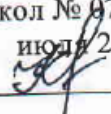
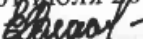


«РАССМОТРЕНО»
на заседании Управляющего совета
протокол № 07
от 01 июля 2016 года

 А.Н. Кравчук

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол № 06
от 01 июля 2016 года

 Е.А. Власова



М.В. Маршалок

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреж- дения

«Константиновская школа»
Симферопольского района Республики Крым

2015/2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Общие сведения об учреждении	3
2	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	6
3	Управление образовательным учреждением	7
4	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	9
5	Контингент обучающихся	10
6	Результативность образовательной деятельности	10
7	Воспитательная система образовательного учреждения	22
8	Анализ работы педагога-организатора	29
9	Анализ работы школьной библиотеки	33
10	Анализ работы педагога-психолога	35
11	Создание здоровьесберегающих условий	46
12	Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива	49
13	Материально-техническое обеспечение	63
14	Безопасность образовательного процесса	64
15	Удовлетворенность образовательным процессом	70
16	Перспективы и основные направления развития школы	71
17	Общие выводы по итогам самообследования	72

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым была открыта в 1974 году.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Направление деятельности – образовательная деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования,

Устав учреждения зарегистрирован 27.12.2014 г., регистрационный №: 23459А

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №1159102004797 дата регистрации 04.01.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 91, № 000023609 дата регистрации 04.01.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 91, № 000023610 дата регистрации 04.01.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 17.06.2016 № 0255

Основные локальные акты учреждения:

1. Положение об организации и политике использования сети Интернет в школе
2. Положение о процедуре использования сети Интернет
3. Положение о сайте МБОУ «Константиновская школа»
4. Положение о школьной локальной сети
5. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
6. Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам)
7. Положение о Методическом совете МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
8. Положение о наставничестве МБОУ «Константиновская школа»
9. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся профильных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
10. Положение о портфолио учителя (педагогического работника) МБОУ «Константиновская школа»
11. Положение о работе с одаренными детьми
12. Положение о рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
13. Положение о рабочей группе по введению ФГОС основного общего образования в МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
14. Положение об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
15. Положение о Рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) педагога, осуществляющего ФК ГОС
16. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым

17. Положение о Совете по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
18. Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
19. Положение о школьном методическом объединении
20. Положение о формировании управленческого резерва и о работе с лицами, включенными в состав резерва МБОУ «Константиновская школа»
21. Положение по организации питания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
22. Положение о поощрении обучающихся
23. Положение о системе внутренней оценки образования МБОУ «Константиновская школа»
24. Положение о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
25. Положение о внутришкольном учёте обучающихся
26. Положение об организации и проведении публичного отчёта
27. Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Константиновская школа»
28. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
29. Положение о профильных классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
30. Положение о порядке организации обучения по медицинским показаниям на дому
31. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11, 12 классов
32. Положение о внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
33. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
34. Положение о школьном самоуправлении МБОУ «Константиновская школа»
35. Положение о старосте класса (заместителе старосты класса) МБОУ «Константиновская школа»
36. Положение о Малом совете МБОУ «Константиновская школа»
37. Положение о выборах Президента ученического самоуправления МБОУ «Константиновская школа»
38. Положение об избирательной комиссии по выборам Президента школы МБОУ «Константиновская школа»
39. Положение о родительском комитете школы
40. Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюза
41. Положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации контроля за выполнением коллективного договора МБОУ «Константиновская школа»
42. Положение о педагогическом совете школы
43. Положение о конференции
44. Положение об управляющем совете школы
45. Положение об общем собрании трудового коллектива
46. Положение об административно-общественном контроле
47. Коллективный договор Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым на 2015/2017 годы
48. Положение по разработке, учёту и применению инструкций по охране труда в школе
49. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса

50. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев
51. Положение о контрольно-пропускном режиме
52. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися и воспитанниками образовательного учреждения
53. Положение о порядке производства работ в условиях повышенной опасности
54. Положение о пожарной безопасности в образовательном учреждении
55. Положение о пожарно-технической комиссии
56. Положение о комиссии по проверке знаний в области пожарной безопасности
57. Положение о комиссии по охране труда
58. Положение о дружине юных пожарных
59. Положение о добровольной пожарной дружине
60. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
61. Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
62. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
63. Правила внутреннего трудового распорядка
64. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Константиновская школа»
65. Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся МБОУ «Константиновская школа»
66. Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Константиновская школа»
67. Положение о летней трудовой практике
68. Положение о комиссии по трудовым спорам МБОУ «Константиновская школа»
69. Положение о порядке обработки и защите персональных данных в образовательной организации
70. Положение о дежурстве по школе
71. Положение об уполномоченном по социальному страхованию МБОУ «Константиновская школа»
72. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МБОУ «Константиновская школа»
73. Правила пользования сотовыми (мобильными) телефонами
74. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
75. Положение о режиме занятий обучающихся
76. Положение о ведении Журнала классного руководителя
77. Положение о ведении школьного дневника
78. Положение о постоянно действующей экспертной комиссии МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
79. Положение о едином орфографическом режиме
80. Положение о делопроизводстве в школе
81. Положение о ведении классных журналов
82. Положение об архиве МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым
83. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги в муниципальном

бюджетном общеобразовательном учреждении «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым

84. Положение о школьном музее

85. Положение о школьной библиотеке

86. Положение о летних тематических площадках «Голубая планета», «Атлеты», «Край родной навек любимый»

87. Положение о газовой службе МБОУ «Константиновская школа»

88. Положение о бракеражной комиссии

89. Порядок проведения приемки товаров (работ, услуг), поставляемых (выполняемых, оказываемых) по муниципальным контрактам, заключенным для нужд МБОУ «Константиновская школа», а также отдельных этапов поставки товара, выполнения работы, оказания услуги, предусмотренных муниципальным контрактом

90. Положение о порядке и условиях начисления дополнительных стимулирующих выплат работникам школы

91. Положение о премировании работников

92. Положение о контрактном управляющем

93. Положение об оплате труда работников

94. Положение о проведении экспертизы результатов, предусмотренных контрактом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым.

Основой для социально-бытового обеспечения педагогов и сотрудников является Коллективный договор, устанавливающий дополнительные по сравнению с законодательством РФ положения об условиях труда, его оплаты, гарантии и льготы, предоставляемые школой, заключаемый между трудовым коллективом и администрацией.

Школа представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными учебными действиями, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, призванной обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми школой, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в

том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Направления образовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Профильные											1

В профильном 11 классе (социально-гуманитарный) на профильном уровне изучается история (4 часа в неделю), обществознание (3 часа в неделю), право (2 часа в неделю).

«Школу будущего первоклассника» ежегодно посещают 90% дошкольников; школа обеспечивает педагогическое сопровождение будущих первоклассников, дает педагогическому коллективу возможность накапливать необходимые знания об обучающихся задолго до поступления ребенка в школу. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении начинает реализовываться сразу же на ступени начального общего образования.

В школе создана система внеурочной занятости обучающихся (1-5 классы, в рамках ФГОС). Основной задачей является предоставление ребенку возможности выявления и развития способностей и талантов, оздоровления и социализации каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

3. Управление образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Структура управления вертикальная, с расширением функций коллегиальных органов управления. Реальное участие в управлении школой принимают Управляющий совет школы, Педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Основными источниками информации являются - посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся, состояние школьной документации, анкетирование и опросы участников образовательного процесса.

Придание гласности результатов деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и «Положением о самообследовании школы» результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Администрация школы делегирует управленческие полномочия руководителям школьных методических объединений, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, рассматривать рабочие программы учителей, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии решений, а также в их исполнении.

Стратегическое руководство образовательной политикой школы принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету. Он реализует принцип государственно-общественного характера управления, имеет полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы. Информирование общественности о деятельности Управляющего совета происходит через Интернет - сайт школы. На странице Управляющего совета можно ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Управляющего совета, найти полную информацию о составе Управляющего совета. План работы Управляющего совета составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы. В течение всего учебного года Управляющий совет принимал активное участие в жизни школы.

Ежемесячно представители Управляющего совета принимали участие в распределении стимулирующих выплат педагогическому, административно-хозяйственному и управленческому персоналу школы. Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил. Члены Управляющего совета принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

В школе работают классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Ученическое самоуправление позволяет успешно решать задачи развития и сплочения детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни.

**Сочетание принципов единоначалия и самоуправления в образовательном учреждении.
Изучение общественного мнения о деятельности образовательного учреждения**

Показатели сочетания принципов единоначалия и самоуправления	Содержание показателя
Наличие в ОУ органов ученического самоуправления	ДО «Оптимист» Министерства: «Вожатых», «Милосердия», «Юных корреспондентов», «Коллективного творческого дела» Детский клуб «Капитошка» (1-4 классы)
Доступность и открытость информации о школе (наличие школьной прессы, странички в интернете, открытые школьные доклады и т.д.)	Школьная газета «Зеркало школы», школьный сайт
Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни (социологические опросы, дни открытых дверей, форумы на школьном сайте и т.д.)	День села; Совместные мероприятия с ДК села Константиновка; Участие в работе военно-патриотического клуба «Отечество» с. Константиновка Совместные субботники с общественной организацией «Константиновка»
Количество благодарностей со стороны родителей, выпускников и местного сообщества, их обращений за помощью	17
Количество рекламаций и жалоб со стороны родителей на деятельность общеобразовательного учреждения	0

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Современная школа - это современный учитель: способный работать по новым информационным технологиям, обладающий коммуникативными навыками, умеющий проектировать и моделировать любое образовательное явление (урок, классный час, родительское собрание), готовый работать на качественный образовательный результат.

В школе работает 31 педагог, 2 педагогов имеют звание «Старший учитель» (6%), 7 учителей являются победителями районного конкурса «Учитель года» (2005-2013 годов), двое учителей являются победителями Республиканского конкурса «Лучший классный руководитель» (2011, 2014).

Характеристика коллектива:

Образовательный уровень педагогов:

	2012	2013	2014	2015
Высшее	28	27	26	30
Средне профессиональное	1	1	1	1
Бакалавр	-	2	-	-

Форма аттестации способствует росту профессионализма учителя, побуждения его к интенсификации учебно-воспитательного процесса и творчеству. Именно аттестация является тем фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, которые в дальнейшем обеспечивают индивидуальность стиля его мастерства.

Категория	2012	2013	2014	2015
Высшая категория	6	6	6	4
Первая категория	3	3	4	10
Вторая категория	9	8	7	3
СЗД	1	1	1	3
Нет категории (специалист)	10	12	9	11
Итого:	29	30	27	31

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей

Повышение квалификации

Учреждение	2012	2013	2014	2015
КРИППО	3	7	3	6
ФИРО	-	-	22	-
ФБГУ	-	-	2	-
ЛОИРО	-	-	3	-
Институт экономики, управления и права, г. Казань	-	-	1	-
Закупки товаров, АБУС	-	-	-	2
Охрана труда, НОУ ДПО	-	-	-	1
ГБОУ ДПО УМЦ по ГО и ЧС Республики Крым	-	-	-	3
ГБУ ДППО Санкт-Петербургской академии	-	-	-	3
Охрана труда, АНО НДПО УКЦ «Лицей»	-	-	-	1
Школоведение, филиал МГУ	-	-	-	2

Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают, как опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые:

	2012	2013	2014	2015
До 25 лет	10	11	6	3

С 25 до 30 лет	3	3	5	5
С 30 до 40 лет	4	5	6	13
С 40 до 50 лет	6	6	5	2
С 50 до 60 лет	4	2	3	5
Свыше 60 лет	2	3	2	3
Итого:	29	30	27	31

Стаж педагогической работы:

Число педагогов	2012 год	2013 год	2014	2015
До 3-х лет	5	6	3	7
С 3-х до 10 лет	13	12	11	10
С 10 до 20 лет	5	5	4	6
Свыше 20 лет	6	7	9	8
Итого:	29	30	27	31

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

5. Контингент обучающихся

Характеристика контингента учащихся:

Показатели	2012	2013	2014	2015
Количество классов- комплектов	14	14	13	12
Количество учащихся:	187	191	185	171
в том числе в начальной школе	68	70	79	77
в том числе в основной школе	61	61	61	67
в том числе в старшей школе	25	26	22	15
в том числе в вечерних классах	33	34	23	12
Средняя наполняемость классов:	13,4	13,6	14,2	14,2
в том числе в начальной школе	17	17,5	19,7	19,2
в том числе в основной школе	12,2	12,2	12,2	13,4
в том числе в старшей школе	12,5	13	11	7,5
В том числе в вечерних классах	16,5	17	11,5	12

Численность учащихся в классе соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

6. Результативность образовательной деятельности

Анализ уровня учебных достижений учащихся за три года свидетельствует о стабильности овладения государственными образовательными стандартами обучающимися.

Годы	2012	2013	2014	2015
Количество отличников	9	13	14	14
Успеваемость (%)	96%	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	39%	42%	42%	41,1%

Из таблица видно, что за последние 2 года наблюдается стабильные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся, что свидетельствует слаженной работе учителей – предметников и классных руководителей по работе с мотивированными обучающимися.

**Результативность образовательной деятельности по учебным предметам
2-4 классы:**

Предметы	Все-го	Атте-стова-но	н/а	Высокий «5»		Достаточ-ный «4»		Средний «3»		Началь-ный «2»		Качество (В+Д)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	63	63	-	11	18	23	37	29	45	-	-	34	55
Литератур-ное чтение	63	63	-	24	38	26	42	13	20	-	-	50	80
Английский язык	63	63	-	17	27	19	30	27	43	-	-	36	57
Математика	63	63	-	15	24	20	32	28	44	-	-	35	56
Окружаю-щий мир	63	63	-	22	35	24	38	17	27	-	-	46	73
Музыка	63	63	-	42	67	16	26	5	7	-	-	58	93
Изобрази-тельное ис-кусство	63	63	-	35	56	21	34	7	10	-	-	56	90
Технология	63	63	-	30	48	27	43	6	9	-	-	57	91
Физическая культура	63	63	-	47	75	12	19	4	6	-	-	59	94

5-11 классы:

Предметы	Всего	Атте-стова-но	н / а	Высокий «5»		Доста-точный «4»		Средний «3»		Началь-ный «2»		Качество (В+Д)	
				Кол-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	83	83	-	5	6	30	36	48	58	-	-	35	42
Литература	83	83	-	7	8	36	44	40	48	-	-	43	52
Английский язык	83	83	-	11	13	30	36	42	51	-	-	41	49
Математика	33	33	-	7	21	10	30	16	49	-	-	17	51
Алгебра	50	50	-	1	2	17	34	32	64	-	-	18	36
Геометрия	50	50	-	1	2	15	30	34	68	-	-	16	32
Информатика и ИКТ	37	37	-	11	30	15	40	11	30	-	-	26	70
История	83	83	-	12	15	33	40	38	45	-	-	45	55
Обществознание	68	68	-	10	15	31	46	27	39	-	-	41	61
Право	7	7	-	2	29	1	14	4	57	-	-	3	43
География	83	83	-	21	25	41	50	21	25	-	-	62	75
Экономика	7	7	-	2	25	1	13	4	62	-	-	3	38
Физика	50	50	-	9	18	18	36	23	46	-	-	27	52
Химия	37	37	-	5	13	13	36	19	51	-	-	18	49
Биология	83	83	-	15	18	39	50	29	32	-	-	53	68

Крымоведение	68	68	-	16	23	34	51	18	26	-	-	50	74
Технология	67	67	-	20	30	28	42	19	28	-	-	48	72
МХК	15	15	-	3	20	7	47	5	33	-	-	10	67
Музыка	46	46	-	17	37	13	28	16	35	-	-	30	65
ИЗО	46	46	-	16	35	14	30	16	35	-	-	30	65
Искусство	22	22	-	6	27	10	46	6	27	-	-	16	73
ОБЖ	28	28	-	7	25	14	50	7	25	-	-	21	75
Физическая культура	83	83	-	43	52	32	39	8	9	-	-	75	91
Курс по выбору «Природа северного Крыма»	8	8	-	-	-	5	62	3	38	-	-	5	62

Ниже 41 % качество знаний по предметам: алгебра, геометрия, экономика.

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества обученности, которое включает индивидуальный подход к обучающимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к предметам, вызывающим у учащихся затруднения. На это следует обратить внимание учителям: Маршалок М.В., Джантимировой Д.Р., Люмановой С.Р., Московченко А.А.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образования. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников следует обсудить вопросы повышения качества знаний учащихся, организовать индивидуальную работу с обучающимися.

1 класс:

результат	отличный результат			хороший результат		удовлетворительный результат		не справились с работой менее 5 баллов
	18 баллов	16 баллов	15 баллов	13 баллов	12 баллов	10 баллов	9 баллов	
количество человек	1	1	2	2	1	3	1	-
соотношение в %	9	9	18	18	9	28	9	-
Итого	36 %			27 %		37%		

Выводы: проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся. Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: фонетика, умение соотнести количество звуков и букв в слове, и окружающий мир, умение читать информацию, представленную в виде схемы. Непонимание смысла задания. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения. У учащихся имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных знаний; у учеников подготовка соответствует требованиям стандарта, эти дети способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач; 4 человека (36%) демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности; у обучающихся сформированы навыки чтения.

Общая успеваемость: 100%. Качество: 63%.

2 класс:

результат	отличный результат			хороший результат			удовлетворительный результат		не справились с работой менее 5 баллов
	18	17	15	13	12	11	9	7 бал-	

	бал- лов	бал- лов	бал- лов	бал- лов	бал- лов	бал- лов	бал- лов	лов	баллов
количество человек	1	2	1	1	1	2	3	1	-
соотноше- ние в %	7	15	7	7	7	15	21	7	-
Итого	29 %			29 %			28 %		-

Выводы: учащихся имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных знаний нет; у учеников подготовка соответствует требованиям стандарта, эти дети способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач; 4 человека (29%) демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности; у обучающихся сформированы навыки чтения.

Общая успеваемость: 100%. Качество: 58%

3 класс:

результат	отличный результат			хороший результат			удовлетвори- тельный ре- зультат		не спра- вились с работой
	13 бал- лов	12 бал- лов	11 бал- лов	10 бал- лов	9 бал- лов	8 бал- лов	7 бал- лов	6 бал- лов	менее 6 баллов
количество человек	1	2	1	-	3	2	1	3	-
соотноше- ние в %	8	15	8	-	23	16	7	23	-
Итого	31 %			39 %			30 %		-

Выводы: учащихся имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных знаний нет; у учеников подготовка соответствует требованиям стандарта, эти дети способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач; 4 ученика (31%) демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности; у обучающихся сформированы навыки чтения.

