

Проект в разновозрастной группе «Солнышко»

*Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима...*

А.Яшин

**Птицы- это тайна и
красота.
Птицы- наши друзья!**



Подготовила: воспитатель

Жабборова Эльмира Абдурашидовна

«Птицы — наши друзья»

Вид проекта:

- По направленности: информационно – познавательный, творческий.
- По количеству участников: групповой.
- По продолжительности: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта:

- Дети группы «Солнышко»
- Воспитатели
- Родители

База проектной деятельности:

МБДОУ "Детский сад «Лучик»

Сроки реализации:

16.01.17 – 20.01.17г.

Актуальность проекта:

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности.

Проблема нашего поколения состоит в том, что дети мало общаются с природой.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, поэтому мы поговорим о птицах.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц.

Цель проекта:

Закрепление полученных знаний о птицах; расширение кругозора и знаний о пернатых своего родного края; развитие познавательной активности, наблюдательности, умения анализировать, делать выводы; воспитание бережного и заботливого отношения к птицам и всему живому;

Задачи проекта

- развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнёзда, выводят птенцов);
- расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц;
- Обобщить знания детей о разных видах птиц (домашние, зимующие, перелётные, водоплавающие).
- Закрепить названия птиц и частей их тела, способы передвижения, чем питаются, где живут.
- провести наблюдения за птицами нашего края осенью, зимой и весной;
- развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц;
- выяснить, почему некоторые птицы улетают в тёплые края, а остальные остаются зимовать вместе с нами;
- вызвать желание помочь крылатым друзьям в зимнее время года;
- научить детей правильно подкармливать птиц;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.
- повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми: изготовление кормушек, альбома «Птицы нашего края».

Гипотеза: если мы реализуем данный проект, то повысится уровень знаний детей о птицах нашего края, а также будет формироваться экологическая культура.

Птицы- это наиболее яркие представители живого мира. Мы радуемся появлению птиц, с интересом наблюдаем за ними, но с приходом зимы птицы часто становятся беспомощными. Чем же привлекают нас птицы? Почему нуждаются в нашей помощи? Как мы можем помочь птицам перезимовать?

Ожидаемые результаты

- систематизация знаний детей о птицах;
- формирование осознанного действенного отношения к птицам,
- желание заботиться о пернатых;
- понимание их значимости в жизни людей;
- родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Успех реализации задач дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению.

Различные виды деятельности. Берется тема недели и погружается во весь педагогический процесс.

Совместная деятельность воспитателя и детей:

Организация НОД, экскурсии, наблюдения, беседы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулка, п/и, чтение художественной литературы, слушание грамзаписи «Голоса птиц»

Совместная деятельность детей и родителей:

Беседы по данной теме.

Совместные прогулки на природу (дети и родители).

Изготовление кормушек.

Работа с социумом: сотрудничество с коллегами.

Этапы работы:

1-й этап – информационно-аналитический (09.01.17 – 13.01.17г.)

Цель:

- Изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу по теме
- Определение проблемы
- Выбор цели проекта
- Составить план работы, проект: «Птицы – наши друзья»
- Изготовление пособий, дидактических, сюжетно - ролевых игр, подборка художественной литературы
- Введение детей в проблемную игровую ситуацию
- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта

На данном этапе необходимо обозначить проблему:

Выявить характер представлений ребенка о птицах, их значимости и роли человека в их жизни.

2-й этап – внедренческий (сбор и анализ информации, (16.01.17 – 20.01.17г.).

Включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков.

В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей.

Реализация проекта по безопасности: «Птицы – наши друзья»

План действий:

Интеграция всех образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Календарное планирование подчинено тематическому принципу. Каждая тема преподносится детям маленькими порциями, что способствует прочному усвоению материала.

НОД:

1. *Познавательное развитие: «Зимующие птицы».*

2. *Лепка: «Птички прилетели на кормушку сели»,*

3. *Развитие речи: «Зимующие птицы».*

4. *Рисование: «Снегири».*

Познавательное развитие:

Беседы: «Птицы. Почему птиц стало меньше?», «Жалобная книга природы»,

Цикл наблюдений за птицами.

Рассматривание картины: «Птицы зимой», иллюстраций о птицах, предметных картинок, книг.

Д/и «Угадай птицу», «У человека рука, у птицы....», «Что за птица?».

Индив. работа: «Нарисуй птиц на снегу» (изо)

«Покажи, где птичка», «Счет птиц» (фэмп)

Речевое развитие:

Рассказ воспитателя: «Знакомьтесь – воробей»,

Загадывание загадок по теме: «Птицы».

