**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №6**

Утверждена

решением педагогического совета

от 12 января 2009 г.

протокол №5

Директор МБОУ СОШ №6 Я.Л. Соловьёва

**Школьная целевая комплексная**

**воспитательная программа**

**МБОУ СОШ №6**

**«Школа полного дня»**

**на 2009-2013 гг.**

**Руководитель про** - Тимофеева Светлана Викторовна

**граммы:**

**Занимаемая долж -** Заместитель директора по воспитательной работе

**ность:**

**Адрес:** 353024 Краснодарский край

Новопокровский район

ст. Новоивановская

ул. Школьная, 58

e-mail:school6@npokr.kubannet.ru

**Контактные теле**- 38-1-12

**фоны:** 89181570570

ст. Новоивановская

**Содержание**

**Раздел 1**

Пояснительная записка

**Раздел 2**

Краткая справка об образовательном учреждении

**Раздел 3**

Концепция воспитательной системы с описанием её компонентов

**Раздел 4**

Подробное описание способов достижения целей воспитательной системы

**Раздел 5**

Управление системой

**Раздел 6**

Подпрограммы

**Раздел 1**

**Пояснительная записка**

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет наметить ориентиры по созданию целостной воспитательной системы, помогает сделать педагогический процесс целенаправленным, позволяет проникнуть в сущность и механизмы воспитания.

В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих, создающих красоту цветка. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников между собой и в семье.

Понимая это, педагогический коллектив на расширенном заседании методического объединения классных руководителей и совета ОУ выработал следующие заповеди в работе с детьми:

1) чаще прислушивайся к себе: не очерствело ли сердце, не подводит ли педагогическое чутье;

2) учитель – не тот, кто учит, а у кого учатся; прежде всего – личный пример во всем;

3) любое дело надо делать так, словно это твоя лебединая песня. Не повторяться, иметь свой почерк, смело уходить от шаблонов, искать свой заветный ключ к сердцу каждого ребенка;

4) барометр любого дела – глаза ребенка. Видеть перед собой не класс, а отдельную индивидуальную личность, неповторимую, уникальную;

5) помни о принципах трех «не»: НЕ спешить, НЕ вредить, НЕ винить детей в собственных просчетах и ошибках.

Школа – это дом, где формируется и как бы проектируется будущая личность. И в этом «проектировании» важно все. Именно поэтому образовательной, чистой учебной деятельности недостаточно. Какими бы хорошими, полноценными, развивающими ни были уроки, нужны еще какие-то дополнительные инструменты. Поэтому каждый учитель, каждый классный руководитель, помимо дидактической системы, создает систему воспитательную, связанную с внеклассной работой. Кто-то выбирает в качестве ее стержня гражданско-патриотическую работу, кто-то использует основные принципы нравственного воспитания, для кого-то важную роль играет туризм.

В «Концептуальных основах содержания деятельности классного руководителя» сказано, что гуманистическая школа осуществляет реальный поворот к личности школьника. Он становится действительно субъектом своего развития, а не средством, с помощью которого педагоги реализуют отчужденные от данного индивида абстрактные планы и программы.

Данная программа рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

**Структура школьной целевой комплексной воспитательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Подпрограмма** |
| Гражданско-патриотическое, правовое, нравственное | «Духовно – нравственное воспитание детей и молодёжи, развитие и укрепление семейных традиций». «Патриот" |
| Организация учебно-познавательной деятельности | «Инновационная программа «Школа полного дня» |
| Спортивно-физическое, ЗОЖ | Подпрограмма «Комплексные меры противодействия распространению табакокурения, потребления спиртных и наркотических веществ» |
| Развитие дополнительного образования | Программа развития дополнительно образования |

**Раздел 2**

**Информационная справка о МБОУ СОШ №6.**

**2.1.Общие сведения о школе.**

**К 1898 году** на хуторе (а станица наша в то время была хутором) имелась одноклассная церковно-приходская школа, образованная и возглавляемая казаком Греком. Занимались у него не более 20 человек, в снятой им хате, занятия велись не регулярно, сезонно.

**В 1912 году** началось строительство нашей школы, которое к концу этого же года было закончено (почти одновременно с церковь.). **В 1913 году** стала функционировать как приходская школа, ее возглавлял священник законоучитель Нейман. На всю школу была одна учительница Зайцева. В школе обучалось до 50 человек. Главным предметом был Закон Божий, самый трудный предмет и непонятный для учащихся. Его надо было учить наизусть. В крайнем случае, дьяк Федор наказывал детей за не усердие. В учительской весела икона. Гвоздь, на которой весела она, до сих пор так и остался, как напоминание о власти религии над образованием.

**В 1924 году** завершает свою деятельность церковно - приходская школа, она начинает называться светской. Вначале она была начальной (до 5 класса), со 135 учениками и 5-ю учителями. Затем появилось 7-ми летнее образование, которое приравнивалось к среднему и только к середине 60-х годов образование стало средним.

**В 1942 году** ушёл добровольцем на фронт директор школы Пономарчук Михаил Иванович. Полетели письма с фронта в станицу, читали их все жители Новоивановской, а через год пришла похоронка. Гибель директора школы оплакивала вся станица. Письма Михаила Ивановича с фронта хранятся в школьном музее. Многие воспитанники школы ушли на фронт, многие из них не вернулись домой.

Непросто складывалась боевая дорога учителя Шкода Евгения Григорьевича. Он прошел через фашистский плен.

Был участником партизанского движения в Чехословакии. Вернулся с Победой домой, работал в школе учителем немецкого языка.

До 60-х годов школа была 7 – летней и только в 1955 году был вручен первые аттестаты о среднем образовании. Первый аттестат был вручен Бондаренко Евгении Тихоновне, 1000-й – Костюченко Евгении Николаевне.

**В 1967году** гостеприимно распахнула свои двери новая школа, построенная на средства колхозников колхоза « Путь к коммунизму». Много сил, здоровья, энергии отдавали строительству школы председатель колхоза в те годы Бацура Леонид Николаевич. Символический ключ для новой школы изготовил Кагадий Иван Павлович, заслуженный колхозник, ветеран Великой Отечественной войны.

В разное время директорами школы были:

Фролов Иван Федорович

Цыганков Владимир Иванович

Пономарчук Михаил Иванович

Геращенко Антонина Петровна

Зайцев Николай Филиппович

Ли Алексей Дмитриевич

Рубан Александр Антонович

Овчаров Алексей Павлович

Оливак Ольга Васильевна.

С 2008 года директором школы является Соловьёва Яна Леонидовна.

