

Беседа : От 3 до 7 лет (слабовидящие дети)

Ни в какие другие годы человек не развивается столь стремительно, как в первые шесть – семь лет жизни. Его мозг постоянно требует притока информации, для него все ново. Ребенок стремится познакомиться со всем, что блестит, светится, звучит, говорит, двигается. «Ребенок напоминает губку, активно впитывающую в себя воду, он, как магнит, тянется ко всему».^[20] Активное познание окружающего мира – свойство, заложенное в ребенке природой, присуще всем детям. В этот период у ребенка формируются физическая, психологическая и социальная составляющие, которые образуют личностный фундамент для всей его дальнейшей жизни.

Процесс познания окружающего мира идет поступательно через взаимодействие ребенка с предметами окружающего мира, Как уже говорилось, для каждого возраста выделяют свою «ведущую деятельность», определяющую интенсивность и качество развития ребенка. В раннем возрасте – это общение с взрослым, переходящее к «предметной деятельности». С семилетнего возраста – «учебная деятельность».

За предшествующие годы ребенок с помощью близких людей стал самостоятельно пользоваться многими предметами - научился пить из чашки, кушать ложкой, одеваться, пользоваться туалетом, играть игрушками. К трехлетнему возрасту, предметная деятельность становится ведущей. Однако к этому времени, начинают явно выявляться поведенческие отличия незрячего ребенка от своих зрячих сверстников. Незрячий ребенок сильнее зависит от взрослого при передвижении, в самообслуживании, он недостаточно активен в познании окружающего мира, у него не четко сформирована связь между предметами и действиями с ними. Речь зачастую формальна и не связана с конкретными предметами и действиями.

Поступательный процесс развития ребенка, становление его «Я» требует, что бы ребенок приобретал все новые и новые навыки, учился взаимодействовать и общаться с другими людьми, осваивал правила поведения.

Изменение ведущей деятельности заставляет родителей менять подход во взаимодействии с ребенком. С 2, 5 – 3 лет необходимо создавать условия для активной деятельности ребенка с другими детьми и взрослыми. Наступает время осваивать ребенку новые «премудрости» детской жизни. Для незрячего ребенка это сделать легче всего, посещая детский сад

Что лучше: воспитывать конкретного ребенка дома или пользуясь услугами ДОУ решать только родителям. Но, основываясь на своем опыте, опыте других семей, хочу сказать, что основная роль родителей при воспитании детей, не в том, чтобы стать для ребенка единственным кормильцем, учителем, воспитателем, защитником, а в привлечении к его воспитанию и обучению необходимых специалистов. Специалисты своевременно выявить у ребенка появление других (вторичных) нарушений развития, вызванных патологией зрения, и подскажут родителям, как действовать в том или ином случае. По

моему мнению, в подготовке незрячего ребенка к следующему виду «ведущей деятельности» - учебе, посещение ДООУ является необходимым условием.

Если Ваша семья не сможет воспользоваться услугами специализированного ДДУ, то основную роль по воспитанию и коррекции развития ребенка Вам придется взять на себя. Воспользуйтесь для этого литературой, в которой описывается опыт воспитания незрячих детей дошкольного возраста в семье, даются методические рекомендации и советы. Литературу по вопросам воспитания и обучения незрячих детей можно найти в библиотеках. В нашей стране действует хорошо организованная сеть государственных библиотек для слепых, имеющих обширные фонды литературы выполненной как рельефно – точечным шрифтом для слепых, так и плоской печатью для зрячих. В библиотеках имеется хорошая подборка литературы по тифлопедагогике. При необходимости литература может быть доставлена Вам по межбиблиотечному абонементу. С помощью персонального компьютера и Internet можно найти почти любую литературу. В последние годы при многих библиотеках для слепых стали создаваться различные клубы, общественные организации инвалидов. Библиотеки превращаются в информационно-ресурсные реабилитационные центры. Родители незрячих детей всегда здесь найдут понимание и помощь.

