*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Губской*

*муниципального образования Мостовский район*

***Урок по литературному чтению***

***Тема: П.П.Бажов «Серебряное копытце»***

***4 класс***

***( Школа России)***

Составила учитель начальных классов

С.Н. Хамукова

2014 г.

Тема: **П.П.Бажов. Сказка «Серебряное копытце». Портретная характеристика героев сказа. Анализ произведения.**

Цели:

Обучающие: обучать умению составлять портретную характеристику героев; Развивающие: развивать умения работать с текстом, продолжить формировать навыки анализа художественного произведения, выразительного чтения, развивать грамотную устную речь.

Воспитательные: ввести детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, воспитание нравственных качеств, воспитывать умения сотрудничать, доказывать свою точку зрения при работе в парах, объективно оценивать работу во время самопроверки и взаимопроверки на всех этапах урока.

Общеучебные умения и навыки:

1. Развивать умения учащихся составлять характеристику героев.

2. Развивать навык контроля, самоконтроля, взаимоконтроля на всех этапах урока.

3. Развивать навык работы в парах.

**Оборудование:** - Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце» в учебнике «Литературное чтение» (4 класс) Л.Ф. Климановой, - «камешки» разных цветов ( цветные магниты), рисунок к последней части сказа.Портрет П. П. Бажова.

**Ход урока**

**I. Орг.момент.**

**II.Речевая разминка.**

- Мы купили кошке к празднику сапожки

Причесали ей усы, сшили новые трусы.

Только как их надевать? Хвостик некуда девать!

( прочитать глазами, хором, весело, грустно, скороговоркой без выражения)

**III.** Постановка темы и целей урока:

Найдите лишнее слово:

**Копытце, клыки, рожки, головка**

Как догадались?

- Определите тему урока ?

[Сегодня мы продолжим работу над сказом П.П.Бажова «Серебряное копытце». Будем анализировать текст,составим портретную характеристику, рассуждать и доказывать свою точку зрения.]

**IV. Проверка домашнего задания**

На прошлом уроке мы с вами начали делить сказ на части. Давайте вспомним наш план.

**План.**

1. **Даренка.**
2. **Серебряное копытце.**
3. **Жизнь в лесу.**

Дома вы прочитали сказку до конца. Понравилась ли вам эта сказка? Чем? (*Тем, что исполнилась мечта Коковани и Дарёнки. Они увидели Серебряное копытце.*)

Сколько частей вы выделили в оставшемся отрывке? (*Две.*)

**V. Работа по содержанию сказа.**

Давайте вспомним содержание сказа, для этого выполним следующий тест. ( проверка 1 части)

Сколько лет было Дарёнке?

а) 5,

б) 8,

в) 6

**2.** Как звали отца Дарёнки?

а) Григорий,

б) Василий,

в) Иван

**3.** Чем занимался Кокованя летом?

а) охотился;

б) добывал золото;

в) лежал на печи

**4.** Как звали кошку Дарёнки?

а) Мурка;

б) Муська;

в) Мурёнка

**5.** С каким музыкальным инструментом сравнил Кокованя кошку?

а) с баяном;

б) с балалайкой;

в) с барабаном

**6.** Сколько веточек было на рогах Серебряного копытца?

а) 2;

б) 4;

в) 5

**7.** На какой ножке у козла было серебряное копытце?

а) на правой задней;

б) на левой передней;

в) на правой передней

У кого правильно поднимите руки.

Работа по 2 части.

Восстановите текст. ( работа в парах). Взаимопроверка.

Так и стали жить вместе, дед -------------,--------------- Дарёнка да кошка Мурёнка. Жили- ----------------, добра много не наживали, а на житьё не плакались, и у всякого дело было. Кокованя с утра на -----------------уходил, Дарёнка в избе ---------------,похлёбку да ------- варила, а кошка Мурёнка на охоту ходила - мышей ------------. К вечеру соберутся, и------------- им.

( Кокованя, сиротка; поживали, работу, прибирала, ловила, весело)

Прочитать восстановленный текст.

Вспомним содержание 3 части.

- Чем занимался Кокованя в лесу? (*Он охотился на козлов.*)

- Почему старик не хотел идти в завод за лошадью? (*Он боялся оставить девочку одну в лесу.*)

- Почему же он всё-таки ушёл в завод? (*Дарёнка уговорила*.) Найти в тексте, чтение по ролям.

**VI. Физминутка.**

**VII. Работа по теме урока**

1. Работа над четвертой частью.