Сегодня наша школа занимает прекрасные здания, в которых имеется более 20 хорошо оборудованных кабинетов, мастерская, спортивный и актовый залы, компьютерный класс. Школа достаточно удалена от основных центров культурной жизни района.

За прошедшие годы школа накопила большой опыт в обучении и воспитании школьников, в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся, в выполнении социального заказа общества.

**Нам есть чем гордиться:**

***1997 г.- ШКОЛА- ЛАУРЕАТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ШКОЛА ГОДА»***

***2002 г. - ПОБЕДИТЕЛЬ РАЙОННОГО ЭТАПА КРАЕВОГО СМОТРА-КОНКУРСА***

***«ЛУЧШАЯ ШКОЛА ГОДА»***

***2003 г. - ПОБЕДИТЕЛЬ РАЙОННОГО КОНКУРСА «ШКОЛА – МОЙ ДОМ»***

***2004 г. – ДОН – «ЗА БОЛЬШОЙ ВКЛАД В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО КУБАНИ»***

***2005 г., 2006 г. – ПОБЕДИТЕЛЬ РАЙОННОГО СМОТРА – КОНКУРСА ПО ПРОГРАММЕ «ЛЕТО»***

***2005 г., 2007 г., 2008 г.,2009 г. – ДОО «МЫ» - ПОБЕДИТЕЛЬ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ РДОО «ПАТРИОТЫ КУБАНИ»***

***2009 г. – ФИНАЛИСТЫ КРАЕВОГО КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ ОРГАН УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»***

***2010 г. – ПОБЕДИТЕЛИ КРАЕВОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛИДЕР УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»***

С 2006 года школа работает в режиме школьной экспериментальной площадки по реализации **воспитательной системы «Школа полного дня».**

Участие в экспериментальной деятельности позволило педагогическому коллективу школы внести свой вклад в разработку теоретических и методических основ моделирования и построения воспитательной системы сельской школы.

С 2001-2008иучебного года реализуя краевые программы, школа особое внимание уделяет вовлечению детей в занятия массовым спортом и формированию ЗОЖ.

К наиболее важным результатам работы экспериментальной площадки и реализации воспитательной системы школы можно отнести следующие:

* Ученики школы занимают призовые места в районных, зональных и краевых смотрах, конкурсах.
* Школа 20 лет победитель районной спартакиады школьников, неоднократный призёр зональных и краевых соревнований по баскетболу, стритболу, гандболу.
* Создание воспитательной системы школы позволило повысить и упорядочить влияние всех структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала (за прошедшие 5 лет учащимися школы несовершенно противоправных деяний).

Школа имеет традиционные налаженные связи с учреждениями, которые посещают школьники во внеурочное время: домом культуры, с поселенческой библиотекой, школой искусств, казачьим и православным обществами станицы.

**2.2. Общие сведения о контингенте учащихся.**

В школе 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов по школе-13 человек.

Социальный статус семей учащихся МОУ СОШ №6:

* Многодетных – 5 семей.
* Малообеспеченных – 92 семьи.
* Неполных семей – 11.
* Количество семей «неблагополучных» (пьянство) – 1.

По группам здоровья учащиеся распределены по состоянию на 01.06.2009 года следующим образом:

* Освобождены по здоровью от занятий физкультурой – 1%;
* Специальная группа – 4%;
* Подготовительная группа – 18%;
* Основная группа – 77% человек.

**2.3. Общие сведения о кадровом составе педагогических работников**

В школе на 01.06.2009 года работает 17 педагогов.

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%:

* Опытных учителей – 98%;
* Молодых специалистов - 1(2%).

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации. Таким образом, квалификация педагогических кадров в МОУ СОШ №6 является высокой.

**2.4. Образовательные услуги школы**

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа осуществляет обучение по образовательным программам общеобразовательного и дополнительного уровня.

В ходе реализации образовательных программ общеобразовательного уровня сохраняется принцип преемственности и последовательности.

В выпускных классах основной школы организована предпрофильная подготовка.

В школе существует система факультативных и индивидуально – групповых занятий, открыты 8 спортивных секций и кружки. Общий охват составляет – 100%.

С каждым годом **увеличивается** количество детей, принимающих активное участие в научно – практической конференции и конкурсах. Это говорит о высокой мотивации к проектно-исследовательской деятельности, об осознании учащимися актуальности и необходимости исследовательской деятельности в жизни.

**2.5 Характеристика материальной базы.**

При осуществлении образовательного процесса в школе соблюдается санитарно – гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности.

В школе имеется столовая, рассчитанная на 100 мест, актовый зал.

**Для организации образовательного процесса используется:**

* 26 предметных кабинетов и классных комнат;
* Кабинет ИКТ;
* Компьютерный класс;
* Библиотека с книгохранилищем.

В школе работает медицинский кабинет. На территории школы имеется стадион.

**Раздел 3**

**Концепция воспитательной системы**

**с описанием её компонентов**

**3.1. Актуальность проблемы**

Система воспитания МОУ СОШ № 6 отражает гуманистическое направление в воспитательной деятельности школьных педагогов; учитывает свершившиеся коренные переломы в социальной жизни страны; содействует организации воспитания как фактора вхождения подростка в контекст российского общества.

Система воспитания соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, объективно существующей в обществе. Основаниями воспитательной системы школы являются:

– педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;

– педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир;

– определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений – как средства существования ценностных отношений человека к миру и с миром;

Лейтмотивом системы школьной воспитания выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, прекрасный, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден ежеминутно решать человек (либо сам, либо пользуясь предложенным решением). И, вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьник приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии с этим миром. Так или только так мы можем достичь стратегической цели: формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

**3.2. Цель и задачи воспитательной системы**

**Цель**:

Формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

**Задачи:**

* Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка.
* Формирование сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

**3.3 Основные виды совместной деятельности детей и взрослых.**

1.Совместные акции и операции, проводимые педагогами и учащимися.

2.Культурно-массовые мероприятия согласно подпрограммам, заявленным в воспитательной системе.

3.Мониторинг результатов.

4.Организация самоуправления в школе.

5. Работа кружков, секций, объединений дополнительного образования

6. Лектории для родителей (согласно плану).

Заявленные для реализации виды деятельности приведут в движение избранные цели и содержание и дадут необходимый результат при постепенном, пошаговом движении:

* понимание и принятие норм культурной жизни. Этих норм великое множество, но у всех единая основа – истина, добро и красота.
* формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.
* обретение ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни.
* формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Восхождение ребенка к ценностям культуры, его движение от одной ступеньки к другой успешно проходит только благодаря «сопровождению», умелому руководству педагогическим процессом.

