

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Организационный этап				
<p>Подготовка уч-ся к работе на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии; - психологически подготовить уч-ся к ОБЩЕНИЮ на учебном занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности уч-ся к учебному занятию; - проверка подготовленности помещения к занятию; - организация внимания воспитанников; - раскрытие общей цели занятия и его ведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательный настрой педагога и учащихся; - кратковременность этапа; - полная готовность объединения к занятию; - быстрое включение уч-ся в деловой ритм; - формулирование целевых установок занятия и плана работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Собранность педагога; - последовательность в предъявлении требований; - использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме занятия; - спокойная и уверенная манера держаться при появлении в кабинете; - отсутствие многословия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)» 2. «Ладонка к ладонке». 3. Рапортчика (определение отсутствующих). 4. Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.
2. Этап проверки выполнения домашнего задания (по необходимости)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить правильность, полноту и осознанность д/з всеми (большинством уч-ся). 2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уч-ся и определить причины их возникновения. 3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение степени усвоения уч-ся заданного д/з (творческого, практического); 2. Выяснение причин невыполнения д/з отдельными воспитанниками; 3. Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления. 4. Ликвидация 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка педагогом за короткий промежуток времени знаний и способов действий уч-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут); - обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации; - оптимальность сочетания контроля педагога, 	<ul style="list-style-type: none"> - использование педагогом системы приемов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством уч-ся; - использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з; - создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у воспитанников связи выполнения их д/работы с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания 2. Постановка доп. вопросов 3. Разноуровневые самостоятельные работы 4. Метод обучения с опорой на ошибки

	обнаруженных недостатков.	взаимоконтроля и самоконтроля учащегося.	результатами своего обучения вообще;	
3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе				
1. Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщение темы учебного занятия; - формулирование целей; - показ социальной и практической значимости изучаемого материала; - постановка перед учащимся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность учащегося к активной учебно-познавательной деятельности; - вариативность приемов сообщения темы и целей урока; - преемственность и перспективность в постановке целей занятия; - понимание учащимся социальной и практической ценности изучаемого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предварительное обдумывание педагогом формулировки цели, задач, социальной и практической значимости для учащегося изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - использование педагогом многообразных приемов актуализации знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного предмета; - умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; - сформированность у учащихся понимания, что без четко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на занятии; - отражение в целях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение учащимся целей занятия одновременно с сообщением темы 2. Сообщение цели в виде проблемного задания 3. Сообщение цели в виде эвристического вопроса 4. Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на занятии?» 5. Ассоциативный ряд 6. Использование результатов предварительного социологического опроса 7. Постановка целей через показ конечных результатов 8. Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 9. Метод целесообразных задач 10. «Нарисуй картину» 11. Мозговая атака 12. Постановка привлекательной цели 13. В начале занятия дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым

			урока не только знаний и умений, но и развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальной, исследовательской, коммуникативной культуры.	материалом 14. Дополнение реальной ситуации фантастикой
--	--	--	---	---

4. Этап усвоения новых знаний и способов действий

<p>1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание уч-ся изучаемого материала: - существенных признаков понятий др.; - правил и построенных на их основе алгоритмов.</p> <p>2. Содействовать усвоению уч-ся способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению)</p> <p>3. Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>- Организация внимания уч-ся; - сообщение основной идеи изучаемого материала; - обеспечение осмысления метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; - обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, из чего исходить, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>- Максимальное использование самостоятельности и уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий; - если педагог использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах занятия; - при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы уч-ся в сочетании с методом беседы, компьютеров, модулей показателем эффективности</p>	<p>- Полное и точное определение ведущих признаков изучаемых объектов; - включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта уч-ся; - учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала; - подача материала логически завершенными частями – блоками; - реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; - осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ребёнок является субъектом деятельности; - обеспечение вариативности взаимодействия педагога с уч-ся (экстраактивный, интраактивный и интерактивный</p>	<p>1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки) 2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстраактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интраактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся) 7. Интерактивный</p>
---	---	---	---	---

		усвоения учащимися знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие группы в подведении итогов беседы или самостоятельной работы	режимы); - ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации; - включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания; - выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся; - «сталкивание» воспитанника с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса; - создание условий для освоения уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности.	режим (проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение) 8. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 9. Генетический метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практ. деятельности) 10. Метод целесообразных задач 11. Метод информационной накачки 12. Обучение на концептуальной основе 13. «Мудрые совы»
--	--	--	--	--

5. Этап первичной проверки понимания изученного

1. Установить правильность и осознанность изученного материала 2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала. 3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала	- Проверка понимания уч-ся сущности основного содержания занятия; - выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала; - ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала	- Правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся; - устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока	- Постановка педагогом вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение педагога к группе с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ воспитанника.	1. Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3. Опорный текст 4. Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 7. «Мудрые совы»
---	--	--	--	--

6. Этап закрепления новых знаний и способов действий

<p>1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий и их применения.</p> <p>2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p>	<p>- Организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;</p> <p>- организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях;</p> <p>- закрепление методики изучения нового материала;</p>	<p>- Умения уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания);</p> <p>- умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;</p> <p>- умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях;</p> <p>- прочность знаний уч-ся</p>	<p>- Использование системы заданий; в основе которой (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);</p> <p>- использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся;</p> <p>- использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;</p> <p>- обеспечение дозированной помощи уч-ся</p>	<p>1. Составление карты мыследеятельности</p> <p>2. «Опрос эксперта»</p> <p>3. «Разбери слово по буквам»</p> <p>4. Вопросно-ответное общение</p> <p>5. Структурная модель</p> <p>6. «Что было бы, если...» (человечество не знало...))»</p> <p>9. «Придумай свои задания»</p> <p>10. Интеллектуальный марафон</p>
---	--	---	---	---