Чтение М. Горький «Воробышко», В. Бианки «Сова»

Чтение потешки «Гуси, вы гуси».

Д/и «Назови ласково».

Социально – коммуникативное развитие:

«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»

Строительная игра: «Домик для птиц»

Художественно – эстетическое развитие:

Муз. дид. игра «Птицы и птенчики»

Самостоятельная деятельность детей: книжки – раскраски «Птицы», шаблоны:

«Птицы».

Слушание записи «Голоса птиц».

Песня «Воробьиная песенка» Слова П. Синявского. Музыка З. Компанейца

«Песенка про чибиса» Музыка М.Иорданского. Слова А.Пришельца

Физическое развитие:

Динамическая пауза «Снегири», «Скачет шустрая синица», «Ну – ка, птички, полетели».

Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Самолет».

Пальчиковая гимнастика: «Кормушка для птиц».

П/и: «Вороны», «Собачка и воробьи», «Гуси – лебеди», «Совы», «Птички и кошка».

Игра м/п «Синичка».

Игра- соревнование «Знатоки птиц»

Дети разделены на две команды.

1 команда «Журавли»

2 команда «Чайка»

1) задание. Угадай птицу по описанию.

Крупная птица. Длина тела от 45 до 70 см. Оперение плотное, красивого черного цвета- яркого. С металлическим блеском. У нее толстый, слабо изогнутый клюв, сильные лапы.

Назвать хищной ее нельзя. Она ест все съедобное: фрукты, зелень, мелких насекомых,

Разоряет гнезда мелких птиц. Не брезгует и падалью – словом это всеядная птица.

Маленькая, юркая – самая распространенная птица на земле. Большими стаями летают в садах и огородах. Собирают насекомых. Различают два вида: городской и деревенский.

2) задание. Инсценировка отрывков из произведений о жизни птиц.

Н.Сладков. «Синица и воробей.»

В.Зотов. « Воробей. «

3) задание «Полет птиц»

Почти все птицы летают, но летают по- разному. Красота, скорость полета, зависит от размеров, от размаха и формы крыльев.

Каждая команда изображает полет птиц

1 команда 2 команда

аист утка

ласточка колибри

4) задание «Знатоки птиц»

а) Перед какой погодой птицы перестают петь?

б) Пингвин-это птица или нет?

в) Какая птица подбрасывает свое яйцо в другие гнезда?

г) Птица – символ мира и чистоты?

а) С прилетом каких птиц мы отсчитываем начало весны?

б) Какая птица самая маленькая?

в) Какая птица выводит птенцов зимой?

г) Какая птица приносит детей в «семью»?

Народная игра. «Хитрая ворона».

При помощи выбирается «хитрая ворона», а остальные «воробушки»

Кладется на пол обруч – это гнездо вороны» «Воробьи» летают вокруг гнезда и подраивают «ворону»

«Карр, карр воровка – плутовка!

Высунь нос ты из гнезда,

Не догнать нас никогда!»

Таким образом, воробьи стараются выманить ворону из «гнезда». Но ворону не зря прозвали в народе «хитрой»: едва прозвучат последние слова дразнилки, она не выходя из круга хватает зазевавшего дразнилку. Выигрывает тот, кто спасся от «вороны» и не попался в ее «гнездо»

Работа с родителями:

1. Оказание помощи в пополнении атрибутов для игр.

2. Помощь в подборе литературы, приобретении наглядных пособий по теме.

3. Оформление альбомов: «Птицы нашего края», подборка материала.

4. «Кормушка для птиц»

3-й этап: обобщающий

Ознакомление родителей с результатами проведённой недели: «Птицы – наши друзья».

Презентация альбома: «Птицы – наши друзья»

Обеспечение проекта:

Техническое: цифровой аппарат.

Информационные: методическая и художественная литература, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации, картотеки по теме.

Нормативно-правовые: соблюдение СанПиН в плане режима, организация детской деятельности в ДООУ.

Выводы:

- У детей проявился интерес к объектам живой природы (зимующим птицам, умения выявлять пользу птиц, проявлять о них заботу зимой.*
- Дети много узнали интересного из жизни зимующих птиц.*
- Ребята исследовали, какие птицы прилетали к кормушке, чем их можно кормить.*
- К проекту были привлечены родители: изготовление кормушек, беседы, участие в изготовлении альбома «Птицы нашего края». Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.*