**3.4. Субъекты воспитательной системы**

В воспитательную систему входят следующие субъекты:

* Классный руководитель.
* Сами учащиеся.
* Родители (законные представители).
* Учителя-предметники.
* Администрация школы
* Психолог
* Социальный педагог

**3.5. Внешние связи воспитательной системы:**

* Администрация сельского поселения
* Православное станичное общество
* Дом культуры
* Станичное казачье общество
* Поселенческая библиотека
* Администрация района
* Сектор по молодёжной политике и спорту администрации района
* Районный отдел внутренних дел
* Комиссия по делам несовершеннолетних администрации района
* ЦВР

Все представленные субъекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии оказывают целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевую сферу ребенка. Именно это и является доминантой идеи интеграции составляющих элементов воспитательной системы.

**Раздел 4**

**Подробное описание способов достижения целей**

**воспитательной системы**

**I этап**

**Цель:** пробудить творческую активность у педагогов, учащихся, родителей.

**Основные направления деятельности. Педагогические условия:**

– изучение мнений, интересов детей, родителей, педагогов;

– изучение социума;

– подбор и расстановка кадров;

– организация работы кружков разного профиля, клубов, спортивных секций, повышение профессионального роста педагогических кадров, создание основы для творчества;

– овладение новыми педагогическими технологиями воздействия на учащихся.

**II этап**

**Цель:** определить стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы (основные направления, формы и виды деятельности).

**Задачи:**

– совершенствование работы органов детского самоуправления;

– продолжение традиций;

– развитие в коллективах, классах, в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

**Основные направления деятельности. Педагогические условия:**

– четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы;

– воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности;

– развитие дополнительного образования: внеурочная кружковая работа, дополнительные курсы; внеурочные творческие мероприятия, участие в районных и областных программах;

– работа в социуме с родителями, общественными и шефствующими организациями;

– создание единого образовательного процесса.

**III этап**

**Цель:** обеспечить качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

**Задачи:** создание системы отношений, помогающей ученику на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.

**Педагогические условия:**

– расширение поисковой инновационной деятельности преподавателей и всего педагогического коллектива по построению новых содержательных и организационно-педагогических моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности, семьи, поселка;

– обеспечение преемственности реализуемых образовательных и воспитательных программ в цепи непрерывности 1, 2, 3-й ступеней.

**Направления воспитательной системы.**

1. Внеклассная и внешкольная работа по предметам гуманитарного, математического, естественно-географического и других циклов (предметные кружки, интеллектуальные конкурсы, олимпиады).

2. Внеклассная и внешкольная работа по предметам художественно-эстетического цикла. Реализация задач художественно-эстетического воспитания и образования детей, работа кружков и коллективов музыкального, образовательного, декоративно-прикладного творчества, хореографического, театрального направления, проведение смотров, конкурсов.

3. Внеклассная и внешкольная спортивная работа (спортивные кружки и секции, смотры, соревнования).

4. Внеклассная и внешкольная работа по патриотическому, правовому, трудовому воспитанию (программа объединений, смотры, конкурсы, выставки, соревнования).

5. Развитие ученического самоуправления

6. Совместная реализация досуга детей и их родителей (походы, вечера «За чашкой чая», «огоньки», конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, поездки и путешествия).

Такой «крупноблочный» подход к построению воспитывающей деятельности помогает в создании школьной общности. Так быстрее формируется чувство единения, чувство «МЫ», состоящих из ярких «Я».

Каждый класс, являясь единицей воспитательной системы, имеет право на создание внутриклассных традиций, на проявление инициативы, лидерства в общешкольных делах. В развитии индивидуальности каждого ученика имеет большое значение работа классных руководителей по диагностике ученика и классного коллектива, проведение разнообразной внеурочной работы, позволяющей включить детей в разные формы работы, показать их с положительной стороны, позволить им утвердиться хорошими делами в коллективе.

Педагогическая поддержка должна быть опосредованной по результатам диагностики в ходе классного часа, но чаще в индивидуальной беседе.

Таким образом, управление должно идти в системе:

**ученик  учитель  родитель**

**Раздел 5**

**Управление системой**

**5.1.**

**Воспитательное пространство станицы**

Управляющий Совет

Школы, конференция

Воспитательные центры школы:

Музей, библиотека, мастерские, кабинет информатики.

**Ученическое**



сообщество

**КТД**

**Система дополнительного образования**

Общешкольное и классное самоуправление

Коллективные и индивидуальные поручения

**Личность классного руководителя**

**5.2.** Управление воспитательной системой осуществляется гибко, с использованием трёх основных форм принятия управленческих решений:

1. В форме соуправления – на высшем уровне управления такими органами являются конференция и Управляющий совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами.

2. В форме самоуправления – управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, совете детского парламента, профсоюзном комитете.

3. В форме административного управления – если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично, на заседании администрации – коллегиально.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня управления:

1. Уровень стратегического управления – уровень директора.

2. Уровень тактического управления – уровень заместителя директора.

3. Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – уровень руководителей МО, советов и других органов.

4. Уровень оперативного ученического управления – уровень педагогов, классных руководителей, актива учащихся.

Высшим представительным органом является конференция. Высшим выборным представительным органом является Совет школы, в его состав входят представители педагогического коллектива, учащихся, родительской общественности.

**5.3.**Управление процессом воспитания строится следующим образом (по следующим направлениям):

1. *Совместная работа с подразделениями:*

а) отделом молодежной политики при администрации района;

б) связь с общественными организациями (КДЦ, музеи, библиотеки, музыкальные школы и др.);

2. *Административная работа:*

а) повышение квалификации классных руководителей;

б) знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати;

в) МО классных руководителей;

г) выпуск методических материалов, бюллетеней.

3. *Сбор информации:*

а) педагогические наблюдения;

б) анкетирование;

в) анализ собранной информации;

г) график диаграмм.

4. *Планирование:*

а) разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. *Контроль и коррекция:*

а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, МО классных руководителей, отчеты при директоре и другие формы);

б) корректировка планов и программ.

6. *Создание условий для развития личности учащихся:*

а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;

б) создание материально-технической базы;

г) тесная связь семьи и школы;

д) взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;

е) работа с активом учащихся;

ж) семинар для классных руководителей;

з) посещение и анализ внеклассных мероприятий.