Общая успеваемость: 100%. Качество: 70%

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классе:

На основании приказа МБОУ «Константиновская школа» от 22.03.2016 г. № 112-О «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2016 году», в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и были направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Проверочные работы проводились по следующему графику:

1	11 мая 2016	Русский язык. Часть 1 (диктант)
2	13 мая 2016	Русский язык. Часть 2
3	17 мая 2016	Математика
4	19 мая 2016	Окружающий мир

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками района, края и страны в целом. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

Итоги ВПР по русскому языку:

Количество обучающихся	Выполняли работу	Качество знаний (чел)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	«2» (%)
25	22	16	72%	100%	-

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении. Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Итоги ВПР по математике:

Количество обучающихся	Выполняли работу	Качество знаний (чел)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	«2» (%)
25	23	17	73%	100%	-

Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями: - пространственного воображения предметов в пространстве и на плоскости; - логического алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3 действия). Затруднение вызвали задание с геометрическим материалом (найти площадь и периметр), решение логических задач, выполнение чертежей плана местности.

Итоги ВПР по окружающему миру:

Количество обучающихся	Выполняли работу	Качество знаний (чел)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	«2» (%)
25	24	15	62%	100%	-

Вызвали затруднения задания на соотнесения материка и животного, который там обитает. Задание №7- написать 5 предложений о том, почему мы должны уважать традиции всех народов. Дети отвечали общими фразами и очень кратко, некоторые пропустили это задание. Расположение органов тела человека (эту тему мы изучали в 3 классе), опиши опыт с водой горячей и холодной.

Легко справились с заданиями на соотнесение изделия и материала из которого оно сделано, название материков, распознавание предупреждающих знаков, знание растительного и животного мира региона в котором ты живешь.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся в 2015/2016 учебном году:

При проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов школа руководствовалась «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Константиновская школа». Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

В каждом классе промежуточная аттестация проходила по двум предметам.

В 5 классе промежуточная аттестация проходила по математике и русскому языку.

Русский язык (учитель Власова Е.А.). Выполняли работу 14 обучающихся. Дахнова Е. – на санаторно-курортном лечении.

Промежуточная аттестация в 5 классе проводилась в тестовой форме. Контрольная работа состояла из трех частей. В первой части учащимся было предложено 17 заданий с вариантами ответов. Вторая часть – работа с текстом. Обучающиеся определяли тип текста, находили и выписывали слово, состоящее из приставки, корня и окончания. Выписывали слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Третья часть – работа над сочинением-рассуждением.

Класс	Кол-во человек	5		4		3		2		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	14	2	14	3	21	6	44	3	21	5	35
---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----

В контрольной работе были допущены следующие типичные ошибки:

Правописание окончаний е//и у глаголов, правописание мягкого знака в окончаниях имен существительных, теоретический материал по теме «Имя существительное», не смогли указать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (8 учеников, 62 %). Знаки препинания в предложениях с союзом и, определение типа текста, морфемный разбор слов (10 чел., 77 %).

Математика (учитель Люманова С.Р.). Выполняли работу 14 обучающихся. Дахнова Е. – на санаторно-курортном лечении.

Контрольная работа состояла из 12 заданий (10 тестовых заданий и 2 с развернутым решением).

Текст контрольной работы включал в себя такие темы как:

- Вычисления в столбик
- НОД и НОК
- Нахождение скорости, времени и расстояния
- Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями
- Порядок действий в вычислениях
- нахождение площади и объема фигур

2 задания с развернутым решением:

1 задача на совместную работу

2 пример с умножением и делением дробей

Класс	Кол-во человек	5		4		3		2		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	4	29	2	15	8	56	-	-	6	44

Типичные ошибки:

Незнание таблицы умножения

Нарушение порядка действий в вычислениях

Ошибки в переводе одних единиц измерения в другие

Незнание формул для вычисления объема и площадей фигур.

В 6 классе промежуточная аттестация проходила по биологии и истории.

История (учитель Шурхаленко В.А.). Выполняли работу 16 обучающихся. Рогова Д., Байрамова Л. – на санаторно-курортном лечении.

Работа состояла из 8 заданий: 5 тестовых вопросов, 1 – расположить события в хронологическом порядке, 1 – установить соответствие термина и его определения, 1- работа с текстом исторического характера.

Класс	Кол-во человек	5		4		3		2		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	16	-	-	7	44	9	56	-	-	7	44

Учащиеся справились с работой на удовлетворительном уровне. Материал, представленный в работе, полностью отвечает требованиям рабочей программы для 6 класса по истории России. Школьники владеют исторической терминологией, умеют устанавливать хронологическую последовательность. При выполнении тестовых заданий показали знания программного материала по истории. Наибольшее затруднение вызвало задание, направленное на работу с историческим источником. Учащиеся не в полном объеме умеют проводить поиск информации в историческом тексте.

Биология (учитель Стаматиди В.Ю.). Выполняли работу 16 обучающихся. Рогова Д., Байрамова Л. – на санаторно-курортном лечении. Работа включала два задания двух уровней сложности: первый- 16 тестовых вопросов с вариантами ответов: второй – состоял из двух вопросов, которые требовали развернутых ответов.

Класс	Кол-во человек	5		4		3		2		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	16	-	-	4	25	12	75	-	-	4	25

Были выявлены следующие ошибки и трудности у обучающихся: ученики не внимательно читают вопросы; путают вегетативные и генеративные органы растений; неверно обозначают соцветия, корневую систему, строение листа.

В 7 классе промежуточная аттестация проходила по математике и английскому языку.

Математика (учитель Джантимирова Д.Р.). Работу выполняло 12 обучающихся. Отсутствовала Быкова У. – на санаторно-курортном лечении. Контрольная работа состояла из 12 заданий. Из них 10 тестовых вопросов и 2 задания более сложного уровня с развёрнутым ответом.

Класс	Кол-во человек	5		4		3		2		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	12	2	17	4	33	6	50	-	-	6	50

Типичные ошибки:

- ошибки в вычислениях,
- не правильно расставляют точки на координатной плоскости,
- ошибки при раскрытии скобок со знаком «-»,
- трудности при решении более сложных примеров.

Английский язык (учитель Кащенко И.Н.). Работу выполняло 12 обучающихся. Отсутствовала Быкова У. – на санаторно-курортном лечении. Работа включала 4 раздела: аудирование (задание), чтение (2 задания), лексика, грамматика (2 задания), письмо (1 задание). Форма проведения: тестовые задания в двух вариантах. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Класс	Кол-во человек	5		4		3		2		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	12	-	-	4	33	8	67	-	-	4	33

Типичные ошибки:

Неполное понимание прочитанного текста.

Неверное употребление глаголов в простом настоящем времени.

При употреблении видо-временной формы глаголов в прошедшем простом и длительном временах.

Небольшой словарный запас.

В задании «Письмо» анкету заполнили 97 % учеников, а развёрнутый ответ дали только 3 % обучающихся.

В 8 классе промежуточная аттестация проходила по математике и русскому языку.

Русский язык (учитель Власова Е.А.).

Промежуточная аттестация в 8 классе проводилась в тестовой форме.

Контрольная работа состояла из двух частей: первая часть – 17 заданий с вариантами ответов, вторая часть – работа с текстом (12 заданий). Во второй части учащимся было предложено определить стиль и тип текста, главную мысль. Указать номер предложения с обращением и вводными словами. Выписать словосочетание со связью согласование; слово, которое образовано приставочным способом. Найти в тексте составное глагольное сказуемое и определить вид односоставного предложения.

Класс	Кол-во человек	5		4		3		2		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

8	13	-	-	6	46	7	54	-	-	6	46
---	----	---	---	---	----	---	----	---	---	---	----

В контрольной работе были допущены следующие типичные ошибки:

Правописание приставок, правописание н и nn в суффиксах отыменных и отглагольных прилагательных (6 чел., 50%). Не с разными частями речи, не смогли определить вид словосочетаний, сказуемых, односоставных предложений, количество грамматических основ (7 чел., 58%).

Математика (Джантимирова Д.Р.). Контрольная работа состояла из двух блоков: 1 – 7 тестовых заданий с вариантами ответов; 2 – найти решение системы неравенств, решить задачи. Каждый ребёнок выполнял свой вариант работы.

Класс	Кол-во человек	5		4		3		2		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	13	1	8	5	39	7	53	-	-	6	47

Типичные ошибки:

- ошибки в вычислениях,
- трудности при решении текстовых задач,
- потеря знаков при раскрытии скобок.

В 10 классе промежуточная аттестация проходила по биологии и химии.

Биология (учитель Стаматиди В.Ю.). Работу выполняло 6 обучающихся. Двое отсутствовали: Басюк К. – обучение на дому, Смаль С. – санаторно - курортное лечение.

Работа включала в себя два уровня сложности и 2 варианта. Первый уровень состоял из 15 тестовых вопросов по следующим темам: хромосомный набор, распад веществ, гормоны, индивидуальное развитие организма, гомеостаз, фазы митоза, ассимиляция, ядро, отличие живого от неживого, прокариоты, рибосомы, половые хромосомы, мейоз, белки.

Каждый верный ответ в первом уровне 1 по 15 вопрос оценивается в 0,25 баллов. Максимальный балл за первый уровень – «3,75».

Второй уровень состоял из одного вопроса (Задание 2), на который ученики должны были дать развернутый ответ. Во второе задание вошли следующие вопросы: внутреннее строение, функции и образование хлоропластов; строение, функции и образование митохондрий.

Вопрос оценивается в 1,25 баллов, этот балл максимальный на 2 уровне. За всю работу в итоге ученик может набрать до 5 баллов.

Класс	Кол-во человек	5		4		3		2		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	-	-	-	-	6	100	-	-	0	0

Были выявлены следующие ошибки и трудности у учеников: ученики не внимательно читают вопросы; путаются в понятиях и отличиях фаз мейоза; наблюдаются трудности в решении генетических задач.

Химия (учитель Совкова Н.В.). Работу выполняло 6 обучающихся. Двое отсутствовали: Басюк К. – обучение на дому, Смаль С. – санаторно - курортное лечение. Работа состояла из трёх блоков: первый – семь тестовых заданий по 0,25 балла; второй – 2 задания на установление соответствия по 1 баллу; третье – химическая задача (1 балл)

Класс	Кол-во человек	5		4		3		2		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	-	-	2	33	4	67	-	-	2	33

С работой обучающиеся справились на удовлетворительном уровне. Тестовые задания затруднений не вызвали, однако, путают фамилии учёных-химиков. Допущены ошибки в

указании вида гибридизации в молекуле бензола, в решении задачи с использованием понятия «Массовая доля выхода продукта».

Работа по организации и проведению ГИА (в форме ГВЭ) в 2015/2016 учебном году:

Подготовка и проведение итоговой аттестации проводилась в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Организация и проведение итоговой аттестации.
3. Подведение итогов и анализ результатов ГИА.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию администрацией школы был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки их проведения.

В соответствии с Планом были проведены следующие мероприятия:

Сформирован пакет документов: банк данных на обучающихся 9, 11, 12 классов (списочный состав); предварительная информация о количестве выпускников, сдающих ГИА по предметам; заявления об участии в ГИА; ксерокопии свидетельств о рождении или паспортов; рабочая документация по организации и проведению ГИА из управления образования и школы (приказы, ППЭ); документация федерального и регионального уровня, реализующие процедуру организации и проведения ГИА; методическое сопровождение ГИА.

Своевременно информировались все участники образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Своевременно осуществлялся документооборот при подготовке ГИА.

В ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялся анализ работы классных руководителей 9, 11, 12 классов.

Осуществлялся планомерный контроль (согласно ВШК) организации учебного процесса в выпускных классах.

Проведены пробные экзамены по математике и русскому языку в 11 классе, по математике, русскому языку, обществознанию, биологии в 9 классе.

По результатам работ учителями-предметниками представлены подробные аналитические материалы и спланирована деятельность с обучающимися, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

По итогам тренировочных работ выявлены учащиеся, имеющие удовлетворительные баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями обучающихся и с учащимися проведена работа по итогам тестирования. Особое внимание при подготовке к ГИА уделяется учащимся, имеющих низкую мотивацию, через проведение индивидуальных занятий.

В период каникул были организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников.

Основными направлениями деятельности по подготовке к ГИА в школе является работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями.

1. Содержание информационной работы с педагогами:

1.1. Информирование учителей на совещаниях:

- нормативно-правовые документы по ГИА и о ходе подготовки к ГИА в школе;
- итоги проверки по результатам проверки обеспечения дифференцированного подхода к обучающимся, имеющих различную мотивацию, через различные формы работы в рамках подготовки к итоговой аттестации.

1.2. Направление учителей на районные МО по вопросам ГИА.

2. Содержание информационной работы с учащимися:

2.1. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков регистрации, бланков ответов.

2.2. Оформлены информационные стенды для обучающихся 9, 11, 12 классов.

2.3. Проведены занятия по тренировке заполнения бланков.

3. Содержание информационной работы с родителями учащихся:

3.1. Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре проведения ГИА, особенностях подготовки к сдаче экзаменов в форме ГВЭ;

3.2. Индивидуальное консультирование родителей (классный руководитель, заместитель директора по УВР).

Вопросы ГИА рассматривались на:

Педагогическом совете школы:

1. Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11, 12 классов (протокол от 30.01.2015 № 01).

2. О государственной итоговой аттестации в 9, 11, 12 классах (протокол от 01.04.2016 № 02).

3. О допуске к ГИА (в форме ГВЭ) учащихся 9,11,12 класса (протокол от 20.05.2016 № 03).

4. О выпуске обучающихся 11, 12 класса (протокол от 22.06.2016 № 04).

5. О выпуске обучающихся 9 класса (протокол от 24.06.2016 № 05).

Методическом совете школы:

1. Об утверждении плана мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся 9, 11, 12 классов (протокол от 30.08.2015 № 01).

2. О мониторинге успеваемости обучающихся 9, 11, 12 классов по предметам, вынесенным на государственную (итоговую) аттестацию (протокол от 02.12.2015 № 03).

3. О подготовке к ГИА, организации и проведении пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9, 11 классах и пробных экзаменов по выбору в 9 классе (протокол от 28.03.2016 № 04).

4. Об итогах ГИА выпускных классов (протокол от 24.06.2016 № 06).

Школьных методических объединениях:

ШМО учителей гуманитарного цикла:

1. О подготовке к ГВЭ обучающихся 9, 11, 12 классов (протокол от 22.04.2016 № 05).

2. О проведении репетиционного экзамена по русскому языку в 9, 11 классах и пробного экзамена по обществознанию в 9 классе (протокол от 22.04.2016 № 05).

3. Об итогах ГИА по русскому языку, обществознанию (протокол от 06.06.2016 № 06).

ШМО учителей естественно-научного цикла:

1. О подготовке к ГИА обучающихся 9, 11, 12 классов (протокол от 16.04.2016 №05).

2. Об организации и проведении пробного экзамена по математике в 9, 11 классах и пробного экзамена по биологии в 9 классе (протокол от 16.04.2016 № 05).

3. Об итогах ГИА по математике, биологии (протокол от 05.06.2016 № 06).

Программный материал в 9, 11, 12 классах изучен по всем предметам, все обучающиеся класса освоили образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования и имеют положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Неудачных нет.

К экзаменам были допущены 9 обучающихся 9 класса, 7 обучающихся 11 класса, 12 обучающихся 12 класса согласно протоколу педагогического совета от 20 мая 2016 года № 03.

Выпускники 11, 12 классов проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике.

Выпускники 9 класса проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ, географии, биологии.

Показатели уровня учебных достижений выпускников 9 класса по результатам государственной (итоговой) аттестации представлены в следующих таблицах:

Предмет	Кол-во выпущенных	Годовые отметки	Качество	ГВЭ	Качество	Итоговые отметки	Качество
---------	-------------------	-----------------	----------	-----	----------	------------------	----------

	СКН ИКО В																
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык	9	-	2	7	-	22%	-	2	7	-	22%	-	3	6	-	33%	
Математика	9	-	4	3	-	44%	2	-	7	-	22%	2	1	6	-	33%	
Химия	1	-	1	-	-	100%	-	-	1	-	0%						
Физика	2	-	2	-	-	100%	-	2	-	-	100%						
Обществознание	5	-	3	2	-	60%	-	4	1	-	80%						
История	1	-	1	-	-	100%	-	1	-	-	100%						
Информатика и ИКТ	1	1	-	-	-	100%	-	-	1	-	0%						
Биология	6	-	4	2	-	67%	-	1	5	-	17%						
География	1	-	1	-	-	100%	-	-	-	1	0%						

Вывод о соответствии результатов: по обязательным предметам: русскому языку – качество знаний по ГВЭ осталось на прежнем уровне – 22%; математике – качество знаний ниже на 22 % (в обязательную сессию обучающиеся показали низкие результаты – «2» - 5 человек (55%). По предметам по выбору: химия и история – качество знаний подтвердилось; обществознание – качество знаний по ГВЭ повысилось на 20%; информатика и ИКТ и география – качество знаний по ГВЭ 0% (в году – 100%); биология – качество знаний по ГВЭ понизилось на 50%.

Показатели уровня учебных достижений выпускников 11 класса по результатам государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во выпускников	Годовые отметки				Качество	ГВЭ				Качество
		5	4	3	2		5	4	3	2	
Русский язык	7	1	2	4	-	43%	-	3	4	-	43%
Математика	7	-	2	5	-	29%	1	3	3	-	57%

Вывод о соответствии результатов: по русскому языку обучающиеся подтвердили свои знания, качество знаний - 43%; по математике качество знаний увеличилось на 28%, однако 1 обучающийся в основную сессию сдал ГВЭ на «2» (14%).

Показатели уровня учебных достижений выпускников 12 вечернего с заочной формой обучения класса по результатам государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во выпускников	Годовые отметки				Качество	ГВЭ				Качество
		5	4	3	2		5	4	3	2	
Русский язык	12	-	1	11	-	8%	-	2	10	-	16%
Математика	12	-	1	11	-	8%	-	2	10	-	16%

Вывод о соответствии результатов: по русскому языку и по математике обучающиеся повысили качество знаний на 8%, однако 1 обучающийся в основную сессию сдал ГВЭ по математике на «2» (14%).

Таким образом, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11, 12 классов 2016 года прошла успешно, никаких нарушений во время проведения экзаменов не выявлено. Обучающиеся, экзаменационные комиссии и организаторы являлись на экзамены своевременно. Учителя, работающие в выпускных классах, провели большую работу по подготовке обучающихся к экзаменам. Однако, учителям русского языка, математики, информатики и ИКТ, биологии, географии выпускных классов необходимо дополнительно изучить критерии оценивания обучающихся и более рационально подходить к выставлению отметок по предметам.

Педагогическому коллективу при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации необходимо:

1. Обеспечить освоение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана всеми выпускниками школы.
2. Организовать работу с выпускниками с сентября 2016 года по осознанному выбору предметов ГИА.
3. Продолжить работу по усилению ответственности учителей за объективность выставления оценок по предметам.
4. Проводить работу с педагогами (организаторами), участвующими в проведении государственной итоговой аттестации в части персональной ответственности за неукоснительное выполнение Правил для ответственного организатора и организатора в аудитории ППЭ.