7. Этап применения знаний и способов действий

<p>1. Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2. Обеспечить формирование у уч-ся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях</p>	<p>- Организация деятельности уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях</p>	<p>- Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся;</p> <p>- самостоятельность уч-ся в выполнении заданий;</p> <p>- углубление знаний и способов действий уч-ся</p>	<p>- Использование системы заданий (с нарастанием сложности);</p> <p>- использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях;</p> <p>- использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата;</p> <p>- поощрение стремления уч-ся</p>	<p>1. Разноуровневые самостоятельные работы</p> <p>2. Проектное обучение</p> <p>3. Деловая игра</p> <p>4. Вопросно-ответное общение</p> <p>5. Учебные станции</p> <p>6. Рынок возможностей</p> <p>7. Двойные ассоциации</p> <p>8. «Цветные шары»</p> <p>9. Групповая работа</p> <p>10. «Дебаты «за» и «против»»</p> <p>11. «Задания по кругу»</p>
---	---	---	---	---

			предлагать свой способ работы .	
8. Этап обобщения и систематизации знаний				
1. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме. 2. Установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний 3. Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий	- Использование бесед и практических заданий	- Активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; - выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей; - выделение мировоззренческих идей	- Построение структурно-логических схем изученной темы; - обобщение и систематизация на различных уровнях: а) понятийном; б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; - выделение сквозных идей и принципов; - использование обобщающих таблиц	1. Составление карты мыследеятельности 2. Моделирование 3. Построение «дерева» темы 4. Построение «здания» темы 5. «Паучок» 6. Построение блок-формулы 7. Мозговая атака в письменной форме 8. Учебные станции 9. Рефлексивная позициональная дискуссия
9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий				
1. Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2. Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3. Установить причины выявленных недостатков 4. Обеспечить развитие у уч-ся способности к оценочным действиям	- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся; - проверка образа мышления уч-ся; - проверка сформированности общих учебных умений; - комментирование ответов уч-ся.	- Проверка педагогом не только объема и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности; - активная деятельность всей группы в ходе проверки знаний отдельных уч-ся; - рецензирование ответов уч-ся	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся; - разъяснение педагогом своего подхода к оцениванию знаний уч-ся; - при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ребёнка искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1. Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2. Тестовые задания 3. Задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4. Опрос. 5. Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость) заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
10. Этап коррекции знаний и способов действий				
1. Откорректировать	- Организация деятельности	- Динамика перехода уч-ся с	- Организация деятельности уч-ся:	1. Использование специально

выявленные пробелы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изученной темы	уч-ся по коррекции своих выявленных недостатков	более низкого на более высокий уровень усвоения знаний	а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной педагогом оценки и их коррекции; б) вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок.	разделенных на мелкие этапы и звенья упражнений 2. Применение развернутых инструкций с регулярным контролем 3. Тестовые задания 4. Задания «с пропусками» 5. Структурно-логические схемы «с пропусками»
--	---	--	--	---

11. Этап информации о домашнем задании

1. Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	- Информация о д/з; - мотивирование выполнения д/з; - инструктаж по выполнению д/з; - проверка понимания уч-ся содержания и способов выполнения д/работы	- Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии с актуальным уровнем их развития; - наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); - наличие возможностей выбора д/заданий	- Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах занятия; - соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития) (репродуктивному, конструктивно му или вариативному); - создание условий для выбора уч-ся д/заданий; - подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з	1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях 2. Три уровня д/з 3. Задание массивом 4. Особое задание 5. «Необычная обычность» 6. Идеальное задание
--	---	--	--	--

12. Этап подведения итогов занятия

Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	- Подведение итогов учебного занятия	- Четкость и краткость этапа	- Умение педагога давать качественную характеристику работы группы	1. Сообщение педагога 2. Подведение итогов самими уч-ся
---	--------------------------------------	------------------------------	--	--

13. Этап рефлексии

1. Инициировать	- Мобилизация	- Открытость уч-	- Развитие	1. Ассоциативный
-----------------	---------------	------------------	------------	------------------

<p>рефлексию уч-ся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с педагогом и одноклассниками. 2. Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>уч-ся на рефлексию своего поведения</p>	<p>ся в осмыслении своих действий и самооценке; - прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>способностей уч-ся к рефлексии; - стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, педагог) знают и понимают его личностные особенности; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)</p>	<p>ряд 2. Незаконченные предложения 3. «Горт решений» 4. «Разговор на бумаге» 5. «Солнышко» 6. «Лист обратной связи» 7. «Заключительная дискуссия» 8. «Выбери дистанцию» 9. Интерпретация изображений на открытках 10. «Свет молнии» 11. «Письмо самому себе» 12. «Ну что, как прошло занятие?» 13. Барометр настроения 14. «Телеграмма» 15. «Памятки» 16. «Птичий двор – зеркало настроения» 17. «Пейзаж – зеркало настроения» 18. «Поговорки – зеркало настроения» 19. «Давайте пошушукаемся» 20. «Двери – зеркало настроения» 21. «Прямое попадание».</p>
--	--	---	--	--