Управляющая система создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действительным. При взаимодействии всех компонентов управления мы представляем следующий образ школы и модель ученика:

**5.4.Ожидаемый образ школы:**

* Это школа, где эффективно функционируют поливариантные компоненты воспитательной среды, а именно: экологическое, гражданско-патриотическое, правовое, нравственное направления, профориентация, организация учебно-познавательной деятельности, художественно-эстетическое воспитание, спортивно-физическое направление, самоуправление и соуправление.
* В этой школе формируют и развивают личность с творческим началом и развитым интеллектом.
* В этой школе классные руководители работают по воспитательным программам, основываясь на личностно ориентированном подходе к ребёнку.
* Здесь созданы максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

**Модель ученика**

**Творческий, способный к креативному мышлению**

**Обладает широким**

**кругозором**

**Общественно активный, толерантный в социуме**

**Ориентирован на социокультурные ценности**

**Самостоятелен в выборе решений**

**Способен к рефлексии, несет ответственность за свои поступки**

**ОРИЕНТИРОВАН НА УСПЕШНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Раздел 6**

**Подпрограммы**

**Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи, развитие и укрепление семейных традиций»**

1. **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами**

Духовно – нравственное воспитание детей и молодёжи является одной из ключевых задач, стоящих перед обществом.

Социально – экономические изменения в обществе, произошедшие в 90 – е годы XX столетия, способствовали трансформации традиционных духовных ориентиров. Наблюдается переоценка семейных ценностей, духовно – нравственная и социальная дезадаптация семьи, снижение её воспитательного потенциала.

Происходит рост социального сиротства, наркомании, алкоголизма, других асоциальных явлений среди подростков и молодёжи.

Пропаганда средствами массовой информации потребительства и вседозволенности приводит к проявлениям насилия и агрессии. Наблюдается тенденция роста подростковой преступности.

На современном этапе обществу необходимо воспитание человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего прав и свободы личности, проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов.

В ст. Новоивановской функционирует система дополнительного образования детей, школа искусств, активизирована деятельность детской школьной организации.

Накоплен опыт воспитания гражданственности, любви к малой Родине, бережного отношения к культурным традициям казачества. Восстановлен диалог с Храмом Покрова Пресвятой Богородицы. С целью приобщения школьников к традиционной российской культуре и духовности в школе изучаются такие предметы, как «Кубановедение» и «Основы православной культуры».

Однако наряду с позитивными изменениями в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи и укрепления семьи имеется ряд проблем, требующих решения программно-целевым методом.

В первую очередь это касается восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, престижа материнства и отцовства, творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи, формирование в государстве системы социально – педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Таким образом, всё это свидетельствует о необходимости принятия районной целевой программы, направленной на решение комплекса проблем духовно – нравственного воспитания детей и молодёжи, а также на укрепление и развитие семейных традиций.

**Цель подпрограммы:** создание условий для реализации потребностей общества в воспитании духовно богатой личности с высокими нравственными устоями и активной гражданской позицией, а также для формирования у детей и молодёжи ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно – исторических и духовных традициях России и Кубани.

**Задачи подпрограммы:** Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формирование духовно-нравственных качеств личности.

Сохранение и развитие традиционной российской духовности и нравственности у детей и молодёжи.

Социальная поддержка и духовно – нравственное укрепление института семьи.

Повышение нравственного потенциала семьи совершенствование нормативно – правовой базы по направлениям реализации программы.

1. **Оценка социальных последствий реализации Подпрограммы.**

В результате реализации программы ожидается:

Формирование ценностных ориентиров духовно – нравственной личности;

Повышение воспитательного потенциала семьи;

Совершенствование скоординированной системы деятельности социальных и общественных институтов по духовно – нравственному воспитанию детей и молодёжи, укреплению семейных традиций;

Положительная динамика роста благоприятных условий для духовного и культурного подъёма.

План реализации подпрограммы

«Духовно – нравственное воспитание детей и молодёжи, развитие и укрепление семейных традиций»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| 1. Организационно – педагогические мероприятия | | | | |
| 1. | | Работа с классными руководителями и педагогами дополнительного образования |  |  |
| 1.1. | | Организация работы попечительского совета, Совета отцов. | ежегодно | Директор МОУ СОШ №6 |
| 1.2. | | Организация взаимодействия педагогического сообщества с Храмом Покрова Пресвятой Богородицы по вопросам духовно – нравственного воспитания детей и молодёжи | ежегодно | Преподаватель ОПК |
| 1.3. | | Совещание классных руководителей «О разработке плана реализации программы духовно – нравственное воспитание детей и молодёжи, развитие и укрепление семейных традиций» | ежегодно | ЗДВР |
| 1.4. | | Род. комитет по теме: «Роль семьи, школы, в воспитании здорового и законопослушного подростка» | ежегодно | Директор, психолог |
| 1.5. | | Анализ реализации программы | август  ежегодно | ЗДВР |
| 1. Координирующие совещания | | | | |
| 2.1. | Об организации занятости и досуга учащихся на каникулах | | 1 раз в четверть | ЗДВР |
| 2.2. | Организация в рамках ученического самоуправления структур, отвечающих за организацию духовно – нравственного воспитание детей и молодёжи | | сентябрь ежегодно | ЗДВР |
| 2.3. | О совместных действиях школы и структурных подразделений в профилактике преступлений, безнадзорности | | ежегодно | Социальный педагог |
| 2.4. | Проведение мероприятий в рамках месячника «Память» | | апрель ежегодно | ЗДВР Преподаватель – организатор ОБЖ |
| 1. Контроль реализации программы | | | | |
|  | Система воспитания в классах (в ходе внутришкольного контроля): | | в течение года | ЗДВР |
|  | Тематические проверки | |  |  |
| 3.1. | Работа с социально незащищенными семьями, семьями, состоящими на проф. учёте | | по плану ежегодно | Социальный педагог |
| 3.2. | 1. Работа по профилактике и борьбе с наркоманией, незаконным оборотом наркотических средств. 2. О подготовке, по безопасному проведению Новогодних ёлок. | | ежегодно по плану декабрь | ЗДВР Социальный педагог  Преподаватель – организатор ОБЖ |
| 3.3. | Работа школы по профилактике преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних. | | ежегодно | ЗДВР |
| 3.4. | О состоянии военно – патриотической работы в ОУ в период месячника оборонно – массовой и военно - патриотической работы | | ежегодно февраль | ЗДВР Преподаватель – организатор ОБЖ |
| 3.5. | Проверка хода подготовительных работ по организации летней кампании | | май ежегодно | ЗДВР |
| 3.6. | Работа по вопросу занятости обучающихся из социально незащищенных семей, «группы риска» в летний период | | в течение лета | ЗДВР |
| 4. Работа с родителями и общественностью | | | | |
| 4.1. | Участие в проведении общешкольных родительских собраний по единой тематике | | ежегодно по плану | Директор |
| 4.2. | Об организации развивающего отдыха, труда и занятости детей в летний период | | ежегодно март | ЗДВР |
| 4.3. | Организация работы с детьми на уличных площадках, заседание родительского комитета школы | | ежегодно май | ЗДВР |
| 4.4. | Оказание социальной, психологической помощи семье и детям | | в течение всего периода | психолог |