Школа обеспечила выполнение ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Основную школу окончили на «хорошо» 2 ученика, что составило 22 % от общего числа выпускников. Среднюю школу окончили на «хорошо» 3 выпускников, что составило 16 % от общего числа. Выпускники 12 вечернего с заочной формой обучения класса закончили школу на среднем уровне.

Подводя итог, можно отметить, что учебный год завершился организованно, подводились итоги освоения образовательных программ. В течение учебного года проводился промежуточный и итоговый контроль во всех классах по всем предметам. Проводилась планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. Знакомство всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходило своевременно через совещания, собрания различного уровня, информационный стенд, школьный сайт. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступали.

В 2016/2017 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо учесть:

1. На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и подготовки к государственной (итоговой) аттестации 2015/2016 учебного года и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - 4.1. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - 4.2. Осуществлять контроль знаний учащихся в форме тестовых заданий;
 - 4.3. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ определения выпускников школы (результаты поступления)

К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл	ВПУ	СПО	Не под-лежит обуче-нию	%	всего	%

2013	18	15	1	1	1	94%	0	0
2014	11	10	1	-	-	100 %	0	0
2015	11	7	2	2	-	100 %	0	0
2016	9	6	3	-	-	100%	0	0

Результатом работы педагогического коллектива является поступление выпускников 11 класса в ВУЗы:

<i>Год выпуска</i>	<i>Количество</i>	<i>Кол-во выпускников, продолживших образование</i>						<i>Трудоустройство</i>	
		<i>ВУЗ</i>		СПО	ВПТУ	все-го	%	все-го	%
всего	В том числе на бюджетной основе								
2013	12	5	3	2	3	10	83 %	1	8 %
2014	12	9	7	-	1	10	83 %	2	17 %
2015	9	4	2	2	-	6	66 %	1	11 %
2016	7	6	3	-	3	6	86%	1	14%

Следует отметить, что за последние три года (2013/14, 2014/15, 2015/16) количество поступающих в ВУЗы выпускников нашей школы на достойном уровне (80 % в среднем). Данный фактор считаем успешным показателем учебно-воспитательного процесса. Работать, не имея специальности, решаются единицы, что также можно отнести к успешным тенденциям профориентационной работы школы.

Иначе обстоит ситуация с выпускниками классов заочной формы обучения

Выпуски заочной формы обучения (12 класс)

<i>Год выпуска</i>	<i>Количество</i>	<i>Кол-во выпускников, продолживших образование</i>							<i>Трудоустройство</i>	
		<i>ВУЗ</i>		С П О	В П Т У	вс ег о	%	Не получивших аттестат	все-го	%
всего	В том числе на бюджетной основе									
2013	13	-	-	-	2	2	15 %	-	11	85 %
2014	12	-	-	-	1	1	8 %	-	8	66 %
2015	14	1	1	-	1	2	15 %	2	8	58 %
2016	12	-	-	2	-	2		-	10	

Трудоустройство выпускников заочных классов за последние три года (2013/14, 2014/15, 2015/16) составляет в среднем 70 %, что обуславливается средним возрастом обучающихся (28-30 лет). Уровень продолжающих образование из выпускников вечерних классов за этот период достаточно низкий: 13 %, что можно объяснить высоким процентом трудоустройства данной категории выпускников.

7. Воспитательная система образовательного учреждения

В соответствии с планами работы управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым, Центра детского и юношеского творчества и годовым планом работы школы в 1 полугодии 2015/2016 учебного года в школе проводилась воспитательная работа, направленная на формирование у учащихся любви к родному краю, воспитания эстетических чувств и чувств личной причастности к сохранению природных богатств родного края, привитие принципов нравственной, межэтнической культуры, воспитания устойчивого развития

личности, здорового образа жизни. Вся воспитательная работа в школе была направлена на реализацию воспитательной проблемы школы: *создание системы воспитательной работы, направленной на социализацию обучающихся, с учетом потенциальных возможностей каждого индивида и реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.*

В соответствии с вышеуказанным были определены следующие задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, района, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержанием воспитательной деятельности школы в 2015/2016 учебном году стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе. Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании МО классных руководителей. Там же были определены следующие направления воспитательной деятельности (в соответствии с Программой воспитательной компоненты):

1. Гражданско-патриотическое
- 2. Нравственное и духовное воспитание**
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Учитывая проблему воспитательной работы школы приоритетным направлением было определено нравственное и духовное воспитание

Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Уровень включённости обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

№	Мероприятие	Дата проведения	% участия обучающихся		
			2015/16	2014/15	2013/14
1	День Знаний	1 сентября	100%	100%	100%
2	День Здоровья	сентябрь	-	100%	100%
3	Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»	октябрь	35%	25%	30%
4	Фестиваль «Крым многонациональный»	ноябрь	-	100%	100%
5	Новогодние утренники	декабрь	100%	100%	100%
6	Фестиваль наук	февраль	85 %	87 %	83%
7	Спортивный праздник «Богатырские забавы»	февраль	46%	46%	47%
8	Спортивный праздник «А ну-ка девушки»	март	55%	55%	53%
9	Концерт к Международному женскому Дню	7 марта	25%	25%	28%
10	Экологические субботники	сентябрь октябрь апрель май	88%	88%	85 %
11	Смотр строя и песни	май	100%	100%	100%
12	Конкурс военной инсценированной песни	май	90%	90%	88%
13	День школьника	19 мая	100%	100%	100%
14	Последний звонок	25 мая	100%	100%	100%
15	Единые уроки	в течение года	100%	100%	100%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы в этом учебном году успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты. Мы гордимся традициями, наработанными в школе за последние годы. Наиболее яркими, интересными, в то же время и эффективными в плане воспитательного воздействия на школьников можно назвать: фестиваль «Крым – многонациональный» ноябрь-декабрь; «Смотр строя и песни» 7-8 мая; инсценировка военной песни – май; «Богатырские забавы» 23 февраля. Патриотическое, художественно-эстетическое, гражданское, национальное воспитание, реклама здорового образа жизни преподносятся детям в яркой, доступной для их возраста форме, зачастую с юмором. Школьники ждут, с удовольствием готовятся к этим праздникам, болеют за своих одноклассников в ходе проведения конкурсов. Вообще в школе очень большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни детей. Наряду с широко распространёнными в школах мероприятиями, такими, как физкультурные минутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные перемены, утренняя зарядка, различного рода вербальные мероприятия, мы традиционно, в течение многих лет, проводим спортивные праздники и соревнования, используя замечательные условия

окружающей природы. «День пешеходного туризма» проводится ежегодно во второй половине сентября. В этот день все классы с 1 по 11 идут в походы по заранее оговоренным маршрутам. Для каждой возрастной категории школьников выбираются маршруты в соответствии с их физическими возможностями. Дальность дневного перехода колеблется от 3 до 14 километров по пересечённой, а для старшеклассников - горной местности. Обязательным условием выбора маршрутов является посещение памятных мест и захоронений, связанных с партизанским движением. Во второй половине мая мы с нашими учениками празднуем «День школьника». Основной частью праздника являются соревнования, проводимые на базе спортивных сооружений и площадок школы. Вся школа делится на две большие спортивные команды (через класс), условно «белые» и «синие». В программу включаются 7-8 видов спортивных конкурсов, в том числе эстафеты, туристические конкурсы, спортивное ориентирование и игровые виды спорта. В этот день эмоции ребят и учителей зашкаливают.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. В школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и районных мероприятиях. Проведенные мероприятия в прошлом учебном году показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях (2, 5, 4, 8).

Работа с одаренными обучающимися

В соответствии с Федеральной целевой подпрограммы «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002, годовым планом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым, Центра детского и юношеского творчества Симферопольского района, годовым планом работы школы, на основании действующих нормативных документов для выявления одарённых детей, с целью выявления способностей учащихся, их поддержки и приобщения к научной работе, а также стимулирования самостоятельной работы учащихся при изучении отдельных предметов, с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала учащихся, самореализации творческой личности в современном обществе в школе проводилась работа по программе «Способные. Творческие. Одарённые».

Был издан приказ по школе об организации работы с одарёнными детьми (№ 290 от 01 сентября 2015 года). На основании данного приказа был обновлён информационный банк данных об одарённых детях, создана творческая группа по работе с одарёнными детьми, составлен план работы с детьми данной категории. В течение года проводились конкурсы и выставки творческих работ учащихся школы, направленные на выявление и самореализацию одарённых детей. Работа школьного коллектива по данному направлению имеет свои положительные результаты. Это подтверждается участием и призовыми местами в следующих конкурсах:

1. Районный конкурс «Крым в моем сердце» (Караев Ю. – 4 класс, Синявина А. – 6 класс, Басюк К. – 10 класс) - участие
2. Районный конкурс «Молодые голоса» (Быкова У. – 7 класс) – участие
3. Районный конкурс «Дорога глазами детей» (Сабрийева Э. – 7 класс, Мустафава Э. – 6 класс) – 3 место
4. Республиканский конкурс «Мирный космос» (Сабрийева Э. – 7 класс, Андреева И. – 11 класс) - участие
5. Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Мустафаева Э. - 6 класс, Демьянов В. – 4 класс) – 1 и 3 место по району, Мустафаева Э. - 6 класс 3 место на Республике.
6. Районный конкурс «Планета мастеров» (Караев Ю.- 4 класс, Мустафаева Э. - 6 класс, Билялов Э. – 4 класс) – 2 место
7. Районный конкурс «Дети против наркотиков» (Левченко У. -10 класс, Синявина А. – 6 класс, Кириченко К. – 3 класс) – участие
8. Районный конкурс на военно-патриотическую тему (прокуратура) (Мазур И. – 2 класс, Билялов Э. – 4 класс, Семёнов А. – 3 класс) – участие
9. Районный конкурс «Начальное техническое моделирование (Кашенко К. – 2 класс)- 2 место

10. Всероссийский дистанционный конкурс «Юный предприниматель» (Кащенко К., Розумная А. – 2 класс) победители
11. Всероссийский конкурс сочинений (Ковальская О. 11 класс (победитель), Кириченко О – 5 класс (призёр)) – 1 место
12. Районный этап республиканского конкурса « Я посвящаю эти строки Крыму» (Ковальская О. 11 класс)- 1 место
13. Районная ученическая конференция «Великий и могучий русский язык (Ковальская О. – 11 класс) – диплом 2 степени
14. Районный этап республиканского конкурса «Мой голос» (коллектив газеты «Зеркало школы» Ковальская О. – 11 класс, Ермак Т. – 11 класс, Басюк К. – 10 класс, Левченко У. – 10 класс) – 1 место
15. Районный этап 11 Всекрымского конкурса « Язык – душа народа» (Ковальская О. – 11 класс) – 1 место
16. Районный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика» (Митина Я. – 8 класс, Мустафаева Э. – 6 класс) - участие
17. Районный конкурс «Дети против фашизма» (4 класс) – участие
18. Районный конкурс «Пасхальная ассамблея» (Ткаченко Л. – 4 класс, Билялов Э. – 4 класс) – 1 и 3 места
19. Районный конкурс «Здоров будешь, все добудешь» (команда школы) – 3 место
20. Районный конкурс «Наш поиск и творчество тебе, Родина!» (Абдураманов Р. – 5 класс) – 1 место в МАНе
21. Районный конкурс «Наследники Победы» (команда школы) – участие
22. Районный конкурс «Прикосновение к источникам» (Мустафаева Э. - 6 класс, Семёнов А. – 3 класс) – 1 место
23. Районный конкурс «Полицейский дядя Степа» (Мустафаева Э. - 6 класс) – участие
24. Районный конкурс рисунков «Мы – против коррупции» (Кащенко К. - 2 класс) - участие
25. Районный конкурс рисунков «Концлагерь Красный» (Левченко У. – 10 класс, Мустафаева Э. - 6 класс, Арашкевич Р. – 2 класс) – 1,2 места
26. Дистанционная Московская онлайн-олимпиада по математике Олимпиада – «Плюс» (для учащихся начальных классов) – призовые места.
27. Конкурс «Колосок» для учащихся начальных классов.
28. Конкурс «Кленовичок» для учащихся начальных классов.
29. Ученик года (Басюк К.-10 класс) – участие
30. МАН Секция «История» - Халилов М. (9 класс) – 1 место
31. Районный конкурс «Шаг в науку» в номинации «Математические фантазии» (Зубкова Д. – 8 класс) – 3 место
32. Республиканская природоохранная акция «Кормушка» (Баздырева А. – 8 класс, Письменная М. – 11 класс) - участие
33. Районный конкурс «Юный ботаник, юный зоолог» (Мустафаева Э., Худяков И., Синявина А. – 6 класс) – участие
34. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» (Андреева И. – 11 класс)- участие
35. Республиканский творческий конкурс «Чтобы помнили...» (Билялов А.- 9 класс) – участие
36. III открытый конкурс для педагогов, родителей и детей «Семейный котел» (Андреева И. – 11 класс)- участие
37. Конкурс творческих работ «Я мечтаю» (Добросок В. – 2 класс) - участие

Ежегодно в школе проводятся эстетические недели, которые позволяют учителям и администрации выявлять и развивать одарённых, творчески мыслящих детей. Активными участниками таких недель являются Ковальская Ольга (11 класс), Булгакова Ольга (8 класс), Мустафаева Эльмаз (6 класс), Халилов Максют (9 класс).

Стипендию Государственного совета Республики Крым в прошедшем учебном году получала обучающаяся 11 класса Ковальская Ольга, которая была активным участником и победителем школьных и районных конкурсов:

- Победитель II этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и Мировой художественной культуре;
- Всероссийский конкурс сочинений – 1 место
- Районный этап I Всекрымского конкурса «Язык – душа народа» - 1 место
- Районная ученическая конференция «Великий и могучий русский язык» - диплом 2 степени
- Районный этап республиканского конкурса «Я посвящаю эти строки Крыму» - 1 место

Стипендиатом райгосадминистрации ученик 9 класса Халилов Максуд, который также принимал активное участие в жизни школы, также конкурсных программах и занимал призовые места:

МАН Секция «История» - Халилов М. (9 класс) – 1 место по району и 3 по республике

Одарённые учащиеся активно посещают школьные кружки и секции.

Вместе с тем, в работе с одарёнными детьми есть и существенные недостатки. Классные руководители проводят слабую индивидуальную работу с детьми данной категории и их родителями. Учителя-предметники мало внимания уделяют работе с одарёнными детьми при подготовке предметных олимпиад I и II этапа. Малое количество учащихся охвачено написанием МАНовских работ.

Об итогах кружковой работы в школе в 2015/2016 учебном году

В соответствии с годовым планом работы школы, в целях своевременного выявления и развития способностей школьников, организации внеурочной деятельности учащихся, в школе в 2015/2016 учебном году была организована работа кружков со следующим графиком работы:

1. Кружки от ЦДЮТ

Название кружка	Руководитель кружка	Количество часов	Количество учащихся
«Золотые трубы»	Аверков В. И.	18	25

2. Внеурочная деятельность

Название кружка	Руководитель кружка	Количество часов	Количество учащихся
Музыкальный калейдоскоп	Абибуллаева Г. С.	4	31
Агентство добрых дел	Люманова С. Р	1	7
Основы исламской культуры	Велиева В. К.	1	8
Основы православной культуры	Кравчук А. Н.	1	15
Веселые старты	Фёдоров С.Ю.	6	24
Экология вокруг нас	Стаматиди В.Ю.	1	14
Здоровый ребёнок – успешный ребёнок	Стаматиди В.Ю.	1	8
Мелевше	Караева Л. А.	2	17
Хочу всё знать	Караева Л. А.	1	14
Мир вокруг и внутри нас	Кравчук А. Н.	1	8
Искусство общения	Семенова Л. Г.	1	8
Мой родной край	Семенова Л. Г.	1	8
Уроки доброты	Семенова Л. Г.	1	10
Удивительная физика	Калинина Н.Д.	1	7
Культура добрососедства	Велиева В. К. Караева Л. А. Кравчук А. Н.	1 1 1	43

	Семенова Л. Г.	1	
Учимся быть дружными	Семенова Л. Г.	1	8
Сделай сам	Сабриева Э.М.	2	26
Занимательный английский	Кащенко И.Н.	1	8
Информатика в играх и задачах	Люманова С. Р.	3	53
Азбука психологии	Крамар Е.С.	1	12
Я и мир	Крамар Е.С.	1	23
Мы - это много «Я»	Крамар Е.С.	1	6
Этика: азбука добра	Велиева В. К.	1	11

В данных кружках занято 162 учащихся, в том числе 5 учащихся девиантного поведения, 18 учащихся из многодетных семей, 10 одарённых учащихся.

В 2015/2016 учебном году учащиеся школы, посещающие кружки, принимали активное участие в школьных и районных мероприятиях.

Фамилия, имя ученика	Класс	Мероприятие	Результативность	Кружок	Руководитель
Демьянова Кристина	7	Открытое Первенство Крыма по Тхэквондо И.Т.Ф. «Первенство двух морей», Керчь	2 место	Спортивно-оздоровительное	Фёдоров С.Ю.
Кириченко Ксения	3	Открытое Первенство Крыма по Тхэквондо И.Т.Ф. «Первенство двухморей», Керчь	3 место	Спортивно-оздоровительное	Фёдоров С.Ю.
Андреева Илона	11	Открытое Первенство Крыма по Тхэквондо И.Т.Ф. «Первенство двухморей», Керчь	1 место	Спортивно-оздоровительное	Фёдоров С.Ю.
Билялов Алён	9	Открытое Первенство Крыма по Тхэквондо И.Т.Ф. «Первенство двухморей», Керчь	3 место	Спортивно-оздоровительное	Фёдоров С.Ю.
Халилов Максут	9	Открытое Первенство Крыма по Тхэквондо И.Т.Ф. «Первенство двухморей», Керчь	3 место	Спортивно-оздоровительное	Фёдоров С.Ю.
Халилов Халил	7	Соревнования по классической борьбе в Евпатории Соревнования по классической борьбе в Ялте	1 место 3 место	ДЮСШ №1, Спартак	-
Быкова Ульяна	7	Районный конкурс «Молодые голоса»	участие	Художественно-эстетическое	Абибуллаева Г.С.
Сборная команда	5-11	Районный фестиваль «Здоровым будешь –	3 место	Художественно-	Сабриева Э.М.

школы		всё добудешь»		эстетическое	
Учащиеся школы	1-11	«Живые родники»	Лауреат	Художественно-эстетическое	Аверков В.И.
Учащиеся школы	5-8	Районный фестиваль «Наследники победы»	Участие	Художественно-эстетическое	Сабрийева Э.М.

В течение года изучалось состояние кружковой работы с целью оценки её эффективности и влияния на развитие творческого потенциала учащихся. Проверялся вопрос охвата учащихся школы кружковой работой, их активность во время проведения занятий, результативность работы кружков. Были проверены журналы, планы работы, проведено собеседование с учащимися с последующим анкетированием. При посещении спортивной секции было отмечено, что все учащиеся были в спортивной форме, занятия в секции имеют чёткую структуру, методически грамотно построены. Руководитель духового оркестра большое внимание уделяет индивидуальной работе с учащимися. Участники духового оркестра часто выступают на внешкольных мероприятиях, в сельском Доме культуры перед жителями села. С большим интересом занимаются ребята в музыкальном и танцевальном кружках. Со своими концертами они выступают перед нашими школьниками, участвуют в районных мероприятиях.

