   * Какие виды деятельности и какие задания относятся к системно-деятельностному подходу? * Кто может ответить на этот вопрос? * Кто затрудняется?   Оцените знания по данному вопросу, отметьте тот уровень, на котором вы находитесь. (Используется стимульный материал к методике “Дерево”) **Приложение 1** |
| 4.Сообщение темы занятия | **СЛАЙД 10**  Тема, которую мы сегодня рассматриваем - “ УУД: от теории к практике». Какие вопросы мы должны сегодня рассмотреть?   * Что такое УУД? Какие бывают УУД? * Какие существуют приемы формирования УУД? * На какое понятие мы должны сегодня сделать упор? (На понятие “прием” или “УУД”?)   Если разобраться, что такое УУД, какие они бывают, какие существуют способы формирования УУД, то будет понятно, какими приемами формируются УУД. |
| 5. Постановка цели и задач занятия | Исходя из вопросов, которые мы поставили, сформулируем цель семинара  **СЛАЙД 11**  Цель - Повышение компетентности педагогов в освоении активных и интерактивных приемов педагогической техники для формирования УУД  **СЛАЙД 12**  Задачи:   * Раскрыть и осмыслить понятие «универсальные учебные действия» * Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности * Познакомиться с методическими приемами, помогающими формировать УУД * Развивать диалоговое общение педагогов, рефлексию. * Повысить уровень активности и самостоятельности педагогов в решении проблем, развивать стремление к сотрудничеству. |
| 6**. Работа с понятиями** | Попробуем ответитьчто такое УУД.  Если затрудняемся, где можно найти ответ? (в педагогической литературе, справочниках, Интернете и т.д.)  **СЛАЙД 13**  УУД- Обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее цели, ценностно-смысловых и операциональных характеристик  УУД - Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса  УУД - Умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию  УУД – это самоопределение, самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта[5]  **СЛАЙД 14**  **Вывод.** В **широком смысле*УУД***– это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  ***В узком смысле УУД-*** это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.[9]  **СЛАЙД 15**  Все УУД делятся на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные |
| 7**. Практическая работа**  ( в группах ) Определение действий, относящихся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД | Чтобы говорить о педагогических приемах формирования УУД, необходимо разобраться, какие бывают УУД. Предлагаем вам прочитать характеристику УУД и определить, какие действия относятся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД.  Во время чтения определите основные действия, которые позволяют формировать УУД. Прочитав тексты, поработайте в группах и обобщите сведения в виде кластера  Тексты **Приложение 2**  **Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей? самого себя и своего будущего.  **Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.  **Познавательные действия** включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.  **Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. [9]   * Личностные действия * Регулятивные действия * Познавательные действия * Коммуникативные действия |
|  | **СЛАЙД 16**  **Личностные:**   * Осмысление (***Смыслообразование***) * Осознание (***Самоопределение)*** * Принятие жизненных ценностей   (***Нравственно- этическое оценивание***)  **СЛАЙД 17**  **Регулятивные:**   * Целеполагание * Планирование * Прогнозирование * Контроль * Коррекция * Оценка * Саморегуляция   **СЛАЙД 18**  **Познавательные**   * Общеучебные * Логические * Постановка и решение проблем   **СЛАЙД 19**  **Коммуникативные:**   * планирование учебного сотрудничества; * постановка вопросов * разрешение конфликтов * контроль, коррекция, оценка действий партнера * умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации * владение монологической и диалогической формами речи   **Промежуточный вывод.**  Почему мы начали занятие не с приемов, а характеристики УУД?  Задачей современной системы образования является освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности **универсальных учебных действий**.  **УУД** положены в основу **выбора и структурирования содержания** образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.  Овладение **УУД** происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию **способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности**, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. **умение учиться**.  В этом смысле **УУД** представляют собой и **результат** образовательного процесса, и **условие** усвоения знаний, умений и компетентностей. |
| 8. Практическая работа в группах  **Ведёт учитель начальных классов.**  Анализ заданий по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку, ИЗО и распределение данных заданий в соответствии с УУД  **Проверка работы** | ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА***  Чтобы отработать понятие УУД, поработаем в группах.  УУД могут быть сформированы как в процессе определенной учебной деятельности, так и в мероприятиях воспитательной направленности. Рассмотрим примеры развития УУД в рамках учебных предметов  Вам даны будут карточки с заданиями из разных предметов.  Прочитайте задания и соотнесите его с УУД, поместите данную карточку в соответствующий столбик таблицы**.**  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  **СЛАЙД 20 - 23**  *Русский язык*:  В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.  Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?  Соотнесите предметы и звуковые модели слов  Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?  *Окружающий мир*:   * Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян. * Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны страны * В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне. * Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему   *Литературное чтение*:   * Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой? * Как нужно было ухаживать за репкой? * Почему репка выросла большая – пребольшая? * Сочини продолжение сказки с друзьями.   *Английский язык*:   * Какие из достопримечательностей Лондона тебе понравились больше? Почему? * Расскажи о праздниках в Англии. Какие традиции объединяют наши страны? * Составьте диалог, который поможет вам познакомиться с партнером   Прочитай текст и найди описание погоды в разные времена года.  *Изобразительное искусство*:   * С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж? * В какой последовательности будет выполнен портрет? * Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе. * Какой цвет является твоим любимым и почему?   **СЛАЙДЫ 24- 28**  Русский язык   * Личностные УУД * Регулятивные УУД * Познавательные УУД * Коммуникативные УУД   Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?  Соотнесите предметы и звуковые модели слов.  В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.  Как бы ты объяснил своему однокласснику, что  такое родственные слова?  Окружающий мир   * Личностные УУД * Регулятивные УУД * Познавательные УУД * Коммуникативные УУД   Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?  Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.  В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.  Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.  Литературное чтение   * Личностные УУД * Регулятивные УУД * Познавательные УУД * Коммуникативные УУД   Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?  Как нужно было ухаживать за репкой?  Почему репка выросла большая – пребольшая?  Сочини продолжение сказки с друзьями.  Английский язык   * Личностные УУД * Регулятивные УУД * Познавательные УУД * Коммуникативные УУД   Какие из достопримечательностей Лондона тебе понравились больше? Почему?  Расскажи о праздниках в Англии. Какие традиции объединяют наши страны?  Прочитай текст и найди описание погоды в разные времена года.  Составьте диалог, который поможет вам познакомиться с партнером.  Изобразительное искусство   * Личностные УУД * Регулятивные УУД * Познавательные УУД * Коммуникативные УУД   Какой цвет является твоим любимым и почему?  В какой последовательности будет выполнен портрет?  С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?  Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.  Оцениваем выполненную работу (по “линеечке оценки”) **Приложение 3**  Возникли ли у вас затруднения при распределении заданий на группы?  Если есть затруднения, что нужно делать? |
| 9. Знакомство с педагогическими приёмами, способствующими формированию УУД  **Ведёт руководитель** | **СЛАЙД 29-33**  Теперь мы предлагаем вам познакомиться с приемами, которые можно использовать для формирования УУД (Каждый участник семинара получает раздаточный материал – Педагогические приёмы описание педагогических приёмов [4] **Приложение 4**  Во время чтения каждый должен отметить знаком “+” тот прием, который он уже использует в своей практике, Прием, который вам покажется интересным – обведите. Прием, который вы хотели бы изучить и узнать о нем поподробнее – поставьте !  РАЗДАТЬ ЛИСТОЧКИ. Выполнение работы. Обсуждение.  А есть ли у вас свои приемы? Расскажите.  Использование описанных приемов в начальной школе является, во-первых, важным условием профессионального роста учителя. Во-вторых, подобная работа педагога формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Следовательно, речь идет о развитии УУД учащихся, т.е. об умении учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС НОО.  Просмотр мультфильма «Котёнок с улицы Лизюкова» и распределить УУД в контексте мультфильма в таблицу **Приложение 5** |
| 10. Подведение итога.  **Ведёт руководитель группы**  Рефлексия. Методика «Дерево»  **Ведёт педагог - психолог**  **Проводите педагог-психолог**  **Задание к следующему занятию.** | **СЛАЙД 34-35**  Проанализируем работу нашего семинара. С чего началась наша работа и как она строилась на протяжении всего семинара? Какие УУД мы формировали на каждом этапе?  Оргмомент. Мотивация к деятельности. На данном этапе необходимо создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. (Личностные УУД))  Актуализация знаний. Постановка проблемы. Самооценка. На данном этапе происходит формирование умений ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, оценивать свои знания (Познавательные УУД, Регулятивные УУД)  Формулировка темы совещания, цели и задачи. (Регулятивные УУД) На данном этапе происходит формирование умений определять и формулировать цель и задачи (Регулятивные УУД).  Работа по теме совещания. Чтение и самостоятельное изучение предложенного материала. (Познавательные УУД)  Выполнение практической работы в парах по определению действий, относящихся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД. Распределение заданий в соответствии с УУД. Самооценка. Рефлексия (Коммуникативные УУД, Познавательные УУД.РегулятивныеУУД. Личностные УУД)  Знакомство с педагогическими приемами формирования УУД (Познавательные УУД)  Подведение итога. Рефлексия. Самооценка  Какие задачи мы решали на семинаре?   * Раскрыть и осмыслить понятие “универсальные учебные действия” * Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности * Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД * Приобрести практический опыт выполнения УУД в процессе работы с информацией   Данные задачи выполнены  Цель - повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической техники для формирования УУД – достигнута.  **СЛАЙД 36**  Оцените уровень своих знаний по теме семинара и готовность эти знаний применять. Используется методика «Дерево».[6] Используется интерактивная доска. Комментируется результат. **Приложение 6**  1.Заполни анкету «**«Готовность к введению ФГОС»**  **Приложение 7** |