**Подпрограмма «Патриот»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи чаще всего определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Это означает, что нам, россиянам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Патриотическое воспитание понимается – как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Оно должно строиться на следующих принципах:

* Открытости для творческого использования педагогами школ;
* Субъектной позиции учащихся;
* Воспитания через социально значимую деятельность;
* Интеграции усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

Подпрограмма ориентирована на все возрастные группы учащихся, коллективов педагогов и родителей школы. При разработке программы учитывался опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Цель – формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

* Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
* Формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития каждого подростка, юноши и девушки верности отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* Развитие у учащихся потребности в сознании культурно – исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
* Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно – нравственных ценностей родного края.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|  | Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время. |  |  |
| 1. | Проведение факультативных курсов по военно – патриотической тематике. | Ежегодно | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе. |
| 2. | Проведение уроков в библиотеках. | Ежегодно | Библиотекарь |
| 3. | Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике. | Ежегодно | Учителя предметники. |
|  | Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников. |  |  |
|  | Проведение массовых школьных мероприятий. |  |  |
| 1. | Мероприятия, посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне. | Май - сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| 2. | Проведение месячника военно – патриотической и оборонно – массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ. |
| 3. | Организация и проведение соревнований по военно – прикладным и технических видам спорта. | Ежегодно | Учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ. |
| 4. | Проведение встреч учащихся школы с выпускниками и курсантами высших военных училищ, военных академий и университетов. | Ежегодно | Преподаватель ОБЖ |
| 5. | Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «ничто не забыто, никто не забыт». | Ежегодно | Учитель истории, классные руководители. |
| 6. | Организация встреч учащихся школы с бывшими военнослужащими. | Ежегодно | Классные руководители, родительская общественность. |
| 7. | Проведение фестивалей военной песни: «Песни, опаленные войной», «Когда поют солдаты». | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| 8. | Привлечение родительской общественности к проведению массовых школьных мероприятий. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. |
| 9. | Проведение акции «Забота»:   * Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда; * Акция «Посылка солдату»; * Выставка «Мой папа – солдат»; * Участие в мероприятиях, посвященных проводам в ряды РА; * Шефство над памятниками. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог. |
| 10. | Годовщина освобождения станицы, района, края от немецко – фашистских захватчиков. | Ежегодно | Классные руководители |
| 11. | День памяти и скорби – 22 июня | Ежегодно | Классные руководители. |
| 12. | Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героями тыла, с детьми войны. | Ежегодно | Классные руководители. |
|  | Физкультурно – оздоровительная и военно – спортивная деятельность. |  |  |
| 1. | Участие в районной спартакиаде допризывной молодёжи. | Ежегодно | Учитель ОБЖ |
| 2. | Проведение игр на местности «Зарница», «Учимся выживать». | Ежегодно | Учителя ОБЖ и физической культуры. |
| 3. | Проведение спортивной эстафеты «А ну-ка парни»! | Ежегодно | Учителя ОБЖ и физической культуры. |
| 4. | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу. | Ежегодно | Учителя физкультуры. |
| 5. | Обеспечение организованного участия учащихся 10-х классов в учебно-полевых сборах. | Ежегодно | Преподаватель ОБЖ. |
|  | Краеведение |  |  |
| 1. | Проведение тематических классных часов «Почетные граждане станицы». | Ежегодно | Классные руководители. |
| 2. | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы:   * «Моя родословная»; * «Я в Новоивановской рождён, станица я в тебя влюблён»; * «Есть такая профессия – Родину защищать». | Ежегодно | Учителя литературы и русского языка, рисования, учителя Кубановедения. |
| 3. | Участие учащихся школы в научно-практической конференции по краеведению. | Ежегодно | Учителя Кубановедения |
| 4. | Организация показа и обсуждение фильмов о Краснодарском крае. | Ежегодно | Классные руководители. |
| 5. | Проведение поисковой работы «Мои родственники в Великой Отечественной» | Ежегодно | Учителя Кубановедения |
| 6. | Организация походов и поездок по родному краю. | Ежегодно | Классные руководители. |
| 7. | Изучение истории кубанского казачества, знакомство с его культурными традициями. | Ежегодно | Учителя Кубановедения |
|  | Методическое обеспечение |  |  |
| 1. | Создание кино-, видео фонда для проведения тематических классных часов посвященных:   * Дню станицы; * Дню защитника отечества; * Дню победы; * А.С. Пушкину. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| 2. | Проведение опытно – поисковой работы по патриотическому воспитанию. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3. | Разработка положений о различных спортивных и военно – спортивных соревнованиях. | Ежегодно | Учитель ОБЖ |
| 4. | Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов. | Ежегодно | Учитель ОБЖ. |
| 5. | Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации. | Ежегодно | Руководитель пресс-центра. |

**Инновационная программа «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

**Пояснительная записка**

Сегодня организация работы образовательных учреждений в режиме полного дня - это социальный заказ жителей района. Такие учреждения наиболее полно объединяют учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов. Организация работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня должна способствовать объединению усилий общества и семьи для реализации более качественного духовного и физического развития школьников.  
Общеобразовательное учреждение, работающее в режиме полного дня, должно:

* обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;
* решать проблемы не успешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
* создавать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
* обеспечивать взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Образовательный процесс в "Школе полного дня" строится на принципах:

* оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
* снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
* объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
* поляризации образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

**1. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.**

**(Программа школы полного дня)**

**Предлагаемая нами модель школы полного дня (с 1-го по 11-й классы) обусловлена созданием образовательной среды, обеспечивающей непрерывность, доступность, качество, эффективность и целостность образовательного процесса с развитой системой элективных курсов и индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительного образования, полноценного и разнообразного досуга.**Школа, работая в режиме полного дня, объединяет под одной крышей общеобразовательную школу и центр дополнительного образования. Такая организационная модель позволит работать по единому плану педагогическому коллективу, где кроме школьных учителей есть педагоги дополнительного образования, специалисты культуры и организаторы спортивных мероприятий. Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Это программы научно-технического, эколого-биологического, социально-педагогического, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, естественнонаучного направлений.  
Дополнительное образование выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. Школа полного дня даст возможность расширения воспитательного «поля» школы, то есть включает личность в многогранную, интеллектуальную, культурную и эстетически насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию.