Во время проверки было установлено, что наибольшей популярностью у учащихся пользуются спортивная секция, духовой оркестр. Вопрос о состоянии кружковой работы в школе был рассмотрен на заседании МО классных руководителей. Внимание руководителей кружков было обращено на то, что нужно активнее участвовать в районных мероприятиях, добиваться результативности в работе.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Кружки в 1-5 классах разработаны с принципами ФГОС начального общего образования, учитывают возрастные особенности младших школьников.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы.

Спортивная секция работает в школе более 4 лет. Руководителем кружка в этом учебном году является учитель физкультуры. Ребята с большим интересом участвуют в соревнованиях. Постоянно занимающиеся в этой секции, участвуют в соревнованиях, входят в сборную Симферопольского района, представляя район на соревнованиях Республиканского уровня.

Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составляет более 80%, среди учащихся учетных категорий составляет 100 %.

8. Анализ работы педагога-организатора

Работа педагога - организатора в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы на 2015/2016 учебный год.

В 2015/2016 учебном году основной целью воспитательной работы в школе являлось основное направление воспитательной работы в рамках Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Важнейшей целью современного отечественного

образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Поддержка творческой активности учащихся.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.
6. Развитие экологической культуры учащихся.
7. Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления (в рамках Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в Республике Крым), через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- воспитание любви к отечеству, к родному краю - Крыму;
- воспитание нравственной, социально зрелой личности;
- воспитание устойчивого развития личности;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Для реализации данной проблемы перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- а) активизировать воспитательную работу школы на уровне классных коллективов;
- б) развивать творческие способности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании;
- в) создать условия для воспитательной и просветительской работы с учащимися через органы ученического самоуправления.

Работая над реализацией Концепции приоритетных направлений воспитательной работы, согласно годовому плану работы школы, педагогический коллектив организовывал и проводил ряд внеклассных и внешкольных мероприятий по всем направлениям Концепции.

Воспитательная работа школы в системе была направлена на приобщение учащихся к школьным традициям, формирование культуры учебной и трудовой деятельности, межличностных отношений в коллективе, формирование духовной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Согласно годовому плану работы школы были проведены тематические месячники:

Сентябрь – месячник Всеобуча, Формирование здорового образа жизни

Октябрь – месячник правовых знаний

Ноябрь – месячник национального воспитания

Декабрь – месячник художественно-эстетического воспитания

Январь – месячник семейного воспитания

Февраль – месячник Всеобуча

Март – месячник трудового воспитания

Апрель – месячник правовых знаний, Экологическое воспитание

Май – военно-патриотическое воспитание.

Работа по каждому направлению отражена в Дневниках классных руководителей. Качество проводимых мероприятий анализируется и обсуждается на совещаниях при директоре, на за-

седаниях МО классных руководителей, на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе.

Согласно годовому плану работы школы, были проведены мероприятия по воспитанию патриотизма у учащихся. При подготовке к этим мероприятиям использовались потенциальные возможности классных коллективов. Был проведен смотр строя и песни, инсценировка военной песни. Проведены уроки памяти, классные часы, районные конкурсы посвященные к 71 -летию Победы, приведены в порядок воинские захоронения на территории села и в его окрестностях. 13 апреля 2016 года был проведен митинг, посвященный 72 годовщине освобождения Симферопольского района от фашистских захватчиков. Учащиеся школы принимали активное участие в митинге 9 мая 2016 года, посвященном 71 годовщине Победы над фашизмом. Многие школьники, являясь членами клуба «Отечество», принимали активное участие во всех мероприятиях, посвященных Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. (Митинг, праздничный концерт в сельском Доме культуры). Эти события освещались на каналах крымского телевидения и на страницах крымских газет.

Формированию у учащихся здорового образа жизни способствовали проводимые в школе мероприятия: День здоровья, различные спортивные соревнования, классные часы. В соответствии с планом работы отдела образования Симферопольской РГА, районного центра детского и юношеского творчества, годового плана работы школы были проведены месячники Всеобуча (сентябрь, февраль), месячники правовых знаний (октябрь, апрель). Изданы соответствующие приказы по школе, составлены планы проведения месячников. Классные часы этого периода были направлены на воспитание правовой, экологической культуры, на воспитание патриотизма.

Во время проведения месячников Всеобуча была активизирована работа по привлечению к занятиям учащихся, склонных к прогулам. Классные руководители, психолог школы проводили индивидуальную разъяснительную работу с данными учащимися и их родителями.

В школе сложилась система работы по профилактике преступности и правонарушений в подростковой среде. К работе с детьми и родителями привлекались классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог, родительские комитеты классов и школы, актив ученического самоуправления. Ежемесячно (3-я среда) проводится единый день профилактики преступности и правонарушений среди учащихся. Были разработаны тематические беседы, конкурсы рисунков и мероприятия для учащихся и родителей по правовому воспитанию.

Перед началом школьных каникул (октябрь, март, май) классные руководители знакомят родителей с циклом профилактических бесед, проведенных с детьми, среди которых беседы по профилактике правонарушений, бродяжничества, неблагоприятных явлений среди учащихся (наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании).

Были проведены такие мероприятия:

Торжественная линейка «День знаний» (сентябрь);

Концерт «Минута Славы» (сентябрь);

Акции «Белый цветок» (сентябрь);

Концерт ко Дню учителя (октябрь);

Игра «Знатоки права» (октябрь);

Мероприятие «Мы за ЗОЖ» (ноябрь);

Новогодние утренники и мероприятия (декабрь);

Внеклассное мероприятие «Вся семья вместе - и душа на месте» (февраль);

Внеклассное мероприятие «Крым – Родина моя!» (февраль);

Конкурс плакатов к Дню защитника Отечества. (февраль);

Торжественная линейка «Аты-баты шли солдаты» (февраль);

Выставка поделок к 8 марта (март);

Концерт «Ретро ритм» (март)

Конкурс рисунков «Весенний вернисаж» (март);

Конкурс рисунков «Я голосую за Россию» (март);

Конкурс рисунков «Выбери дело по душе» (март);

Конкурс рисунков «Соблюдай технику безопасности при пожаре» (март);
 Конкурс рисунков «Мои права» (апрель);
 Конкурс рисунков «День космонавтики» (апрель);
 Путешествие «Полет в космос» (апрель);
 Торжественная линейка к Дню освобождения Симферополя (апрель);
 Инсценировка военной песни (апрель);
 Митинг (май);
 Неделя защиты детей (май);
 Защита ОБЖ (май);
 Конкурс рисунков ТБ и ОТ (май);
 Последний звонок (май);
 День букваря (май);
 Выпускной в 4 классе (май);
 Выпускной в 11 классе (июнь).

Учащиеся школы принимали участие в районных и республиканских мероприятиях:
 Районный конкурс «Мирный космос»;
 Районный конкурс «Крым в моем сердце»;
 Районный конкурс «Дорога глазами детей»;
 Районный конкурс «Планета мастеров»;
 Районный конкурс «Дети против наркотиков»;
 Районный конкурс «Космические фантазии» (Мустафаева Эльмаз, ученица 6 класса -1 место);
 Районный этап фестиваля-конкурса «Здоров будешь – все добудешь!» 3 место - руководитель педагог-организатор Сабриева Э.М. (февраль);
 Районный конкурс «Наш поиск и творчество тебе, Родина!» (Абдураманов Рустем, ученик 5 класса - 1 место);
 Районный конкурс «Наследники Победы» (участие) руководитель педагог-организатор Сабриева Э.М. (апрель);
 Районные конкурсы «Прикосновение к истокам» (Мустафаева Эльмаз, ученица 6 класса – 1 место) - руководитель педагог-организатор Сабриева Э.М. (апрель);
 Районный конкурс «Полицейский дядя Степа» (Благодарность ученицы 6 класса Мустафаевой Эльмаз и руководителю педагог-организатор Сабриева Э.М. (май).
 Всероссийский конкурс для школьников и педагогов «Медалинград – декабрь 2014» в номинации «Литературное творчество» (Сабриева Эвелина ученица 6 класса заняла 3 место);
 Всероссийский Открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина» (апрель);
 Всероссийский Открытый конкурс школьников «Конституция Республики Крым» (апрель).

Президент школы Халилов Максут, ученик 9 класса), также заместитель президента Булгакова Ольга, ученица 8 класса 2 раза посещала форум лидеров ученического самоуправления (организовывала Молодая Гвардия), один раз организовала школу лидера методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» Субботина Е.П..

За 2015/2016 учебный год педагог-организатор Сабриева Э.М. выполняла внеплановую работу:

1. Опубликовалась на сайте:
«Учительский сайт» проекта «Инфоурок»
<http://infourok.ru/user/sabriyeva-esma-musaevna>
2. Имеет благодарность за помощь в организации мероприятий празднованию 106 -летия села Константиновка.
3. МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Сертификат за выступление по теме «Диагностирование работы самоуправления. (Теория - методика проведения диагностики работы самоуправления. Практика - из опыта своей работы). 2015/2016 учебный год.
4. МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества». Сертификат за заседание школы лидера по теме «Я и здоровый образ жизни». 2015/2016 учебный год.
5. Имеет благодарность за подготовку в районном конкурсе «Полицейский дядя Степа» Педагог-организатор в апреле аттестовалась на 1 категорию.

В подготовке к мероприятиям принимали участие Малый совет командиров и советы старшекласников.

Перед каждым мероприятием, по параллелям, собирали совет командиров, где выбирали форму игры, определялись с конкурсами, судейством, распределяли поручения для подготовки. Командиры с данной информацией работали с классными коллективами. Совет старшекласников проходил всегда с активным участием детей в прениях и спорах, приходили к общему решению, распределяли поручения.

Раз в неделю собирались министерства (1-й четверг министерств ЮнКор, 2-й четверг министерство Вожатые, 3-й министерство Милосердие, 4-й четверг министерство КТД). Ежемесячно проходит заседание Малого Совета (3-я пятница).

По понедельникам на организационных линейках проходило награждение, давали объявление, короткую тематическую информацию.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

Что не удалось:

- планирование было перегружено мероприятиями, приходилось параллельно готовиться к нескольким мероприятиям сразу;
- очень много районных конкурсов.

9. Анализ работы школьной библиотеки

В течение 2015/2016 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Фонд библиотеки на 01.06.2015 составляет – 9 361 экземпляр.

Из них:

- учебная литература – 2 316 экземпляров;
- основной фонд – 7 045 экземпляров;
- фонд справочной литературы – 140 экземпляров.

Обеспеченность учебниками в 2015/2016 учебном году составила:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В связи с увеличением количества учащихся во 1, 5 и 7 классах произведена закупка недостающих комплектов учебников. Все учебники входят в ФПУ и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Показатели качества работы библиотеки

1. Показатели посещаемости библиотеки:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	учителя	прочие	всего
343	365	299	287	137	110	69	111	49	76	46	53	15	1960

По-прежнему наибольшее число посещений приходится на 1 – 4 классы. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось посещение учащихся 6 и 8 классов. В следующем году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 7, 9, 10 классов.

В сравнении с прошлыми годами посещаемость библиотеки значительно увеличилась:

2013/2014 – 1589

2014/2015 – 1493

2015/2016 – 1960

2. Показатели книговыдачи:

Естественные науки – 133; прикладные науки – 10; общественно-политические – 107; языкознанию и литературе – 239; художественной литературы – 770; детской литературы – 950 экземпляров.

Наибольшее количество книговыдач приходится на детскую литературу. Это обусловлено наибольшей посещаемостью библиотеки учениками начальной школы. Низкие показатели выдачи книг по прикладным, педагогическим наукам, по искусству и спорту обусловлены небольшим наличием книг по этим тематикам (см. Статистический анализ основного фонда). В следующем году необходимо усилить работу по пропаганде книг среди учащихся в области прикладных наук, спорта и искусства, а среди педагогического коллектива книг психолого-педагогической направленности. По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой.

Приведем для сравнения следующие данные: в 2013/2014 учебном году книговыдача составила 1989 экземпляров, в 2014/2015 – 1907, в 2015/2016 – 2224 экземпляра.

Статистический анализ основного фонда:

естественные науки – 273;
прикладные науки – 115;
общественно политические науки – 1117;
педагогические науки – 756;
художественная литература – 4222;
детская литература – 562 экземпляра.

Педагогическая и методическая литература составляет 11% от общего числа документов, составляющих основной фонд, но большая часть – это издания до 1991 года выпуска. Поэтому в следующем году, при пополнении фондов библиотеки, необходимо учесть пополнение фонда методической и педагогической литературой.

Массовая работа

В 2015/2016 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

- 4 выставок литературы, из них 6 постоянных:
- 4 чтений вслух книг
- 4 обзора книг по следующим темам:
- 3 конкурса чтецов:
- 3 презентации книг

В рамках недели детской и юношеской книги были проведены:

- Театрализованное представление «По сказочным тропинкам» (1-3 кл.)
- Театрализованное представление «Происшествие в стране книг» (4-6 кл.)
- Литературный счастливый случай (7-8 кл.)
- Интеллектуально-развлекательная игра «Звездный час» (9-11 кл.)

В рамках недели славянской культуры письменности проведены: книжная выставка «Дар Кирилла и Мефодия»; викторина «Азбука в загадках»; творческая игра «Пословица век не сломится».

4 рейда «Как живешь, учебник»;
11 бесед о сохранности учебников.

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к педагогическим советам, к международным и Всероссийским праздникам. Кроме того в течение года проводились литературные гостиные, викторины, творческие и интеллектуально-развлекательные игры.

На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились минутки информационной грамотности, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой фонда, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги.

В целях популяризации и распространения результативного и инновационного опыта работы библиотеки школы, повышения престижа библиотечной профессии, педагог-библиотекарь участвовала в 5 профессиональных дистанционных конкурсах, опубликовала 11 сценариев на учительских порталах Инфоурок и Современный учительский портал. Приняла участие в республиканском форуме школьных библиотек в г. Судак. А так же посещала и участвовала в районных семинарах и методических объединениях библиотекарей.

Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление основного фонда художественной литературы. В связи с чрезвычайной ситуацией в Республике не проведены запланированные мероприятия, посвященные жизни и творчеству К. Симонава.

10. Анализ работы педагога-психолога

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов; обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Выявление причин школьной неуспеваемости.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, школьная дезадаптация, признаки девиантного поведения.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к ГВЭ/ЕГЭ.
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Психологическое просвещение по вопросам профилактики употребления ПАВ, суицидального поведения и пр.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	85	15
		Родителей -	13	10
		Специалистов -	8	5
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	68	139
		С родителями -	15	137
		С педагогами -	2	5
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	180	159
		Родителей -	4	73
		Педагогов -	5	15
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	<u> 2 </u> программ <u> 12 </u> всего часов	24
		Развивающих	2 программ	24
			12 всего часов	

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 85 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 8 – для педагогов школы, и 13 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками;
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. Проблемы в детско-родительских отношениях;
4. Трудности в профессиональном самоопределении;
5. Трудности обучения;
6. Консультации по результатам групповой диагностики;

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В течение года было проведено 180 диагностических обследований 159 учащихся, 4 обследования 73 родителей, 5 диагностических обследований педагогов. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
	Профориентация		
1	Методика “Профиль” (“Карта ин-	Г.В.Резапкина	«Секреты выбора профессии, или

	тересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)		путеводитель выпускника» Автор: Резапкина Г.В. Издательство: Генезис Год: 2005 Страниц: 140
2	Методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной)	Г.В.Резапкина	«Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника» Автор: Резапкина Г.В. Издательство: Генезис Год: 2005 Страниц: 140
3	Методика «Эрудит» (Школьный тест умственного развития / ШТУР под ред. К.М.Гуревича в модификации Г.В.Резапкиной)	Г.В.Резапкина	«Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника» Автор: Резапкина Г.В. Издательство: Генезис Год: 2005 Страниц: 140
4	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Г.В.Резапкина	«Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника» Автор: Резапкина Г.В. Издательство: Генезис Год: 2005 Страниц: 140
5	Дифференциально диагностический опросник (ДДО)	Е.А.Климов	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/Ред.-сост. – Д. Я. Райгородский. С.: Изд. Дом «БАХ-РАХ», 1998. – 496 с.
6	Методика «Мотивы выбора профессии»	Р. В. Овчарова	Газета «Психолог» /Ред. Т. Шаповал.- К.: Шк. мир., № 30 (222), август, 2006.- 28с.(Психологическое сопровождение заведений профессиональной ориентации)
Готовность к школе			
7	Методика «Сказка»	Н.И. Гуткина	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство стимульный материал. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 3 изд., переработанное-
8	Методика «Внутренняя позиция	Н.И. Гуткина	
9	Методика «Домик»	Н.И. Гуткина	
10	Методика «Да и нет»	Н.И. Гуткина	
11	Методика «Сапожки»	Н.И. Гуткина	
12	Методика «Последовательность	Н.И. Гуткина	
13	Методика «Звуковые прятки»	Н.И. Гуткина	
14	Тест школьной зрелости А.Керна – Йерасека: - срисовывание группы точек по образцу; - срисовывание букв; - рисование фигуры человека «Нарисуй человека” Гудинаф – Харриса		Бойбина Ю.В., Гончарова С.В.Отчетная документация школьного психолога. – Х.: Вид. Группа „Основа”, 2008.-216 с.
Диагностика одаренности			

15	Методика «Пиктограммы»	А.Р. Лурия	Бойбина Ю.В., Гончарова С.В. Отчетная документация школьного психолога.– Х.: Вид. Група „Основа”, 2008.-216с.
16	Методика «Словесные триады»	В.Меде, Перковский в адаптации Т.В.Галкиной, Л.Г.Алексеевой	Психология общих способностей. 3-е изд. Авторы: Дружинин В Н.
17	Тест невербальной креативности Торренса «Завершения картинок»	Адаптация А.Н. Ворониной	Диагностика уровня невербальной креативности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.69-71.
18	Методика запоминания 10 слов	А.Р. Лурия	Коробко С.Л., Коробко О.И. Работа психолога с младшими школьниками методическое пособие:– К.: Литера ЛТД, 2006. – 416 с.
19	Куб Линка	Линк	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.374-376.
Диагностика УУД			
20	Анкета «Оценка школьной мотивации»	Н.Г. Лусканова	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 235
21	Учебная мотивация	М. Р. Гинзбург	Готовность ребенка к обучению / Сост.: С.Максименко, К. Максименко, О.Главни – К.: Микрос-СВС, 2003. –112 с.
22	Методика «Беседа о школе»	(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Коробко С.Л., Коробко О.И. Работа психолога с младшими школьниками: методическое пособие – К.: Литера ЛТД, 2006. – 416 с.
23	Беседа по определению "Внутренней позиции школьника"	Н.И.Гуткина	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство стимульный материал. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 3 изд., переработанное-

			64 с., приложения.
24	Методика "Лесенка "	В.Г. Щур	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
25	Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности)	М. Кун	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
26	Методика «Кто Я?»		Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
27	Модификация методики определения самооценки	Т. В. Дембо, С.Я. Рубинштейн	Газета «Психолог» /Ред. Т. Шаповал.- К.: Шк.. світ. № 27-28 (315-316), июль, 2008.- 40 с.(Спецвыпуск: Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса).
28	Методики «10 слов» А.Р. Лурия «Исключение понятий»	А.Р. Лурия	Методики из диагностического альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго Издательство: АЙРИС дидактика Год издания: 2007
29	Методика "Рукавички"	Г. А. Цукерман	Психологическое обследование младших школьников». Практическое пособие. М.:Владос , 2001. — 160 с: ил. — (Б-ка школьного психолога)
30	Методика «Кодирование»	(11 субтестов теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	Внимание ребенка/ Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецькие, О. Главник. –К.: Главник, 2004. – 112 с. –(Психол. инструментарий). Бібліогр.: с. 105-109
31	Методика «Что мне нравится в школе?»	Лусканова Н.Г.)	Газета «Школьный психолог» • Метод в теории и на практике Содержание №9/2001
32	Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (Э.Ф. Замбиявичене);	Э.Ф. Замбиявичене	Общий психологический практикум: учебное пособие / В.А. Сонин. - М. : ФОРУМ, 2010. - 416 с.
33	методика «Корректирующая проба»	тест Бурдона	Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111.
34	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе	А.Д. Андреева	Рекомендованная литература по диагностике УУД 1- 4 класс, 2015г
	Эмоционально-личностная сфера учащихся		
35	Оценивание уровня тревожности и склонности ребенка к неврозу	А.Захаров	Коробко С.Л., Коробко О.И. Работа психолога с младшими школьниками: методическое пособие – К.: Литера ЛТД, 2006. – 416 с.