**Список литературы**

1. Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий// <http://www.menobr.ru/materials/46/37549/>
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2002.
3. Кудряшова М.Г. Приемы педагогической техники в начальной школе. Журнал "Начальная школа" №9, 2011
4. Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе.Методические рекомендации для школьных психологов Одесса «Астра-Принт»,1999.
5. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011
6. Стимульный материал к методике “Дерево” <http://www.psyoffice.ru/3-0-stimulmat-8.htm>
7. Теплова А.А. Что такое УУД? Характеристика универсальных учебных действий//[kbr-my-school2.ucoz.ru/](http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJn897aIXcYNxxfWmndaIGQsWvUp5RO7q64Dv5YyFPxycZBtp81OOUGuvLX6sv4_ENe2M4-uITL2ICzBysX0kJkYcPw_wcAzyrHEJbiskmZ6tgOEBOpfbggNgE2QYAK2rOd3-_dmAaUnVF0o6IrCu7IY?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbnpYOTJLbXBvZnhnZThmYWt0SUFQZzVPLWxOUk1hU1ViU1ZZTmVTSkl1c1R4MDlETXg3YUh2a01FcnFoSWF2ZHVidzNxcHZOckttRkhKY2FyeW5ZZ0h0Q0QwV2c1TjJ2Zw&b64e=2&sign=7d0288548e021df56698753a668b79d9&keyno=8&l10n=ru&i=6/t_blank)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010
9. Чернова И.Ю. Универсальные учебные действия // [sgls.admsurgut.ru/win/download/1630](http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvoT-twMUKrgIlqcQ8fVL941NJGSFzBZlhTKRBK3KllX0DGXRzUkwSBbOsknALFZUaw-k9hXWYJZykNQoMdzPff-CxOIY9VPsjtu3YeKwDz520NXbCTrMNF5boadxHegtCTGegbJmmrGrOsaYoIT58wayFPebFW5Nk?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcU9SbXEwa1B6OEJXZ2dNMU16OFJwVDBTR2RGOFlRQW1Sa3RJSTlYOWt5bENUdjRqdzhENDh1M05LTW1RWjlwWHRtWGxseVExb0MxU2hPTkR1czU5YWpHbm5FUE10VEtrVjZjQmJyN3ZzekJtYVhVVUxYVUZIWQ&b64e=2&sign=3768573e835a28c59d50ada782e8909f&keyno=8&l10n=ru&i=6/t_blank)

**Анкета для педагога** *Приложение 7*  **«Готовность к введению ФГОС»**

*Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.*

**1.** Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

**2.** Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

**3.** Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

**4.** Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения).

**5.** Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).

**6.** Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС?

**7.** По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

**8.** На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

**9.** Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

**10.** Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

**11.** На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

*Приложение 6*

**Рефлексия. Методика «Дерево».**

Педагогам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учитель получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта мы не предлагаем вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них—разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает участник, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана с учетом устных рекомендаций Д. Лампенов, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12—общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Следует заметить, что позицию № 16 уч-ся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17»,а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Л.П. Пономаренко Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе.  
Методические рекомендации для школьных психологов Одесса «Астра-Принт»,1999.

*Приложение 4*

**Педагогические приёмы для формирования УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Педагогические приёмы** | **Результаты развития УУД** |
| **Личностные** | Задание массивом.   Дай себе помочь.  Выход за пределы.  Отсроченная реакция.  Лови ошибку.  Театрализация.    Идеальное задание. | Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.   Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение.   Самоопределение, смыслообразование |
| **Регулятивные** | "Лист защиты".  Обсуждаем домашнее задание.  Резюме.  Вход в урок.  Идеальный опрос.  Райтинг.  Вопрос к тексту.  Отсроченная реакция.   Лови ошибку  Повторяем с контролем.  Знакомьте с критериями.  Организация работы в группах.  Вход в урок.  Показательный ответ.  Светофор | Саморегуляция как способность к преодолению препятствий.   Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию.   Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция.   Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Познавательные** | Свои примеры.  Удивляй.  Фантастическая добавка.  Пересечение тем.    Дай себе помочь  Повторяем с контролем.  "Да" и "Нет" говорите.  Опрос "по цепочке".    Опрос-итог.   Тренировочная контрольная работа.   Блицконтрольная | Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.   Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.   Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.   Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности) |
| **Коммуникативные** | Взаимоопрос.  Организация работы в группах.   "Да" и "Нет" говорите.  Советуйтесь | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |

*Приложение 5*

***УУД в контексте мультфильма «Котенок с улицы Лизюкова»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам на­силия и готовность противостоять им | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (не сформировано) | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности |  | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |
| Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий |  |  |  |
| Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты |  |  |  |
| Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях |  |  |  |
| Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну |  |  |  |
| Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома |  |  |  |
| Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |  |  |  |