**Приоритетным в деятельности школы является нравственно-эстетическое воспитание и укрепление здоровья школьников.**

***Основное направление работы школы полного дня - развитие личности ребенка, создание такой системы деятельности, в которой главным ориентиром становится формирование способности личности к самоопределению****.*  
**Цели и задачи, стоящие перед школой, работающей в режиме полного дня:**  
 1. Активно использовать нетрадиционные формы образовательной и воспитательной работы с учащимися в рамках дополнительного образования;  
 2. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов дополнительного образования;  
3. Продолжать работу в области исследовательской деятельности и учебного проектирования;  
 4. Создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся в средней и старшей школе;  
 5. На занятиях в системе дополнительного образования внедрять методы, приемы и техники со здоровье сберегающей направленностью;  
6. Продолжать расширять культурное пространство школы;  
 7. Выявить и развить творческую активность и способности детей  
 8. Создать условия для формирования нравственных устоев на основе эколого-краеведческой работы, включить в систему работы школы потенциал школьного музея.

Важным направлением работы **Школы полного дня** мы считаем обеспечение некриминального пути социализации детей из группы риска. Для этого следует обеспечить большее разнообразие вос­питательной работы, надежную и быстро реагирующую психолого-педагогическую поддержку проблемных детей, привлекательную и бесплат­ную сферу досуга. Перспективным в этом отношении мы считаем расшире­ние набора предпрофессиональных профилей обучения, полезных для са­мореализации в области малого бизнеса или индивидуальной трудовой деятельности.

Важнейшим направлением деятельности **Школы полного дня** в диверсифицированном и динамичном социуме является обес­печение образовательных потребностей детей, по разным причинам не имеющих возможности посещать занятия в школе. Этому направлению со­ответствует дальнейшее развитие дистанционного обучения и экстернатной формы итоговой аттестации. Для обслуживания этого направления в школе должна быть создана специализированная организационная структура.

Поставленные задачи требуют значительных изменений в технологи­ческом оснащении образовательного процесса, в частности освоения обра­зовательных технологий четвертого и пятого поколений (например, Инте­гральной). Это, в свою очередь, потребует комплексных измене­ний в структуре и техническом обеспечении технологической среды, а также системного и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Приобретя статус **Школы полного дня**, школа выступает также как муниципальный ресурсный и научно-методический центр, назначением которого является тиражирование техно­логий и материалов по запросам других образовательных учреждений, вхо­дящих в сферу деятельности центра. Это направление работы поддержи­вается рядом научных учреждений в рамках совместных исследовательских и внедренческих программ.

**Иерархия тактических задач школы*.***

***Программа-минимум****:* в пределах бюджетного финансирования и средств, привлекаемых Советом школы в настоящее время.

***Программа-оптимум****:* при условии роста бюджетного финансирования и дополнительного привлечения спонсорских средств.

***Программа-максимум:***при условии значительного роста бюджетного финансирования, привлечения новых источников спонсорских средств.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Минимум | | | | Оптимум | Максимум |
| **Организационные мероприятия** | | | | | | |
| Разработка и реализация единой системы основного и дополнительного образования | Разработка единого учебного плана основного и дополнительного образования: май | | | | Комплектование  и согласование  пакета образова-тельных и  воспитательных  программ под  единый план: май | Реализация  единого учебного плана основного и дополнительного  образования:  май |
| Создание в педагогическом коллективе группы педагогов-исследователей | Прохождение директором курсов по управлению образовательным процессом | | | | Выступления учителей на окружных и городских научно-методических конференциях:  постоянно | Регулярные  публикации педа-  гогов в научно-методических изданиях, включая  электронные |
| Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания | Систематическое  направление педа- гогов и администра- ции на курсы повышения квалификации: постоянно | | | | Дистанционное повышение квалификации педагогических кадров в системе открытого образования: постоянно | Проведение на базе школ силами педагогов семинаров, открытые уроки ,круглые столы постоянно |
| **Повышение эффективности образовательного процесса** | | | | | | |
| Освоение образовательных технологий | Открытие на базе школы муниципальной площадки | | | | Освоение образовательных технологий | Освоение образо - вательных технологии |
| Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности |  | | | |  |  |
| Сетевые конференции |  | | | | Организация и  проведение  межшкольных  методических семинаров, встреч, круглых столов:  постоянно с | Организация и  проведение сете-  вых научно-  методических  конференций с участием научных учреждений соответствующего профиля постоянно. |
| **Развитие воспитательной среды** | | | | | | |
| Развитие системы дополнительного образования | Исследование  потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования: ежегодно | | | Создание комплекса диагностики детей и консультирования родителей по выбору направлений развития | | Открытие новых направлений дополнительного образования: |
| Насыщение воспитательной среды района новыми возможностями | Открыть для населения платный доступ к ресурсам школы, спортзалу: с сентября постоянно. Расширить практику благотворительных концертов школьной художественной самодеятельности: постоянно | | |  | | Проектирование и строительство спортивной площадки |
| **Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни** | | | | | | |
| Создание семейных групп общефизической подготовки с использованием спортивной базы школы | с сентября | | С сентября | | |  |
| Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям, мероприятиям, проводимым СанПиН. | С сентября | |  | | |  |
| Продолжение мероприятий по сохранению и укреплению природного здоровья, профилактике заболеваемости. | Постоянно | |  | | |  |
| Организация семейных конкурсов для пропаганды здорового образа жизни |  | | постоянно | | |  |
| **Взаимодействие с социумом** | | | | | | |
| Разработка и создание разно уровневой системы повышения педагогической компетентности родителей с использованием информационных технологий | Исследование педагогической компетентности родителей, их стратификация.  Анкетирование и интервьюирование родителей:  Компьютерная обработка анкет, интервью. Построение карты компетентностей: | Разработка педагогического лектория для всех категорий родителей: постоянно | | | | Разработка курсов лекций для разных компетентностных групп родителей.  постоянно |
| Привлечение выпускников как ресурса повышения эффективности деятельности школы | Участие выпускни-ков в организации вечеров встреч, реа-лизации программ дополнительного образования: постоянно | Участие выпуск-ников в работе Попечительского совета: постоянно. Участие выпускни- ков в создании и работе Музея школы, привлечение их к воспитательной работе школы: постоянно | | | | Техническая под-держка освоения образовательных технологий . |
| Позиционирование школы как центра воспитания и развития социума | Педагогическая поддержка социаль-но неблагополуч-ных семей, детей из группы риска: постоянно | Организация на базе школы семейного досуга: постоянно | | | | Разработка и реа-лизация просвети-тельских про-грамм в районе: постоянно |

**Подпрограмма**

**«Комплексные мер противодействия распространению табакокурения, потребления спиртных и наркотических веществ»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность проблемы**

В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В зрительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодёжь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой.