36	Методика „Рисунок дерева”		Коробко С.Л., Коробко О.И. Работа психолога с младшими школьниками: методическое пособие – К.: Литера ЛТД, 2006. – 416 с.
37	Методика “Несуществующее животное”		Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
38	Методика “Дом-дерево-человек”	Дж.Бук	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
39	Методика «Рисунок семьи»	Херрисон	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2001. – 160 с
40	Методика «Семья животных»	Херрисон	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2001. – 160 с
41	Метод Дж. Морено		Газета «Психолог» /Ред Т. Шаповал.- К.: Шк.. мир,. № 27-28 (315-316), июль, 2008.- 40 с.(Спецвыпуск: Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса).
42	Методика “Человек под дождем”		Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
43	Методика диагностики уровня тревожности	Р.Кондаш, модификация А.Прихожан	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 235
44	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе	В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Со рокина	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 235
Психологическая готовность к ЕГЭ			
45	Анкетирование выпускников на	Чибисова	Психологическая подготовка к

	выявление уровня готовности к ЕГЭ	М.Ю	ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями.-М.: Генезис, 2009. - 184 с.
46	Тест «Самооценка психических состояний»	Айзенк Г.	Основы психологии. Практикум
47	Тесты «Мой учебный стиль: визуал-аудиал-кинестетик; «аналитик-синтетик»	Чибисова М.Ю	Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями.-М.: Генезис, 2009. - 184 с.
48	Шкалы оценки реактивной и личностной тревожности	Спилбергер Ч.Д. (адаптирована Ханиным Ю.Л.)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. М., 1999.
49	Проективная методика «Не дайте человеку упасть»	Королева Злата	«Говорящий» рисунок: 100 графических тестов. - Екатеринбург: У-Фактория, 2005. — 304 с. (Серия «Практика самопознания».)
50	Проективная методика «Постройте мост. Ваша целеустремленность»	Королева Злата	«Говорящий» рисунок: 100 графических тестов. - Екатеринбург: У-Фактория, 2005. — 304 с. (Серия «Практика самопознания».)

Анализ выполненной работы:

Анализ мероприятий по приоритетным направлениям деятельности психологической службы: профилактика дезадаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения, работа со способными и одаренными учащимися, психологическое сопровождение учащихся «группы риска», детей с особыми образовательными потребностями; психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к экзаменам (ГВЭ/ЕГЭ); психологическое сопровождение учащихся с признаками девиантного поведения; профориентация учащихся 9-11 классов. Психологическое сопровождение дошкольников, поступающих в 1 класс.

Результаты работы (анализ мероприятий по приоритетным направлениям деятельности психологической службы):

Адаптация учащихся при переходе в среднее звено, при переходе на новую ступень от обучения:

в 1 классе уровень адаптации: Итог высокая адаптированность у 5 обучающихся; не-полная адаптация у 6 обучающихся; дезадаптированность у 2 учащихся. Проводились индивидуальные консультации с родителями неполностью адаптированных и дезадаптированных учащихся, направленные на информирование о психологических особенностях дезадаптации данных учащихся и коррекции дезадаптивного поведения учащихся.

в 5 классе в изучении уровня социально-психологической адаптации была проведена групповая диагностика 14 учащихся по результатам комплексной психодиагностики: адаптированы 9 обучающихся; не полностью адаптированы 2 обучающихся; дезадаптированы 3 учащихся 1 обучающийся не принимал участие в исследовании по причине отказа родителя от психолого-педагогического сопровождения ребенка. Рекомендовано постоянное сопровождение обучающихся, проявляющих признаки девиантного поведения в данном классе, тренинговые упражнения по улучшению коммуникативных и регулятивных УУД во взаимодействии «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – педагог», «обучающийся – классный руководитель».

в 10 классе адаптированы к условиям обучения в старшем школьном звене 4 обучающихся; не полностью адаптированы 4 обучающихся. У 4 обучающихся, не полностью адаптированных, наблюдаются затруднения в учебной активности и поведении на уроке. Уровень общей тревожности низкий 1, нормальный – у 2 учащихся), повышенный уровень тревожности – у 3 обучающихся, очень высокий уровень тревожности – у 2 учащихся. Рекомендовано развитие

коммуникативных навыков 1 учащейся, интеграцию ее в группу сверстников путем проведения тренинговых занятий на улучшение межличностной коммуникации обучающихся с самой учащейся.

Работа со способными и одаренными учащимися

Проводилась психодиагностика и арт-терапевтические коррекционно-развивающие занятия с одаренными учащимися с 5-го по 11 класс, с 1-ой учащейся имеющей прогрессирующее генетическое заболевание опорно-двигательного аппарата, состоящей на индивидуальном обучении. В исследовании особенностей личности обучающегося, его способностей, интересов и склонностей приняли участие 14 учащихся с 5-го по 11 класс.

Психологическое сопровождение учащихся «группы риска», с признаками девиантного поведения.

Работа с детьми с признаками девиантного поведения, детьми «группы риска» проводилась по программам : Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 320 с, Вачков И.В. «Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... - 2-е изд. — М.: Генезис, 2015. — 288 с. — (Сказкотерапия: теория и практика). И.М. Никольская «Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие. — Изд. 2-е, испр. И доп. — СПб.: Речь, 2014. — 56 с.

С помощью коррекционно-развивающих занятий с элементами сказкотерапии, получилось найти индивидуальный подход к данным учащимся, укрепить у них представление о морально-нравственном поведении в отношении их родителей, учителей, сверстников. Путем рассказывания сказок с морально-нравственной основой педагогом-психологом были установлены доверительные отношения с учащимися с признаками девиантного поведения. Данный метод позволил иначе рассмотреть взаимоотношения учащихся с признаками девиантного поведения с родителями, сверстниками, учителями, что позволило скорректировать негативные эмоциональные проявления.

Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к экзаменам (ГВЭ/ЕГЭ): проводились психодиагностика уровня личностной и ситуативной тревожности, самооценки психических состояний, когнитивного стиля обучения, уровня целеустремленности, поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях, посредством методик Анкетирование выпускников на выявление уровня готовности к ЕГЭ Чибисова М.Ю., Тест «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка; Тесты «Мой учебный стиль: визуал-аудиал- кинестетик ; «аналитик -синтетик» Чибисова М.Ю., Шкалы оценки реактивной и личностной тревожности Спилбергера Ч.Д. (адаптирована Ханиным Ю.Л.), Проективная методика «Не дайте человеку упасть», Проективная методика «Постройте мост. Ваша целеустремленность» Чибисова М.Ю.

В психодиагностическом исследовании, с целью выявления эмоционально-личностного уровня учащихся при подготовке к ГИА, ЕГЭ, приняли участие 18 учащихся. У 3 учащихся)выявлен высокий уровень ситуативной и личностной тревожности. С данными учащимися проводится коррекционная работа по стабилизации их эмоционально-личностной сферы в стрессовых ситуациях (ГИА, ЕГЭ). У 15 учащихся выявлена умеренная или низкая ситуационная тревожность. У 5 учащихся выявлен высокий уровень личностной тревожности, что дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. С данными учащимися проводится коррекционная работа по стабилизации их эмоционально-личностной сферы в стрессовых ситуациях (ГИА, ЕГЭ).. При подготовке к экзаменам учащиеся больше полагаются на собственные силы и на подготовку, которую предоставляют учителя. В соответствии с психодиагностическими данными были выданы рекомендации учащимся и родителям по подготовке учащихся к экзаменам.

С целью психологического просвещения проводилось интегрированное занятие с учениками 9-11 классов по теме «**Готовимся к ВГЭ/ЕГЭ**» **Цели занятия:** знакомство с индивидуальным стилем обучения и мышления учащихся; обучение методам нервно-мышечной релаксации, приемам расслабления; формирование у учащихся умения управлять своим психоэмоциональным состоянием. **Задачи:** обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и фи-

зического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам и в момент написания экзамена.

По результатам мониторинга уровня сформированности УУД были выявлены следующие особенности: проведена психодиагностическая, консультационная работа об уровне сформированности УУД у учащихся 1 — 4 классов, результаты были предоставлены на родительском собрании (об общем уровне сформированности УУД в классе, а также в индивидуальном порядке), а также представлены педагогам с соответствующими рекомендациями в индивидуальном порядке с разработанными рекомендациями. Были сформированы дальнейшие задачи и направления относительно затруднений в формировании УУД.

В исследовании уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе приняло участие 23 ребенка. 4 детей не приняли участие в данном исследовании в связи с состоянием здоровья, удаленностью проживания, пребывания в санатории. **По результатам диагностики было выявлено следующее:** Готовы к обучению в школе 22 дошкольника, 1 дошкольник имеет низкий уровень готовности в соответствии с общим недоразвитием речи, родителям данного ребенка были выданы рекомендации по коррекции данного нарушения. Родителям и педагогу были выданы соответствующие рекомендации по сопровождению данной группы учащихся.

Профориентационная работа с учащимися проводилось психодиагностическое исследование профнаправленности личности, приняли участие 22 учащихся 9 – 11 классов. Учащиеся были ознакомлены с результатами исследования. **Рекомендуемый профиль** для формирования профильного 9/10 класса социально-экономический/ социально-гуманитарный.

Участие практического психолога в районных мероприятиях (выступления на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого учителя», семинарах и т. д.) – отсутствует.

Участие в районных и республиканских конкурсах: Участие в научно-практической конференции «Психология социализации личности в современных условиях» 10-11 декабря 2015 года, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь, 2015 г.

Самообразование (*указать тему, какие оформлены материалы*): тема: «Сказкотерапия в работе с учащимися с признаками девиантного поведения». Материалы: папка самообразования с соответствующими коррекционно-развивающими сказками, повестями по книгам и программам : Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 320 с, Вачков И.В. «Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... - 2-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 288 с. – (Сказкотерапия: теория и практика). И.М. Никольская «Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие. – Изд. 2-е, испр. И доп. – СПб.: Речь, 2014. – 56 с. . Хухлаева О.В. «Лабиринт души. Терапевтические сказки».

Инновационная деятельность (внедрение новых форм и методов работы): (внедрение ИКТ: презентации на уроках, просмотр видеоматериалов по профориентации, ЕГЭ/ ГВЭ, развивающих мультфильмов на развивающих занятиях),

Печатные работы педагога-психолога за 2015/2016 учебный год:

1) «Социальная поддержка в жизненном мире родителя ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)» в научном журнале (РИНЦ) «Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета № 2», 2015 г. (по материалам научно-практической конференции «Психология социализации личности в современных условиях» 10-11 декабря 2015 года).

2) Крамар Е.С. Метафора в нарративной терапии // Психология социализации личности в современных условиях: сборник статей научно-практической конференции 10-11 декабря 2015 года: Симферополь: ДАЙПИ, 2016.- с. 132-139 .

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1 – 4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 16 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 3 – 4 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Колличество часов	назначение	Колличество детей
1	«120 уроков психологического развития младших школьников(Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М.: «Ось-89», 2006.	Локалова Н.П.			3	Коррекция и развитие когнитивной сферы учащихся 1-4 классов	3
2	Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 320 с	В.Г. Баженов, В.П. Баженова			4	Коррекция негативных поведенческих проявлений 5-7 классы	6
3	«Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... - 2-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 288 с. – (Сказкотерапия: теория и практика).	Вачков И.В			4	Коррекция негативных поведенческих проявлений 7, 10 классы	2
4	И.М. Никольская «Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие. – Изд. 2-е, испр. И доп. – СПб.: Речь, 2014. – 56 с.	И.М. Никольская			5	Коррекция негативных поведенческих и эмоциональных проявлений 5,6,7,10 классы	4
5	«Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классах. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 128 с.	Аржакаева Т.А., Вачков И.В.,			26	Развитие личности ребенка, его самосознания	38

		Попова А.Х.				и рефлексивных способностей. Сопровождени е реализации ФГОС НОО	
--	--	----------------	--	--	--	--	--

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления
- коррекция эмоционального состояния
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на неуспевающих учащихся, учащихся с признаками девиантного поведения, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Психологическое просвещение

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических родительских для родителей старших дошкольников (будущих первоклассников), учащихся 1 – 4, 9 - 11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить родителей с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность родителям путем информирования, расширить представления о возрастных, познавательных, эмоционально-личностных, профессиональных особенностях их детей и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Основные темы классных часов:

1. Психолого-педагогическое обучение родителей по вопросам возрастной психологии в рамках программы обучения родителей.
2. Психологическая подготовка к экзаменам.
3. Мир труда и профессий.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

3) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений, психологической готовности к ГВЭ/ ЕГЭ.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

На протяжении учебного года были выявлены следующие проблемные зоны учащихся: Высокий уровень проявления признаков девиантного поведения у учащихся (4 учащихся) 5-го класса и 10, 11 классов (2 учащихся), низкий уровень сформированности познавательных УУД у учащихся 1-го класса (55% сформированы УУД).

3. Реальные и идеальные пути их решения:

- реальные пути их решения – коррекционно-развивающие занятия с учащимися с признаками девиантного поведения (индивидуальные и групповые), консультирование (индивидуальное, групповое); уровень сформированности УУД корректировать посредством коррекционно-развивающих занятий индивидуальных и групповых;

- к идеальным путям решения индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие, тренинговые занятия с учащимися с признаками девиантного поведения и их родителями в системе «родитель-ребенок», в связи с малой мотивированностью или отсутствием таковой у родителя на посещение подобных мероприятий.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

11. Создание здоровьесберегающих условий

Особого внимания в школе заслуживает кабинет школьной медсестры. Он должен быть оформлен должным образом и в соответствии с должностными обязанностями. Не часто можно встретить в современных школах полный перечень необходимых условий для обучения детей.

В работу нашей школы входит сохранение условия здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. Эта проблема занимает одно из ведущих мест, потому что с каждым с каждым годом увеличивается число детей с отклонениями в здоровье. Ежегодно проводятся медосмотры.

Результаты медосмотров обучающихся:

Группы здоро-	2013/2014	2014/2015	2015/2016
---------------	-----------	-----------	-----------

ВЬЯ						
I группа	61	38,5 %	58	40,5%	52	36%
II группа	85	53,7%	76	53,2%	91	56%
III группа	2	1,3%	5	3,5%	6	5%
IV-V группа, ин-валиды	-	-	-	-	4	3%
Основная физ-культурная	70	44,3%	47	32,8%	96	63%
подготовительная	76	49%	77	53,8%	48	31%
специальная	10	6,3%	8	5,6%	5	3,4%
Освобождение от ФК	2	1,3%	5	3,5%	4	2,6%
ЖКТ	8	5%	11	7,7%	15	9,8%
Зрение	12	7,6%	5	3,5%	23	15%
Опорно-двигательный	8	5%	6	4,2%	5	3,2%

Сравнивая результаты таблицы видно, что с каждым годом показания физического здоровья детей становятся хуже. Основная масса детей относится ко 2 группе здоровья это говорит о том, что идет мониторинг здоровья обучающихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

К основной физической группе также с каждым годом относится меньше учащихся. Наблюдаются также незначительные увеличения в плане заболевания желудочно-кишечного тракта, заметные уменьшения заболевания органа зрения, а также опорно-двигательного аппарата.

В последние годы дети приходят в школу, уже имея ряд хронических заболеваний, которые могут быть как наследственные так и приобретённые, в следствии неблагоприятной окружающей среды или социальные факторы.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья.

Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения.

Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов. Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни.

Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы.

Основная задача нашей школы – создание условий для своевременного оказания комплексного медицинского обслуживания детей, посещающих учреждение. Медсестра оперативно реагируют на жалобы учащихся, осуществляют первичный осмотр и в экстренных случаях сопровождают больного в полноформатное медицинское учреждение. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное, правильное и сбалансированное питание.

В школе имеется буфет-раздаточная и столовая, где ежегодно проводится ремонт. Бесплатное питание предоставлялось обучающимся начальной школы - 77 (45%) и обучающимся из многодетных семей, остальные питались за наличный счет.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня. Поэтому администрация школы уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого

минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

Для решения вопросов организации горячего питания в школе необходимо взаимодействие заинтересованных сторон: родителей, детей, администрации школы, индивидуальным предпринимателем.

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в буфете порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. В буфете выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся. Используется двухнедельное примерное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора. За качеством питания, состоянием буфета и столовой следит специальная комиссия.

Ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования
- журнал санитарного состояния пищеблока
- журнал учета отпущенного питания
- журнал бракеража

В целях повышения культуры учащихся проводятся беседы: о укреплении здоровья, о здоровом питании, о гигиене, о вредных привычках. Проведенные мероприятия дают положительные результаты.

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников на сегодняшний день одна из самых актуальных. Задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, применение здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поставленные перед медицинским персоналом, школы должны реализоваться через несколько направлений. Эти векторы направлены на контроль здоровья каждого ребенка, а также получение сведений о проведении плановых медицинских мероприятий.

