**Мини консультация для родителей: «Действие ФГОС в дошкольных учреждениях»**

Выполнил воспитатель МБДОУ детский сад №16 Куркай Л,М.

 Уважаемые родители!

 Наша жизнь стремительно меняется, и вполне возможно, вашим детям придется работать по специальностям, которых пока еще нет. В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. С 1 января 2014г. вступил в закон федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. И я сегодня постараюсь в кратце вам рассказать**:**

• что такое ФГОС и о его принципиальном отличии от своих предшественников,

• как действует ФГОС в дошкольных учреждениях уже сегодня,

• о том, что в детских садах теперь не учат, а мотивируют,

• и все-таки, как детей будут готовить к школе,

• и о чём должны знать родители.

**Что такое ФГОС?**

**ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.** Такого стандарта в России ещё не было. В действие он введён с 1 сентября 2010 года в школе и с 2013 года в дошкольных учреждениях согласно требованиям закона об образовании.

И с каждым годом всё шире и шире открывает для себя двери в российскую образовательную систему.

 **ФГОС ДО** – это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы. На основе стандарта разрабатывается и сама Программа. Это делают сами дошкольные учреждения. Её содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. По стандарту – не ребенок подгоняется под одну и ту же программу, а программа подстраивается под него. Он выбирает. Иными словами, Стандарт не список навязанных знаний умений и навыков, а договор между обществом государством и семьей в условиях развития разных возможностей ребенка.

**Принципиальное отличие новых стандартов** заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не накопленная за это время сумма знаний. Что это значит?

**Действие ФГОС в дошкольных учреждениях**

 Готовы ли педагоги работать по Стандарту. Профессия «Воспитатель» предполагает непрерывное совершенствование во владении педагогическими технологиями. По закону об образовании РФ и в соответствии с нормами трудового законодательства каждые три года педагог проходит повышение. И наши педагоги их у нас 6 прошли курсы повышения квалификации по теме : « Применение современных образовательных технологий в деятельности воспитателей ДОО с учетом требований ФГОС ДО», организованные государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Ленинградский социально – педагогический колледж».

 По ФГОС дошкольного образования не существует требований о том, что ребёнок должен знать в том или ином возрасте. Слово «должен» вообще обязано исчезнуть из оборота детсадовских работников. Ребёнок теперь никому ничего не должен.

Он может только хотеть или не хотеть. Вся его деятельность основана на игре.

На первый план образования выходит познавательно-исследовательская деятельность детей. Об этом говорится во всех разделах документа и подчёркивается, что познавательно-исследовательская деятельность реализуется путём детского экспериментирования и начинается с раннего возраста (песок, вода, тесто и пр.) .

С помощью игры малыши познают мир, и вмешиваться в этот процесс взрослые не могут. Направлять – да, помогать, подсказывать – тоже да. Но говорить: «Ребята, заканчиваем игру, моем ручки и садимся заниматься», – теперь нельзя.

Ребёнок вступит в совместную деятельность со взрослым сам, если этого захочет.

Раньше в раздевалках детских садов была целая выставка из поделок и рисунков по количеству присутствующих в группе малышей. Сейчас такая выставка тоже имеется, но не целая.

— А почему нет рисунка моего сына? – спрашивает мама воспитательницу.

— А он не хотел отрываться от игры, – отвечает та.

— Так надо было заставить!

— Не могу, не имею права…

А вот мы воспитатели как раз таки должны заинтересовать нежелающего заниматься ребёнка с учётом личных качеств его характера. Но что из этого получится, покажет только время.

 Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная *(партнерская)* деятельность взрослого и ребенка, конечно, имеет свои плюсы. Для развития дошкольника такой способ является наиболее естественным и эффективным. Поэтому остаётся только пожелать и родителям включиться в нелегкую работу, чтобы всё получалось.

Не учить, а мотивировать

 В связи с этим, ребёнок теперь рассматривается исключительно как «человек играющий» многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень. Педагогику «диктующую» сменила собой педагогика «развития, творчества и свободы», нацеленная на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка и формирование мотивации.

 Теперь в детских садах делается акцент не на обучение как таковое (счёт, буквы, звуки и т.п.) , а на развитие мотивационной и психологической готовности к учёбе. То есть к концу своего беззаботного дошкольного возраста у ребёнка должно появиться желание учиться, учиться и ещё раз учиться, как завещал нам великий Ленин. (Интересно, кто-нибудь ещё это помнит?). Требований от ребёнка конкретных образовательных достижений выставляться больше не будет. Не будут дети подлежать оцениванию,в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) . А главный упор, в нашей работе сделан на развитие малышей через игру, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Об успехах или недочетах воспитатель говорит только с глазу на глаз с родителем, и опять же, не оценивая. Просто «знает - не знает, умеет - не умеет, делает - не делает». И без всякого «должен» или «не должен».

Педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДОУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны такие интегративные качества (качества, а не знания, умения, навыки) , которые ребенок может приобрести в результате освоения программы, например: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.

 Если вы пронесётесь через несколько лет вперёд, то увидите (по крайней мере, к этому стремится ФГОС) выпускника ДОУ инициативной, самостоятельной, уверенной в своих силах, личностью; с положительным отношением к себе и другим, развитым воображением, способностью к волевым усилиям, любознательностью.

   **Подготовка детей к школе?**

 Как вы уже, наверное, догадались сами – через игру. Первые навыки рисования, счета, пения и т.д. будут входить в мир познания ребёнка через игровые элементы, экспериментирование, общение, познавательную и исследовательскую деятельности.

Специфика дошкольного возраста (высокий разброс вариантов развития, непосредственность и непроизвольность) , а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) , делают «неправомерным требование от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений».

 Некоторые родители волнуются, что детей теперь вообще не будут учить, а только играть с ними. Здесь необходимо понимать, что, если вопреки специфике психического развития детей-дошкольников от дошкольного образования будут требовать результаты, аналогичные тем, что присутствуют в стандарте начального образования, постоянно будет проверяться уровень предметных знаний, умений и навыков – дошколята лишатся детства.

 В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на «свободное воспитание». Взрослые не перестанут заниматься с детьми.

 Но в современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

 Кроме того, дошкольные учреждения, согласно ФГОС, должны обеспечивать создание образовательного пространства – развивающую ребёнка, предметно-пространственную среду (в здании, на участке) .

  Например, в нашем детском саду для этих целей приобрели оборудование:, компьютеры, мультимедийное оборудование, различные пособия и оборудование, обучающего в игровой форме. Это не может не радовать.

 **ФГОС дошкольного образования и родители**

 В последние годы, как утверждают педагоги ДОУ, многие родители самоустранились от участия в детсадовской жизни ребёнка и его развития. Мол, в садике ребёнка учат, развлекают, развивают, а дома мы отдыхаем. Да и вопросы воспитателям задают в основном: «Как он кушал?»

Так вот, ФГОС ДО ориентирует учреждения на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации Программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

К сожалению, реалии сегодняшней жизни таковы, что многие родители, по тем или иным причинам, недостаточно времени уделяют своим детям.

 «Не воспитывайте детей, они все равно будут похожи на вас. ВОСПИТЫВАЙТЕ СЕБЯ»… (английская пословица).