Материальная база и кадрово - профессиональный потенциал школы позволяет уже сейчас развернуть антинаркотическую работу, для реализации которой необходима надежная и эффективная программа, реализуемая при тесном межведомственном сотрудничестве. Основная работа по реализации программы осуществляется социальным педагогом, психологом, классными руководителями, ОУС.

Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур (нарколога ЦРБ, медицинских работников, инспектора ОПДН и др.)

**Проблема**

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в различные, всплеску наркотизации, раннему алкоголизму.

**Цель комплексной программы**

Социально – нравственное оздоровление молодёжной среды.

**Задачи**

* повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.
* Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
* Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
* Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.
* Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
* Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

**Принципы программы:**

* *доступность:* дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно;
* *анонимность:* любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;
* *опосредованность:* работа по профилактике и преодолению зависимостей ведётся без использования прямых мер по противодействию им;
* *системность:* системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики.

**Формы, методы и приёмы профилактической работы.**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияние на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по обработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно – оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Практические дела** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Выявление (создание банка данных) подростков, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотиков, курению | Весь период | Штаб ВР |
| 2. | Участие в заседаниях руководителей наркопостов ОУ | по плану | Руководитель наркопоста |
| 3. | Организация работы наркологических постов в ОУ, книжных выставок | весь период | Руководитель наркопоста, библиотекарь |
| 4. | Проведение мероприятий по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года 3 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» | Весь период | Штаб воспитательной работы |
|  | Организация лекториев, родительских собраний по вопросам профилактики | Сентябрь,  январь,  апрель | Классные руководители |
| 6. | Оформление стендов, плакатов, газет, уголков, выставок для детей и их родителей под девизом «Нет наркотикам» | Сентябрь, декабрь,  Март, апрель | Зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| 7. | Организация разъяснительной работы о вреде курения, наркомании, алкоголизма среди учащихся, родителей, населения микрорайона | 1 раз в четверть  по плану классных руководителей | Классные руководители, психолог, социальный педагог, школьный участковый |
| 8. | Участие в районном смотре-конкурсе школьников «Молодежь Новопокровского района – за здоровый образ жизни» | Ноябрь – апрель | Зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| 9. | Организация выставок творчества детей и родителей, конкурсов рисунков, плакатов | Ноябрь,  март | Зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| 10 | Организация и учет занятости детей, по интересам в клубах, кружках, секциях, творческих группах | Сентябрь, январь | Зам. Директора по ВР, социальный педагог. |
| 11 | Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на педагогических советах, родительских собраниях | Сентябрь  Ноябрь | Зам. Директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 12 | Проведение тематических проверок | Октябрь, ноябрь, январь | Зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| 13 | Организация совещаний, семинаров | Август, сентябрь, ноябрь, январь, апрель | Зам. Директора по ВР, социальный педагог |
| 14 | Совещание с председателями родительских комитетов, по проблемам воспитания здорового образа жизни и профилактики наркомании | ноябрь | Директор |
| 15 | Участие в обучающих семинарах психологов школ по вопросам профилактики наркомании среди детей и подростков | 1 раз в полугодие | Руководитель наркопоста |
| 16 | Рейды представителей ОУ, сельских округов, ОПДН, родительской общественности в места досуга и отдыха учащихся | по графику | Социальный педагог |
| 17 | Организация и проведение Всемирных и Международных дней ВОЗ:  борьба с наркоманией и наркобизнесом  здоровья  борьбы с курением  защиты детей  борьбы с наркоманией  знаний  День матери  Борьбы со СПИДом | 1 марта  7 апреля  31 мая  1 июня  26 июня  1 сентября  29 ноября  1 декабря | Штаб воспитательной работы |
| 18 | Проведение акции: «Школа – территория, свободная от табака и алкоголя» | Весь год | Директор |
| 19 | Проведение Всекубанской спартакиады школьников по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» | Весь период |  |
| 20 | Классные часы на тему «Верить, любить, жить» |  | *Наркопост, классные руководители* |
| 21 | Проведение школьных и участие в районных соревнованиях «Спорт против наркотиков» | Март | Учителя физкультуры |
| 22 | Участие в краевом этапе Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам | Ежегодно | Зам. Директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 23 | Организация деятельности штаба воспитательной работы | В течение года | Зам. Директора по ВР |
| 24 | Участие в краевых соревнованиях школьников «Кубань олимпийская – против наркотиков» | Октябрь | Учителя физкультуры |
| 25 | Участие в спортивно-оздоровительных соревнований «Президентские состязания», «Президентские соревнования» среди учащихся общеобразовательных учреждений | Декабрь - март | Учителя физкультуры |
| 26 | Организация летней оздоровительной кампании | Июнь-август | Зам. Директора по ВР, социальный педагог, школьный фельдшер |
| 27 | Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся. | В течение года | Зам. Директора по ВР  Работники здравоохранения  Социальный педагог  Школьный инспектор |
| 28 | Организация в местном печатном издании обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни. | В течение года | Зам. Директора по ВР, социальный педагог |

**Прогнозируемый результат внедрения** подпрограммы по профилактике наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни:

1. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приема наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

**Ожидаемые результаты**

* Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе.
* Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодёжи.
* Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодёжи.
* Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

**ПОДПРОГРАММА**

**ЭКСТРЕННЫХ МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕННИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МОУ СОШ №6**

**ЦЕЛЬ:**

Решение проблем безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав, создание условий для социальной реабилитации и адаптации подростков.