Большое значение в работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия. Лечебно-профилактическая работа проводится в комплексе с диагностической, консультативной, санитарно-гигиенической работой и коррекционно-развивающим, учебно-воспитательным процессом. Одним из основных параметров, который характеризует состояние здоровья учащихся, является их физическое развитие. Важным показателем физического развития детей является доля имеющих отклонений, особенно связанных с дефицитом и избытком массы тела, низким ростом. Реальным фактором, который формирует эти отклонения, является снижение уровня жизни, отсутствие полноценного питания детей, действие стрессовых факторов.

В школе эффективно реализуется комплексная программа сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Учителя следят за посадкой детей, за освещённостью в классе. В целях сохранения здоровья учащихся поддерживается тепловой режим, регулярное проветривание кабинетов, осуществляется контроль соблюдения норм и требований СанПинов в классных комнатах, коридорах, местах общего пользования.

В начальной школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня.

Большое внимание уделяется профилактике вредных привычек, проводятся профилактические мероприятия:

- «День здоровья» (соревнование между детьми и учителями);
- «Богатырские игры» (праздник ко дню защитника отечества);
- «Ану-ка девочки» (соревнования на восьмое марта);

Классные часы «День СПИДа»;
 Конкурсы плакатов и рисунков «ЗОЖ»;
 Районный фестиваль «Здоров будешь – все добудешь»;
 Районные соревнования по футболу, волейболу и т.д.

Однако, сохраняется потребность более тщательного отслеживания уровня здоровья обучающихся, своевременности обследования узкими специалистами, выполнения рекомендаций врачей-специалистов, более тесного сотрудничества с семьями обучающихся.

12. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В школе создана методическая служба. Деятельность методической службы школы в 2015/2016 учебном году была направлена на формирование у учителей потребности в профессиональном росте, развитии творческого потенциала, ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовало использование разнообразных форм методической работы, которые активизировали творческую инициативу учителей, обеспечивали достаточный уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

В соответствии с приказом по школе № 267 от 01.09.2015 года «Об организации методической работы в межкурсовой период» педагогический коллектив школы работал над основной проблемой школы: «Реализация личностно ориентированного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии».

В целях обеспечения научно-методического, информационного сопровождения процесса развития образования, координации исследовательской и инновационной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогов, обобщения и распространения педагогического опыта, повышения качества образовательного процесса в течение 2015/2016 учебного года методической службой района проделана определенная работа.

На базе школы проведены три районных методических объединения:

1. Семинар-практикум учителей физики (октябрь 2015). «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на уроках физики»
2. Семинар-практикум учителей технологии (март 2016 г.) «Реализация личностного подхода педагогической деятельности и реализации ФГОС» (Халилов Р.С.).
3. РМО педагогов-организаторов (ноябрь 2015) «Диагностирование работы самоуправления»

Также проведён двухдневный семинар-тренинг «Современные подходы к формированию организационной культуры школы, гимназии, лицея», проводил доктор наук, преподаватель КФУ.

Учителя школы систематически принимали участие в работе научно-методических семинаров различного уровня.

Учитель	Мероприятие
Республиканский уровень	
Власова Е.А.	Республиканская летняя научно-методическая школа для методистов и учителей русского языка и литературы, посвященной Году литературы
Крамар Е.С.	Пятая Республиканская студенческая конференция. Тема доклада: «Психологические особенности жизненного мира родителя ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)».
	Научно-практическая конференция «Психология социализации личности в современных условиях» 10-11 декабря 2015 года, КИПУ, г. Симферополь

Шурхаленко В.А.	Республиканский учебно-методический семинар «Современные подходы к преподаванию права в школе» в рамках Первого общероссийского форума «Юридическое образование: механизмы управления в условиях интеграционных процессов», г. Ялта
Всероссийский уровень	
Власова Е.А.	Всероссийский семинар «Ресурсы УМК «Русский язык» и «Литература» издательства «Русское слово» для реализации требований ФГОС и новой концепции филологического образования»
	Всероссийский семинар «Актуальные вопросы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности»
Крамар Е.С.	Научно-практический семинар «Межкультурные взаимодействия в поликультурном пространстве Крыма» 28 апреля 2016 г., КИПУ, г. Симферополь
Шурхаленко В.А.	2. Республиканский учебно-методический семинар «Современные подходы к обучению истории в условия реализации ФГОС и ИКС. Электронная форма учебника», г. Симферополь
Международный уровень	
Коломиец Е.И.	Международная конференция библиотекарей. Школьная секция, 9 июня 2016 г., г. Судак

В школе действуют четыре школьных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественного цикла, классных руководителей. Через работу школьных методических объединений, творческих групп идёт работа по обновлению содержания методической работы, которое осуществлялось с учетом традиционных инновационных форм деятельности. На уровне района обобщался передовой педагогический опыт учителя физики высшей категории Калининой Н.Д. (отчёт презентовали на РМО учителей физики в октябре 2015 года).

В соответствии с перспективным планом изучения состояния преподавания учебных дисциплин в течение истекшего учебного года изучено состояние преподавания русского языка и литературы, математики и физики. По итогам изучения состояния преподавания составлены справки, изданы приказы, итоги рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

В 2015/2016 учебном году администрацией школы, педагогом-психологом, руководителями ШМО учителей гуманитарного и естественного цикла обеспечивалось научно-методическое сопровождение молодых специалистов Московченко А.А. (наставник Шурхаленко В.А.), Крамар Е.С. (наставник Семёнова Л.Г.), Адаменко А.В. (наставник Маршалок М.В.), Стаматиди В.Ю. (наставник Совкова Н.В.), Кащенко И.Н. (наставник Халилова Л.Ю.). Рассматривались вопросы, касающиеся методики подготовки к уроку (с акцентом на ФГОС), проведения самоанализа урока, предоставлена помощь по разработке рабочих программ, календарного и поурочного планирования.

Большая работа проделана по введению ФГОС НОО, выполнению программы модернизации системы общего образования, по введению ФГОС ООО.

Мероприятия, направленные на реализацию ФГОС начального общего образования в 2015/2016 учебном году

В МБОУ «Константиновская школа» обучается 146 учеников. Количество классов, в которых вводится ФГОС НОО в 2015/2016 учебном году – 4 класс (1-4 класс). Количество обучающихся в этих – 79 человек, что составляет 54 % от общего количества учащихся школы.

В начальных классах МБОУ работает 6 учителей. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%. 5 учителей имеют высшее образование, 1 - средне - специальное. Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога, 2 – специалисты.

Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО прошли – 100% учителей, работающих в начальных классах.

Вопросы по введению ФГОС НОО рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете школы, на школьных методических объединениях:

Педагогический совет школы:

Протокол от 01.04.2016 № 02

О внедрении ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году

Протокол от 20.06.2016 № 04

Об итогах введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году

Методический совет школы:

Протокол от 28.03.2016 № 04, Отчёты руководителей ШМО о предварительных итогах введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году

Протокол от 13.06.2016 № 05, Об итогах введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году

Методические объединения учителей гуманитарного цикла:

Протокол от 12.06.2016 г. № 08

Результативность работы по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО

Методическое объединение учителей начальных классов:

Протокол от 12.06.2016 г. № 08

Результативность работы по внедрению ФГОС НОО

Организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы. В течение года велась работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы.

Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.

Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся в начальном звене.

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа

Определены методики диагностики детей:

Методика Гудкиной Н.И.

Диагностика адаптации по методике «Школа зверей»

Диагностика по методике «Графический диктант»

Диагностика по методике «Определение школьной зрелости по тесту

Керна – Ирасека»

Методика Лусканова Н.Г. «Уровень мотивации»

Методика «Лесенка» Щур В.Г.

Методика Дембо – Рубенштейн «Уровень самооценки учащихся»

Проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся на конец года.

Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся;

- консультации педагога-психолога

Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

С целью отслеживания динамики УУД и оценки

эффективности деятельности педагогов были проведены итоговые комплексные работы.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС НОО, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (в течение учебного года).

2. В итоговом докладе общеобразовательного учреждения за 2015/2016 учебный год имеется раздел, содержащий краткую информацию о ходе введения ФГОС НОО.

3. Представлена информация о введении ФГОС НОО на школьном сайте.

Опыт реализации ФГОС учителями школы показал, что в целом концептуальные идеи федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой.

В ходе реализации ФГОС НОО в школе возникли следующие проблемы: - нехватка помещений, т.е. отсутствие игровой комнаты, компьютерного класса для начальной школы, спортивного оборудования для начальной школы, отдельной игровой зоны в школе, кабинета психологической разгрузки.

Необходимо организовать курсы повышения квалификации для учителей-предметников, реализующих внеурочную деятельность в начальных классах.

На основании проведённого анализа учителям и администрации школы предстоит решить следующие задачи:

1. Построить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.
2. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для учащихся начальной школы, разработать тестовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
3. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
4. Разработать контрольные листы для подведения итогов за 1 и 2 полугодия, образовательную карту для самооценки.
5. Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности.
6. В план ВШК школы на 2016/2017 учебный год запланировать мероприятия по контролю реализации ФГОС НОО.
7. Необходимо доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО.
8. Продолжить обеспечение материально-технической базы для классов, реализующих ФГОС НОО.

Отчёт о выполнении плана мероприятий по ФГОС ООО за 2015/2016 учебный год

В МБОУ «Константиновская школа» обучается 146 учеников. Количество классов, в которых вводится ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году – 1 класс (5 класс). Количество обучающихся в этом классе - 15 человек, что составляет 10,2 % от общего количества учащихся основной школы.

В МБОУ работает 23 учителя. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%. 22 педагога имеют высшее образование, 1 - средне - специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 21,7 % педагогов, 34,7 % - 1 квалификационную категорию. Старший учитель - 2 педагога.

Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС на начало 2015/2016 учебного года прошли – 7 (70%) учителей, работающих в 5 классе.

В соответствии с приказом по школе от 05.05.2015 г. № 146-О «Об утверждении дорожной карты и плана введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» разработана дорожная карта введения ФГОС ООО, утверждён план методической работы по введению ФГОС ООО.

Утверждён План работы рабочей группы по разработке основной образовательной программы основного общего образования (приказ от 05.05.2015 г. № 148-О)

Разработаны следующие локальные нормативные акты:

Положение о рабочей группе по введению ФГОС основного общего образования (принято на педагогическом совете школы, протокол № 6 от 20 апреля 2015 года; утверждено приказом по школе от 05 мая 2015 года № 147-О).

Положение об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения (утверждено приказом по школе от 12 января 2015 года № 3).

Положение о Совете по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (принято на педагогическом совете школы, протокол № 6 от 20 апреля 2015 года; утверждено приказом по школе от 05 мая 2015 года № 147-О).

4. Положение о внутришкольном контроле (принято на педагогическом совете школы, протокол № 8 от 18 июня 2015 года; утверждено приказом по школе от 18.06.2015 № 199-О).

5. Положение о системе внутренней оценки образования (принято на педагогическом совете школы, протокол от 31.08.2015 года № 10; утверждено приказом по школе от 01.09.2015 № 280).

Вопросы по введению ФГОС ООО рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете школы, на школьных методических объединениях:

Педагогический совет школы:

Протокол от 01.04.2016 № 02

О внедрении ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году

Протокол от 20.06.2016 № 04

Об итогах введения ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году

Методический совет школы:

Протокол от 28.03.2016 № 04, Отчёты руководителей ШМО о предварительных итогах введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году

Протокол от 13.06.2016 № 05, Об итогах введения ФГОС НООО и ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году

Методические объединения учителей гуманитарного цикла:

Протокол от 02.02.2016 г. № 06

Результативность адаптации учащихся 5 класса с учётом перехода на ФГОС ООО.

Протокол от 12.06.2016 г. № 08

Результативность работы по внедрению ФГОС ООО

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла:

Протокол от 12.06.2016 г. № 08

Результативность работы по внедрению ФГОС ООО

Реализация ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы.

Методы и приемы на уроках русского языка и литературы:

- Создание проблемной ситуации;

- Работа с текстом;

«Чтение с остановками» открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы:

- Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?

- Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?

- Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?

- Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

- Составление кластера;

- Составление синквейна;

- Разноуровневые задания по карточкам, карточки-тренажеры, тестовые задания.

- Вопрос автору (в форме интервью)

Это необычный и очень интересный способ проверки домашнего задания. Учитель предлагает ребятам придумать несколько вопросов автору открытия, изобретения, произведения, чтобы глубже познать его смысл. Отвечать на вопросы могут наиболее подготовленные ученики, а на самые сложные из них - учитель.

Игра «Третий лишний», «Лишнее слово»

«Атака веером» предполагает составление вопросов по изученному параграфу, литературному произведению, изученному теор. материалу. Ребята составляют вопросы, а потом на уроке, один ряд задает вопросы другому.

«Угадай». Игра проводится при синтаксическом разборе предложений. Ученик записывает три предложения, в своей структуре имеющие много общего, но чем-то отличающиеся. Перед началом игры эти предложения записываются на доске, прочитываются. Затем ученик характеризует это предложение, не называя входящих в него слов. Ученики должны угадать его по некоторым отличительным признакам. Это вызывает напряженное внимание обучающихся. По окончании разбора дети должны сказать, какое предложение из трех, по их мнению, разбиралось. Игра не только вносит интерес в работу, но и дает возможность уяснить особенности структуры двух других предложений.

«Найди ошибку». Заранее один из учеников оформляет на доске домашнее задание, но допускаются в нем ошибки. Учащиеся должны найти ошибки и исправить их.

Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Реализация ФГОС ООО на уроках английского языка.

Монологическая речь:

Учащиеся научились:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

Учащиеся научились: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Аудирование:

Учащиеся научились:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

Учащиеся научились:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научились:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

Письмо:

Учащиеся научились:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Реализация ФГОС ООО на уроках истории.

На уроках истории в 5 классе школьники овладевали следующими знаниями, представлениями, умениями:

- Знание хронологии, работа с хронологией
- Знание исторических фактов, работа с фактами
- Работа с историческими источниками
- Описание (реконструкция)
- Анализ, объяснение
- Работа с версиями, оценками
- Применение знаний, умений в общении, социальной среде.

В ходе изучения истории у учащихся развивается широкий круг компетентностей – социально-адаптивной (гражданской), когнитивной (познавательной), информационно – технологической, коммуникативной.

При проведении уроков истории в 5 классе учитель использовал в своей работе

- Технологические карты уроков по истории Древнего мира(Издательство «Учитель» 2014 г), составленные на основе ФГОС основного общего образования, Примерной программы по истории для 5-9 классов
- Технологические карты уроков для 5 класса в электронном варианте (других авторов)
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- ИКТ
- Создание нестандартных ситуаций
- Связь теории с практикой
- Связь изучаемого материала с ранее пройденным
- Межпредметные связи
- Сочетание индивидуальной, групповой работы
- Использование наглядного материала:
- Компьютер (просмотр материала к уроку, презентации и т.д.)
- Атласы, контурные карты
- Демонстрационные карты
- Энциклопедический материал
- Карточки для индивидуальной работы

Содержание программы по истории в 5 классе ориентировано на формирование современного понимания истории в контексте гуманитарного образования и общественной жизни.

В школе продолжается работа по оборудованию серверного кабинета обслуживанию единой локальной сети. В настоящее время уровень усвоения и применения новых информационных технологий является одним из показателей образовательной состоятельности школы и фактически элементом ее современного имиджа. Современные информационные технологии при грамотном использовании выводят уровень преподавания на новую ступень, прежде всего в вопросах наглядности, интерактивности и объективности. Учителя школы принимают активное участие во многих дистанционных конкурсах, конкурсах различных уровней по использованию ИКТ и показывают хорошие результаты.

Педагоги школы открыли свои персональные сайты на Интернет-ресурсе «Мультиурок». 85% учителей школы печатают свои методические разработки на различных Интернет-ресурсах.

**Научно-методическая деятельность педагогов (печатные публикации)
2015/2016 учебный год**

I. Международный уровень

Нет

II. Всероссийский уровень

№	ФИО учителя	Название публикации	Название сборника, издательства
1	Власова Е.А.	Литературная гостиная, посвященная жизни и творчеству Л.Н. Толстого	Infourok.ru
		Классный час «Семья в моей жизни»	Infourok.ru
		Урок по литературе «Н.В. Гоголь «Мертвые души». История создания произведения. Особенности жанра и композиции»	Infourok.ru
		Урок по литературе «Сравнительная характеристика литературных героев исторической повести Н.В. Гоголя «Мертвые души»	Infourok.ru
		Урок русского языка «Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация сложного предложения»	Infourok.ru
		Методическая разработка «Игры-упражнения на уроках русского языка»	Инфоурок
		Классный час «Мы и закон»	Инфоурок
		Музыкально-литературная композиция «Осенняя песня»	Инфоурок
		Классный час «Путь к семейному счастью»	Инфоурок
		Урок-путешествие «Фразеологизмы, источники появления фразеологизмов»	Инфоурок
		Тест по теме «Словосочетание»	Инфоурок
2	Шурхаленко В.А.	Методическая разработка классного часа «Музыкальная летопись войны»	Infourok.ru № ДВ - 062657
		Методическая разработка «Уроки Холокоста»	Infourok.ru № ДВ - 062645
		Методическая разработка урока истории «Ялтинская(Крымская) конференция 1945 года»	Infourok.ru № ДВ - 062818
		Методическая разработка урока истории «Финикийские мореплаватели»	Infourok.ru № ДВ - 235827
		Методическая разработка внеклассного мероприятия «Мы знаем, мы помним, мы чтим»	Infourok.ru № ДВ - 132592
		Урок в 6 классе «Куликовская битва»	infourok.ru
		Презентация «Куликовская битва»	infourok.ru
		Внеклассное занятие «Турнир эрудитов»	infourok.ru
3	Велиева В.К..	Конспект урока по математике в 4 классе по теме «Сложение, вычитание многозначных чисел»	http://infourok.ru/
		Методическая разработка на тему	http://infourok.ru/

