****

**ЖЕЛЕЗНОВОДСК**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2016 – 2017 уч. год**

**История 6 класс**

 *Внимательно прочитай задания. Готовые ответы и решения запиши в бланк ответов. Если испытываешь затруднения, переходи к следующему вопросу. На выполнение всей работы отводится 60 минут. В заданиях с1 по 9 только один правильный ответ.*

1. **Толчком к Великому переселению народов послужило вторжение из глубин Азии кочевников:**

А. вандалов Б. остготов В. вестготов Г. франков Д. гуннов.

**2. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?**

А. в 780 г. Б. в 910 г. В. в 800 г. Г. в 810 г.

**3. На какой ступени феодальной лестницы находились крестьяне?**

А. на верхней Б. на самой нижней В. не входили в феодальную лестницу

**4. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется …**

А. средневековой цивилизацией В. аграрной цивилизацией Б. натуральным хозяйством Г. феодальным общественным строем

**5. Верденский договор (843г.) закрепил:**

А) принятие франками христианства Б) создание Франкской империи В) распад Франкской империи

**6. Какое германское племя в основном заселяло Скандинавский полуостров:**

А) вестготы Б) остготы В) франки Г) норманны

**7. Главная башня в рыцарском замке:**

А) трапезная Б) донжон В) ратуша Г) пагода

**8. Все важные вопросы в племени славян решались:**

 А) всенародным собранием- вече Б) военными вождями В) старейшинами племени Г) жрецами

9. **К восточным славянам не относятся:**

А) русские Б) болгары В) украинцы Г) белорусы

**10. Соотнесите понятия и их определения:**

А) земли, пожалованные в наследственное владение сеньором своему вассалу

Б) принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала

В) сбор продуктов или денег феодалом с зависимых крестьян

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) оброк  | 2) феод  | 3) барщина  |

|  |
| --- |
| 11.  **Кого характеризуют эти понятия – *герб, меч, забрало, оруженосец*?** |
| А) монаха Б) ремесленника В) мушкетера Г) рыцаря Д) гладиатора |

**12. О ком речь?**

12.1. Этот человек стал основателем новой религии и государства. Кто он?

А. Мухаммед Б. Юстиниан В. Карл Великий

 **12.2.** Прочитайте **текст. Назовите имя правителя, просившего для себя золотую чашу помимо своей доли. Помните ли вы чем закончилась эта история с золотой чашей из Суассона? Запишите ответ.**

 *«И вот, прибывши в Суассон, король сказал, когда сложил посередине всю добычу: «Прошу вас, храбрейшие воители, не откажите мне дать вне дележа хотя бы вот этот сосуд…» Когда король сказал это, те, у кого был здравый смысл, отвечали: «Все, что мы видим здесь, славный король, принадлежит тебе, как и сами мы подчинены твоему господству. Делай все, что тебе будет угодно, ибо никто не может противится твоей власти.» …Один только, легкомысленный с громким криком поднял секиру и разрубил чашу, промолвив: «Ничего из этого не получишь, кроме того, что полагается тебе по жребию». Все были поражены этим, но никто не промолвил ни слова, а король подавил обиду кротостью и терпением. Затаив в груди скрытую рану, он взял чашу и передал ее посланнику епископа.*

*Григорий. Турский. «История Франков».*

**12.3. Прочитайте текст. В средневековые времена этот народ называли по-разному. Вспомни и запиши не менее трех названий.**

 *Они были опытными судостроителями, создававшими самые совершенные корабли своей эпохи. Кораблям они давали имена: Длинный змей, Морская птица, Идущий по волнам, Пожиратель ветра, Волк. Они даже писали о своих кораблях поэмы и высекали на камнях их изображение. Длинные, изящные суда, быстроходные и надежные, легкие для гребли или даже для переноса их на руках в случае необходимости, имели в длину около 18 метров и 2,6 метра в ширину. Нос корабля был украшен головой дракона. Сами мореплаватели были искусными мореходами. …Могли плыть много дней вдали от берегов, без помощи навигационных приборов. Они держали курс по солнцу, луне и звездам. Глубина и температура воды в океане помогали им определять свое местонахождение. На пути из Норвегии в Гренландию моряки держали курс по движению косяков сельди, трески или пикши.*

*Еще были они беспощадными воинами-завоевателями, державшими в средневековье в страхе всю Европу.*

**13. Найди пару (привести в соответствие столбцы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Историческая наука** | **Что изучает?** |
| 1. Нумизматика
 | А) наука о монетах  |
| 1. Геральдика
 | Б) наука о гербах |
| 1. Метрология
 | В) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы мер веса, длины, объема и площади. |
| 1. Археология
 | Г) наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам. |
| 1. Генеалогия
 | Д) наука о происхождении и родственных связях отдельных людей и целых семейств. Без учета этих данных порой трудно понять истинные причины тех или иных политических событий. |
| 1. Палеография
 | Е) историко-филологическая дисциплина, которая изучает памятники древности. Устанавливает место и время их создания; определяет материалы и орудия их письма, прослеживает изменения графических форм письменных знаков, изучает системы сокращений и тайнописи, украшение и оформление рукописей и книг. |
| 1. Хронология
 | И) изучает последовательность исторических событий во времени, а также наука об измерении времени или вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает системы летоисчисления и календари различных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников. |
| 1. Сфрагистика
 | Ж) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая печати, т.е. штампы из любого твердого материала (камня, металла, кости), а также их оттиски (в металле, сургуче, воске, бумаге и др.). |
| 1. Топонимика
 | З) изучает собственные имена географических объектов (Карагай, Черное море, Невский проспект, озеро Байкал, река Обва, Куликово поле). Зачастую является единственным источником информации об исчезнувших языках и народах. |

|  |
| --- |
| **Вопрос № 14** |
| **Решите кроссворд и узнайте ключевое слово.** 1. «Город Пророка» 2. Крупный землевладелец 3. Кочевники из Азии, вторжение которых послужило толчком к переселению народов 4. Норманны с юга Скандинавии, известны на Руси под названием……. 5. Военный слуга. Получал землю за службу 6. Настоятель монастыря 7. Мелкий землевладелец, не имевший вассалов8. Башня, с которой звучит призыв к молитве для мусульман 9. Язык, на котором преподавали в средневековых школах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 9  |  |
|  |  |  |  |  | 6  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2  | 3  |  | 5  |  |  | 8  |  |  |
|  |  |  | 4  |  |  | 7  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Ключевое слово |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**15. Из приведенных слов и словосочетаний составьте и запишите предложение, содержащее определение исторического понятия. Назовите, что это за понятие. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. Вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам, изменять окончания и пр.**

**15.1.** Святые, изображение, деревянный, бог, доска, размещенное **-**

**15.2.** Выделанная, письмо, овец, телят, кожа, тонко, обработанный, использовать, для, -

**16. Закончи крылатые фразы, использовавшиеся населением древнего мира и средневековья.**

1. *«Вассал моего вассала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.»*
2. *«Боже, избави нас от ярости\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!»*
3. *«Путник, поведай спартанцам о нашей кончине, верны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.»*
4. *Все дороги ведут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.»*