**ЗАДАЧИ:**

* Выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменения среды в интересах ребёнка;
* Построение адекватного процесса воспитания способствующего развитию нормальной личности.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Сокращение числа подростков, допускающих правонарушения, преступления, предупреждение безнадзорности, беспризорности. Оказание конкретной помощи несовершеннолетним, нуждающимся в социальной поддержке.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ШКОЛЬНОЙ ПОДПРОГРАММЫ ЭКСТРЕННЫХ МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МОУ СОШ №6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
| 1. | Семинары, консультации, педсоветы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, изучение и анализ реализации Закона №1539. | По плану | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители |
| 2. | Изучение нормативно – правовой базы по проблеме предупреждения и профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. | По плану работы школы | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Участие в работе Совета профилактики при Сельской администрации. | По необходимости | Социальный педагог |
| 4. | Работа Совета профилактики | 1 раз в месяц | ЗДВР, соц. педагог |
| 5. | Проведение заседаний по вопросу предупреждения и профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних:   * Школьный родительский комитет; * Классные родительские комитеты; * Совета профилактики; * Педсовета ОУ; * Семинары классных руководителей. | По плану работы школы | Администрация школы, Совет школы, кл. род. комитеты, соц. педагог, классные руководители |
| 6. | Проведение и участие в специализированных мероприятиях, акций по теме: «Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». | По плану | КДЦ, сельская библиотека, муз. школа, ЗДВР, кл. рук., шк. библиотека, Центр «Родные истоки» |
| 7. | Семинары, консультации, беседы с классными руководителями об организации работы с детьми сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей. | По плану | Психолог, соц. педагог, классные руководители |
| 8. | Дежурство на массовых мероприятиях в школе, СДК, местах массового скопления молодёжи, привлечение к дежурству родительской общественности, станичной общественности. | По плану | Кл. род. комитеты, шк. участковый, Совет отцов, казачество, сельская админ. |
| 9. | Каждодневный анализ причин отсутствия учащихся на занятиях, применение незамедлительных мер по устранению причин отсутствия в школе без уважительной причины. | Ежедневно | ЗДВУР, соц. педагог, классные руководители |
| 10. | Систематический контроль над выполнением Закона РФ «Об образовании» ст. 19 | Ежедневно | ЗДВУР, соц. педагог, кл. руководители |
| 11. | Информирование УО о состоянии воспитательной работы и о выполнении Закона №1539 | Ежемесячно  1 раз кв.\четверть | ЗДВР, социальный педагог |
| 12. | Ведение уголка правовых знаний и стенде о Законе Краснодарского края №1539 | 1 раз в месяц обновление | Соц. педагог |
|  | РАБОТА С СЕМЬЯМИ |  |  |
| 1. | Создание банка данных о семьях учащихся. | Постоянно | Соц. педагог, кл. руководители. |
| 2. | Рейды в неблагополучные семьи и семьи учащихся, склонных к правонарушениям. | 1 раз в месяц | Соц. педагог, психолог, шк. участ., кл.руков. |
| 3. | Проведение родительских лекториев по вопросам воспитательной работы и выполнение родительских обязанностей. | По плану работы школы | Администрация школы, кл. рук., психолог, соц. педагог |
| 4. | Работа с семьями, попавшими в социально – опасное положение, в т.ч. по защите прав несовершеннолетних. | Постоянно | Соц. педагог, психолог, кл. рук., кл. род. ком. |
| 5. | Оказание помощи многодетным, малообеспеченным, опекаемым семьям в сборе документов на оформление матер. помощи. Оказание им психологической помощи. | По мере необходимости | Соц. педагог, кл. руководители, психолог |
|  | ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ |  |  |
| 1. | Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учёта. | Систематически | Соц. педагог, шк. участковый |
| 2. | Проведение с учащимися бесед, консультаций, лекториев по правовой тематике | По плану школы и ОПДН | Соц. педагог, школьный участковый |
| 3. | Встречи учащихся с работниками здравоохранения, районным наркологом. | По плану | Медработник |
| 4. | Обсуждение публикаций и телепередач по проблемам профилактики безнадзорности среди молодёжи. | По плану кл. рук. | Классные руководители, соц. педагог |
| 5. | Участие в работе наркопоста. | 1 раз\месяц | Медработник, соц. педагог |
| 6. | Проведение тематических классных часов и школьных вечеров. | По плану | ЗДВР, кл. рук., соц. педагог |
| 7. | Введение единого ученического билета. | сентябрь | ЗДВР, кл.руководители |
| 8. | Систематическое обсуждение с учащимися вопросов по реализации Закона Краснодарского края №1539 | систематически | ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог. |
| 9. | Индивидуальная работа с учащимися, нарушившими Закон №1539 | систематически | ЗДВР, кл. рук., соц. педагог, шк. Участковый |
| 10. | Вовлечение учащихся, и детей из семей, состоящих на различных видах учета в конкурсную деятельность. | В период проведения конкурсов |  |
|  | ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ |  |  |
| 1. | Участие в конкурсе программ ОУ «Лето – 2012», по работе профильных лагерей и площадок. | май-август | ЗДВР, классные руководители |
| 2. | Организация работы по вовлечению учащихся в спортивные секции, кружки, факультативы, пропаганда здорового образа жизни. | в течение всего учебного года | Соц. педагог, классные руководители |
| 3. | Организация работы летних оздоровительных площадок. | В течение лета | Учителя физ-ры, ЗДВР |
| 4. | Трудоустройство детей, состоящих на всех видах учёта на летний период. | В течение лета | Администрация, соц. педагог, служба занят. |
| 5. | Детский праздник «Детство – это радость» | июнь | ЗДВУР |
|  | ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО СУИЦИДА |  |  |
| 1. | Формировать в процессе воспитательной работы у учащихся понятия, «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях. | В течение года по планам воспитательной работы | Классные руководители, психолог |
| 2. | Провести родит. собрания на тему о формировании жизнестойкости детей, причинах детского суицида | Февраль - март | Классные руководители, психолог |
| 3. | Провести заседание педагогич. совета с включением в повестку дня вопроса «Сопровождение учебно – воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения». | март | Психолог |
| 4. | Оказывать постоянную консультативную помощь семье и подростку в целях предупреждения у школьника нервно - психических расстройств | В течение года | Психолог, соц. педагог, классные руководители |
| 5. | Провести классные часы, диспуты, круглые столы по формированию жизнестойкости. | В течение года | Психолог, соц. педагог, классные руководители |
| 6. | Организовать конкурс рисунков «Не навреди здоровью своему» | май | Классные руководители совместно с библиотекой |
| 7. | Детский праздник «Детство – это радость» | июнь | ЗДВУР |
| 8. | Организация и проведение мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду | апрель | Психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 9. | Осуществление по итогам мониторинга соответствующей коррекционно – развивающей и консультативной работы с родителями, педагогами, обучающимися. | В течение года | Психолог, социальный педагог, классные руководители |
|  | ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ |  |  |
| 1. | Организация комплексной систематической информационно – профилактической работы с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и социально – психологических служб в отношении родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации | В течение года | Директор, ЗДВУР |
| 2. | «Родительский всеобуч»:   * Противодействия жестокому обращению с детьми; * Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; * Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; * Оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; * Работа служб «Телефона доверия» | В течение года | Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители. |
| 3. | Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения | октябрь-декабрь | психолог |
| 4. | Разработка информационных, методических материалов для родителей и пед. работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о построение взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействии жестокому обращению, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказании помощи в трудной жизненной ситуации | март-апрель | социально-психологическая служба |
| 5. | Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонов других региональных служб на стендах в ОУ |  | социально-психологическая служба |