		«Пожелание родителям будущих первоклассников»	
		Конспект урока в третьем классе на тему «Табличное умножение и деление»	http://infourok.ru/
		Классный час в первом классе на тему «Правила поведения в общественных местах»	http://infourok.ru/
		Методическая разработка на тему «Уроки психологии для школьного учителя»	http://infourok.ru/
4	Калинина Н.Д.	Конспект урока по физике "Сила упругости .Закон Гука"	Videouroki.net №98718425 От13.10.2015г
		Вопросы для устного опроса по теме "Кинематика"	Videouroki.net №98717717 От07.10.2015г.
		Контрольная работа по физике по теме "Электрические явления"	Videouroki.net №98717712 07.10.2015г.
		"Занимательные опыты"	Videouroki.net №98716720 23.092015г.
		Внеклассное мероприятие "С огнем вступаем в бой"	Videouroki.net №98717316 01.102015г.
		Урок "Решение задач по теме "Сила тока Сопротивление. Напряжение."	Videouroki.net №98721236 От01.10.2015г.
		Интеллектуальная игра "Физика + Калинина Н.Д. Химия + Биология"	Videouroki.net №98717177 От29.09.2015г.
5	Караева Л. А.	Презентация на тему: « 18 мая День Памяти жертв депортации крымскотатарского народа»	Kopilkaurokov.ru Для учителей
		Презентация на тему: « Жизнь животных зимой»	Kopilkaurokov.ru Для учителей
		Обобщающий урок по разделу « Я и мои друзья»	Kopilkaurokov.ru Для учителей
		С. Я. Маршак « Кот и лодыри»	Мультиурок
		Тексты для диктантов	Мультиурок
		Экологическая игра « Витамины»	Мультиурок
		Классный час на тему: « Наши права и обязанности»	Мультиурок
		Презентация « Город на Неве»	Образовательный портал «Продлёнка»
		Презентация « Почвы»	Образовательный портал «Продлёнка»
6	Кашенко И.Н.	Открытый урок по английскому языку на тему "Животные"(3 класс)	http://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-

			na-temu-zhivotnie-klass-492989.html
		Викторина по английскому языку на тему "Америка для меня", "Что я знаю об Америке?" (10 класс)	http://infourok.ru/
		Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку "Веселый английский" (1 класс)	http://infourok.ru/
		Внеклассное мероприятие по английскому языку на тему "Кто хочет стать миллионером"	http://infourok.ru/
		Календарно-тематическое планирование по английскому языку (4 класс)	http://infourok.ru/
		Контрольные работы по английскому языку "Говорение. Аудирование. Письмо. Чтение" (4 класс)	http://infourok.ru/
		Презентация по английскому языку на тему "Английский концерт" 9-11 классы	http://infourok.ru/
		Презентация урока КВН по английскому языку на тему "Числительные, цвета и др." (2 класс)	http://infourok.ru/
		Рабочая программа по английскому языку (10 класс)	http://infourok.ru/
		Контрольные работы по английскому языку "Говорение. Аудирование. Письмо." (10 класс)	http://infourok.ru/
		Методическая разработка Технологическая карта по теме «У нее голубые глаза»	http://infourok.ru/
		Программа по внеурочной деятельности для 2 класса по английскому языку	http://infourok.ru/
		Методическая разработка Викторина по англоязычным странам	http://infourok.ru/
		Презентация по английскому языку на тему Звездный час	http://infourok.ru/
		Презентация по английскому языку на тему Канада	http://infourok.ru/
		Методическая разработка. Контрольные работы по английскому языку 7 класс	http://infourok.ru/
		Контрольные работы по английскому языку 8 класс	http://infourok.ru/
		Открытый урок по английскому языку по теме Развлечения молодежи 10 класс	http://infourok.ru/
		Презентация по английскому языку на тему Путешествия	http://infourok.ru/
		Технологическая карта по английскому языку по теме In my lunch box. 3 класс	http://infourok.ru/
7	Кравчук А.Н.	Презентация. Дети Великой Отечественной Войны.	http://infourok.ru/
		Конспект урока. Числа от 1 до 10.	http://infourok.ru/
		Внеклассное мероприятие. Летим в космос.	http://infourok.ru/
		Классный час. Царство-закон, царство-беззаконие.	http://infourok.ru/
		Интегрированный урок русского языка.	http://

			kopilkaurokov.ru/
		КВН для 3-4 класса по русскому языку.	http://kopilkaurokov.ru/
		Внеклассное мероприятие «Весеннее путешествие»	http://kopilkaurokov.ru/
		Классный час «Крым. Россия. Весна».	http://kopilkaurokov.ru/
		Презентация. Я и мои права.	http://kopilkaurokov.ru/
		Классный час «Я и мое право».	http://kopilkaurokov.ru/
		Рабочая программа. Основы православной культуры.	http://kopilkaurokov.ru/
		Конспект урока. Рождество Христово и новая эра. Как распространялось Евангелие.	http://kopilkaurokov.ru/
		Рабочая программа. Основы православной культуры. 3 класс	http://kopilkaurokov.ru/
		Классный час «Школа – наш второй дом».	http://kopilkaurokov.ru/
		КВН по математике. 1 класс.	http://kopilkaurokov.ru/
		Внеклассное мероприятие «Наша дружная семья».	http://infourok.ru/
		Презентация. Путешествие по сказкам.	http://infourok.ru/
		Конспект урока литературного чтения.	http://infourok.ru/
		Проверочная работа по теме «Обобщение»	http://infourok.ru/
		Конспект урока «Мы зрители и пассажиры».	http://infourok.ru/
		Конспект урока «Правила Вежливости».	http://infourok.ru/
		Конспект урока «Наша дружная семья».	http://infourok.ru/
		Конспект урока Б.Заходер «Товарищам детям	http://infourok.ru/
		Проверочная работа «Я и мои друзья»	http://infourok.ru/
		Конспект урока А.Плещеев «Сельская песенка»	http://infourok.ru/
		Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению	http://infourok.ru/
		Конспект урока А.Блок «На лугу».	http://infourok.ru/
		Шаблоны. Поделки из бумаги.	http://infourok.ru/
		Изобразительное искусство. 2 класс	http://infourok.ru/
		Физическая культура. 2 класс	http://infourok.ru/
		Животные живого уголка. 2 класс	http://infourok.ru/
		Про кошек и собак. Окружающий мир 2 класс.	http://infourok.ru/
8	Семенова Л.Г.	Календарно-тематическое планирование по физической культуре 4 класс	http://infourok.ru/-627408.html
		Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки доброты» 4 класс	http://infourok.ru/-627418.html
		Правовой классный час для 4 класса	http://infourok.ru/-627438.html
		Презентация по литературному чтению «Упражнения для выработки навыка чтения»	http://infourok.ru/-630365.html
		Классный час на тему «Эмоции» 4 класс	http://infourok.ru/630369.html

		Урок по математике «Умножение и деление на 2»	http://infourok.ru/-630378.html
		Тесты по литературному чтению 4 кл	http://infourok.ru/-630386.html
		Темы родительских собраний для 4 класса	http://infourok.ru/-630374.html
		Классный час «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	http://infourok.ru/-634533.html
		Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся быть дружными» 2 класс	http://infourok.ru/-627427.html
		Рабочая программа по неурочной деятельности «Искусство общения» 4 класс	http://infourok.ru/-627442.html
		Сертификат подписчика	Международный современный учительский портал
9	Люманова С.Р.	Создание собственного сайта	Инфоурок
		«Решение квадратных неравенств»	Инфоурок
		«Интернет: работа с поисковыми системами»	Инфоурок
		«История возникновения рациональных чисел»	Инфоурок
		Программа воспитательной работы для 11 класса	Инфоурок
		План воспитательной работы 5 класса	Инфоурок
		Применение программы «Стереометрия »на уроках математики	Инфоурок
		«Высшие учебные заведения Крыма»	«Копилка уроков»
		«Самые популярные поисковые системы в 2014 году»	Интернет – проект «Копилка уроков»
10	Сабрийева Э.М.	Линейка на тему "Крым. Весна"	http://infourok.ru/
		Мероприятие на тему "Инсценировка военной песни"	http://infourok.ru/
		Презентация на тему "Здоровый образ жизни"	http://infourok.ru/
		Презентация на тему "День космонавтики"	http://infourok.ru/
		Мероприятие на тему "Здоровый образ жизни"	http://infourok.ru/
		Мероприятие на тему "Сватовство крымских татар"	http://infourok.ru/
		Сценарий фестиваля "Крым многонациональный"	http://infourok.ru/
11	Халилов Р.С.	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	Мультиурок MUF293971
		Внеурочная деятельность во 2 классе «Шрифтовая композиция»	Мультиурок MUF293955
		Значение и роль материально-технической базы в расширении и углублении политехнического кругозора учащихся	Мультиурок MUF293960
		Портфолио профессиональной деятельности учителя технологии	Мультиурок MUF293935
		Рабочая программа кружка по технологии «Художественная обработка древесины и металлов в соответствии с традициями народов, проживающих в Крыму	Мультиурок MUF293948

12	Халилова Л.Ю.	Names of new jobs that come out of the English language 10 Grade	Инфоурок
		My plans for the Future	Инфоурок
		Clothes. "Not Judging People by their Clothes"	Инфоурок
		Sport	Инфоурок
		British tradition of tea drinking	Инфоурок
		Презентация «British tradition of tea drinking»	Инфоурок
		Christmas and New Year	Инфоурок
		Crimean Tatar Culture and Traditions. Ramazan Bayram	Инфоурок
		"Water, Water Everywhere" Double Jeopardy Game	Инфоурок
		Презентация "Water, Water Everywhere"	Инфоурок
		Презентация «Виртуальное путешествие по Крыму с элементами викторины»	Инфоурок
		Animals and children	Инфоурок
		Презентация «Let's play together»	Инфоурок
		Внеклассное мероприятие по английскому языку на Фестиваль Наук «Let's play together» 9-10 класс	Инфоурок
13	Совкова Н.В.	Урок «Карбоновые кислоты»	nsportal.ru
		Методическая разработка «Белки»	nsportal.ru
		Методическая разработка «Ковалентная связь»	nsportal.ru
		Конспект урока 11 класс «Скорость химической реакции»	nsportal.ru
		Конспект урока 10 класс «Одноатомные спирты»	nsportal.ru
		Конспект урока «Сравнительная характеристика крахмала и целлюлозы»	nsportai.ru
		Урок-игра «Генетическая связь между классами неорганических веществ»	nsportai.ru
		Конспект «Титан и хром. Железо. Никель. Платина»	nsportai.ru
14	Ищенко А.Н.	«М.М. Зощенко. Рассказ «Беда»	Kopilkaurokov.ru
		«Слово о М. Цветаевой. Стихи о поэзии, о любви, о жизни, и смерти»	Kopilkaurokov.ru
		«Употребление предлогов»	Kopilkaurokov.ru
		«Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению-рассказу»	Gotovimyrok.com
15	Абибуллаева Г.С.	Презентация по музыкальному искусству 7 класс "Кармен"	infourok.ru
		Презентация по искусству 8 класс "Роль искусства в жизни человека"	infourok.ru
		Презентация по искусству 8 класс "Символы в музыке"	infourok.ru
		Презентация по изобразительному искусству 6 класс "Древние игрушки в современности"	infourok.ru
		Презентация по изобразительному искусству 6 класс "Фрески Софии Киевской"	infourok.ru
		Презентация по музыкальному искусству 5	infourok.ru

		класс "Писатели и поэты о музыке и музыкантах"	
		Тесты по мировой художественной культуре 11 класс	infourok.ru
		тесты по мировой художественной культуре 10 класс	infourok.ru
		Тесты по музыкальному искусству 5 класс	infourok.ru
		Презентация по мировой художественной культуре 11 класс «Творчество Камиля Писсарро»	infourok.ru
		Презентация по мировой художественной культуре 10 класс «Культура Индии»	infourok.ru
		Презентация по мировой художественной культуре 10 класс «Готический стиль»	infourok.ru
		Презентация по мировой художественной культуре 10 класс «Памятники архитектуры Древней Руси»	infourok.ru
		Презентация по мировой художественной культуре 10 класс «Андреевская церковь»	infourok.ru
		Презентация по мировой художественной культуре 10 класс «Древний Рим»	infourok.ru
		Презентация по мировой художественной культуре 10 класс «Романский Стиль»	infourok.ru
		Презентация по мировой художественной культуре 10 класс «Боги Древней Греции»	infourok.ru
		Презентация по мировой художественной культуре 11 класс «Хореография»	infourok.ru
		Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству в 6 классе	infourok.ru
		Презентация по мировой художественной культуре 11 класс «Развитие Древнерусского искусства»	infourok.ru
		Конспект урока музыки во 2 классе "Святые земли русской. Александр Невский"	Мультиурок

III. Республиканский уровень

№	ФИО учителя	Название публикации	Название сборника, издательства
1	Крамар Е.С.	"Psychological peculiarities of the life world of the parent of a child with the disorders of an autism spectrum (DAS)", March , 2015 «Психологические особенности жизненного мира родителя ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	Научный журнал КИПУ «Материалы студенческой конференции. «Диалог культур в глобализованном мире», 2015 г.
2	Крамар Е.С.	«Социальная поддержка в жизненном мире родителя ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	Научный журнал «Учёные записки КИПУ», 2015 г. № 2

Результаты районных олимпиад по базовым дисциплинам показали, что работа в школе с одарёнными детьми не на должном уровне, учителя не в полной мере используют методы перспективного обучения, инновационные методы, недостаточно времени уделяют индивидуальной работе с учащимися, которые имеют высокий и достаточный уровни учебных достижений по учебным дисциплинам.

В целом методическая работа в школе ведется в определенной системе, обоснованно выбираются темы и проблемы, изучаются и учитываются реальные возможности коллектива, его творческий потенциал. Сложилась система стимулирования профессионального роста педагогических кадров: новая система оплаты труда (стимулирующие надбавки), благодарности, грамоты.

13. Материально-техническое обеспечение

В 2015/2016 учебном году продолжалось развитие материальной базы школы. Основными источниками финансирования были муниципальный бюджет и бюджет Республики Крым.

Начата работа по получению правоустанавливающих документов на школьную недвижимость. Получены документы на школьный земельный участок, в процессе оформления документы на здания.

В оперативное управление школе передан автобус для организации подвоза детей из сёл Топольное и Клиновка.

Пополнена материальная база следующих учебных кабинетов:

Создан кабинет ОБЖ, оборудован соответствующими техническими средствами.

Пополнена материальная база: кабинет русского языка, информатики – классные доски; кабинет информатики – 3 ноутбука; полностью заменены парты (в соответствии с ростом обучающихся) в кабинетах математики и литературы.

Проведена замена линолеума в кабинетах начальных классов №21, №22, № 24, математики, информатики, истории.

Завершена замена светильников по всей школе на более экономичные образцы, установлены, освещающие классные доски, во всех классах.

Приобретено спортивное оборудование.

Оборудован обеденный зал при буфете-раздаточной на 60 мест.

Для административно-хозяйственного использования приобретён принтер и 2 источника бесперебойного питания.

Проведена замена электрической арматуры (защитные автоматы, розетки, выключатели).

Продолжается закупка необходимых учебников и журнально-бланочной продукции, канцелярские товары.

Приобретён металлический шкаф для хранения документов.

Выполнен объем работ, связанных с организацией пожарной безопасности (куплено 2 огнетушителя, заправлены все огнетушители, сделаны замеры контура заземления). Проведен косметический ремонт всех классов, частично коридоров, по мере необходимости. Произведён косметический ремонт спортивного зала.

Продолжен текущий ремонт и необходимого оборудования в газовой котельной.

Была продолжена подписка на электронную базу МЦФЭР «Образование», обязательные издания систем образования, системы МЧС.

Администрация школы при составлении плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017 финансовый год запланировала следующие мероприятия по укреплению материально-технической базы школы:

1. Для организации антитеррористической защищённости школы:

Устроить периментальное ограждение территории школы.

Установление решёток на цокольном этаже школы.

Установка систем видеонаблюдения.

Организовать освещение территории школы.

2. Для организации работы по противопожарному режиму:

Монтаж АПС

Установка огнестойких дверей
Нанесение огнезащитного состава на деревянные конструкции
Ремонт и замена защитного электрооборудования.
Капитальный ремонт или замена башни Рожновского.
3. Закончить замену оконных блоков
4. Ремонт кровли

14. Безопасность образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе разработаны:

Паспорт безопасности объекта;

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения согласованный с главой администрации Симферопольского района Республики Крым Бойко И.В. и ОГИБДД ОМВД Российской Федерации по Симферопольскому району Литвиненко В.В.

На основании Постановления Совета министров Республики Крым от 25.11.2014 № 466 ведется работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности;

- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе согласно графику учителя выполняют функции дежурного учителя.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности, отсутствие травматизма детей. Составлены инструкции по охране труда, должностные инструкции работников:

1. Должностные обязанности по охране труда руководителя образовательного учреждения – ДО-01

2. Должностные обязанности по охране труда заместителя руководителя учреждения по учебно-воспитательной работе – ДО-02

3. Должностные обязанности по охране труда заместителя руководителя учреждения по воспитательной работе – ДО -03

4. Должностные обязанности по охране труда заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе (завхоза) – ДО -04

5. Должностные обязанности по охране труда для библиотекаря – ДО -05

6. Должностные обязанности по охране труда заведующего учебным кабинетом, мастерской, спортивным залом, руководителя общественно полезного труда, кружка, секции. ДО -06

7. Должностные обязанности по охране труда преподавателя, классного руководителя – ДО-07

8. Должностные обязанности по охране труда преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности – ДО-08

9. Инструкция для проведения вводного инструктажа по охране труда

10. Вводный инструктаж для учащихся

11. Инструкция по охране труда для администрации
12. Инструкция по охране труда для педагогических работников во время проведения учебно-воспитательного процесса
13. Инструкция по технике безопасности для учащихся во время проведения учебно-воспитательного процесса
14. Инструкция по охране труда для учителя биологии
15. Инструкция по охране труда при проведении демонстрационных опытов по биологии
16. Инструкция по технике безопасности при работе в кабинете биологии
17. Инструкция по технике безопасности при проведении практических и лабораторных работ
18. Инструкция по технике безопасности при работе со стеклянной лабораторной посудой
19. Инструкция по технике безопасности при работе с микроскопом
20. Инструкция по технике безопасности при проведении экскурсий по биологии
21. Инструкция по технике безопасности при работе с гербарным материалом
22. Инструкция по технике безопасности при работе с натуральными объектами и влажными препаратами
23. Инструкция по технике безопасности во время работы с химическими веществами
24. Инструкция по технике безопасности во время работы в уголке живой природы
25. Инструкция по технике безопасности во время работы на пришкольном учебно-опытном участке
26. Инструкция по охране труда для учителя химии
27. Инструкция по охране труда при проведении демонстрационных опытов по химии
28. Инструкция по охране труда для лаборанта в кабинете химии и биологии
29. Инструкция по охране труда для лаборанта при мытье лабораторной посуды
30. Инструкция по охране труда для лаборанта при работе с вытяжным шкафом
31. Инструкция по технике безопасности в кабинете химии
32. Инструкция по технике безопасности при работе с химической посудой
33. Инструкция по технике безопасности при работе с кислотами и щелочами
34. Инструкция по технике безопасности при работе с органическими веществами
35. Инструкция по технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ по химии
36. Инструкция по технике безопасности при работе с нагревательными приборами
37. Инструкция по технике безопасности при работе с неорганическими веществами
38. Инструкция по технике безопасности при работе со спиртовками
39. Инструкция по охране труда для учителя физики
40. Инструкция по охране труда при проведении демонстрационных опытов по физике
41. Инструкция по охране труда для лаборанта в кабинете физики
42. Инструкция по технике безопасности при работе в кабинете физики
43. Инструкция по технике безопасности во время проведения экскурсии по физике
44. Инструкция по технике безопасности при работе с источниками тепла
45. Инструкция по технике безопасности при работе с электроприборами
46. Инструкция по технике безопасности при проведении лабораторных работ и лабораторного практикума по физике
47. Инструкция по технике безопасности при работе со стеклянной посудой
48. Инструкция по охране труда для учителя информатики
49. Инструкция по охране труда при работе на видеодисплейных терминалах и персональных электронно-вычислительных машинах
50. Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения
51. Инструкция по технике безопасности в кабинете информатики
52. Инструкция по технике безопасности при работе с персональным компьютером
53. Инструкция по технике безопасности при работе с электрическими приборами
54. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет
55. Инструкция по охране труда для учителя технического труда