Можно добиться, чтобы Ваш ребенок посещал обычный детский садик. В соответствии с законом «Об образовании»^[21], органы образования обязаны принять все меры для обеспечения Вашего ребенка необходимым обслуживанием. Но здесь могут возникнуть как объективные, так и субъективные трудности. Многое зависит от готовности персонала неспециализированного ДООУ к работе с незрячим ребенком, согласия других родителей на то, чтобы в группе с их детьми был бы ребенок с отклонениями в развитии. Подбирать конкретное ДООУ Вам необходимо через специалистов органов образования Вашего района (региона), возможно методом проб и ошибок. Некоторые родители главным считают близость ДООУ к дому. Думаю, что это желательный, но не обязательный фактор в Вашем случае.

Хочу рассказать ещё об одной проблеме, которая возникает практически в каждой семье с незрячим ребенком. В конце второго, начале третьего года жизни у ребенка может сбиться режим сна и бодрствования. Например, он будет засыпать рано вечером, а просыпается в 3 – 4 часа ночи и ни какими силами его не уложить спать. Можно предположить, что основными причинами такого поведения являются отсутствие зрительного восприятия смены дня и малая физическая активность. Возможны и другие причины. Это бывает и со зрячими детьми.

У незрячих детей, такое нарушение режима дня, может длиться с небольшими вариациями до 7 – 9 лет. Если это начнется на втором году жизни, то мужайтесь, наступает тяжелый период для семьи – ребенок во время бодрствования будет требовать присутствие рядом с собой взрослого. С 3,5 – 4 лет можно научить ребенка, проснувшись, заняться игрой, прослушиванием аудиозаписей. Главное, чтобы бодрствование не превратилось в безделье, с вытекающей из него замещающей деятельностью. Поэтому к утренним занятиям надо подходить со всей серьезностью. У сына временная сдвигка

началась в три года и длилась до второго класса школы. Вначале он будил нас, затем стал играть в игры или прослушивал аудиозаписи, приготовленные для него с вечера. С шести лет, научившись читать, по утрам читал. В школьные годы, проснувшись утром, делал домашние занятия или читал. С другой стороны, раннее засыпание ребенка, позволяло нам по вечерам иметь свободное время для себя.

В семье к этому периоду, обычно, исчезает напряженное от шока, вызванного рождением ребенка с проблемами, нормализуются отношения к нему. Вас понимают и поддерживают ближайшие родственники. Ваши знакомые уже не ахают и не охают по поводу Ваших проблем. Некоторые даже удивляются Вашим общим успехам – «А он у тебя умненький!» - восклицает подруга, глядя на игру Вашего ребенка с её сыном. Её возглас радует, а не смущает Вас. Жизнь пошла своим чередом, правда, несколько отличным от жизни других семей. Как и ранее, распорядок жизни определяется интересами незрячего ребенка: ему по прежнему будет требоваться больше внимания, чем зрячему сверстнику; на помощь в освоение тех или иных навыков потребуются большее время; надо быть более изобретательными, чем друзьям, имеющим обычного ребенка – но раз у Вас такая планида, то постарайтесь организовать свою жизнь так, чтобы все это не стало в тягость ни Вам, ни Вашим родственникам.

Чем больше и активнее в этот период Вы будем заниматься развитием ребенка: сами, или с участием бабушки и дедушки, или с помощью ДООУ, тем увереннее можно сказать, что к 6-7 годам у Вашего ребенка во многом будут преодолены поведенческие отличия, о которых мы говорили в самом начале беседы. Конечная цель для этого периода жизни - подготовка ребенка к школе.

Основываясь на опыте общения с семьями детей – инвалидов, хочется поделиться следующим. В семье, имеющей единственного ребенка, да ещё такого сложного, обычно не поднимается вопрос о втором ребенке. А зря! Для безопасности семьи, для её будущего, в семье должно быть не менее двух детей.