- Что увидела в окошко Дарёнка? Прочитайте.

- Почему девочка загрустила? (*Кокованя задерживался, и ей стало страшно*.)

- Каким увидела Дарёнка козла в первый раз? Прочитайте.

- Почему девочка выбежала из балагана? ( посмотреть на козла)

- Чем Серебряное копытце отличалось от обычных козлов?

- Почему Дарёнке удалось увидеть Серебряное копытце, а Коковане - нет ?

Как озаглавим? ***4. В ожидании деда 4. Долгожданная встреча.***

2. Работа над пятой частью.

- Какую картину увидела Дарёнка около избушки? Прочитайте.

- Кто привел серебряное копытце к Даренке?

- Что случилось, когда вернулся Кокованя? (*В это время весь балаган был уже засыпан драгоценными камнями.*)

- Что произошло с Серебряным копытцем и с Мурёнкой. (*Они исчезли*.)

- Сколько камней успел собрать Кокованя? (*Он нагрёб полшапки камней*.)

- Почему же он не собрал их побольше? (*Дарёнка попросила оставить эту красоту до утра, чтобы на неё полюбоваться*.)

- Вернулась ли домой кошка? (*Нет.*)

- Как вы думаете, почему она не вернулась? (*Она осталась, наверное, с Серебряным копытцем, потому что кошка тоже была необыкновенной.*)

- Что стали находить люди по тем покосным ложкам? (*Хризолиты.*)

Как вы озаглавили**?** (***. 5. Чудо Серебряного копытца. Чудо произошло.***)

У нас получился следующий план.

**План.**

1. **Даренка.**
2. **Серебряное копытце.**
3. **Жизнь в лесу.**
4. ***Долгожданная встреча.***
5. ***Чудо Серебряного копытца.***

Для чего мы с вами составили план?

**VIII. Закрепление изученного.**

А сейчас вернемся к героям нашего сказа.

1) Угадайте слова, добавив гласные буквы и назовите главных героев сказа.

**Кквн, Дрнк, Мрнк, кзл**

- Давайте охарактеризуем главных героев сказа. Для этого вы выполните следующую работу.

У вас на столах лежат карточки с заданием. Возьмите каточку. Найдите те слова, которые подходят для характеристики персонажей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выберите и подчеркните нужные слова, которые подходят для характеристики персонажа**  **Дарёнка, Кокованя** | | |
| 1 | Внешность | Большой и бородатый.  Махонькая, носишко пуговкой. |
| 2 | Чем занимается | Мастер сказки сказывать.  В избе прибирала, похлёбку да кашу варила.  Охотник.  Любила сказки слушать.  С утра на работу уходил.  Летом пески промывает, золото добывает, а зимой по лесам за козлом бегает. |
| 3 | Характер | упрямый, трудолюбивый, честный, справедливый, добрый, ласковый, смелый, вежливый, отзывчивый, злой, умный, сердечный, скромный, простой, внимательный, жадный, мудрый |

Обратите внимание, в строке «Характер» нужно изменить окончания слов-подсказок для характеристики девочки.

.

Проверим, что у вас получилось. Внимание – на экран.

Прочитай, какая характеристика Дарёнки у тебя получилась.

/слайд – открывается по мере ответов учеников

Прочитай, какая характеристика Коковани у тебя получилась

- Как вы думаете, похожи ли по характеру главные герои? (*Да, они оба добрые, заботливые, любознательные и верные друг другу*.)

- Какую главную мысль хотел выразить автор в этой сказе? (*Что добрые и трудолюбивые люди всегда вознаграждаются каким-либо чудом*.)

- Какое же чудо произошло со стариком и девочкой? (*Их желание увидеть волшебного козлика сбылось.*)

- А есть ли в этом сказе обычные, не сказочные события? (*Да. На самом деле бедным людям жилось тяжело, как Коковане и Дарёнке. Но несмотря на это они не озлобились, а еще оказывали помощь другим, ещё более обделённым судьбой.*)

**IX. Итог урока**

1. О чем сказ Бажова? Выберите самую точную формулировку. ( на слайде)

А) человек должен любить животных.

Б) очень важно быть скромным.

В) трудолюбие, бескорыстие и доброта обязательно будут вознаграждены.

2. Часто сказки заканчиваются такими словами: “Сказка – ложь, да в ней намек ...” А какой урок извлекли вы? Какие выводы, сделанные на этом уроке, вам пригодятся в жизни?

**X. Домашнее задание**

Перечитать сказ; подготовить пересказ понравившейся части..

Рефлексия