56. Инструкция по технике безопасности в школьной мастерской
57. Инструкция по технике безопасности при ручной обработке древесины
58. Инструкция по технике безопасности при ручной обработке металла
59. Инструкция по технике безопасности на токарном станке по металлу
60. Инструкция по технике безопасности на токарном станке по дереву
61. Инструкция по технике безопасности при работе на сверлильном станке
62. Инструкция по технике безопасности при работе на кругопильном станке
63. Инструкция по технике безопасности при работе на заточном станке
64. Инструкция по технике безопасности при работе на фрезерном станке
65. Инструкция по технике безопасности при работе на деревофуговальном станке
66. Инструкция по охране труда учителя обслуживающего труда
67. Инструкция по охране труда на уроках обслуживающего труда
68. Инструкция по технике безопасности на уроках обслуживающего труда
69. Инструкция по технике безопасности при работе с электрическим утюгом
70. Инструкция по технике безопасности при работе с режущими инструментами
71. Инструкция по технике безопасности при работе на швейной машинке
72. Инструкция по технике безопасности при вязании на спицах
73. Инструкция по технике безопасности при работе с горючими жидкостями
74. Инструкция по технике безопасности при работе с булавками и иглками
75. Инструкция по технике безопасности при работе с электроплитами
76. Инструкция по технике безопасности при работе с тканью
77. Инструкция по технике безопасности при работе с ножницами
78. Инструкция по технике безопасности при кулинарных работах
79. Инструкция по технике безопасности при работе с бытовой электротехникой
80. Инструкция по технике безопасности при использовании электрических водонагревательных приборов
81. Инструкция по охране труда для учителя физической культуры
82. Инструкция по технике безопасности в спортивном зале и на площадке
83. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий в тренажерном зале
84. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике
85. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по лыжам
86. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм
87. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике
89. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по плаванию
90. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований
91. Инструкция по технике безопасности на уроке физической культуры
92. Инструкция по охране труда для учителя защиты отечества
93. Инструкция по технике безопасности при проведении уроков ЗО
94. Инструкция по технике безопасности при проведении прикладной физической подготовки
95. Инструкция по технике безопасности при проведении огневой подготовки
96. Инструкция по технике безопасности во время групповых поездок на автобусе
97. Инструкция по технике безопасности правила поведения при проведении массовых мероприятий
98. Инструкция по технике безопасности правила поведения во время гололеда и на льду
99. Инструкция по технике безопасности правила поведения на водоёмах и купание в них
100. Инструкция по технике безопасности во время сбора грибов и растений
101. Инструкция по технике безопасности во время проведения субботника
102. Инструкция по технике безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций
103. Инструкция по технике безопасности «Правила поведения учащихся на каникулах»
104. Инструкция по технике безопасности на территории учебного заведения

105. Инструкция по технике безопасности в коридорах и на лестницах
106. Инструкция по технике безопасности во время перемены
107. Инструкция по технике безопасности в школьной столовой
108. Инструкция по технике безопасности в библиотеке
109. Инструкция по технике безопасности во время работ на пришкольном участке
110. Инструкция по технике безопасности в общественных местах
111. Инструкция по технике безопасности в общественном транспорте
112. Инструкция по охране труда для лиц неэлектрического персонала на 1 группу допуска электробезопасности
113. Инструкция по охране труда для эксплуатации газового оборудования
114. Инструкция по охране труда для эксплуатации газового оборудования (производственный)
115. Инструкция по охране труда при эксплуатации газового счетчика
116. Инструкция по охране труда при работе с ручными инструментами
117. Инструкция по охране труда для лиц неэлектрического персонала на 1 группу допуска по электробезопасности в газовой котельной
118. Инструкция по охране труда для операторов котельной
119. Инструкция по охране труда для операторов котельной, работающей на газообразном топливе.
120. Инструкция по охране труда для слесаря-сантехника
121. Инструкция по охране труда для сторожей
122. Инструкция по охране труда для рабочего
123. Инструкция по охране труда для медицинской сестры
124. Инструкция по охране труда для дворника
125. Инструкция по охране труда для завхоза
126. Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, естественного и гуманитарного циклов
127. Инструкция по охране труда поведение во время гололёда
127. Инструкция по охране труда правила поведения при проведении массовых мероприятий
128. Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся автомобильным транспортом
129. Инструкция по правилам оказания первой помощи пострадавшему
130. Инструкция по правилам безопасности в период прохождения холодного фронта
131. Инструкция по правилам безопасности при угрозе террористического акта
132. Инструкция по правилам безопасности при обращении с электроприборами
133. Инструкция по правилам безопасности при контакте с домашними животными
134. Инструкция по предупреждению отравлений пищевыми продуктами, ядовитыми грибами, ягодами
135. Инструкция по правилам безопасности в условиях летней жары
136. Инструкция по технике безопасности при проведении учебных сборов
137. Инструкция по технике безопасности при обращении со взрывоопасными веществами
138. Инструкция по правилам дорожного движения
139. Инструкция по технике безопасности при езде на велосипеде
140. Инструкция по технике безопасности на объектах железнодорожного транспорта
141. Инструкция по охране труда при работе с электроинструментами
142. Инструкция по охране труда при работе с применением переносных электроинструментов
143. Инструкция по охране труда при проведении газовых работ
144. Инструкция по охране труда при уборке помещений
145. Инструкция по охране труда для рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
146. Инструкция по охране труда при работах с применением переносных лестниц и стремянок
147. Инструкция по охране труда для работников, работающих на автоматизированном рабочем месте
148. Инструкция по охране труда для специалиста по кадрам

149. Инструкция по охране труда при мытье окон и плафонов
150. Инструкция по охране труда для секретаря школы
151. Инструкция по охране труда для библиотекаря
152. Инструкция по охране труда для руководителя кружка
153. Инструкция по охране труда для лиц, сопровождающих учащихся во время прогулок, экскурсий, походов, экспедиций
154. Инструкция по охране труда во время субботника
155. Инструкция по охране труда для сотрудников во время командировки
156. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему
157. Инструкция по охране труда при работе с газонокосилкой
158. Инструкция по охране труда при очистке крыши, двора, улицы от снега
159. Инструкция по охране труда при работе с дезинфицирующими, известковыми, лакокрасочными растворами и красками
160. Инструкция по охране труда при выполнении работ на высоте
161. Инструкция по охране труда при проведении ремонтных работ на территории учреждения
162. Инструкция по охране труда при работе с проекционной аппаратурой
163. Инструкция по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах
164. Инструкция по охране труда для инженера-теплотехника
165. Инструкция по охране труда для слесаря КИПа
166. Инструкция по охране труда при выполнении электромонтажных работ
167. Инструкция по охране труда для электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (электрика)
168. Инструкция по охране труда при работе с дизель-генераторными устройствами
169. Должностная инструкция руководителя образовательного учреждения - ДИ-01
170. Должностная инструкция заместителя руководителя учреждения по учебно-воспитательной работе – ДИ-02
171. Должностная инструкция заместителя руководителя учреждения по воспитательной работе – ДИ -03.
172. Должностная инструкция учителя русского языка – ДИ-04
173. Должностная инструкция учителя английского языка – ДИ-05
174. Должностная инструкция учителя истории и обществознания – ДИ -06
175. Должностная инструкция учителя музыки и ИЗО – ДИ -07
176. Должностная инструкция учителя начальных классов – ДИ-08
177. Должностная инструкция учителя математики – ДИ -09
178. Должностная инструкция учителя технологий – ДИ -10
179. Должностная инструкция учителя физики – ДИ -11
180. Должностная инструкция учителя информатики – ДИ -12
181. Должностная инструкция учителя химии – ДИ -13
182. Должностная инструкция учителя географии – ДИ -14
183. Должностная инструкция учителя биологии – ДИ -15
184. Должностная инструкция учителя физической культуры – ДИ -16
185. Должностная инструкция педагога-психолога - ДИ -17
186. Должностная инструкция педагога-организатора – ДИ -18
187. Должностная инструкция классного руководителя – ДИ -19
188. Должностная инструкция классного руководителя вечернего (с заочной формой обучения) класса – ДИ -20
189. Должностная инструкция лаборанта – ДИ -21
190. Должностная инструкция библиотекаря – ДИ -22
191. Должностная инструкция завхоза – ДИ -23
192. Должностная инструкция секретаря – ДИ -24
193. Должностная инструкция уборщика служебных помещений – ДИ -25
194. Должностная инструкция медицинской сестры – ДИ -26

195. Должностная инструкция дворника – ДИ -27
196. Должностная инструкция сторожей школы – ДИ -28
197. Должностная инструкция электрика – ДИ -29
198. Должностная инструкция инженера газовой котельной – ДИ -30
199. Должностная инструкция оператора газовой котельной – ДИ -31
200. Должностная инструкция слесаря КИПиА – ДИ -32
201. Инструкция для проведения вводного инструктажа по пожарной безопасности – ППБ -001-2015
203. Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории и в помещениях – ППБ-002-2015
204. Инструкция по пожарной безопасности для сотрудников школы – ППБ-003-2015
205. Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению эвакуации в случае возникновения пожара – ППБ-004-2015
206. Инструкция о мерах пожарной безопасности в административных помещениях школы – ППБ-005-2015
207. Инструкция о мерах пожарной безопасности в помещениях материального склада – ППБ-006-2015
208. Инструкция о мерах пожарной безопасности при проведении строительно-монтажных и ремонтных работ – ППБ-007-2015
209. Инструкция о мерах пожарной безопасности при проведении временных огневых и других пожароопасных работ – ППБ -008-2015
210. Инструкция о порядке совместных действий администрации и пожарной охраны при ликвидации пожара – ППБ -009-2015
211. Инструкция о мерах пожарной безопасности при проведении окрасочных работ – ППБ -010-2015
212. Инструкция по пожарной безопасности во время массовых мероприятий – ППБ -011-2015
213. Инструкция о мерах пожарной безопасности для учащихся – ИПБ -001-2015
214. Инструкция по правилам пожарной безопасности в учебных кабинетах – ИПБ -002-2015
215. Инструкция по правилам пожарной безопасности в быту – ИПБ – 003-2015
216. Инструкция по правилам безопасности при пользовании газом в быту – ИПБ - 004-2015
217. Инструкция по правилам пожарной безопасности во время новогодних праздников – ИПБ – 005-2015
218. Инструкция по правилам пожарной безопасности во время массовых мероприятий – ИПБ - 006-2015
219. Инструкция по правилам безопасности в лесу в пожароопасный сезон – ИПБ -007-2015
220. Должностная инструкция руководителя летней тематической площадкой – ДИ -01
222. Должностная инструкция воспитателя летней тематической площадкой – ДИ – 02
223. Должностная инструкция инспектора по кадрам – ДИ -33
224. Должностная инструкция мастера по ремонту приборов и аппаратуры – ДИ – 34
225. Должностная инструкция инженера по охране труда – ДИ – 35
226. Должностная инструкция юриста-консультанта - ДИ-36
227. Должностная инструкция водителя школьного автобуса – ДИ-37
228. Должностная инструкция заместителя директора по безопасности – ДИ -38
229. Должностная инструкция садовника - ДИ-39
230. Инструкция по действиям работников школы при угрозе совершения террористического акта № ИАБ 01-2016

В целях предупреждения травматизма с учащимися проводятся беседы и инструктажи по правилам поведения в школе на уроках, на переменах, во время каникул, во время проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий. Перед каждым выездом на экскурсии, соревнования, развлекательные мероприятия с учащимися проводятся инструктажи, издается приказ с определением ответственных лиц.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, электробезопасности.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах и т. д. Регулярно проводятся учебные тренировки по отработке поведения участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях (при пожаре, угрозе терроризма).

Ежегодно ученики школы принимают участие в конкурсах по безопасности жизнедеятельности. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по охране труда проводится два раза в год на уроках химии, физики, технологии, информатике и ИКТ, физической культуры.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики:

- организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- оформлен стенд по правилам дорожного движения на цокольном этаже школы;
- оформлена площадка по Правилам дорожного движения в школьном дворе;
- разработана схема безопасного движения учащихся к школе;
- библиотекой школы подготовлена выставка книг «Добрая дорога детства»;
- в конце учебной четверти и учебного года учащиеся и родители получают памятку по выполнению правил дорожного движения.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий для обучающихся и сотрудников, а также работа по сохранению материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, каждый учитель на уроках и внеурочных занятиях является гарантом безопасности ребенка.

15. Удовлетворенность образовательным процессом

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. Представление информации о работе школы через доклады перед общественностью, создание в школе Управляющего совета значительно активизировало работу родителей со школой, изменило общественное мнение о работе педагогов, роли родителей в образовательном процессе. Вместе с тем результат мониторинговых исследований родителей на уровень удовлетворенности образовательным процессом стал выше, но не таким высоким, каким бы хотел видеть педагогический коллектив.

Учащиеся и их родители показывают доброжелательное отношение к школе. Родители высоко оценивают качество работы педагогов, психологический климат, сложившийся в учреждении. На основании анкетирования родителей, проведенного в мае 2016 года, в котором участвовало 82% родителей, следует сделать вывод об удовлетворенности родителей уровнем обучения в школе, целесообразностью преподаваемых предметов, Уставом школы, правилами и инструкциями. 95% опрошенных отмечают высокий интерес, который проявляют учителя к личности ребенка. 91% отмечают объективность выставления оценок детям, их соответствии реальным знаниям учащихся. 93% родителей удовлетворены работой администрации школы и педагогического коллектива, отмечают позитивные перемены. Отмечается повышение активности родителей в участии в школьных мероприятиях, их готовность к сотрудничеству с учреждением, оказанию добровольной помощи.

К главным характеристикам школы учащиеся относят: микроклимат, хорошие отношения с учителями и одноклассниками, развитие творческих способностей, учеба в одну смену, хорошие показатели поступления в ВУЗы на бюджетной основе.

Значительная часть родителей считает, что школа - образовательное учреждение, которое обеспечивает высокий уровень знаний.

При ответе на вопрос «Что родителям больше всего нравится в ОУ?» родители отмечают следующие достоинства школы: профессионализм учителей - 90%, благоприятная атмосфера в шко-

ле – 89%, положительное отношение к ученикам, желание ребенка посещать школу - 80%, 85% родителей учащихся отмечают внеклассную работу, проводимую в школе, большое количество мероприятий, в которых они с интересом принимают участие.

Большинство родителей отмечают высокий уровень преподавания в школе, доброжелательное отношение педагога к детям, готовность оказать помощь в воспитании детей, заинтересованность каждого педагога в судьбе отдельного ученика.

Родители старшеклассников отмечают создание благоприятных условий для эффективной подготовки к ГИА посредством организации работы консультационного пункта и индивидуальных консультаций с учителями-предметниками.

Для определения степени удовлетворённости учащихся организацией УВП в школе в 2015/2016 учебном году в мае было проведено исследование методом анонимного анкетного опроса учащихся. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли 75 учащихся 5-11 классов.

Выводы и предложения: отмечается рост общей удовлетворённости школьной жизнью на 10%; сохраняется на достаточно высоком уровне показатель эмоционально-психологического комфорта пребывания в школе (74%); возросла удовлетворённость учащихся личной и творческой реализацией (на 8%); отмечается стабильный рост удовлетворённости учащихся материально-техническим обеспечением процесса обучения (на 10%).

16. Перспективы и основные направления развития школы

Вся деятельность школы на следующий год планируется исходя из анализа результатов прошедшего года с учетом недостатков и проблем, которые были выявлены.

По результатам анализа деятельности за 2015/2016 год обозначились «проблемные зоны», над решением которых коллективу школы предстоит работать в рамках реализации Программы развития:

- повышение уровня корпоративной культуры и улучшение имиджа школы;
- улучшение условий для сохранения психологического и физического здоровья учащихся и учителей;
- повышение качества образования, уровня профессиональной компетентности каждого педагога, особое внимание молодым и вновь пришедшим в наш коллектив учителям;
- активное внедрение информационных и других современных технологий в образовательную и управленческую деятельность.

Методической службе школы в 2016/2017 учебном году предстоит продолжить работу по решению следующих проблем:

Сформулировать методическую тему школы, определяющую развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;

Запланировать проведение семинаров, способствующих повышению компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий;

Обеспечить информационно-методическое сопровождение ведения ФГОС второго поколения;

Продолжить выявление, поддержку и распространение педагогического опыта;

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение талантливых и мотивированных детей.

Активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися.

Продолжить работу педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Для разрешения этих проблем педагогический коллектив школы выдвигает следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, лично-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах, осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом образовательного учреждения;
2. Обеспечить внедрение в практику работы принципов системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования пу-

тем:

- повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- осуществления процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности образовательного учреждения, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога, личности выпускника;
- учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития;

3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- самообразовательной деятельности;
- создания условий для повышения квалификации;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;
- аттестации педагогических и руководящих кадров;
- усиления практической направленности обучения;

4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- организации кружков, факультативов, групп по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями;

5. Осмыслить результаты работы школы за последние пять лет, возможные проблемы и перспективы. Составить прогнозы и подготовить рабочие материалы для разработки программы развития очередного этапа жизнедеятельности образовательного учреждения.

В целях **повышения качества учебно-воспитательного процесса** в школе необходимо:

1. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми и другими категориями в целях индивидуализации обучения;
 2. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
 3. Активнее транслировать передовой педагогический опыт;
 4. Более глубоко развивать творческие способности за счет элективных курсов, проектно-исследовательской деятельности, направленных на самореализацию учащихся;
 5. Развивать здоровьесберегающую и комфортную среду в каждом классе;
 6. Уделять больше внимание сотрудничеству с родителями учащихся, взаимодействию с образовательными учреждениями, общественными организациями;
 7. Повышать сознательную активность, добросовестность, ответственность в отношении к учебе.
- Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.

17. Общие выводы по итогам самообследования

Школа имеет определенные достижения, к которым можно отнести: стабильные положительные образовательные результаты учащихся; создание условий, позволяющих получить обучающимся качественное образование: продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению; профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности; комфортность и безопасность образовательной среды; развитие материальной базы школы.

Работа педагогического коллектива носит системный целенаправленный характер. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в педагогическом коллективе. Последовательно реализуется программа развития, создается образовательная среда, обеспечивающая условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, творческой, компетентной, социально ответственной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Расширение форм методической деятельности, организация творческих и проблемных групп позволило в кратчайшие сроки повысить уровень методической компетентности педагогов и усилить мотивацию к использованию инновационных, информационных технологий обучения.

Условия для работы по новым образовательным стандартам в школе созданы. На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются. Вся документация скомплектована в виде электронной базы, постоянно хранящейся в рабочих папках общего доступа.